



**RIDAA**  
Repositorio Institucional  
Digital de Acceso Abierto de la  
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad  
Nacional  
de Quilmes**

Balcarce, Gimena

## Inglés I



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.  
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

*Cita recomendada:*

Balcarce, G. (2026). *Inglés I. (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/6744>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Programa Regular- Cursos Presenciales**

**Carreras:** Diplomatura en Ciencias Sociales

Diplomatura en Ciencia y Tecnología

Diplomatura en Economía y Administración,

Escuela Universitaria de Artes

Licenciatura en Terapia Ocupacional

**Curso:** Inglés I - Cuatrimestral

**Programa:** Regular

**Profesor/a:** Gimena Balcarce

**Código SIU Guaraní:** 90000

**Año<sup>1</sup>:** 2026

**Carga horaria semanal:** 3 horas

**Créditos:** 10 créditos

**Núcleo al que pertenece:** Requisito obligatorio

**Tipo de Asignatura:** Teórico-práctica

**Presentación:**

En el contexto actual, el idioma inglés se ha consolidado como una lengua de comunicación internacional, especialmente en los ámbitos de los negocios, la tecnología y la producción científica. En consecuencia, su conocimiento constituye una competencia relevante para la formación de profesionales y para su futura inserción en los ámbitos académico y laboral.

---

<sup>1</sup> Conforme RESOLUCIÓN(CS) N°: 171/22: los programas para regulares tendrán una **vigencia** de 3 (tres) años y para libres de 4 (cuatro) años, sin perjuicio de la posibilidad de presentar un nuevo programa antes de la pérdida de su vigencia.

En este marco, las universidades adquieren un papel fundamental al incorporar la enseñanza del inglés como parte del trayecto formativo de sus estudiantes, favoreciendo el desarrollo de competencias que respondan a las demandas de los contextos profesionales y académicos contemporáneos.

En la Universidad Nacional de Quilmes consideramos necesario que los estudiantes desarrollen conocimientos básicos del idioma orientados a la comprensión lectora. Esta competencia permite acceder de manera directa a textos académicos e investigaciones científicas en su lengua original y, de este modo, ampliar las posibilidades de acceso al conocimiento producido en los diferentes campos disciplinares que conforman la oferta académica de la Universidad.

**Objetivos:**

Se espera que los alumnos:

- Apliquen estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan abordar el texto académico eficazmente.
- Reflexionen sobre su propio proceso de lectura en lengua materna y la transferencia a la lengua meta (inglés).
- Reconozcan la organización y la estructura de diferentes géneros discursivos del texto académico.
- Identifiquen información central y periférica en distintos géneros discursivos aplicando diversas estrategias de lectura.
- Accedan comprensivamente a textos en inglés de manera independiente.
- Comprendan y analicen desde una perspectiva crítica distintos géneros discursivos escritos, reconociendo sus finalidades y contextos de producción.
- Utilicen de manera eficiente el diccionario bilingüe y los traductores on-line.
- Demuestren una actitud crítica frente al texto de su especialidad.

**Contenidos mínimos:**

Textos académicos de tipo instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. Papers de investigación. Coherencia y Cohesión. Estructura de

la oración: Simple, Compuesta y Compleja (oraciones subordinadas y coordinadas). Tiempos verbales: Presente, Pasado y Futuro Simple; Presente, Pasado y Futuro Perfecto; Pasado, Presente y Futuro Continuo. Variaciones Sintácticas: Voz pasiva, inversión del orden natural de la oración en inglés. Nexos: but, and, however, although, therefore, moreover, etc. Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposiciones más usuales en inglés. Verbos modales: can, must, should, etc.

### **Contenidos Temáticos en unidades:**

#### **Unidad I**

Tipos de texto: instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. Forma y función. Estructura y organización. Texto y paratexto. El texto académico: el libro. Tapa, índice, prefacio, glosarios y contratapa. Cognados y falsos cognados. El léxico académico. El sustantivo. La fase nominal. Complementos nominales. Sufijos y prefijos. El adjetivo. Los modificadores. El artículo determinado. El artículo neutro.

#### **Unidad II**

El capítulo. Estructura y organización. Tablas y diagramas. El párrafo: partes y función. Ideas principales e ideas secundarias. La oración tópica. Palabras claves. Estructura de la oración: sujeto, predicado, complementos. La frase verbal. Tiempos verbales simples y compuestos. Forma y función. Preposiciones de tiempo y lugar. Adverbios: forma, función y clasificación. Adverbios de tiempo, frecuencia y modo. El modo imperativo: forma y función.

#### **Unidad III**

El paper de investigación (Paper). Partes. La Hipótesis: reconocimiento. Introducción. Método. Resultados. Discusión. Conclusiones. Referencias. El resumen (Abstract): función y tipos y partes. La coherencia y la cohesión textual. El sistema de referencia. Las cadenas léxicas. Verbos modales: forma, función, clasificación. Conectores: causa-efecto, contraste, adición, condición, tiempo y secuencia, resultado, conclusión, etc. Voz pasiva: identificación, forma y función.

## Unidad IV

El discurso académico. Tipos de géneros discursivos. Organización. Funciones retóricas predominantes: definición, descripción, explicación, clasificación, categorización, generalización, etc. Exponentes lingüísticos más frecuentes. La Presentación oral. Estructura y finalidad. El proceso de planificación: pasos y procedimientos. El uso de TIC. Recomendaciones generales.

## Bibliografía Obligatoria:

### Unidad I

- Trabajos prácticos elaborados por el equipo docente.
- Nieto, C. (2009). Manual de gramática inglesa aplicada a la lecto-Comprensión de textos académicos o de divulgación. Disponible en:
- <https://es.scribd.com/document/468537996/e-Language-com-Ar-Celia-Nieto-Gramatica>
- Murillo Ugalde, N. (2006) Lectura en inglés. Curso básico. EUNED Costa Rica. Capítulos 3 y 7

### Unidad II

- Trabajos prácticos elaborados por el equipo docente.
- Nieto, C. (2009). Manual de gramática inglesa aplicada a la lectocomprensión de textos académicos o de divulgación. Disponible en:
- <https://es.scribd.com/document/468537996/e-Language-com-Ar-Celia-Nieto-Gramatica>

### Unidad III

- Trabajos prácticos elaborados por el equipo docente.
- Nieto, C. (2009). Manual de gramática inglesa aplicada a la lecto-Comprensión de textos académicos o de divulgación. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/468537996/e-Language-com-Ar-Celia-Nieto-Gramatica>

## Unidad IV

- Nieto, C. (2009). Manual de gramática inglesa aplicada a la lecto-Comprensión de textos académicos o de divulgación. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/468537996/e-Language-com-Ar-Celia-Nieto-Gramatica>

- Laws, A. (2000) presentations. SummmertownPublishing, great britain.  
Capítulos 1, 2 y3
- Materiales de biblioteca y de repositorios digitales según la carrera de cada alumno.

## Bibliografía de consulta:

Diccionarios inglés-español y traductores on-line [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)

Repositorio de artículos de investigación, libros y otros documentos: Science Direct, <https://www.sciencedirect.com/> Freitag-Lawrence, A. (2003) Bunisess presentations. Longman, England.

## Modalidad de dictado:

La modalidad presencial se caracterizará por un abordaje constructivista del conocimiento que partirá de los conocimientos previos de los alumnos y de las estrategias lectoras adquiridas previamente. Desde ese punto se discutirán los diversos textos de los trabajos prácticos y del material didáctico desarrollados por los docentes de la cátedra como también aquellos propuestos por los alumnos.

A partir de dichas discusiones se vinculará la teoría relacionada con el tema en cuestión y se sistematizarán los aspectos lingüísticos más representativos del mismo. Luego se aplicará lo trabajado a textos seleccionados por los alumnos como resultado de la búsqueda en la biblioteca/internet, o a material propuesto por docentes de las materias pertenecientes al núcleo de cursos básicos y/o electivos. Las clases serán teórico-prácticas.

Finalmente, se integrarán los temas desarrollados con los trabajos grupales e individuales en clase y en los hogares que reflejen la adquisición de los conocimientos mínimos de la materia.

### Actividades extra-áulicas obligatorias

Los alumnos desarrollarán actividades de investigación en la biblioteca de la universidad, en internet y en otros lugares para conseguir biografía y material multimedia en inglés relacionado con su carrera.

Los alumnos deberán completar toda aquella ejercitación asignada para cada clase y que por diversas causas no hayan podido concluir durante el dictado de la cursada.

Los alumnos deberán realizar el trabajo individual final para ser presentado en el coloquio final.

Los alumnos deberán realizar actividades complementarias siempre que el docente así lo disponga para apoyar el trabajo áulico y para reforzar aquellos temas que a cada alumno le resulte difícil de adquirir y/o desarrollar durante el horario de clase.

Los alumnos deberán consultar al docente, ya sea en los horarios destinados a tal fin vía correo electrónico, con respecto a todo tipo de dudas referidas al curso y sus contenidos como también para solicitar información sobre trabajos prácticos incompletos o no entregados a tiempo.

### Evaluación:

Lo que corresponde al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (C.S.) Nº 201/18<sup>2</sup>.

- Evaluación continua del proceso de aprendizaje
- Evaluación de resultados: un parcial presencial con su respectivo recuperatorio o examen integrador.
- Participación en clase y cumplimiento de las consignas: 75%
- Aprobación: 75% de los trabajos prácticos

---

<sup>2</sup> De acuerdo con el Régimen de Estudio vigente de la Universidad Nacional de Quilmes, las instancias de evaluación parcial serán al menos 2 (dos) en cada asignatura y tendrán carácter obligatorio. Cada asignatura deberá incorporar al menos una instancia de recuperación. El/la docente a cargo de la asignatura calificará y completará el acta correspondiente, consignando si el/la estudiante se encuentra: a) Aprobado (de 4 a 10 puntos) b) Reprobado (de 1 a 3 puntos) c) Ausente d) Pendiente de Aprobación (solo para la modalidad presencial). Se considerará Ausente a aquel estudiante que no se haya presentado/a a la/s instancia/s de evaluación pautada/s en el programa de la asignatura.

- Presentación y aprobación en coloquio oral de un trabajo final basado en la lectura análisis de un texto elegido por el alumno (paper de investigación, capítulo o artículo científico) que pertenezca a la carrera de grado que cursa/rá el alumno/a.

Gimena Balcarce

