RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes

Universidad
Nacional
de Quilmes

Rodríguez, Paula

Enfermería básica

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:
Rodríguez, P. (2025). Enfermería básica. (Programa). Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/6703

Puede encontrar éste y otros documentos en: https://ridaa.unq.edu.ar

Universidad
Nacional
de Quilmes
Roque Sáenz Peña 352 // Bernal
Buenos Aires // Argentina
t.: (+41 11) 4365 7100
f.: (+54 11) 4365 7101
info@unq.edu.ar

Departamento de Ciencias Sociales

Programa Regular – Cursos Presenciales – Plan 2019

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Año: 2025

Curso: Enfermería Básica

Profesor: Lic. Paula Rodriguez

Carga horaria semanal: Carga horaria total 170 hs. 70 horas teóricas: 5 horas áulicas. martes de 8 a 13hs. Consulta extra áulica: martes de 13 a 14hs . 100 horas prácticas: 25 horas semanales.

Créditos: 19

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Tipo de Asignatura: Teórica - práctica

1. Presentación y Objetivos

La asignatura Enfermería Básica, correspondiente al ciclo básico de la Licenciatura en Enfermería, tiene como propósito introducir a los/las estudiantes, de manera integral, a la enfermería como ciencia, profesión y disciplina, desde un enfoque humanístico, ético, legal y basado en la evidencia. Proporciona herramientas conceptuales, metodológicas y clínicas que les permitirán desarrollar competencias críticas, técnicas y actitudinales, orientadas al cuidado integral de la persona, la familia y la comunidad, en todos los niveles de atención y a lo largo del ciclo vital.



La enfermería tiene como objeto epistemológico y de trabajo el cuidado, el cual debe aplicarse a partir del conocimiento científico proveniente de diversas áreas que nutren a la disciplina. A lo largo de la cursada, se realizará un recorrido por las teorías y modelos que han marcado la historia de la enfermería y que aún conservan vigencia, así como por modelos actuales, como el cuidado progresivo, que propone la continuidad de las intervenciones enfermeras considerando al sujeto de atención como un ser holístico.

Asimismo, se abordarán conceptos fundamentales de las ciencias biológicas —como biología

celular, anatomía y fisiología— y de las ciencias sociales, psicológicas y antropológicas, que analizan al sujeto de atención desde una perspectiva cultural, social e histórica. El aprendizaje se desarrollará mediante clases teóricas, actividades prácticas y trabajos de investigación.

Esta asignatura brinda herramientas esenciales y transversales a toda la carrera para el desarrollo del pensamiento crítico y científico, fomentando el compromiso social y el respeto por la dignidad humana. En el tramo final, y una vez acreditados los conocimientos teóricos requeridos, los/las estudiantes realizarán una práctica preprofesional de un mes de duración en una institución hospitalaria, aplicando de manera autónoma y supervisada los cuidados aprendidos.

Objetivo General:

Favorecer el desarrollo de conocimientos científicos, éticos y humanísticos en los/las estudiantes de enfermería, orientados a la adquisición progresiva de competencias para brindar cuidados integrales y seguros, fundamentados en el pensamiento crítico, la toma de decisiones basada en evidencia y el compromiso con la equidad sanitaria y los derechos de las personas.

Objetivos específicos orientados al desempeño de los/las estudiantes:

1. Demostrar comprensión de los fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos de la enfermería como ciencia, profesión y disciplina.
2. Aplicar los principios éticos, legales y humanísticos en la resolución de situaciones propias del ejercicio de la enfermería.
3. Identificar de manera precisa las necesidades de cuidado integral en personas, familias y comunidades, considerando los diferentes niveles de atención y el ciclo vital.
4. Utilizar el pensamiento crítico y la toma de decisiones fundamentada en la mejor evidencia disponible para planificar y ejecutar intervenciones de cuidado.
5. Participar activamente en equipos de trabajo interdisciplinarios, manteniendo una comunicación efectiva con personas y grupos.
6. Ejecutar procedimientos técnicos con destreza y actitud profesional, garantizando la seguridad y la calidad del cuidado.
7. Actuar con compromiso hacia la equidad sanitaria, la justicia social y el respeto por los derechos humanos en todas las prácticas y entornos de atención.
8. Integrar conocimientos teóricos y prácticos en contextos reales de atención en salud, bajo supervisión docente, evidenciando progresos en su autonomía profesional.

Contenidos mínimos

Desarrollo de la Enfermería como profesión y disciplina. El cuidado como objeto epistemológico y objeto de trabajo de la enfermería. El cuidado como espacio terapéutico contextualizado y compartido. El valor de la interdisciplina. La definición del sujeto de atención.

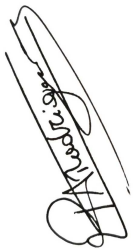
El contexto de surgimiento de la enfermería moderna en el marco internacional y en el plano nacional. Las relaciones entre el modelo Nightingale y el modelo propuesto por Cecilia Grierson. El desarrollo científico de la enfermería moderna.

La Práctica Profesional: Características. Funciones y ámbitos de actuación de la enfermera.

Aspectos metodológicos de la práctica profesional: Principales herramientas que utiliza enfermería (entrevista, observación y examen físico) para configurar el marco de atención de la persona, familia y comunidad.

Principales enfoques teóricos en enfermería: enfoque de las necesidades humanas, enfoque del autocuidado, enfoque de las actividades vitales. Enfoques actuales que tensionan los modelos clásicos. La dimensión psico-social en el concepto integral de salud.

Instrumentos para la gestión del cuidado. El Proceso de atención de enfermería. La consulta de enfermería. Sistemas de registros.



<u>Unidades temáticas:</u>

<u>Unidad 1:</u> Enfermería como profesión, ciencia y disciplina

Historia crítica de la profesión: Florence Nightingale, Cecilia Grierson. Profesionalización y reconocimiento legal en Argentina. Enfermería como ciencia, profesión y disciplina autónoma. Legislación vigente: Ley 24.004 (Ejercicio profesional), Ley 26.529 (Derechos del paciente), Código de Ética del CIE: principios, valores y responsabilidades del rol. Rol profesional: funciones, autonomía, responsabilidad legal y social. Enfermería como disciplina de carácter social con impacto en políticas de salud. Actualización de la definición de enfermería y enfermera.

<u>Bibliografía obligatoria:</u>

- Organización Panamericana de la Salud. (2021). Marco estratégico de enfermería en las Américas. https://iris.paho.org

- Consejo Internacional de Enfermeras (2021). *Código de ética*. https://www.icn.ch/es/recursos/publicaciones-e-informes/codigo-de-etica-del-cie-para-las-enfermeras
- Alfaro-LeFevre, R. (2023). *Aplicación del pensamiento crítico en la práctica de enfermería* (9.ª ed.). Elsevier.
- Kozier, B., Berman, A., Snyder, S. J., & Erb, G. (2013). Fundamentos de la Enfermería (9th ed., Vol. II). Editorial Pearson. España (Capítulo 1, 4 y 5)
- Consejo internacional de enfermeras. (2025). *Actualización de la definición de enfermería y enfermera.* *https://www.icn.ch/es/recursos/publicaciones-e-informes/actualizacion-de-la-definicion-de-enfermeria-y-enfermera*
- do Prado, Marta Lenise y Schmidt Reibnitz Kenya .(2004*) Salud y globalización: retos futuros para el cuidado de Enfermería. Investigación y Educación en Enfermería.* Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105216892014
- Malvarez, Silvina. *El reto de cuidar en el mundo globalizado.* Disponible en http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-07072007000300019&script=sci_abstract&tlng=es
- Torres A, Alexandra y Sanhueza A Olivia. (2006) *Desarrollo de la autoestima profesional en enfermería. Investigación y Educación en Enfermería.* Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105215402011
- Kuerten Rocha, P., do Prado, M. L., De Gasperi, P., Sebold, L. F., Waterkemper, R., & Bub, M. B. C. (2009). *El cuidado y la enfermería: Concepciones, evolución, principios, dimensiones y resultados. Avances en Enfermería,* 27(1), 102–109. Disponible en https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9030237.pdf
- Cabal E., V. E., & Guarnizo T., M. (2011). *Enfermería como disciplina*. Revista Colombiana de Enfermería, 6(1), 73–81. Disponible en https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4036648.pdf.
- Burgos Moreno, Mónica, & Paravic Klijn, Tatiana. (2009). Enfermería como profesión. *Revista Cubana de Enfermería*, *25*(1-2) Disponible en: Enfermería como profesión (sld.cu)
- Tapp, D., Stansfield, K., & Stewart, J. (2009). *La autonomía en la práctica de enfermería.* Aquichan, 5(1).

Disponible en http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/65/135

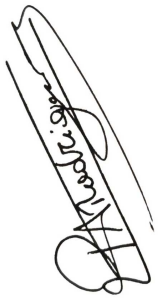
<u>Unidad 2:</u> Teorías y modelos de enfermería

¿Qué es una teoría en enfermería? Tipos y funciones. Elementos del metaparadigma: persona, entorno, salud, enfermería.

Modelos clásicos: Florence Nightingale (modelo ambientalista) Virginia Henderson (14 necesidades básicas) Dorothea Orem (Teoría del autocuidado) Callista Roy (adaptación) Jean Watson (cuidado humano) Madeleine Leininger (cuidado transcultural) Modelo de actividades vitales (Roper). Comparación y elección de modelos según contexto clínico.

Modelos contemporáneos: confort (Kolcaba), resiliencia, cuidado comunitario.

Tensiones actuales: género, interculturalidad, salud colectiva y decolonialidad.



<u>Bibliografía obligatoria:</u>

- Raile Alligood, M. R. (2021). *Modelos y teorías en enfermería* (10.ª ed.). Elsevier.
- Kozier, B., et al. (2013). *Fundamentos de enfermería* (9.ª ed.). Pearson (Cap. 2 y 3)

<u>Unidad 3:</u> El cuidado de enfermería y las necesidades humanas

El cuidado como núcleo central de la enfermería: Definición, fundamentos epistemológicos, filosóficos, éticos y científicos. Dimensiones del cuidado: técnica, relacional, emocional y cultural. Tipos de cuidado: instrumental, emocional, relacional, cultural. Cuidado como saber disciplinar y acción profesional. Dimensión terapéutica: entorno, comunicación, vínculo. Sujeto de atención y vínculo terapéutico. Persona, familia y comunidad como destinatarios del cuidado. Teoría del cuidado humano de Jean Watson. Cuidado transpersonal e intercultural. Necesidades humanas y ciclo vital. Clasificación de necesidades: Maslow, Henderson, Orem. Variación según el ciclo vital: infancia, adultez y vejez. Intervenciones de enfermería orientadas al abordaje de necesidades. Herramientas y técnicas de valoración: Entrevista, observación, examen físico. Valoración objetiva y subjetiva. Métodos semiológicos: inspección, palpación, percusión, auscultación. Registro de datos y análisis inicial. Rol de enfermería en el equipo de salud. Trabajo interdisciplinario e intervenciones colaborativas.

<u>Bibliografía obligatoria:</u>

- Ayala, R. (2014). *Aprender a cuidar*. Ed. Mediterráneo.
- Carpenito, L. J. (2022). *Planes de cuidado y diagnósticos enfermeros*. Wolters Kluwer.

<u>Unidad 4:</u> Instrumentos para la gestión del cuidado

El Proceso de Atención de Enfermería (PAE) como instrumento sistematizador del cuidado: definición, etapas, beneficios. Etapas del PAE: Valoración: entrevista, observación, examen físico. Diagnóstico enfermero (NANDA-I). Planificación (resultados esperados: NOC). Ejecución (intervenciones: NIC). Evaluación (reevaluación y ajustes).

Principales enfoques teóricos aplicados al cuidado: Aplicación del PAE según el modelo elegido (Henderson, Orem, Roper). Relación entre taxonomías estandarizadas y teorías: Diagnósticos NANDA-I, Intervenciones NIC, Resultados NOC. Herramientas de registro clínico y planillas de cuidados. Ejemplos prácticos por nivel de atención. Aplicación del PAE en situaciones simuladas: pacientes agudos, crónicos, comunitarios.



<u>Bibliografía obligatoria:</u>

- Kozier, B., Berman, A., Snyder, S. J., & Erb, G. (2013). Fundamentos de la Enfermería (9th ed., Vol. II). Editorial Pearson. España (Capítulo …)

<u>Bibliografía de consulta:</u>

- Ayala, R. Aprender a cuidar. ed. Mediterráneo. Chile 2014.
- Alfaro-LeFevre, R. (-). *Aplicación del proceso enfermero: Guía paso a paso* (4.ª ed.). Springer

<u>Unidad 5:</u> Actividades vitales según el modelo de Nancy Roper

Introducción al modelo de vida de Roper, Logan y Tierney. De la cual se desglosan 12 Actividades Vitales (AV):

1. Mantenimiento del entorno seguro
2. Comunicación
3. Respiración
4. Alimentación y bebida
5. Eliminación
6. Higiene personal y vestido
7. Movilización
8. Trabajo y juego
9. Expresión de la sexualidad
10. Control de la temperatura corporal
11. Sueño
12. Muerte y agonía

Factores que influyen en cada AV: biológicos, psicológicos, socioculturales, ambientales y político-económicos. Instrumentos para la valoración según Roper. Sistemas de registro y hoja de valoración.

Bibliografía obligatoria:

- Kozier, B., Berman, A., Snyder, S. J., & Erb, G. (2013). Fundamentos de la Enfermería (9th ed., Vol. II). Editorial Pearson. España
- Roper, N., Logan, W. w., & Tierney, A. J. (1993). Modelo de Enfermería (3rd ed.). Interamericana. McGraw - Hill. México

Modalidad de dictado



El curso se desarrollará a través de diversas estrategias didácticas que fomenten la participación y el aprendizaje significativo, tales como:

- Clases teóricas: expositivas-dialogadas, con análisis de casos, películas y debates.
- Gabinetes de simulación con escenarios clínicos: control de signos vitales, examen físico, higiene y confort, mecánica corporal, baño en cama.
- Talleres con portafolio reflexivo individual y grupal.
- Prácticas preprofesionales (PPP) en una institución hospitalaria bajo supervisión del instructor, aplicando el Modelo de Vida de Nancy Roper.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Las actividades prácticas previstas favorecerán el aprendizaje a través del análisis multicausal del proceso salud-enfermedad, promoviendo la aplicación integrada de los conocimientos previos y adquiridos. Los/las estudiantes deberán elaborar y redactar informes basados en entrevistas, así como en la interpretación de textos y representaciones gráficos.

En el marco de los talleres, se desarrollarán actividades de simulación de técnicas y procedimientos, que posteriormente serán ejecutados durante las instancias de práctica profesional supervisada.

Dentro de estas actividades se encuentran las **prácticas preprofesionales**, carácter obligatorio, que se desarrollarán en unidades de internación aguda de adultos, bajo el acompañamiento y supervisión directa de la docente de la asignatura.

El/la estudiante deberá cumplir con una asistencia mínima del 75% de las horas de práctica hospitalaria planificadas, alcanzar los objetivos cognitivos, actitudinales y procedimentales establecidos, así como las actividades previstas en el programa vigente. Durante estas instancias, deberá brindar atención integral a las personas, empleando como herramienta principal el plan de cuidados abordados en las clases teóricas.

Previo al inicio de la práctica hospitalaria, el/la estudiante deberá:

- Estar debidamente inscripto/a en los seguros obligatorios.

- Haber recibido las vacunas exigidas (hepatitis B, COVID 19, doble adultos y gripe).
- Contar con el uniforme reglamentario.
- Tener aprobada la instancia inicial de teoría.

Evaluación:

Tal como lo contempla el artículo N 9 del Régimen de estudios 201/18, la aprobación de las materias, bajo el régimen de regularidad previsto en el artículo 11 del régimen de estudios 201/18, requerirá una asistencia no inferior al 75 % en las clases presenciales previstas para cada asignatura, y

a) la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas o,

b) la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación y examen integrador, el que será obligatorio en estos casos. Este examen se tomará dentro de los plazos del curso. Se garantizará que los alumnos tengan al menos una instancia parcial de recuperación.

Asimismo, el/la estudiante deberá aprobar la instancia de experiencia del campo práctico según criterios de evaluación y horas cumplidas.

Al finalizar se promediarán las notas del tramo teórico con la nota de las PPP para obtener su nota final.



Lic. Paula Rodriguez