



**RIDAA**  
Repositorio Institucional  
Digital de Acceso Abierto de la  
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad  
Nacional  
de Quilmes**

Borakievich, Sandra

## Psicología general



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.  
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

*Cita recomendada:*

Borakievich, S. (2023). *Psicología general (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4343>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Programa Regular – Curso Presencial**

**Carrera: Diplomatura en Ciencias Sociales- Licenciatura en Terapia Ocupacional**

**Año: 2023.**

**Curso: Psicología General**

**Profesora: Sandra Borakievich**

**Carga horaria semanal: 4 hs áulicas + 1 hora extra-aulica**

**Créditos: 10 / 8**

**Núcleo al que pertenece: Cursos Electivo / Básico de Formación General**

**Tipo de asignatura: Teórico-práctica**

**Presentación y Objetivos:**

La *propuesta pedagógica* que se despliega tanto en las problemáticas que a lo largo del Programa del Curso de *Psicología General* se abordan, como en el modo de trabajo con los estudiantes en cada clase, se basa fundamentalmente en una concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que se apuesta a la *producción colectiva de conocimientos y al pensamiento crítico*.

Desde esa perspectiva, los estudiantes son protagonistas en la construcción del conocimiento, que se van apropiando de las herramientas conceptuales desde –y en- el ejercicio del pensamiento crítico, es decir, no son consideradas receptáculos de teorías incuestionables que deberían acumular de manera enciclopedista, sino, muy por el contrario, se apropian de los conceptos de manera crítica y van construyendo con otras/os una “caja de herramientas” –al decir de Foucault- con la cual operar en diversos campos.

A lo largo de la cursada se generarán condiciones para la producción de herramientas conceptuales con las que los estudiantes podrán no sólo situar el campo de la Psicología y los aportes conceptuales de las principales corrientes contemporáneas, sino también construir criterios que les permitan realizar una lectura crítica de las conceptualizaciones acerca de la *psique* y articularlas con los problemas teóricos a los que intentaron dar respuestas en el momento socio-histórico de su producción.

De esa manera, además de analizar los conceptos propios de cada corriente de pensamiento y los “diálogos” posibles entre las diferentes escuelas psicológicas, en el

trabajo colectivo se generarán las condiciones de posibilidad para comprender la relación necesaria entre los criterios de Salud Mental que se desprenden de diferentes conceptualizaciones psicológicas, y los modos en que se conciben las prácticas sociales de las, les y los individuos y grupos en diferentes momentos socio-históricos.

### **Objetivos:**

Promover que les estudiantes

- ✓ se apropien de nociones teórico-epistemológicas que les permitan situar el campo de la Psicología y los aportes conceptuales de las principales corrientes contemporáneas.
- ✓ construyan criterios que les permitan realizar una lectura crítica de las conceptualizaciones acerca de la *psique* y articularlas con los problemas teóricos a los que intentaron dar respuestas en el momento socio-histórico de su producción.
- ✓ analicen los conceptos propios de cada corriente de pensamiento y los “diálogos” posibles entre las diferentes escuelas psicológicas.
- ✓ comprendan la relación necesaria entre los criterios de Salud Mental que se desprenden de diferentes conceptualizaciones psicológicas, y los modos en que se conciben las prácticas sociales de los individuos y grupos en diferentes momentos socio-históricos.

### **Contenidos mínimos:**

La constitución de la Psicología como disciplina científica. Principales postulados de las corrientes de la psicología del siglo XX: Conductismo, psicoanálisis, psicología genética, psicología socio-histórica, psicología cultural, sistémica, psicología cognitivista. Fundamentos epistemológicos y concepción de sujeto en cada una de ellas.

### **Contenidos Temáticos:**

A lo largo del Curso de **Psicología General** se realizará un recorrido conceptual que permitirá a los estudiantes situar los diferentes modos en que, a partir de las territorializaciones disciplinarias de la Modernidad, se ha pensado el abordaje del objeto de estudio de la Psicología. Una vez demarcado el campo de la Psicología, se revisarán los aportes conceptuales de diversos autores (Wundt, Watson, Perls, Freud, Piaget, Vigotsky y

otros), situando los problemas a los que se intentó dar respuestas desde cada corriente de pensamiento, incluyendo en el recorrido el recorte propio de la Psicología Social, Cultural y Socio-Histórica, y el estudio de los grupos e instituciones y su relación con la constitución de la subjetividad.

Los **Contenidos temáticos** se distribuirán en las siguientes Unidades:

***Unidad 1: Modernidad y Ciencias Humanas: Cuestiones epistemológicas.***

Territorializaciones disciplinarias y demarcaciones de objeto propias de la Modernidad. A prioris conceptuales de las Ciencias Humanas. La antinomia individuo vs. sociedad. Disciplinas que estudian al Individuo, disciplinas que estudian la Sociedad, articuladores conceptuales entre ambas. El campo de la Psicología. Definiciones posibles.

***Unidad 2: La Psicología como ciencia. Su objeto de estudio en diversas corrientes contemporáneas.***

La Psicología como ciencia experimental: Wundt. El estudio de la conciencia. Los fenómenos elementales de la experiencia interna. La introspección experimental.

El Conductismo: Watson. El estudio de la conducta como totalidad. Estímulo-respuesta-aprendizaje.

La Psicología Gestáltica: Perls. El estudio de la unidad del ser. El comportamiento como totalidad. Noción de campo. Reciprocidad organismo-ambiente. Criterio de Salud-Enfermedad.

La Psicología Sistémica y la Psicología Cognitivista. Principales aportes.

***Unidad 3: Aportes de la Psicología Genética (Piaget).***

La Psicología Genética y la Epistemología Genética. El estudio del proceso de conocimiento. La relación sujeto-objeto. El conocimiento como acción transformadora sobre el mundo. Asimilación-acomodación-adaptación. Equilibrios progresivos. El desarrollo de la inteligencia: período sensorio-motor, período de las operaciones concretas, período de las operaciones formales. Noción de estadios de la inteligencia.

#### ***Unidad 4: Aportes del Psicoanálisis (Freud).***

El Psicoanálisis. La dimensión de lo Inconsciente. Proceso primario y secundario. Represión. Las formaciones del Inconsciente: sueños, síntomas, actos fallidos, lapsus, chistes. El aparato psíquico: primera y segunda tópica. Concepto de pulsión. Teoría Sexual. Las fases de la Libido: oral, anal, fálica y genital. Complejo de Edipo. Neurosis. El dispositivo analítico. Concepto de transferencia.

#### ***Unidad 5: Aportes de la Psicología Social, Cultural y Socio-Histórica***

La Psicología Social: ¿un articulador teórico entre Individuo y Sociedad? El estudio de los individuos en las relaciones sociales. Ideas de “influencia” y “contexto”. Grupos primarios y secundarios. La importancia de la familia. La Psicología Social como crítica de la vida cotidiana: Pichón Riviére. El sujeto productor-productido. Dialéctica grupo interno-grupo externo. Los grupos operativos. La Psicología Socio-histórica. Tesis fundamentales. Origen socio-histórico de las funciones psicológicas superiores. Relación desarrollo-aprendizaje: Zona de desarrollo próximo. Ley de doble formación. Psicología Cultural. Antecedentes en Psicología y Antropología. Relación mente-cultura.

#### ***Unidad 6: Del objeto discreto de las psicologías al campo de problemas de la subjetividad.***

Articulación entre saberes, dispositivos de poder y criterios de normalidad y patología en distintos tiempos históricos. Salud Mental y acceso a derechos. El campo “psi” y las interpelaciones de la interseccionalidad.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

##### ***Unidad 1:***

- Najmanovich, D. (1995). “El lenguaje de los vínculos. De la independencia absoluta a la autonomía relativa”, en Najmanovich, D. - Dabas, E. (Comps.): *Redes: El lenguaje de los vínculos*. Buenos Aires: Paidós.

- Bleger, J. (1973). *Psicología de la Conducta*. Buenos Aires: Paidós, Cap. 1: “La Psicología y el ser humano”.
- Scaglia, H. (2000). *Psicología: Conceptos preliminares*. Buenos Aires; EUDEBA. Introducción y Cap. “Objeto y métodos de la Psicología”.

### **Unidad 2:**

- Wundt, W. (1896). *Compendio de Psicología*. Cap. 11: “Objeto, divisiones y método de la Psicología”.
- Watson, J.B. (1976). *El Conductismo*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1 “¿Qué es el conductismo?”.
- Perls, F. (1976). *El enfoque guesáltico. Testimonios de terapia*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos. Cap. 1: “Fundamentos”.
- Rivière, A. (1991). *Objetos con mente*. Barcelona: Alianza Minor. Cap. 1. y 2.
- Watzlawick, P., Beavin Bavelas, J. y Jackson, D.D. (1991). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder. Cap. 1.

### **Unidad 3:**

- Castorina, J.A. et Al. (1988). *Temas de Psicología y Epistemología Genética*, Buenos Aires: Tekné. Caps. 3 y 4: “Aspectos metodológicos y nociones básicas de la teoría”.
- Piaget, J. (1982). *Seis estudios de psicología*. Buenos Aires: Corregidor. Primera parte.

### **Unidad 4:**

- Freud, S. (1972). *Obras Completas*. Barcelona: Biblioteca Nueva:
  - *Tres ensayos para una teoría sexual* (1905), Aps. II: “La sexualidad infantil” y III: “La metamorfosis de la pubertad”.
  - *Lo Inconsciente* (1915), en Tomo VI.
  - *La organización genital infantil (Adición a la Teoría Sexual)* (1923), en Tomo VII
  - *La disolución del Complejo de Edipo* (1924), en Tomo VII.
  - *Psicoanálisis y Teoría de la libido* (Dos artículos de Enciclopedia) (1922), en Tomo VII.

### **Unidad 5:**

- Borakievich, S. & Ojám, E (2008). “El dispositivo del Grupo Operativo”, Ficha Area de Psicología. Quilmes: UNQ, Centro de Copiado.
- Cole, M. (1999). *Psicología Cultural*. Madrid: Morata. Cap. 3.
- Vander Zanden, J. (1986). *Manual de Psicología Social*. Buenos Aires: Paidós. Introducción y Cap.1
- Vigotsky, L. (1998). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo. Caps. 4 y 6.

### **Unidad 6:**

Borakievich, S. (2022) Identidades de género, derechos humanos y salud mental: interpelaciones a nuestro campo Profesional, en AAVV. *Apuntes de indagación psicológica desde Latinoamérica*. Colombia: Universidad Uniminuto. *En prensa*.

- Castel, R. (1980). *El orden psiquiátrico*. Madrid: La Piqueta. Cap. 1 : “El desafío de la locura”
- Fernández, A.M. (1999). “El niño y la tribu”, en Fernández, A.M. y Cols., *Instituciones Estalladas*. Buenos Aires: Paidós.
- Ley Nacional de Salud Mental, Nro. 26657.

### **Bibliografía de consulta<sup>1</sup>:**

- Anzieu, D.: *La dinámica de los grupos pequeños*, Ed. Kapeluz, Bs.As., 1982. Cap. IV, “Autoridad e influencia”.
- Argule, M, *Análisis de la interacción*, Caps. 6, 7 y 8, Amorrortu, Bs. As., 1983.
- Bleger, J.: *Psicología de la conducta*. Ed. Paidós, Bs. As., 1970. Caps. 2, 3 y 4.
- Bruner, J.: *Acción, pensamiento y lenguaje*, Ed. Alianza, Madrid, 1984.  
*La educación puerta de la cultura*. Visor, Madrid, 1997.
- Castel, R.: “La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión”, en *El Espacio Institucional*, Lugar Editorial, Buenos Aires 1991.

---

<sup>1</sup> Cuando no se indica capítulo o apartado es porque se considera que la totalidad del texto resulta complementario a los temas trabajados a lo largo del Programa.

- Castoriadis, C.: - *La institución imaginaria de la sociedad*, Vols. I, Tomo I, Cap. III, "La institución y lo imaginario, primera aproximación", Ed. Tusquets, Barcelona, 1983.
  - *Los dominios del Hombre. Encrucijadas del laberinto*, Ed. Gedisa, 1988. Cap. "Lo imaginario: la creación en el dominio socio-histórico".
- Castorina, J.A.(comp.): *Representaciones Sociales*, Barcelona, Gedisa, 2003.
- Donzelot, J.: *La policía de las familias*, Ed. Pretextos, Valencia, 1990. Cap. 3: "Gobernar a través de la familia".
- Fernández, A. M.: *El Campo Grupal. Notas para una Genealogía*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1989, Cap. II: "Lo singular y lo colectivo".
- Fernández, A. M. y Cols.: *Instituciones Estalladas*, Ed. Paidós, Bs. As., 1999. Introducción y Cap. VIII.
- Fernández, H., González, F., González, G.: *Temas de Psicología Cognitiva*, Ed. Tekné, Bs.As., 1987. Cuadernillos 1: "Percepción", 2: "Pensamiento", y 3: "Memoria".
- Ferreiro, E.: *Piaget*, Revista "Los Hombres", CEAL, Bs. As. 1995.
- Filloux, J.C.: *La personalidad*, Ed. EUDEBA, Bs. As., 1960.
- Foucault, M.:
  - "El sujeto y el poder", en *Discurso, Poder, Subjetividad*. Ed. El Cielo por Asalto. Oscar Terán Compilador, Bs.As., 1995.
  - "La Psicología de 1850 a 1950", Ficha de estudio Fac. de Psicología, UBA, Cátedra de Historia de la Psicología, Prof. Titular H. Vezzetti, Bs. As., 1996.
  - *Nietzsche, Freud, Marx*, Eds. El Cielo por Asalto, Bs.As., 1995.
- Freud, S.: *Obras Completas*, Ed. Biblioteca Nueva, Barcelona, 1972:
  - *El Yo y el Ello*, en Tomo VII
  - *Psicoanálisis. Cinco Conferencias pronunciadas en la Clark University (EEUU)*,
    - en T. V
    - *Lecciones introductorias al Psicoanálisis*, en Tomo VI.
- García, R.: "Crear para comprender. La concepción piagetiana del conocimiento, *Substratum*, Vol. III, N° 8, págs. 53-62, CINVESTAD, 1996.
- Guattari, F.: *Psicoanálisis y transversalidad*, Ed. Siglo XXI, Bs.As., 1976.
- Heidbreder, E., *Psicologías del Siglo XX*, Introducción, Paidós, Bs. As., 1964.

- Lapassade, G.: *Grupos, organizaciones e instituciones*, Gedisa, Barcelona, 1977. Cap. IV
- Laplanche, J. y Pontalis, J.B.: *Diccionario de Psicoanálisis*, Ed. Paidós, Bs.As., 1996.
- Lewin, K.: *Teoría del Campo en la Ciencia Social*, Ed. Paidós, Barcelona, 1988. Cap. “La teoría del campo y el aprendizaje”.
- Lipovetzky, G.: *La era del vacío*, Ed. Anagrama, Barcelona, 1983. Prefacio, Cap. 1: “Seducción continua” y Cap. 6: “Violencias salvajes, violencias modernas”
- Lourau, R.: *El análisis institucional*, Ed. Amorrortu, Bs.As., 1975.
- Marx, M. - Hillix, W.: *Sistemas y teorías psicológicas contemporáneos*, Ed. Paidós, Bs. As., 1972.
- Marí, E.: “Poder e Imaginario Social”, Rev. “La Ciudad Futura” N° 11, Bs. As., junio, 1988.
- Mayer, R.: *El futuro de la Psicología Cognitiva*. Alianza Psicología. Madrid, 1991.
- Minuchin, S.: *Familias y terapia familiar*. Granica, 1977.
- Montenegro, R.: “Contextos de referencia y sentidos del término institución”, en Fernández, A.M. - De Brasi, J.C. (Comps.): *Tiempo Histórico y Campo Grupal. Masas, Grupos e Instituciones*.
- Moscovici, S.: *Psicología Social*, “Introducción: el campo de la Psicología Social”, Paidós, Barcelona, 1991.
- Mueller, F. L.: *Historia de la Psicología*, Caps. XIII, XVI y Conclusiones, Fondo de Cultura Económica, México, 1963.
- Pavlovsky, E.: *Lo Grupal*, Ed. Búsqueda, Bs. As., 1983, Cap. “Lo fantasmático social y lo imaginario grupal”.
- Perls, F.: *El enfoque gestáltico. Testimonios de terapia*, Ed. Cuatro Vientos, Santiago de Chile, 1976.
- Pichon Rivière, E.: *El proceso grupal*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1975.
- Pinillos, J.L.: *Principios de Psicología*, Caps. 4, 5, 6 y 7, Alianza Ed., Barcelona, 1996.
- Riviere, A.: *Psicología de la mente*. Visor, 1994.
- Varela, F., *Conocer*, Gedisa, Barcelona, 1996.
- Watson, J. B.: *El Conductismo*, Ed. Paidós, Bs. As., 1976.
- Woronowski, M.- Jasiner, G.: *Para pensar a Pichón*, Ed. Lugar, Bs.As., 1992.
- Watzlawick y otros: *Teoría de la comunicación humana*, Ed. Tiempo Contemporáneo, Bs. As., 1976.
- Zito Lema, V.: *Conversaciones con E.P. Rivière*. Ed. Cinco, Bs. As, 1976. Cap. VI.

## **Modalidad de dictado**

El Curso de Psicología General es *presencial*. El diseño de trabajo para las 4hs. semanales de cursada contempla el dictado de clases teóricas y la coordinación de Trabajos Prácticos.

A lo largo de las clases, la docente expondrá los temas del Programa, y se abrirá un espacio de preguntas, evacuación de dudas y aportes con los estudiantes.

Se discutirá la bibliografía obligatoria, trabajando grupalmente en experiencias que abran la posibilidad de comprensión y reflexión de los conceptos. Asimismo, se incluirán diversos materiales disparadores que faciliten el debate y la elaboración de los temas del Programa: videos, lectura del apartado “psi” de diarios y revistas de difusión, etc.

## **Evaluación:**

*Lo que corresponde al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (C.S.) N° 201/18.*

- *Un examen parcial domiciliario individual.* Lxs estudiantes deberán responder 2 (dos) preguntas y obtener un puntaje mínimo de aprobación en cada una.

- *Un Trabajo Práctico grupal escrito.* En el mismo, se abordará un tema o problema del Programa que no haya sido evaluado en el parcial domiciliario individual. Habrá espacio de consulta y asesoría para la confección del trabajo. El mismo constará de una presentación de la problemática elegida, un desarrollo (involucra un recorrido de articulación bibliográfica pertinente y apertura de nuevos interrogantes) y conclusiones.

*Criterios de evaluación:* se ponderará la claridad en la presentación del problema, la pertinencia de la Bibliografía escogida para su abordaje, la riqueza de las articulaciones conceptuales, la formulación de las nuevas preguntas y la coherencia argumental del escrito.

- *Presentación oral del trabajo escrito grupal:* Se evaluará la preparación de la exposición oral por parte de quienes integren cada grupo y el desempeño de cada unx en la presentación (claridad expositiva, conocimiento del conjunto de la temática elegida)

capacidad de articulación conceptual). La nota de cada integrante del grupo resultará del promedio entre ambas.

*Les estudiantes deberán obtener una nota mínima de 4 puntos en cada instancia de evaluación.*

*En caso de no lograr la nota mínima en alguna de las evaluaciones, rendirán un examen recuperatorio de la misma.*

*La nota final de la cursada resultará del promedio entre los puntajes obtenidos en el parcial, el informe grupal y la presentación grupal oral.*

*Si la nota final resulta entre 4 (cuatro) y 6 (seis) les estudiantes tendrán dos instancias de evaluación por fuera del cuatrimestre y antes que cierren las actas del cuatrimestre posterior contiguo al de cursado, en fechas determinadas por el calendario académico UNQ.*



Sandra Borakievich  
Profesora Adjunta Ordinaria  
Area de Psicología  
Depto. de Ciencias Sociales