



Grassis, Cecilia M.

# Los materiales didácticos como mediadores de las propuestas de enseñanza de los Adscriptos y Ayudantes. Un espacio de formación para los docentes noveles de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.  
Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 2.5  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

*Cita recomendada:*

Grassis, C. M. (septiembre, 2018). *Los materiales didácticos como mediadores de las propuestas de enseñanza de los Adscriptos y Ayudantes. Un espacio de formación para los docentes noveles de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP. Ponencia presentada en las III Jornadas sobre las Prácticas de Enseñanza en la Formación Docente, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes* [http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/2226 ...](http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/2226)

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

# III Jornadas sobre las Prácticas de Enseñanza en la Formación Docente

## *Pensar en las prácticas de enseñanza en los escenarios actuales*

17 y 18 de septiembre de 2018

### **Comisión D. Docentes principiantes/noveles: preocupaciones, demandas, desafíos, procesos de acompañamiento. Co-formación.**

---

**Título del trabajo:** Los materiales didácticos como mediadores de las propuestas de enseñanza de los Adscriptos y Ayudantes. Un espacio de formación para los docentes noveles de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP.

**Autora:** GRASSIS, Cecilia M.

**Pertenencia Institucional:** Facultad de Ciencias Económicas- UNLP.

**Correo electrónico:** [ceciliagrassis@gmail.com](mailto:ceciliagrassis@gmail.com)

**Resumen:** El presente trabajo describe la experiencia de formación de los Adscriptos y Ayudantes Diplomados de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP, enmarcada en el Programa de Formación Docente que la Unidad Pedagógica de dicha Facultad lleva a cabo como uno de sus ejes de trabajo. Desde hace algunos años la formación de los docentes noveles en las cátedras de las carreras de la Facultad, se ha visto complementada y acompañada por la oferta de Seminarios y la orientación pedagógica en la implementación de las propuestas docentes que de éstos surgen. Dichos espacios de formación fueron diseñados pensando en las tareas específicas que los Adscriptos desempeñan como parte de sus cátedras, enfocándose en este caso en la formación que los Adscriptos y Ayudantes Diplomados tienen con respecto a la elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de sus clases y cursadas.

Las propuestas fueron pensadas para trabajar en base a las concepciones que los docentes tienen sobre los materiales didácticos como parte de su propia propuesta de enseñanza, el lugar que éstos ocupan en sus clases, las herramientas con las que se diseñan, la transmisión de contenidos, los niveles de interacción de esos materiales, las propuestas de evaluación a través de ellos, entre otras.

La implementación de estas instancias de formación ha permitido poner en diálogo los aspectos teóricos con la práctica cotidiana de los docentes y resignificarlas en una propuesta que se enriquece cada vez más, y nos permite como equipo de trabajo, seguir acompañando las inquietudes desde un abordaje más amplio de la tarea docente como es el Programa de Formación Docente.

**Palabras claves:** Docentes noveles. Formación Docente. Materiales didácticos. Propuestas de enseñanza.

## El marco de la propuesta

Desde el año 2009, la Unidad Pedagógica (UP), dependiente de la Secretaría de Asuntos Académicos de la Facultad, ha comenzado a desarrollar una propuesta integrada en la que se implementan dos programas: el Espacio para Estudiantes y el Espacio Docente; con el fin de orientar y acompañar a los estudiantes en su trayecto formativo en la Universidad y, brindar asesoramiento pedagógico a los docentes de las cátedras a través de diversas propuestas.

Dentro del Espacio Estudiantes se llevan a cabo acciones orientadas al ingreso, transcurso y egreso de los alumnos de la Facultad, a través de las instancias de ingreso, los talleres de orientación, la atención personalizada, el trabajo conjunto con el área de accesibilidad, y las propuestas para el egreso.

En el Espacio Docentes, se busca la construcción plural del conocimiento docente, y es mediante diferentes acciones y propuestas que la UP aborda los diversos temas de la práctica docente en la Educación Superior, y acerca a los actores a la mejora de la calidad educativa.

Enmarcadas en este Programa, las diferentes líneas de acción propuestas por la UP, conforman integralmente el trabajo con los Docentes de la Facultad, a través de:

- **Colaboración con el Programa de Tutorías de la Facultad:** es un espacio que brinda orientaciones para los tutores que acompañan a los alumnos de los primeros años de las carreras.

- **Ciclos de charlas y conferencias:** anualmente se invitan a especialistas de diferentes áreas relacionadas a la enseñanza en la Educación Superior, para compartir y dialogar sobre los diversos temas que atraviesan la enseñanza universitaria.

- **Seminarios y talleres de actualización docente:** aquí se inscribe el Programa Docentes y se trabaja con Titulares, Adjuntos y JTPs, y con los docentes noveles como los Adscriptos, colaboradores y recientes ayudantes de cátedras. Mediante estas propuestas se busca actualizar a los docentes de mayor trayectoria y comenzar a introducir a los más "nuevos" en los temas pedagógicos- didácticos que atraviesan la enseñanza en las aulas (y fuera de ellas).

Sobre este último punto es que se inscribe este trabajo, focalizándose en la formación de los que inician su tarea docente, sus concepciones sobre los materiales que utilizan en sus clases y la resignificación y el enriquecimiento de éstos como parte de sus diseños.

## 2. La formación de noveles docentes como parte de la orientación universitaria.

La UP, encargada de diseñar y poner en práctica las diferentes instancias de formación docente, ha construido a través de los años, este espacio para la capacitación de noveles docentes como parte de su acompañamiento y orientación dentro de las cátedras.

Los docentes con los que se trabaja cotidianamente, en cualquiera de las propuestas, son egresados de disciplinas ajenas a la docencia, y muchas veces su recorrido por las instancias pedagógicas y didácticas es externo a la Facultad, y otras se hacen además por fuera del ámbito universitario. Muchas veces los contenidos

pedagógicos y didácticos con los que trabajan en esas instancias de capacitación, no necesariamente están aplicados a su disciplina de enseñanza.

Desde las propuestas de formación que se ofrecen en la Facultad, no solo se trabaja poniendo en cuestión la propia práctica docente, sino que se apunta a resignificar las experiencias y las trayectorias para construir un espacio de enseñanza más enriquecido y de cada vez mayor calidad.

Tomando en cuenta las diversas trayectorias docentes que tienen nuestros Profesores, ayudantes y adscriptos, es que se piensan distintas alternativas de aproximación y reflexión a la tarea de enseñar propiamente dicha.

En el inicio del rol como docentes de la Educación Superior, aparece la figura de los Adscriptos, que cumplen diferentes funciones -complementarias- dentro de las cátedras de la Facultad, relacionadas con tres diferentes áreas: por un lado, los Adscriptos pueden (y lo hacen en la mayoría de los casos) participar de un proyecto de investigación; además, pueden realizar tareas de extensión; y por último tienen asignadas determinadas tareas relacionadas con el rol docente, como por ejemplo el dictado de algunas clases en el cuatrimestre, la elaboración de un material de cátedra, el acompañamiento de los alumnos, entre otras.

Pensando en “nuestros” docentes, y en la necesidad de formarse en la enseñanza aplicada a su disciplina de base, es de donde surgen las diferentes propuestas que realiza la UP.

Sabemos que *algunos docentes diseñan las estrategias en relación con su propio proceso de construcción del conocimiento* (Litwin; 2011). Por ello, a partir de sus primeras experiencias, se busca una reflexión sobre sus prácticas, mediante el acercamiento de los contenidos a través de las propuestas de Seminarios y acompañamiento personalizado a las propuestas docentes de los Adscriptos.

*Para que la docencia deje de ser un conocimiento amateur y se convierta en un conocimiento empírico* (Davini; 2015), se debe tener un punto de partida, es decir, conocimientos que ayuden y acompañen las decisiones dentro del aula; sabiendo también que el cúmulo de experiencias enriquecerán y fortalecerán la práctica docente de los adscriptos.

*... La actividad de enseñanza ubica al docente en una condición bifronte: está de cara al alumno, pero también ocupa una particular posición de cara al saber* (Basabe, Cols; 2007). Resaltamos así la importancia de formar pedagógica y didácticamente a quienes se inician en la tarea de enseñar disciplinas de las Ciencias Económicas, tomando como un aspecto a resaltar de los Adscriptos que muchas veces empatizan con los estudiantes y, mediante ese nexo entre el saber y el acompañar, logran establecer un enriquecedor intercambio de saberes y experiencias dentro del aula.

Lo que motivó este nuevo espacio de formación, fue pensar más allá de esta idea de Basabe y Cols (2007), pensar cuando los alumnos están solos frente a los materiales, cuando el docente sale de su lugar físico para mediar a través de éstos, ya sean diseñados por el mismo o adaptados para su cursada.

Comprender la importancia de un material enriquecedor, es potenciar las posibilidades de lograr un buen aprendizaje por parte de los alumnos. Por ello, el diseño de espacios de formación relacionados con los materiales que los docentes noveles utilizan en sus clases, adquiere gran relevancia para la propuesta más amplia de Formación docente a la que apunta nuestra Facultad.

Desde este programa de formación de todos los Profesores y ayudantes de la Facultad, la formación de los Adscriptos adquiere un lugar especial, ya que la capacitación temprana genera y fortalece los cimientos de la acción docente.

### **3. Sobre los Seminarios y el asesoramiento pedagógico de las propuestas.**

Desde el año 2013, enmarcado en el ya mencionado Programa de Formación Docente, la Unidad Pedagógica ha enfocado la propuesta de formación de Adscriptos en el área docente, más precisamente en la enseñanza de las clases prácticas y los materiales que acompañan cada propuesta.

Se han implementado dos ediciones del Seminario "Diseño de materiales didácticos" y apunta introducir a los Docentes noveles en la reflexión acerca de los materiales de cátedra, brindar orientaciones para su diseño y valorar estrategias para su puesta en práctica, facilitando a los adscriptos herramientas para analizar y diseñar materiales didácticos para sus cátedras.

El mismo tiene una duración de tres encuentros presenciales y como requisito de aprobación se les solicita a los alumnos un trabajo final, que consta del re-diseño de material de cátedra, contemplando lo trabajado en los encuentros. Se complementa el trabajo presencial, con el trabajo en el entorno virtual.

En este Seminario, se abordan temas básicos del diseño y análisis de los materiales como las concepciones que se tienen sobre ellos, sus usos, la enseñanza a través de los materiales, distintos tipos y formatos y las herramientas digitales para el diseño.

El trabajo final que acompaña a la cursada consiste en complementar y enriquecer el material didáctico que los adscriptos van a utilizar en su/s clase/s, ya sea un trabajo práctico para la clase presencial, como un trabajo que sus alumnos tengan que trabajar fuera de la cursada.

Hasta el momento han transitado por este espacio de formación 40 Adscriptos de las cátedras de la Facultad, junto con algunos colaboradores y tutores, y aprobaron el Seminario 24 de ellos.

Al finalizar el dictado del Seminario se les brinda a los alumnos, con el fin de mejorar futuras propuestas e implementaciones, una encuesta que aborda temas específicos del Seminario, como los contenidos y la metodología de trabajo, y otros más generales referidos a la institución; dentro de la cual también se invita a los Adscriptos a que sugieran temas que les interesen como parte de su formación docente. De éste último punto, en la implementación de Seminarios anteriores sobre estrategias de enseñanza en las Ciencias Económicas, surgió la temática de éste Seminario.

Éste Seminario se dictó por primera vez en 2016, teniendo 26 inscriptos asistentes y 16 egresados. La mayoría de los asistentes ya había cursado el seminario de estrategias didácticas.

El contacto de la Unidad Pedagógica con los Adscriptos que transitan los Seminarios, no culmina con el dictado de éstos, sino que se invita a los noveles docentes de la Facultad a seguir trabajando sobre sus propuestas de clases o de materiales didácticos con el acompañamiento pedagógico-didáctico de los especialistas. A pedido de los Adscriptos se trabaja individualmente, orientándolos en la implementación de sus trabajos.

De los encuentros colectivos con los docentes y del trabajo individual con ellos, surgen nuevas inquietudes y propuestas para seguir trabajando desde la Unidad Pedagógica en diversas estrategias de formación enmarcadas en el Programa para Docentes.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

De Camilloni, A. R., Cols, E., Basabe, L., & Feeney, S. (2007). El saber didáctico. Paidós.

Davini, M. C. (2015). La formación en la práctica docente. Educación, Formación e Investigación., 1(2).

Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Editorial Paidós Voces de la Educación.

Maggio, M. (2016). Enriquecer la enseñanza superior: búsquedas, construcciones y proyecciones. InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior, 1(1), 62-71.

Kaplún, G. (1996). Materiales "educativos" que no educan, materiales "no educativos" que educan. La Piragua, (12-13).

García Aretio, L. (1989). Modelos de elaboración del material didáctico. Publicado en Memoria Principal 3º Tercer encuentro Iberoamericano de educación a distancia. San José de Costa Rica: UNED, 8 pp.

Schwartzman, G. (2013). Materiales didácticos en la educación en línea: por qué, para qué y cómo. Conferencia brindada en las I Jornadas Nacionales y III Jornadas de Experiencias e Investigación en Educación a Distancia y Tecnología Educativa - Universidad Nacional de Córdoba. Marzo 2013.

Soletic, A. (2000). La producción de materiales escritos en los programas de educación a distancia: problemas y desafíos. La educación a distancia. Temas para el debate en una nova agenda educativa.