



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad
Nacional
de Quilmes**

Pérez, Andrea V.

Pedagogía especial



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Pérez, A. V. (2023). *Pedagogía especial (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4334>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Modalidad virtual

Carrera: Lic. en Educación

Año: 2023

Curso: Pedagogía especial.

Profesora: *Andrea V. Pérez.*

Modalidad: *A distancia.*

Créditos: 10 (diez).

Núcleo al que pertenece: Núcleo Obligatorio

Tipo de Asignatura: Teórico práctica

Presentación y Objetivos

La materia propone una revisión de las principales perspectivas en torno a la educación de las personas con discapacidad.

A lo largo del desarrollo de la Modernidad, se sostuvieron distintos modelos teóricos en torno a la cuestión. Los siglos XIX y XX estuvieron signados por una mirada médico-patológica que fundamentó procesos de segregación en los escenarios escolares, basados en criterios de déficit y anormalidad de determinados sujetos. A partir de la segunda mitad del siglo XX, los movimientos de personas con discapacidad comenzaron a irrumpir en el espacio público, trasladando la experiencia personal y colectiva a distintos ámbitos, entre los cuales se encuentra la investigación social. Desde entonces, el campo de la discapacidad en contextos educativos, y, en particular, el campo de la Educación Especial, trascienden los abordajes tradicionales (concentrados en la intervención educativa para la compensación de los supuestos déficits, las prácticas psicométricas y rehabilitadoras del campo de la salud, etc.) para poner el foco, de modo creciente, en el análisis de múltiples dimensiones que operan como condicionantes de las experiencias educativas, entre ellas, la histórica, la cultural, la institucional, la normativa y la estrictamente pedagógica. En este marco, el



enfoque general que aborda el posicionamiento teórico-conceptual, epistemológico, ideológico del presente curso se ubica en el campo de los Estudios Críticos en Discapacidad, con un fuerte énfasis en los aportes situados emergentes en las particularidades histórico-culturales de América Latina.

La materia se organiza en dos grandes bloques. La primera parte la constituyen las unidades I y II; y la segunda, está compuesta por las unidades III y IV. Esta organización responde a la intención de plantear un conocimiento teórico articulado con un conocimiento que actualiza y presentifica condicionantes de la vida real en torno a la discapacidad, la accesibilidad y la educación. En el primer bloque, se abordarán las perspectivas pedagógicas e históricas que significaron la presencia de las personas con discapacidad en las instituciones educativas. Para ello, es necesario conocer qué implica pensar la alteridad en nuestras sociedades en general y en los ámbitos educativos en particular, analizando sus prácticas, sus instituciones y sus discursos. Además, se trabajará sobre el reconocimiento del marco normativo que actualmente regula el acceso a la educación como un derecho humano. En el segundo bloque, las perspectivas teóricas que fundamentan la discapacidad como una construcción social serán articuladas desde un enfoque interseccional promoviendo el diálogo entre epistemologías feministas, indígenas y decoloniales que abordan de manera situacional diferentes aspectos que ineludiblemente marcan las experiencias y, por tanto, las trayectorias educativas. Finalmente, se reflexionará críticamente en torno a las expresiones de las desigualdades abordando el carácter relacional de las diferencias en el sistema educativo actual. Se buscará promover un posicionamiento desde la ética, la responsabilidad, la accesibilidad institucional y el acompañamiento de las trayectorias singulares.

A partir de la propuesta del curso, se espera que las y los estudiantes:

- Comprendan los distintos modos en los que la pedagogía ha abordado las cuestiones de la diferencia, la inclusión, la diversidad, la escolaridad, la normalidad;
- Distingan las barreras y los aportes específicos de la Pedagogía, la Pedagogía Especial y otras ciencias humanas y sociales en lo que respecta a los abordajes tradicionales de la discapacidad en contextos educativos;



- Conozcan y reflexionen sobre el marco normativo nacional e internacional con relación a las personas con discapacidad en los ámbitos educativos;
- Identifiquen problemáticas socio-educativas y analicen críticamente los aspectos culturales (históricos y actuales) que construyen y naturalizan obstáculos a la participación plena de las personas con discapacidad en los escenarios educativos;
- Interpreten los principales debates teórico-metodológicos en torno a la normalidad y la discapacidad como construcciones sociales, históricas, culturales y sus efectos sobre las trayectorias educativas;
- Reconozcan las dimensiones estructurales que condicionan cada experiencia educativa en situación de discapacidad;
- Desarrollen estrategias de accesibilidad pedagógica y de diseño universal de aprendizaje.

Contenidos mínimos

Los abordajes del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones y las realidades. El valor de la diversidad, niveles. El sujeto discapacitado en el contexto escolar. Paradigma pedagógico curricular. Integración escolar. De la atención a la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración. Estrategias de inclusión psicosocioafectiva al grupo del alumno integrado. Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones.

Contenidos Temáticos o Unidades

Módulo 1. Pedagogía, pedagogías y normalizaciones

El campo de la pedagogía, dimensiones de análisis y abordajes teóricos. Sujetos e instituciones educativas vinculadas a la discapacidad. Escolarización, normalización y disciplinamiento de la discapacidad. Categorías y perspectivas acerca de la



discapacidad: aportes desde los Estudios Críticos Latinoamericanos en Discapacidad. Discursos, modelos y representaciones sociales sobre la discapacidad.

Módulo 2. Educación especial y discapacidad

Relaciones entre educación común y educación especial. Recorrido histórico de la educación especial: medicalización y psicometría. ¿De la educación especial a la escuela inclusiva? Aspectos normativos.

Módulo 3. Discapacidades, educación e interseccionalidades

La interseccionalidad entre género, discapacidad, sexualidad, edad y clase social. Dimensiones sociales, culturales e identitarias de la discapacidad. Discursos, intervenciones y resistencias. Derechos sexuales y reproductivos. Familias y discapacidad. Problemáticas socio-educativas y discursos pedagógicos en perspectiva de género.

Módulo 4. Capacitismo y educación hoy: aportes y reflexiones entre violencias históricas y experiencias otras

Discapacidad y desigualdad en el sistema educativo. ¿Barreras o violencias? Abordajes pedagógicos situados en el acompañamiento de las trayectorias educativas. Carácter relacional de las diferencias. Ética, singularidad en contexto y accesibilidad.

Bibliografía Obligatoria

Módulo 1. Pedagogía, pedagogías y normalizaciones

- Apple, M. (1986) *Ideología y Currículo*. Akal. Cap. 4.
- Dueñas, G. (2013). “La patologización y medicalización de la vida contemporánea”, en *Niños en peligro. La escuela no es un hospital*. Novedades Educativas.
- Duschatzky, S. y Skliar, C. (2001) “Los nombres de los otros. Narrando a los otros en la cultura y en la educación” en Jorge Larrosa y Carlos Skliar (Eds.) *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia*, Laertes.
- Echeita, G., Parrilla, A. y Carbonell, F. (2011). La educación especial a debate. Revista RUEDES de la Red Universitaria de Educación Especial. Año 1, N° 1, 35-53.



- Grinberg, S. y Levy, E. (2010). *Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro*. UNQ. Introducción y Cap. I, apartado 1. “La noción de dispositivo pedagógico” (pp. 9-20). https://kupdf.net/download/grinberg-y-levy-pedagogia-curriculo-y-subjetividad_59eb53b308bbc5fe14e65c61_pdf
- Kipen, E. y Vallejos, I. (2009). “La producción de discapacidad en clave de ideología”, en Rosato, A. y Angelino, M. A. (coords.). *Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el déficit*. Novedades Educativas. https://drive.google.com/file/d/1ADHQDaqPU_SHSp_HAKet7HcHITLoLWew/view?usp=sharing
- Krichesky, G. y Pérez, A. (2015). El concepto de inclusión. Perspectivas teóricas e implicancias. En Pérez, A. y Krichesky, M. (coords.) *La escuela secundaria en el foco de la inclusión educativa. Investigación, desafíos y propuestas* (21-46). Universidad Nacional de Avellaneda. <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-quilmes/pedagogia/krichesky-g-y-perez-a-el-concepto-de-inclusion/8138162>
- Mazzino, A., Olmos, R., Ludwig, A. L. & Schewe, L. (2021). Educación, contracapacitismo y discapacidad: la necesidad de construir instituciones más amables. *Itinerarios Educativos*, (14), 10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8330153>
- Pineau, P. (2001). “¿Por qué triunfó la escuela?”, en Pineau, P., Dussel, I. y Carusso, M., *La escuela como máquina de educar*. Paidós. https://drive.google.com/file/d/119dfvd2TeNWM16mISkdXz5KbICdADq2_/view?usp=sharing
- Puigrós, A. y Marengo, R. (2013). *Pedagogías: reflexiones y debates*. UNQ. Cap. 1 “La pedagogía y la teoría de la educación” (11-35). <https://pedagogiaydidacticaunsa.files.wordpress.com/2013/06/pedagogc3adas-reflexiones-y-debates-puigr3b3s-marengo.pdf>
- Rodríguez Arango, M. (2022). Construcción de subjetividades y discursos de la discapacidad intelectual. En: Schewe, L. y Yarza de los Ríos, A.



(Coords.) *Cartografías de la Discapacidad: una aproximación pluriversal*, 77. CLACSO. Disponible en: <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/169526/1/Cartografias-discapacidad.pdf#page=78>

- Schewe, L. (2021). “El Extraño caso de la estudiante que necesita apoyos”: accesibilidad, discapacidad y violencias en tiempos de covid-19. *Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial*, 8 (2), 53-58. <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/dialogoseperspectivas/article/view/13152>
- Veiga Neto, A. (2001) “Incluir para excluir” en Jorge Larrosa y Carlos Skliar (Eds.) *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia*, Laertes. <https://drive.google.com/file/d/1ynE48Dxut4RKuQZ09llol8bAyQwydJvj/view?usp=sharing>

Módulo 2. Educación especial y discapacidad

- Almeida, M. E., & Angelino, M. A. (2017). De las violencias del saber a las dialógicas del reconocimiento. Múltiples apelaciones y experiencias en la investigación colaborativa con la comunidad sorda argentina. *Boletín Onteaiken*, 23, 60-69. http://onteaiken.com.ar/ver/boletin23/onteaiken23-05_Almeida.pdf
- Angelino, A. & Almeida, M. & Ferrante, C. (2021). Estudios sordos: activismos, lenguas y comunidad. Experiencias de textualidades en diálogo (Textos en Español y en Lengua de Señas Argentinas), *Boletín Onteaiken*, 31 <http://onteaiken.com.ar/boletin-no31>
- Chaves, M. (2022). Investigar la política de la Educación Especial en Argentina (1993-2013). Reflexiones de un derrotero metodológico y epistemológico. *Diálogos sobre educación*, 25, 1-21. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-21712022000200205&script=sci_arttext



- Cortese, M y Ferrari, M. (2003). “Algunas reflexiones sobre el contrato fundacional y el mandato social de la escuela especial”. En Vain, P. (Comp.) *Educación especial. Inclusión educativa. Nuevas formas de exclusión*. Ediciones Novedades Educativas.
- De la Vega, E. (2010) *Anormales, deficientes y especiales. Genealogía de la Educación Especial*. Novedades Educativas. Cap. 8 y 9 https://drive.google.com/file/d/1JTI8oJHMFoWHkxEVylx_XeDQIAiyZiZa/view?usp=sharing y <https://drive.google.com/file/d/16VWzctxztOllmPOYPSRvHbzMW6tS1zD/view?usp=sharing>
- Lus, M. A. (1995) Introducción y Cap. 1 “El recorrido histórico de la educación especial” en *De la integración escolar a la escuela integradora*. Paidós. (pp. 11-36).
- Pérez, A., Gallardo, H. y Schewe, L. (2019). Acerca de los orígenes históricos de las desigualdades educativas en la Argentina: discapacidad y derecho a la educación hoy. En: Aldo Ocampo (Comp.). *Cuadernos de Educación Inclusiva Vol. II. Formación de maestros e investigadores para la Educación Inclusiva. Perspectivas críticas* (pp. 24-55). CELEI. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/128726>
- Pérez Dalmeda, M. E. y Chhabra, G. (2019) “Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas”, *Revista Española de Discapacidad*, 7 (I): 7-27. <https://drive.google.com/file/d/1CvveHyPhp0OxZzVxNlpceLn3jLxv9ZeR/view?usp=sharing>
- Skliar, C. Massone, M. I. y Veinberg, S. (1995). El acceso de los niños sordos al bilingüismo y al biculturalismo. *Ecos Fonoaudiológicos*, (2), 32-50. Disponible en: <http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/skliar-massone-veinberg-acceso-ninos-sordos-al-bilinguismo-1995.pdf>

- Veinberg, S. (1996). Argentina: Inicios y desarrollo de la educación del sordo. *Das Zeichen. Zeitschrift Zum Thema Gebärdensprache und Kommunikation Gehörlose*, (38), 488-496. <https://drive.google.com/file/d/13phkPF8apz3zOEJRg7m5iBYbDFLP10w0/view?usp=sharing>

Módulo 3. Discapacidades, educación e interseccionalidades

- Boria, Y. y Paolino, R. (2021) "Abordaje noticioso de la temática de la discapacidad en televisión" en Pérez, A. y Rapanelli, A. (Coord.) *Discapacidad, prácticas e investigación: interpelando a las Ciencias Sociales*, Ediciones CELEI. Disponible en: <http://observatoriodiscapacidad.web.unq.edu.ar/ejes-de-trabajo/>
- Ferrari, M. B. (2020). Feminismos descoloniales y discapacidad: hacia una conceptualización de la colonialidad de la capacidad. *Nómadas*, 52, 115-131. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7822613>
- Gandolfo, M., Torres, E. y Moreno, N. (2022). Feminismos, discapacidad y activismos situados: Pensamientos desordenados para algunas discusiones en escena. *Educación y Vínculos. Revista de estudios interdisciplinarios en Educación*, V (9), 7-18. <https://ojs-act.uner.edu.ar/index.php/EyV/article/view/1343/1435>
- Gesser, M., Block, P. y Guedes de Mello, A. (2022). Estudios sobre discapacidad: interseccionalidad, anticapacitismo y emancipación social. *Andamios, Revista de Investigación Social*, 19 (49), 217-240. https://uacm.edu.mx/portals/5/num49/10_T_Estudios_sobre_discapacidad.pdf
- Jones B., Duarte B., Astorga U., Pardo M. y Sepúlveda P. (2015). Aproximación a la experiencia de cuerpo y sexualidad de un grupo de mujeres chilenas con discapacidad física congénita. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 15(1), 19-32. <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/37127/38>

703



- Lapierre Acevedo, M. (2023). Activismo digital de mujeres con discapacidad en Instagram: análisis de tres casos en Chile. *Cuadernos. Info*, 54, 225-246. <http://revistacienciapolitica.uc.cl/index.php/cdi/article/view/51207>
- Martínez, M. (2018). Discapacidad, Género y Educación: contribuciones de los Estudios de discapacidad y feministas a la construcción de una educación inclusiva. *Los desafíos de la educación inclusiva*, 94. <https://www.researchgate.net/profile/Lorena-Fernandez-Fastuca/publication/332705384>
- Schwamberger, C. M. (2022). La inclusión desde adentro: Discapacidad, pobreza y escolaridad cotidiana. Un estudio en la región metropolitana de Buenos Aires. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(1), 114-130. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/641>
- Tamayo Marín, A. (2022). Interpelaciones de las mujeres con discapacidad en relación con sus trayectorias vitales. En: L. Schewe y A. Yarza de los Ríos. (Coords.) *Cartografías de la discapacidad. Una aproximación pluriversal* (pp. 63-73). CLACSO, Facultad de Educación, Universidad de Antioquia. <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2022/07/Cartografias-discapacidad.pdf>
- Yarza de los Ríos, A. (2020). Aidaiza y baawawa/jai wawa: relatos, visiones y entramados sobre " discapacidad" desde dos mundos indígenas en Colombia. *Nómadas*, 52, 81-95. <https://www.redalyc.org/journal/1051/105166206006/html/>

Módulo 4. Capacitismo y educación hoy: aportes y reflexiones entre violencias históricas y experiencias otras

- Aizencang, N., Bendersky, B. (2013). Revisando estrategias y Conclusiones, en *Escuela y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan.* (pp.81-103, 165-142). https://drive.google.com/file/d/1bX769E8Kg_6H4sCEwx9LTRPxFGgOz9n5/view?usp=sharing

y



<https://drive.google.com/file/d/14P0A84qg57mleUMX3kmWz2vQYyuQXQCc/view?usp=sharing>

- Arellano, K., Pérez, A. y Rapanelli, A. (2021) “Las tramas de la (in)accesibilidad. Experiencias universitarias en torno a la discapacidad” *Revista Argentina de Educación Superior (RAES)* publicada por la Red Argentina de Postgrados en Educación Superior (REDAPES). Año 13. Nro. 22. Noviembre 2020; mayo 2021. ISSN 1852-8171. Pp. 104-125. <http://www.revistaraes.net/revistas/raes22.pdf>
- IFLA (International Federation of Library Associations and Institutions) (2010) *Guidelinesforeasy-to-readmaterials (Directrices para materiales de lectura fácil)*TheHague, Disponible en:<https://www.ifla.org/files/assets/hq/publications/professional-report/120-es.pdf>
- Lapierre Acevedo, M. (2022). Estado del arte de la discusión latinoamericana sobre capacitismo. *Disability and the Global South*, 9 (1),c2152-2180. Disponible en: https://disabilityglobalsouth.files.wordpress.com/2022/09/09_01_02.pdf
- Ortega Roldán, E. (2022). Violencias epistémicas, mujeres y universidad. Relaciones (im)posibles con la discapacidad. En: L. Schewe y A. Yarza de los Ríos. (Coords.). *Cartografías de la discapacidad. Una aproximación pluriversal*(pp. 39). CLACSO-Facultad de Educación, Universidad de Antioquia. <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2022/07/Cartografias-discapacidad.pdf>
- Schewe, C. L. (2021). Violencias capacitistas en la universidad: una lectura crítica sobre un 3 de diciembre pandémico. *RAES: Revista Argentina de Educación Superior*, (22), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8033430>
- UNQ. Guía de buenas prácticas para la atención de personas con discapacidad en la universidad. <http://www.unq.edu.ar/secciones/83-salud-y-discapacidad/>



Bibliografía de consulta

Módulo 1. *Pedagogía, pedagogías y normalizaciones*

- Brailovsky, D. (2017). ¿Qué es la pedagogía y por qué es importante para los educadores? *Revista Deceducando*, N° 4. Disponible en: <https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores/>
- Celada, B. (2016) “Inclusión educativa, justicia curricular y justicia pedagógica” en Pantano, L. (comp.) *Hacia nuevos perfiles profesionales en discapacidad. De los dichos a los hechos*. Educa. https://waltermirwald.files.wordpress.com/2018/06/texto-problematica-prof-fleres-y-torres_03-26-2018-090119.docx
- Da Silva, T. T. (2001). ¿Quién escondió el curriculum oculto?, en *Espacios de identidad*. Octaedro.
- Skliar, C. (2008). Entre lo común y lo especial, la (pretenciosa) pretensión de la diversidad. En Frigerio, G. y Diker, G. (comps.). *Educación: posiciones acerca de lo común* (223-234). Del Estante.
- Terigi, F. (2008). “Lo mismo no es lo común”. En Frigerio, G. y Diker, G. (comp.). *Educación: posiciones acerca de lo común* (pp. 209-222). Del Estante.

Módulo 2. *Educación especial y discapacidad*

- Diez, A. C. (2004). Las “necesidades educativas especiales”. Políticas educativas en torno a la alteridad. *Cuadernos de Antropología Social*, (19), 157-171.
- Dubrovsky, S. (2010). “Educación común, educación especial, un encuentro posible y necesario”. Disponible en: http://www.porlainclusion.educ.ar/mat_educativos/textos/dubrovsky.html
- Fara, L. (2010). Análisis de la normativa nacional orientada a las personas con discapacidad, en Acuña, C. H. y BulitGoñi, L. G. (comps.) *Políticas sobre la discapacidad en la Argentina. El desafío de hacer realidad los derechos* (125-189). Siglo XXI.



- Ministerio de Educación de la Nación. (2009). *Educación especial, una modalidad del sistema educativo en Argentina: orientaciones I*. Apartado “Políticas de inclusión con integración” (pp. 20-29).
- Sinisi, L. (2006) “Las escuelas y la integración” en Ameigeiras, A. y Jure, E. (Comps.) *Diversidad cultural e interculturalidad* (pp. 83-90). Prometeo.

Módulo 3. Discapacidades, educación e interseccionalidades

- Angelino, M. A. (2014). “Polifonías del cuidado” en *Mujeres intensamente habitadas. Ética del cuidado y discapacidad*. Editorial La hendija (pp. 175 – 192).
- Angelino, M. A., Heredia, N., Katz, S, Mischia, B., Prolongo, S. (2013). “Mujeres y discapacidad en educación superior: puertas entreabiertas”. En Rosales, P. (dir.) *Discapacidad, justicia y estado: género. mujeres, niñas y niños con discapacidad* (pp. 81-104). Infojus.
- Díaz Larrañaga (2014). “Los medios de comunicación y la discapacidad”. En Necchi, S., Suter, M. y Gaviglio, A. (comps). *Personas con discapacidad: su abordaje desde miradas convergentes* (pp. 91-110). UNQ
- Gutiérrez M., Tabilo M., Luna G., Catoni A., Nilo G., Bartolomé E. (2015). Configuración de subjetividad en mujeres en situación de discapacidad: un abordaje desde discapacidad, cuerpo y género. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 15(1), 33-44.

Módulo 4. Capacitismo y educación hoy: aportes y reflexiones entre violencias históricas y experiencias otras

- Cobeñas, P. (2021). Personas con discapacidad en la educación superior: una mirada sobre las barreras a la plena inclusión. *Revista Argentina de Educación Superior*, (22), 153-168.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8033435>
- Danel, P. Y Pucci, F. (2021). Neoliberalismo, discapacidad y precariedades; Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Trabajo Social, 62-83.
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/186881>



- Oesterheld, F. H., & Fuente- Alba, L. V. (2021). Infiltrados (as) en la academia: capacitismo en la universidad desde la experiencia de académicos (as) con discapacidad/diversidad funcional en Chile. *Polis. Revista Latinoamericana*, (59). <https://journals.openedition.org/polis/20428>
- Rapanelli, A. (2021). *Experiencias De Accesibilidad En Universidades Del Conurbano Bonaerense. Un Abordaje Sociológico De Las Dinámicas Institucionales* [Tesis De Licenciatura]. Unidad De Publicaciones Del Departamento De Ciencias Sociales de la UNQ.

Modalidad de dictado


En el curso se abordarán los contenidos de manera teórica y práctica tomando como guía básica la carpeta de trabajo de la cursada. Se pondrán a disposición consignas con plazos para responder, materiales didácticos, tales como recursos documentales, bibliográficos y audiovisuales, de acuerdo a los contenidos a abordar. Se requerirá además que los/as estudiantes aborden críticamente la lectura de la bibliografía obligatoria. Se espera así generar espacios guiados de debate y reflexión colectiva y de síntesis colaborativa entre docente y estudiantes.

Evaluación

La evaluación se realizará de acuerdo a lo establecido en el Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (C.S.) N° 201/18. Se realizará un seguimiento de los procesos de aprendizaje, atendiendo a las modalidades de participación en el campus de acuerdo a las propuestas desarrolladas a lo largo de la cursada. En este marco general, la cursada de la materia se aprobará tras la evaluación satisfactoria (con calificación de 4 a 10 puntos) de dos trabajos prácticos. En caso de desaprobación de alguno de los trabajos prácticos se prevé una segunda entrega como instancia de recuperación para uno de ellos. Los y las estudiantes regulares que hayan aprobado las dos instancias de examen final a través del Campus Virtual, de acuerdo a los distintos turnos propuestos por la universidad.



Docente:



Andrea V. Pérez

