



Jure, Inés

La práctica de residencia camino de compromiso social y comunitario



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Jure, I., Olivero, B., Gianotti, M. (septiembre, 2016). *La práctica de residencia camino de compromiso social y comunitario. Ponencia presentada en I Jornadas sobre las Prácticas de Enseñanza en la Formación Docente, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes*
<http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/798>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

III JORNADAS DE FORMACIÓN DOCENTE

Desafíos y tensiones de la formación docente en los actuales escenarios I JORNADAS SOBRE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN LA FORMACIÓN DOCENTE Formación, práctica docente y contenidos de la educación en la formación del profesorado

19 y 20 de septiembre de 2016
Universidad Nacional de Quilmes.

La práctica de residencia camino de compromiso social y comunitario.

Comisión A: La formación de profesores reflexivos: Enfoques y sentidos de las prácticas y residencias.

Autores: Esp. Jure Inés (DNI N° 13.727.161). Lic. Olivero Betiana (DNI N° 32.208.269). Mgter. Gianotti Mariana (DNI N° 24.333.200).

Correo electrónico: betianaolivero@gmail.com

Dependencia académica: Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Palabras claves: Formación, práctica de residencia, práctica socio-comunitaria.

Resumen

En el marco de las profundas transformaciones educativas actuales, el debate por la inclusión educativa como derecho de todos implica, entre otros aspectos, procesos de resignificación de las instituciones educativas en su conjunto y, en particular, de las prácticas docentes. Esto conlleva implícita y explícitamente la necesidad del trabajo en equipo entre todos los actores institucionales y con profesionales de diferentes campos de la educación que busquen, a partir de la formación y el debate, nuevos caminos en la tarea de enseñar.

En ese contexto la asignatura Práctica de la Educación Especial del Profesorado en Educación Especial, de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto se replantea considerar en la formación inicial de los futuros profesionales la necesidad de generar espacios de compromiso con las realidades socio-culturales más desfavorecidas de la sociedad y, en particular, de la educación.

En esta instancia presentaremos un proyecto de Práctica Socio-Comunitaria denominado “Construcción colaborativa de procesos de integración o inclusión escolar en sectores urbanos marginales”¹ que se propone abrir otros espacios de articulación vinculados a lo comunitario, desde el tema de la inclusión educativa y las configuraciones de apoyo.

Se considera que el trabajo conjunto con la comunidad, nos desafía a proponer nuevas prácticas al interior de la asignatura, que no se restrinjan solamente a las escuelas especiales, sino que respondan a las nuevas demandas educativas y ámbitos educativos.

Ponencia.

La práctica de residencia camino de compromiso social y comunitario.

Introducción

En el marco de las profundas transformaciones educativas actuales, el debate por la inclusión educativa como derecho de todos implica, entre otros aspectos, procesos de resignificación de las instituciones educativas en su conjunto y, en particular, de las prácticas docentes. Esto conlleva implícita y explícitamente la necesidad del trabajo en equipo entre todos los actores institucionales y con profesionales de diferentes campos de la educación que busquen, a partir de la formación y el debate, nuevos caminos en la tarea de enseñar.

En ese contexto la asignatura Práctica de la Educación Especial del Profesorado en Educación Especial, de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto se replantea considerar en la formación inicial de los futuros profesionales la necesidad de generar espacios de compromiso con las realidades socio-culturales más desfavorecidas de la sociedad y, en particular, de la educación.

En esta instancia presentaremos un proyecto de Práctica Socio-Comunitaria denominado “Construcción colaborativa de procesos de integración o inclusión escolar en sectores urbanos marginales”² que se propone abrir otros espacios de articulación

1Proyecto aprobado y subsidiado por la Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales de la UNRC en el marco de la convocatoria 2015-2017 para la presentación de Proyectos de Prácticas Socio Comunitarias en UNRC. Resolución Rectoral N° 601/16

2Proyecto aprobado y subsidiado por la Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales de la UNRC en el marco de la convocatoria 2015-2017 para la presentación de Proyectos de Prácticas Socio Comunitarias en UNRC. Resolución Rectoral N° 601/16

vinculados a lo comunitario, desde el tema de la inclusión educativa y las configuraciones de apoyo.

Se considera que el trabajo conjunto con la comunidad, nos desafía a proponer nuevas prácticas al interior de la asignatura, que no se restrinjan solamente a las escuelas especiales, sino que respondan a las nuevas demandas educativas y ámbitos educativos.

Contexto de surgimiento: Asignatura Práctica de la Educación Especial

La asignatura Práctica de la Educación Especial, es de régimen anual y corresponde al cuarto año de la carrera Profesorado en Educación Especial que se dicta en la Universidad Nacional de Río Cuarto. Este espacio curricular se constituye en una instancia en la cual los estudiantes desarrollan procesos de práctica de residencia en instituciones educativas de la ciudad de Río Cuarto.

El espacio de la Práctica es una instancia curricular en la que el alumno aprende a construir las distintas dimensiones de su futuro quehacer profesional y constituye el eje vertebrador de la formación docente ya que permite articular esta experiencia con los contenidos que se enseñan en otros espacios curriculares. En esta asignatura se trata de brindar al estudiante la posibilidad de reflexionar y conceptualizar sobre la docencia en la educación especial, articulando y confrontando su formación teórica con la práctica educativa alrededor de cuatro grandes dimensiones o ámbitos de reflexión: social, institucional, didáctico y personal. En el tiempo de la práctica se reconstruyen imágenes, se ponen en juego valores, representaciones, experiencias y saberes específicos que posibilitarán en los futuros docentes cambios en sus teorías implícitas desde una identidad profesional reflexiva y crítica. Así, los estudiantes encuentran un espacio para la reflexión fundamentada sobre cuestiones relacionadas con su trayectoria como estudiantes, sobre los intereses que tienen alrededor de esta tarea, así como sobre los valores que declaran o manifiestan durante su desempeño como practicante.

Entendemos a la práctica docente como un quehacer altamente complejo, que se desarrolla en escenarios singulares, en diversos contextos y es atravesada por múltiples dimensiones, que requieren a su vez de decisiones éticas y políticas desde quienes la realizan. Respecto al campo de lo social se trata de plantear preguntas sobre el sentido social de su trabajo, las demandas al profesional de la educación especial, los adelantos tecnológicos, las exigencias formativas y la necesidad de actualización permanente en el área de la educación especial. En el campo

institucional se trabaja sobre algunos rasgos característicos de la o las instituciones en las que se concretan las prácticas de residencia: estilos, tradiciones y valores que en éstas se hacen presentes y que de alguna manera condicionan dichas prácticas. Así, se analizan los estilos de gestión institucional, las normas explícitas e implícitas, los códigos de relación de los miembros de la comunidad educativa, etc., como expresiones de una determinada cultura institucional. En el campo de lo didáctico se consideran aspectos involucrados en la planificación de las clases, las formas de trabajar con los estudiantes, de concebir y orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje; reconociendo diferentes estilos pedagógicos en la conducción de los procesos de enseñanza vinculados a los diferentes modelos de formación docente.

Así, los contenidos y las actividades que se abordan en la materia aportan a los futuros profesores los conocimientos básicos para el ejercicio de la docencia en educación especial y en el marco de procesos de integración escolar en escuelas comunes, de acuerdo con las condiciones reales de trabajo en las instituciones de práctica. Interesa particularmente valorizar los procesos de reflexión antes, durante y después de la práctica de residencia, para volver sobre las situaciones vivenciadas, las propias actuaciones y los supuestos que subyacen a su práctica.

Por otra parte, Contreras, (en Sanjurjo 2002), señala tres dimensiones decisivas para la constitución de la profesionalidad docente: la obligación moral, el compromiso con la comunidad y la competencia profesional. Esto muestra la importancia de una actitud profesional basada en la autonomía y el compromiso social, implicando un juicio independiente y fundamentado, en una confrontación constante con la teoría, la realidad y el colectivo docente. Es por ello la importancia de estar en relación constante con la realidad social en la que se trabaja, para que el accionar docente tenga sentido en el proceso de enseñanza y aprendizaje para los alumnos, ya sea en el ámbito formal, como así también en el ámbito no formal.

Es en este contexto en el cual se propone un proyecto de práctica socio-comunitaria a partir de la convocatoria realizada por la UNRC en el marco de la asignatura en pos de promover el compromiso social y profesional de los integrantes de la cátedra y de nuestros estudiantes con la comunidad desde las nuevas demandas y los nuevos escenarios que plantea una educación para todos.

El compromiso social en la Universidad Nacional de Río Cuarto.

La Universidad Nacional de Río Cuarto aprobó, mediante Resolución 322/2009 del Consejo Superior, la incorporación de prácticas socio-comunitarias en todas las

carreras de grado bajo la modalidad de módulos dentro de las asignaturas, seminarios, talleres o espacios de prácticas profesionales ya existentes en los actuales currículos. El objetivo general de la convocatoria es construir y afianzar un currículo que coadyuve a la creación de conciencia social y ciudadana, en el marco de una función crítica de la Universidad. La propuesta dota de sentido y compromiso social a la universidad, a la vez que promueve la formación socio-crítica y ciudadana de los futuros egresados.

La práctica socio-comunitaria

...supone una nueva forma de aprender sustentada en una concepción de *aprendizaje* situado o contextualizado que asume la relación entre conocer, hacer y contexto como inseparables o de mutua constitución. En relación a este concepto Díaz Barriga Arceo 2003 en Pérez y otros 2009) plantea que una situación educativa es el resultado de la interacción entre las condiciones del medio social y las características internas del sujeto que aprende, tratándose de construcción de conocimientos en contextos reales a través del desarrollo de capacidades reflexivas y críticas.

(Gianotti y Martini, 2016, p. 5)

Las autoras plantean que la transformación social se produce a partir de las intervenciones que se llevan a cabo desde una conciencia crítica capaz que reconocer y asumir las demandas sociales. "Para ello es fundamental, superar el mero activismo y acompañar las prácticas con espacios de estudio, reflexión y problematización -antes, durante y después del desarrollo de las experiencias- que permitan abordar las cuestiones antes enunciadas (Ob. Cit., 2016, p. 6)

El desafío que plantean las Prácticas Socio-Comunitarias al currículo universitario es que la secuencia de contenidos y actividades son determinadas por las necesidades de intervención y no por la lógica de la disciplina (Macchiarola y Juarez, 2014).

La experiencia que nos proponemos llevar adelante.

Repensando lo que observamos en las instituciones que se constituyen en centros de práctica y reflexionando sobre los lineamientos teóricos nacionales e internacionales somos conscientes de que la educación se encuentra en un escenario de profundas transformaciones en lo que respecta a la educación en y para la diversidad. Este cambio se vincula con el debate entre el desarrollo de procesos de integración escolar y/o la búsqueda de espacios más inclusivos que diversifiquen la propuesta curricular de la escuela para dar respuesta a las necesidades planteadas por los niños y/o jóvenes, que pueden o no estar asociadas a situaciones de discapacidad. Así, se hace evidente en el campo educativo el paso de tendencias homogeneizadoras a miradas más tendientes a la valoración de la diversidad como potencialidad. Es decir,

...a los intentos de homogeneización se le opusieron exigencias de diferenciación, ante lo común de “la escuela” se erige “lo especial” de otras escuelas pensadas y creadas para aquellos que no podían volverse iguales por motivos psicológicos, biológicos o sociales. Pero vale recordar también que con el correr del tiempo, estos otros modos de enseñar y ser docentes que surgen en el ámbito de la educación especial, se extienden a la educación común, como alternativas pedagógicas a las tradicionales.
(Migueles, 2012, p. 64)

Esto conlleva, en las instituciones educativas, la necesidad del trabajo colaborativo entre profesionales de distintos campos afines a lo educativo para poder pensar, diseñar y desarrollar la planificación de los procesos de enseñanza y las configuraciones de apoyo necesarias para que todos los estudiantes puedan apropiarse de la cultura a partir de sus posibilidades. El trabajo colaborativo, se plantea de este modo, como una opción ante lo complejo que se presenta el escenario de una escuela que contempla e incluye a la diversidad a la hora de plantear su propuesta pedagógica.

Consideramos a la diversidad como un espacio de oportunidad para pensar y hacer propuestas de enseñanza y de evaluación más innovadoras y no como problema asignado a un estudiante o a un grupo que presenta determinadas características.

En este marco, el desafío es múltiple ya que a partir de este proyecto se estarían abordando distintas aristas vinculadas a la escuela inclusiva:

- 1- El diseño y desarrollo de clases y recursos diversificados.
- 2- El trabajo colaborativo y/o de equipo como posibilidad de crecimiento.
- 3- El trabajo tendiente al respeto a las diferencias como aspecto básico e imprescindible para la inclusión.
- 4- La toma de conciencia de las potencialidades de la escuela como institución inclusiva y de los docentes como generadores de oportunidades de aprendizaje.

El proyecto se desarrolla en forma articulada con el Colegio Evangélico “Nueva Argentina”. Es una escuela pública de gestión privada (no arancelada), que cuenta con el nivel primario. Esta institución plantea una demanda de apoyo y acompañamiento para repensar las prácticas docentes tendientes a dar respuesta a todos los estudiantes, incluidos niños con discapacidad, desde un enfoque inclusivo.

Es importante aclarar que, a pesar de ser una institución de gestión privada, atiende a una población de muy bajos recursos del barrio Alberdi de la ciudad de Río Cuarto, cuya vulnerabilidad no sólo se asocia a aspectos económicos sino que abarca otras limitaciones en el acceso a los servicios de salud, culturales, etc.

A partir de esta propuesta, esperamos promover el respeto a la diferencia al interior de la comunidad educativa aportando a la diversificación de las tareas escolares y a la toma de conciencia de las posibilidades de la escuela como espacio inclusivo. También esperamos potenciar la articulación entre los diferentes profesionales de la educación (maestros, educadores especiales, equipos técnicos) para avanzar hacia el trabajo en equipo y colaborativo en la generación de modelos educativos cada vez más diversos.

Con respecto a los estudiantes esperamos que, participando de esta experiencia, aprendan a trabajar en equipo con otros profesionales del campo de la educación y visualicen la necesidad de la diversificación curricular al interior de la escuela. También pretendemos que logren un proceso de re-significación de los contenidos trabajados en la asignatura y en la carrera, a partir de la valoración de las necesidades educativas que presentan los estudiantes con o sin discapacidad.

A partir del trabajo conjunto, esperamos colaborar con la comunidad educativa en la construcción de espacios de debate y reflexión vinculados con el respeto a las diferencias, el sentido inclusivo de la escuela, la visualización de las potencialidades y necesidades de la escuela como institución y la importancia del trabajo colaborativo de formación práctica en relación a la integración y la inclusión. Asimismo, proponemos espacios para la construcción de estrategias y recursos que favorezcan la inclusión escolar.

Para la consecución de estos objetivos proponemos realizar reuniones organizativas con autoridades educativas; encuentros de sensibilización con los estudiantes y presentación de la propuesta a los docentes; abordaje teórico-práctico de los contenidos de la asignatura que dan cuerpo y sentido a la práctica socio-comunitaria; entrevistas con equipos docentes y directivos para conocer las necesidades y desafíos educativos que plantean los estudiantes. En relación a las demandas del currículum, observar a los grupos en los que se pretende intervenir; colaborar en el diseño y desarrollo de propuestas tendientes a la toma de conciencia de las posibilidades de la escuela como institución inclusiva y de la importancia del respeto a las diferencias; colaborar en el diseño de estrategias y/o tareas diversificadas y recursos didácticos en función de las necesidades educativas de los estudiantes.

Conclusiones

Consideramos importante que al interior de las universidades públicas se promuevan políticas vinculadas al compromiso social universitario, tanto para que los estudiantes

tengan mayores oportunidades de resignificar lo aprendido en la carrera como para que las demandas comunitarias se visibilicen y se promuevan cambios a nivel de los contenidos desarrollados en las asignaturas, al interior de los planes de estudios y/o en los alcances profesionales de las carreras ofrecidas.

Esperamos con esta propuesta, contribuir a la toma de conciencia de los diferentes actores institucionales respecto a la necesidad de trabajar colaborativamente para generar posibilidades reales de acceso a la escuela, así como promover acciones de acercamiento entre el espacio de la formación de profesionales de la educación especial y el contexto que los espera a su egreso.

Consideramos que el desafío de una escuela inclusiva implica una construcción colaborativa que permita trabajar pensando en distintas alternativas que den respuesta al desafío de responder a la diversidad, porque la educación es un derecho de todos.

Bibliografía

Machiarola, V. y Juárez, P. 2014. (Comp.) *Experiencias de prácticas socio-comunitarias en la universidad. Recorridos, emergencias y desafíos de una innovación pedagógica social*. Editorial Uni Río. ISBN: 978-987-688-086-2. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Córdoba, Argentina.

Martini C. y Gianotti M. 2016 *Impulsar las Prácticas Socio Comunitarias como política de formación comprometida con la comunidad*. PRIMER CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION, UNIVERSIDAD Y COMUNIDAD. X Encuentro de Cátedras de Política, Planeamiento, Administración y Financiamiento de la Educación. "Claves para pensar la reconstrucción de la educación". 11, 12 Y 13 de agosto de 2016. Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina.

Migueles, M. A. 2012. *Sentidos Atribuidos a la buena enseñanza... (en escuelas en contextos de pobreza)*. Editorial Fundación La Hendija. Entre Ríos, Argentina.

Sanjurjo L. 2002 *La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula*. Homo Sapiens. Rosario, Argentina.