RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes

Universidad
Nacional
de Quilmes

Gnecco, Ana

La educación ambiental en los programas de formación docente de la Provincia de Buenos Aires : cambio de valores sociales y comunitarios. Contenidos curriculares y perspectivas pedagógicas

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 2.5
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:
Gnecco, A. (septiembre, 2016). La educación ambiental en los programas de formación docente de la Provincia de Buenos Aires: cambio de valores sociales y comunitarios. Contenidos curriculares y perspectivas pedagógicas. Ponencia presentada en III Jornadas de Formación Docente Desafíos y tensiones de la formación docente en los actuales escenarios, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/513 ...

Puede encontrar éste y otros documentos en: https://ridaa.unq.edu.ar

Universidad Nacional de Quilmes
Roque Sáenz Peña 352 // Bernal
Buenos Aires // Argentina
t.: (+41 11) 4365 7100
f.: (+54 11) 4365 7101
info@unq.edu.ar

PLAN DE TRABAJO

Título: "La educación ambiental en los programas de formación docente de la Provincia de Buenos Aires: cambio de valores sociales y comunitarios. Contenidos curriculares y perspectivas pedagógicas"

Título de la Comisión de Trabajo: "Formación Docente: Inicial y Permanente."

Apellido y Nombre: Gnecco Ana

Correo electrónico: anagnecco@gmail.com

Referencia profesional e institucional: Profesora en Educación. Universidad Nacional de Quilmes.

✓ *Resumen*

El presente plan de investigación se enmarca dentro del Programa Prioritario de Investigación I+D "La Argentina rural (siglos XX y XXI). Espacios regionales, transformaciones medioambientales, sujetos sociales y políticas públicas", dirigido por la Dr. Gustavo Zarrilli.

Se debe precisar que la educación ambiental como proceso educativo, no puede por sí sola, lograr la protección del medio ambiente. Esto implica comprender la importancia de las relaciones sociedad-ambiente; estas mismas constituyen la base de trabajo de toda investigación, de las estrategias y acciones ambientales que deben implementarse de acuerdo a cada contexto en particular.

El mencionado proyecto toma como ejes de estudio el espacio local (en este caso la ciudad de Quilmes en general, y los institutos de formación docente en particular), los sujetos sociales (Instituciones educativas, docentes y estudiantes) y las políticas públicas (provinciales y locales vinculadas a la conformación del Diseño Curricular para la Educación Superior), con el propósito de revisar y analizar los contenidos curriculares sobre Educación Ambiental que se encuentran explícitamente dentro del Proyecto Institucional y en el Diseño Curricular para la formación docente en el nivel primario.

✓ *Palabras clave.*

Educación Ambiental- Formación Docente-Diseño Curricular-Espacio local.

✓ *Fundamentación.*

Este proyecto de investigación, tiene como objetivo general revisar y analizar los contenidos de educación ambiental dentro de la formación docente a nivel local.
El eje central de este estudio procurará comprender qué lugar ocupa la educación ambiental, como campo de conocimiento, en la formación docente para el nivel primario provincial y cuál es su correlato a escala local y su impacto territorial.
El programa de investigación en que el presente análisis quedaría inserto, tiene como uno de sus ejes principales de abordaje la comprensión de los procesos de transformaciones socioambientales en las regiones estudiadas, entendiendo estos procesos como efectos de las dinámicas históricas de conformación de un modelo singular en las regiones estudiadas. En tal sentido, el presente proyecto se propone el estudio de los fundamentos en que se asienta el Diseño Curricular (como documento base de carácter participativo por numerosos actores sociales en el que se evidencian de manera concreta los posicionamientos acerca de los sujetos, la cultura y la sociedad) y qué relación mantiene con la educación ambiental como proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de problemas a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada. De este modo, el proyecto aquí esbozado presenta una criteriosa correspondencia con el programa en que se planea insertar.

✓ *Objetivos*

Objetivo general:

El objetivo general del presente proyecto será vincular los resultados de la investigación científica relacionada a la temática sociedad-ambiente en el ámbito concreto de la educación primaria a través de la educación ambiental y de su espacio en los programas de formación docente.

Objetivos específicos:

-Entender los modos, tiempos e intereses con los cuales se conforma la relación entre la sociedad argentina y su medio ambiente.

-Analizar los contenidos sobre educación ambiental como propuesta formativa de nuevos valores sociales y comunitarios.

-Indagar la relación entre los contenidos formativos del Diseño Curricular para la formación docente en la Provincia de Buenos Aires y su vinculación con los contenidos de la educación ambiental.

-Tomar el entorno local y el espacio institucional como punto de partida del análisis propuesto.

-Comparar los contenidos curriculares y lo que explícitamente sucede dentro del espacio institucional a fin de entender cómo se relacionan y se vinculan estos procesos formativos y los distintos actores institucionales.

-Considerar los distintos actores sociales y los diferentes niveles de responsabilidad dentro del análisis de la formación docente en relación a la problemática de la educación ambiental.

- ✓ *Metodología*

Dada la problemática mundial y nacional sobre el cuidado del medioambiente y la relación

que mantienen los distintos sujetos sociales con su entorno inmediato, se tomarán algunos documentos, como por ejemplo el Diseño Curricular para la Educación Superior y el Proyecto Institucional del Centro de Formación Docente n° 104 del partido de Quilmes a modo de referencia para analizar de qué manera estos se relacionan con los contenidos de la educación ambiental dentro de la formación en el nivel superior.

Así, se analizarán los proyectos pedagógicos de distintos espacios curriculares específicos (por ejemplo: Didácticas de las Ciencias Naturales; Análisis del Mundo Contemporáneo; Cultura, Comunicación y Educación; etc.) para evidenciar la incorporación de aquellos contenidos pertinentes a la relación sociedad-ambiente.

Teniendo en cuenta que el hombre plantea una relación con la Naturaleza a lo largo de la historia y que adquiere determinadas características psíquicas, físicas y sociales, de acuerdo al medio que lo rodea, consideramos importante destacar la relevancia del análisis del Diseño Curricular puesto que asume un carácter ampliamente político que transmite conocimientos.

El trabajo se realizará a través de un enfoque educación-ambiente y se pondrá especial atención a la incorporación de la educación ambiental en la formación docente a nivel local (a través de la revisión y análisis del Proyecto Educativo Institucional), a los posicionamientos docentes y su formación y la perspectiva de los estudiantes dentro del espacio educativo de formación. La investigación será de carácter cualitativo, descriptivo, exploratorio y comparativo. Se hará hincapié, a su vez, en la manera en que los distintos actores sociales asumen la responsabilidad de incorporar la educación ambiental en su formación y el impacto en el contexto local que surge a partir de allí. Para analizar esta cuestión, se realizarán entrevistas a los docentes de determinados espacios curriculares y también a los estudiantes en formación, para revisar la correspondencia que mantiene la propuesta docente con las clases respectivamente.

✓ *Detalle de las actividades a ser realizadas por la postulante en el marco del Proyecto*

a) Revisión bibliográfica y estado de la cuestión.

b) Recolección de la bibliografía y entrevistas a docentes y alumnos.

c) Análisis cualitativo de bibliografía y fuentes primarias.

d) Difusión de resultados

Cronograma y fecha de entrega

Actividad	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revisión bibliográfica y estado de la cuestión.	X	X										
Recolección de la bibliografía, fuentes primarias y entrevistas			X	X	X							
Análisis cualitativo de bibliografía y fuentes primarias						X	X	X	X			
Difusión de resultados										X	X	X

✓ *Estado del arte*

El ambientalismo es considerado un movimiento social en donde se configuran diversas líneas de pensamiento cuyo núcleo lo protagoniza la defensa del ambiente natural y humano, entendido éste, en el marco de la relación existente entre naturaleza y sociedad. En este sentido, ésta relación se encuentra atravesada por las decisiones y acciones de los agentes ambientales que en paralelo inciden sobre el medio ambiente y son

influenciados por éste último. La necesidad de abordar la problemática ambiental requiere de una perspectiva que involucre la crítica de los distintos saberes y el desarrollo del conocimiento humano para la creación de alternativas. De ahí que, además de los obstáculos económicos y sociales dados por el estilo de desarrollo para abordar la problemática ambiental, las posibilidades de revertir los procesos de deterioro ambiental se ven también limitados por la propia conformación del proceso educativo y de construcción del conocimiento.

El pensamiento ambientalista se inscribe en un amplio espectro y las diferencias entre las diversas posturas son sustanciales (Foladori, 2000; Guha y Martínez Alier, 1997; Dobson, 1997; Luke, 1997). Por ello, una discusión teórica que permita `esclarecer´ posiciones educativas ante la diversidad de discursos ambientalistas resulta al menos conveniente.

El análisis sobre los contenidos de la educación ambiental ha sido explícito en Norteamérica, Europa Occidental y Australia, a partir de un enfoque y alcance que prevaleció en el campo al tomar como plataforma las publicaciones del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), promovido por la UNESCO y el PNUMA, de 1975 a 1995.

En América Latina y el Caribe, la discusión fue posterior y en algunos países de la región se produjo con mayor intensidad a partir de la adopción de los ejes transversales promovidos por la reforma educativa en España a principios de los años noventa.

Resulta complejo encontrar el momento histórico que dio nacimiento al ambientalismo como movimiento contemporáneo, debido a que el mismo ha surgido como respuesta a múltiples causas. En Argentina, la prédica ambientalista cobró creciente relevancia por lo menos desde la década de 1970, expresándose en distintas organizaciones ciudadanas, partidos verdes, asociaciones académicas en temas ecológicos, y respuestas institucionales y normativas de diverso tipo, tanto a escala nacional como internacional. De este modo, y siguiendo a J. Bru, cualquier análisis de la relación sociedad/medio ha de tener en cuenta el hecho de que todos estos agentes, sus valores y sus expectativas respecto al medio ambiente, concurren en un mismo territorio en el que materializan sus actuaciones.

En el caso de Argentina se siente inquieta por los problemas ambientales ya desde los años cincuenta, incorporándose normas protectoras a la legislación y creándose en 1973 la Secretaría de Estado de Protección del Medio Ambiente. La transferencia de los

servicios educativos secundarios, en 1992, a las distintas jurisdicciones, hará que sean ellas quienes apliquen, en el marco de la actual reforma educativa, los principios necesarios para la introducción de la E.A. en la escuela.

Desde la década de los noventa ha habido un intenso debate (Roth, 1997) en la Asociación Norteamericana de Educación Ambiental (NAAEE) en torno a los National Environmental Education Standards, o sea, sobre los contenidos de la EA. Publicaciones como Environmental Communica- tor de la misma asociación, o el Canadian Journal of Environmental Education, recogieron la discusión. La polémica sobre los contenidos sigue abierta, y es importante que también sea abordada por nosotros, pero desde una perspectiva latinoamericana. La discusión de los contenidos de la EA no es impedimento para que ésta aparezca de forma transversal en el currículo, como se ha venido aplicando en algunos países de la región.

El tema se articula, desde luego, con otros debates relacionados con la *interdisciplina* que tuvieron su inicio en la década de los setenta y que repercutieron en nuestra región principalmente en el contexto de la educación superior (Follari, 1999).

Las estrategias para definir los contenidos de la educación ambiental han sido variadas y, particularmente, muy disputadas cuando se han abordado en el marco del currículo de la educación formal. Por ejemplo, éstas han oscilado entre proponer la apertura de asignaturas relacionadas con tópicos ambientales o ecológicos, incorporar la dimensión ambiental como contenidos o enfoques en grupos de asignaturas, principalmente en las ciencias naturales, hasta el establecimiento de ejes transversales. También han estado referidas a la búsqueda de un balance entre contenidos de naturaleza global, es decir, sobre problemas que afectan ámbitos planetarios y aquellos de dimensiones locales, más centrados en los problemas y fenómenos del entorno aledaño del estudiante. Como puede inferirse, se trata de una discusión pedagógica en curso que presenta múltiples aristas y planos de análisis.

La educación ambiental no se encuentra al margen, principalmente porque la mayoría de los contenidos de ésta aún se encuentran restringidos, aparentemente, a las asignaturas relacionadas con las llamadas ciencias duras. Los problemas ambientales dentro del currículo continúan siendo reducidos a problemas ecológicos, al mutilar su articulación con lo social.

Los estilos y enfoques de la educación ambiental no escapan a las diferentes

concepciones sobre el medioambiente y las causas de sus problemas. Esto parece más claro cuando se analizan los contenidos de los programas y sus prácticas. Así, encontramos que muchos de ellos están más orientados a la enseñanza de la ecología o a la conservación de la naturaleza; otros a la relación entre los problemas ambientales y el desarrollo económico (Sauvé, 1999), y entre ambos hay un gran abanico de situaciones intermedias, pero donde en general, las responsabilidades específicas sobre la causalidad de los problemas se desvanece. La educación ambiental logra que el hombre tome conciencia del medio ambiente y se interese por él, de manera que adquiera los conocimientos, las actitudes, aptitudes, la motivación y la voluntad necesarios para mejorar las condiciones y problemas ambientales desde lo individual y lo colectivo.

- ✓ *Preguntas de investigación*

En Argentina, la prédica ambientalista cobró creciente relevancia desde la década de 1970, expresándose en distintas organizaciones ciudadanas, partidos verdes, asociaciones académicas en temas ecológicos, y respuestas institucionales y normativas de diverso tipo, tanto a escala nacional como internacional.

En el presente proyecto de investigación nos proponemos analizar la relevancia de la educación ambiental dentro de la formación docente. Ello trae aparejado diversos interrogantes: ¿Cómo se conformó la relación que la sociedad argentina construyó con su medio ambiente? A través del análisis del Diseño Curricular ¿podemos indagar cuál es el posicionamiento de la educación superior en relación al medioambiente? ¿Qué impronta adquiere la educación ambiental, dentro de la formación docente, en el contexto local? ¿Cómo impacta en la calidad de vida de los sujetos sociales la incorporación de los contenidos sobre el medioambiente a nivel local? ¿Cómo motivar el cambio de valores que inciden en lo que hoy se conoce como la crisis ambiental planetaria? Para responder a estas preguntas se hará hincapié en analizar las características de la formación superior dentro de un instituto de la localidad de Quilmes.

- ✓ *Bibliografía.*

Bibliografía general

Alier, J. y Schlüpmann, K. (1991), "La ecología y la economía", Fondo de Cultura Económica, México.

Arnold, D. (2000). "La Naturaleza como problema histórico. El medio, la cultura y la expansión de Europa", Introducción. Fondo de Cultura Económica, México.

Arredondo, H. (1962) "Parques nacionales. Los nuestros-perspectiva universal-directivas", Impresora Ligu S.A., Montevideo.

Bru, Josepa. (1997). "Medio ambiente: poder y espectáculo", Icaria, Barcelona.

Contreras, Domingo José. (1994). “Enseñanza, Curriculum y Profesorado.”

Clark, Christopher y Peterson, Penelope. (1990) “Procesos de pensamiento de los docentes.” En *La investigación de la Enseñanza, III. Profesores y alumnos*. Wittrock, Merlín. Paidós.

Di Pace, M. (1992). "Las utopias del medio ambiente", CEAL, Buenos Aires.

Diseño Curricular para la Educación Superior. Dirección General de Cultura y Educación. Buenos Aires.

Dollfus, O. (1976). "El espacio geográfico", Oikos-Tau, Madrid.

Escolar, M.; Quintero Palacios, S., Reboratti, C. (1994) "Geographical Identity and Patriotic Representation in Argentina", en: David Hooson, Geography and National Identity, Blackwell, pp 346-66, Oxford.

Follari, Roberto. (1999). “La interdisciplina en Educación Ambiental.” Foro Nacional de Educación Ambiental. México.

Foladori, Guillermo (2001). “En pos de la historia en Educación Ambiental.” Tópicos en Educación Ambiental.

Gonzalez de Molina, M.(1993). "Historia y medio ambiente",EUDEMA,Madrid.

H. Leis "Ambientalismo: un proyecto realista-utópico para la política mundial" en Revista de Ciencias Sociales Universidad de Quilmes N ° 4, 1996.

Palomino, M., (1983), "Tradición y poder: la Sociedad Rural Argentina", Buenos Aires.

Radcliffe, S., Westwood, S. (1996), "Remaking the Nation. Place, Identity and Politics in Latin America", Routledge, Londres.

Sauvé, Lucie. (1999). “La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco de referencia educativo integrador.”

Valdés, O. (2001). “¿Cómo la educación ambiental contribuye a proteger el medio

ambiente? Concepción, estrategias, resultados y proyecciones en Cuba.” Cuba. Ministerio de Educación.