RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes

Universidad
Nacional
de Quilmes

Ferrari, Verónica

Inglés I

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:
Ferrari, V. (2026). Inglés I. (Programa). Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/6745

Puede encontrar éste y otros documentos en: https://ridaa.unq.edu.ar

Universidad
Nacional
de Quilmes
Roque Sáenz Peña 352 // Bernal
Buenos Aires // Argentina
t.: (+41 11) 4365 7100
f.: (+54 11) 4365 7101
info@unq.edu.ar

Departamento de Ciencias Sociales

Programa Regular- Cursos Presenciales

Carreras: Diplomatura en Ciencias Sociales
Diplomatura en Ciencia y Tecnología
Diplomatura en Economía y Administración,
Escuela Universitaria de Artes
Licenciatura en Terapia Ocupacional

Programa: REGULAR

Curso: Inglés I - Cuatrimestral

Profesor/a: Verónica Ferrari

Código SIU Guaraní: 90000

Año[1]: 2026

Carga horaria semanal*:* 3 horas

Créditos: 10 créditos

Núcleo al que pertenece: Requisito obligatorio

Tipo de Asignatura: Teórico-práctica

Presentación:

Teniendo en cuenta que la lengua inglesa se ha constituido en una lengua franca o vehicular en el mundo de los negocios, las tecnologías y la ciencia, es evidente que el dominio del idioma inglés para la inserción de un/a profesional en el mundo académico y laboral se ha convertido en una competencia indispensable. Por ello es fundamental el rol que juegan las universidades al incorporar el estudio de este idioma en las diferentes etapas del trayecto a recorrer por la/os estudiantes.

Dentro de este contexto, se considera necesario que la/os estudiantes de la Universidad Nacional de Quilmes adquieran una base de conocimiento de la lengua extranjera a nivel de la lectura comprensiva, dada la importancia que adquiere el acceso en la lengua vernácula al conocimiento que contienen los

[1] Conforme RESOLUCIÓN(CS) Nº: 171/22: los programas para regulares tendrán una **vigencia** de 3 (tres) años y para libres de 4 (cuatro) años, sin perjuicio de la posibilidad de presentar un nuevo programa antes de la pérdida de su vigencia.

textos académicos e investigaciones científicas.

Objetivos:

Se espera que la/os estudiantes:

- Apliquen estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan abordar el texto académico eficazmente.
- Reflexionen sobre su propio proceso de lectura en su lengua materna y la transferencia a la lengua meta (inglés).
- Analicen la organización del texto.
- Identifiquen información central y periférica.
- Accedan comprensivamente a textos en inglés de manera independiente.
- Comprendan y analicen desde una perspectiva crítica distintos géneros discursivos escritos, reconociendo sus finalidades y contextos de producción.
- Demuestren una actitud crítica frente al texto de su especialidad.

Contenidos mínimos:

Textos académicos de tipo instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. Papers de investigación. Coherencia y Cohesión. Estructura de la oración: Simple, Compuesta y Compleja (oraciones subordinadas y coordinadas). Tiempos verbales: Presente, Pasado y Futuro Simple; Presente, Pasado y Futuro Perfecto; Pasado, Presente y Futuro Continuo. Variaciones Sintácticas: Voz pasiva, inversión del orden natural de la oración en inglés. Nexos: but, and, however, although, therefore, moreover, etc. Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposiciones más usuales en inglés. Verbos modales: can, must, should, etc.

Contenidos Temáticos en unidades:

Unidad I

Tipos de texto: instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. Forma y función. Estructura y organización. Texto y paratexto. El texto académico: Cognados y falsos cognados. El léxico académico. La frase nominal. Palabras claves. Estrategias de lectura: anticipación de contenido. Teoría del esquema: conocimiento previo, organización del conocimiento: formal, de contenido y lingüístico. La definición. Referencias endo y exofóricas. El Journal: cartas al editor y editoriales.

Unidad II

Macro y micro estructura del texto. Tópico y subtópicos. Análisis de la organización del párrafo: la oración tópico. Palabra clave e idea controladora. Hipótesis de contenido: general y específica. Ideas principales e ideas secundarias.

Unidad III

El paper de investigación. El título: tipos (interrogativo, de proceso, de teoría, indirecto y de situación). Las palabras claves. El *abstract*: función, tipos. Marcadores discursivos. Secciones del *abstract*: propósito.

Unidad IV

Tipos de *papers*: comunicaciones cortas, teóricos, IMRD. Secciones en el tipo IMRD: introducción, metodología, resultados y discusión. Marcadores discursivos y atenuantes. La voz pasiva y su uso en la introducción del paper. El mapa conceptual: tipos.

Bibliografía de la docente:

Bhatia, V. K. (1993). *Analysing genre: Language use in professional settings*. Addison Wesley Longman.

Carlino, P. (2002). Leer, escribir y aprender en la universidad: ¿cómo lo hacen en Estados Unidos y por qué? *OEI-Revista Iberoamericana de Educación, 2*(2), 57-67.

Kintsch, W., & Van Dijk, T. A. (1983). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review, 85*(4), 363-394.

Martin-Martin, P., & León Pérez, I. (2024). The rise of promotional communicative functions in medical research article abstracts: A diachronic (1940–2022) perspective. *Higher Education, 88*, 209–223. https://doi.org/10.1007/s10734-023-01112-x

Moreno, A. I., & Swales, J. M. (2018). Strengthening move analysis methodology: Towards bridging the function-form gap. *English for Specific Purposes, 50*, 40-63. https://doi.org/10.1016/j.esp.2017.11.006

Paltridge, B. (1995). Working with genre: A pragmatic perspective. *Journal of Pragmatics, 24*(3), 393-406. https://doi.org/10.1016/0378-2166(94)00040-6

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

Swales, J. M. (1990). *Genre analysis: English in academic and research settings.* Cambridge University Press.

Bibliografía del estudiante

Trabajos prácticos elaborados por la docente.

Diccionario on-line: www.wordreference.com

Modalidad de dictado:

Organización de las clases: La modalidad presencial se caracteriza por un abordaje constructivista del conocimiento que parte de los conocimientos previos de la/os estudiantes y de las estrategias de lectura adquiridas previamente.

Trabajos Prácticos

Desde el punto planteado previamente, se discutirán los diversos textos de los trabajos prácticos desarrollados por la/os docentes de la asignatura como también aquellos propuestos por la/os alumna/os. A partir de dichas discusiones se vinculará la teoría relacionada con el tema en cuestión y se sistematizarán los aspectos lingüísticos más representativos del mismo. Luego se aplicará lo trabajado a textos seleccionados por la/os estudiantes, como resultado de la búsqueda en la biblioteca/internet, o a material propuesto por docentes de las materias pertenecientes al núcleo de cursos básicos y/o electivos.

Finalmente, se integrarán los temas desarrollados con trabajos grupales e individuales en clase y en los hogares que reflejen la adquisición de los conocimientos mínimos de la materia.

Evaluación:

Lo que corresponde al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (C.S.) Nº 201/18 [2]*.*

Modalidad de evaluación: Un trabajo práctico obligatorio al finalizar la unidad II. Un parcial presencial al finalizar la unidad IV con su recuperatorio. Un TP final (integrador) basado en la lectura de un paper de investigación de la carrera que

[2] De acuerdo con el Régimen de Estudio vigente de la Universidad Nacional de Quilmes, las instancias de evaluación parcial serán al menos 2 (dos) en cada asignatura y tendrán carácter obligatorio. Cada asignatura deberá incorporar al menos una instancia de recuperación. El/la docente a cargo de la asignatura calificará y completará el acta correspondiente, consignando si el/la estudiante se encuentra: a) Aprobado (de 4 a 10 puntos) b) Reprobado (de 1 a 3 puntos) c) Ausente d) Pendiente de Aprobación (solo para la modalidad presencial). Se considerará Ausente a aquel estudiante que no se haya presentado/a a la/s instancia/s de evaluación pautada/s en el programa de la asignatura

está cursando el alumno de su elección. Aprobación de un coloquio oral del paper elegido.

Aprobación de la asignatura según Régimen de Estudios vigente de la Universidad Nacional de Quilmes:
La aprobación de la materia bajo el régimen de regularidad, requerirá: Una asistencia no inferior al 75 % en las clases presenciales previstas, y cumplir con al menos una de las siguientes posibilidades:

(a) la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas.
(b) la aprobación de todas las instancias de evaluación para promocionar o la aprobación de una de las instancias (parcial y/o recuperatorio o TP final (integrador) para quedar pendiente de aprobación. Se trata de la instancia al interior del cuatrimestre y si no se aprueba son dos instancias en fecha determinada por calendario UNA antes que cierren las actas del cuatrimestre siguiente al del cursado.

Verónica E. Ferrari