



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad
Nacional
de Quilmes**

Bravo, Omar

Psicología y desarrollo humano



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Bravo, O. (2025). *Psicología y desarrollo humano. (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/6642>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>



Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular - Curso presencial - Plan 2019

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Año: 2025

Curso: Psicología y Desarrollo Humano

Profesor: Lic. Omar Aquiles Bravo

Carga Horaria Total : 70 horas

Carga Horaria Semanal: 5 hs áulicas

Créditos: 8

Tipo de asignatura: teórica

PRESENTACION Y OBJETIVOS GENERALES

Esta asignatura apunta a sostener, ampliar y enriquecer el perfil profesional del enfermero y/o la enfermera que en los tiempos actuales necesita una dotación de competencias científicas, culturales, políticas y sociales amplias, a efectos de poder plasmar prácticas tanto individuales, familiares, grupales y comunitarias eficaces, solidarias y viables, en las que los valores éticos fundamentales estén presentes de acuerdo a las pautas legales vigentes en la actualidad.

La propuesta temática gira en torno al reconocimiento tanto de factores biológicos , psicológicos , culturales , técnicos, políticas y económicos que intervienen en la constitución evolutiva de la personalidad , la estructuración del psiquismo, la constitución y modificación de etapas psicoevolutivas, dinámicas y cambiantes, de acuerdo a los cambios socioculturales, tecnológicos y jurídicos responsables de las modificaciones y ampliación de los márgenes conocidos hasta el presente , como así también recoger las vivencias cotidianas de la práctica laboral del enfermero, traducida en relaciones vinculares y laborales eficaces, consecuente con la edad evolutiva del paciente apuntando a plasmar en procesos y prácticas de promoción,prevencion y recuperación de la salud óptimas .

En tiempos donde el eficientísimo y la multiespecificidad de las prácticas en salud se comporta como moneda corriente inundando diferentes ámbitos de la misma con una especialización muchas veces lejana y deshumanizada , proponemos la reafirmación del del enfermero y sus prácticas consolidada en el respeto ,el compromiso social , la vocación de servicio , la capacitación permanente de la tarea del personal de salud, que incluye establecer nuevas miradas de reconocimiento al mismo, ya sea desde la gestión , organización , participación política y remuneración acorde a su rol protagónico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

La enseñanza apunta a encontrar reflexión, participación, discusión y debate, intentando lograr que el conocimiento se convierta en herramienta eficaz en la transformación de las prácticas sanitarias y psicoprofilácticas, que se irradiarán a amplios sectores de la comunidad a los cuales tendrán como destinatarios finales.

Para ello se propone :

- Que los alumnos comprendan los conceptos teóricos y las interpretaciones psicológicas para poder visualizarlos en sus prácticas cotidianas.
- Que los alumnos reconozcan los matices que integran y determinan la evolución y desarrollo de la personalidad a lo largo de una existencia, tanto sean factores biológicos, culturales, políticos o económicos o jurídicos en un tiempo y geografía específica.
- Que los alumnos comprendan las funciones, roles y dinamismos dentro de un equipo de salud mental, como así también las situaciones que despliega el paciente en su entorno y eventualmente en situación de internación.
- Que los alumnos incorporen la importancia de la prevención y promoción de la salud psíquica como fundamento básico esencial de una existencia equilibrada y productiva.

CONTENIDOS MÍNIMOS

El campo de la psicología. Métodos, campo de aplicación y herramientas de la psicología. Personalidad y temperamento. Noción de vínculo (familia y sociales) Grupos sociales primarios y secundarios. Condicionantes y determinantes de la salud mental de las personas, familia y comunidad. Evaluación del concepto de Niñez. Narcisismo y elección del objeto. El niño y la sociedad. El niño y la Familia. Familia y desarrollo de la personalidad. Familia patológica. (Mirada sistémica). Conceptualización del término adolescencia, Conductas adolescentes: Síndrome normal de la adolescencia, Adolescencia y procesos culturales. Adolescencia y el mercado (El joven como consumidor). Adolescencia e Ideología (Influencia de líderes, sectas y otros). La sociedad posmoderna: la prolongación de la adolescencia en la etapa adulta. Problemáticas Adolescentes. Debate sobre la visualización de estos conceptos en la praxis cotidiana del enfermero en los diferentes servicios. Importancia de los ciclos vitales y las crisis que emanan de ellos. Psicología del embarazo parto y Puerperio: Importancia de la relación madre e hijo. Psicosis puerperal. Salud mental en el adulto, El mundo del trabajo: alternativas y problemas laborales. Su incidencia en la vida familiar y social. Grupos de pertenencia en el adulto. Patologías de la adultez (concepto de crisis, duelos). Tercera edad definiciones biológicas y productivas. Crisis y Duelo de la tercera edad: Mecanismos de defensa, prejuicios y duelos frecuentes. Disfunciones físicas



Handwritten signature and stamp. The stamp is circular and contains the text: "INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 5332 N.º 11" and "L. 10/05/2011".

y psíquicas más comunes. Cuarta edad: Techo biológico versus productivo. Prolongación de la vida versus vida productiva del hombre. Grupos y organizaciones: psicología institucional. Relación paciente enfermera en la internación. Hospital público y sus implicancias psicosociales en la Internación, Enfermedades sociales. Psicoprofilaxis, en el paciente y la familia.

UNIDAD N 1: PSICOLOGÍA, CAMPOS, CORRIENTES FUNDAMENTALS Y PROBLEMÁTICA CENTRAL

Origen y campos de injerencia de la Psicología. Historia y evolución de la psicología. Definición de psiquismo, temperamento y, personalidad. Métodos, campos de aplicación, herramientas de la psicología. Definición de evolución, desarrollo, madurez y acomodación. Repaso sobre las principales funciones psíquicas que conforman esta estructura (percepción, atención, memoria, pensamiento, aprendizaje, lenguaje). Noción de vínculo familiar y social. Grupos sociales primarios y secundarios. Principales corrientes teóricas psicológicas del siglo XX (Conductismo, Gestalt, psicoanálisis, cognitivismo, sistémica y Existencialismo)

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Ballesteros, S. "Psicología general II" Capitulo 5 y 6. Editorial Universitas. Madrid (1994).

Bleger, J. Psicología e la conducta. Capítulo 1 y 2. Editorial Paidos. Buenos Aires (1964)

Caparrós, A. "La psicología y sus perfiles" Capitulo 2 y 3. Editorial Barcanova. Barcelona (1984)

Del Rincón, R "Comienzos de una historia capítulos" 1, 2, 3. Editorial ECUA. Buenos Aires (2000).

Freiría, J. "Psicología fundamental" Tomo 1 y 2. Capítulos 1, 2, 5, 6 y 7. Ediciones 7 Colores. (2002)

Freud, S. "Cinco conferencias sobre psicoanálisis" En Obras completas. Editorial Amorrortu. Buenos Aires (1976).

Ravagnan, L. "El psicólogo y la psicología" Capitulo 1 y 2. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Buenos Aires (1997).

UNIDAD N 2: ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA INFANCIA



Definición de infancia. Etapas de la Infancia. Breve recorrido histórico de la infancia: Mirada psicoanalítica de la infancia; desarrollo psicosexual, etapas y zonas erógenas. Desarrollo libidinal. Principio de placer y realidad. Narcisismo y elección de objeto. Principales aportes teóricos a la Infancia de Winnicott, objeto y fenómeno transicional Melanie Klein, Ana Freud y Erickson; Sociedad y desarrollo psicosexual. Conceptos básicos de J: Lacan. Metáfora paterna. Importancia del cuidado materno: aporte de R. Spitz (enfermedades psicogénicas y psicotóxicas). Importancia del juego en la vida del niño, aporte varios. Principales afecciones infantiles con base psicológica en el niño. Importancia del límite y tolerancia a la frustración.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Aries, P. "El niño y la vida familiar en el antiguo régimen" Capítulos 1 y 2. Editorial Taurus. Madrid (1990).

Erickson, E. "Infancia y sociedad "capítulos 4, y 6. Editorial Horne. Buenos Aires (1986).

Freud, S. "Obras completas. Los tres ensayos para una teoría sexual". Pag. 157-158. Amorrortu Editores. Buenos Aires (1989).

Mahler, M. "El nacimiento psicológico del infante humano". Capítulos 4, 5 y 6. Editorial Marymar, Buenos Aires (1974).

Segal, H. "Introducción a la obra de Melanie Klein". Editorial Paidós. Buenos Aires (1994).

Stern, D. "Perspectivas y enfoques de la infancia". Capítulo 1 y 2. Editorial Paidós. Buenos Aires (1996).

Stone, L J y Church, J "Psicología evolutiva de la niñez y la adolescencia", capítulos 2, 3, 4 Editorial Paidós (1982).

Spitz, R "Primer año de vida del Niño". Capítulo 4, 5, 7 y 8. Editorial Fondo de la Cultura Económica. Buenos Aires (1992).

El juego, Resumen teórico de la cátedra de Psicología Evolutiva de la Facultad de Psicología de Rosario.

Kriz, P "Corrientes fundamentales de la Psicoterapia", capítulos 2, 6, 8 y 9, Amorrortu Editores. Buenos Aires (1997).

UNIDAD N 3: ADOLESCENCIA, PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS Y PROBLEMÁTICAS



Conceptualización e historia del termino adolescencia. Diferencias entre pubertad y adolescencia. Caracteres sexuales primarios y secundarios. Madurez biológica y madurez mental. Historia de la adolescencia (factores sociales, económicos, jurídicos y políticos) Conducta adolescente: Síndrome normal de la adolescencia. Adolescencia y fenómenos culturales, políticos e ideológicos. Adolescencia y mercado. Adolescencia y la sociedad postmoderna: adolentizacion de los adultos.Sexuakidad adolescente. Conflicto generacional. Bulimia, Anorexia y Consumo problemático.

BIBLIOGRAFÍA OLBIGATORIA

Blos, P “La transición adolescente”, capítulo 1 y 2 Amorrortu Editores. Buenos Aires (1979).

Dolto, Françoise “La causa de los adolescentes”, capítulos 7 y 8. Editorial Six Barral. Buenos Aires (1990).

Grassi, A y Córdoba, N “Entre niños, adolescentes y funciones parentales” Capítulos 2 y 4. Editorial Paidós. Buenos Aires (2010).

Gutton, P “Lo puberal” Capítulo 2 y 3. Editorial Paidós. Buenos Aires (1993)

Hartman, A. “Adolescencia una ocasión para el psicoanálisis”, capítulo 1 y 2. Miglio Editores (2000)

Horstein, M C “La elaboración de los duelos en el adolescente” Revista de psicoanálisis, tomo XLVI, N°6

Mannoní, M “La crisis de la adolescencia” Capítulo 2. Editorial Gedisa. Barcelona (1985).

UNIDAD N 4 Adulthood y Tercera Edad

Importancia de los ciclos vitales evolutivos: Crisis: concepto y clasificación de las crisis vitales. Variables culturales, sociales, políticas y jurídicas que afectan aspectos evolutivos del hombre. Erickson, Sociedad y su influencia sobre las edades evolutivas. Conflicto generacional, productividad y sexualidad adulta. Duelos dela adulthood. Tercera edad: historia y evolución del concepto vejez en Occidente y en Oriente. Influencia del mercado .sabiduría vs Tecnología; Prejuicios, mecanismos de defensa y duelos dela tercera edad. Disfunciones físicas y psíquicas más comunes de la tercera edad Ubicación del gerente frente a la familia, sociedad y mercado.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Cornaccione Larrínaga, M. “Psicología del desarrollo. Adulthood”. Capítulo 1. Editorial Brujas. Córdoba, Argentina (2011).



Erickson, E “Infancia y sociedad”, capítulo 1 y 2. Editorial Paidós. Buenos Aires (1950)

Ferrero, G. “Envejecimiento y vejez, nuevos aportes”. Capítulo 1, 3 y 4. Editorial Atuel. Buenos Aires (1998).

Iacub, R. “Identidad y envejecimiento” Partes 2 y 3. Editorial Paidós. Buenos Aires (2011).

Le Breton, D “Adolescentes *adultizados*” Artículo ‘Suplemento psicología’, diario Página 12. Buenos Aires (2014).

Méndez, M “Psicología de la ancianidad” capítulos 2, 3 y 4. Editorial EcuA.

Kaufman y Zimberg “Psicología normal de la vejez” capítulos 3, 4 y 5. Editorial EcuA (1979).

Obiols, G. “Adolescencia, Posmodernidad y escuela secundaria” Capítulo 2. Editorial Kapeluz (1995).

Salvareza, L. “La vejez, una mirada gerontológica actual” Capítulo 3. Editorial Paidós. Buenos Aires (1998)

ACTIVIDADES EXTRA ÁULICAS OBLIGATORIAS

La asignatura propone una serie de trabajos prácticos grupales, con foco en el análisis de filmografía especialmente seleccionada para poder integrar y articular los contenidos teóricos desarrollados en clase. Los trabajos grupales implican un momento de puesta en común por parte de los estudiantes de carácter expositivo y evaluatorio. Se detalla a continuación parte de la filmografía sugerida que recorre las temáticas planteadas en este programa:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| - Elsa y Fred | - Mi nombre es Sam |
| - Quien quiere ser millonario | - Machuca |
| - Las invasiones bárbaras | - Las tortugas también vuelan |
| - La ola | - Cinema Paradiso |
| - Kamchatka | - Roma |
| - Una luz en el infierno | - Pizza birra y faso |
| - La vida empieza hoy | - Nebraska |
| - Trainspotting | |

EVALUACIÓN

Según el régimen de estudio 201/18 Artículo N° 11, la aprobación de las asignaturas correspondientes a la carrera en la modalidad presencial requerirá de los siguientes ítems.

A handwritten signature in blue ink is written over a rectangular stamp. The stamp contains the text "LUGAR DE FIRMA" and "FIRMA DEL ALUMNO" in a circular arrangement around a central point.

A – La asistencia no inferior al 75 % (setenta y cinco por ciento) en las clases presenciales y la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en las instancia parciales de evaluación, y de un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas.

B – Una asistencia no inferior al 75 % (setenta y cinco por ciento) en las clases presenciales y la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación, como así también la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en el examen integrador, que se tomará dentro de los plazos del curso y transcurrido un plazo del al menos una semana desde la última instancia parcial de evolución o de recuperación.

En caso de no aprobarse o no rendirse el examen integrador en la instancia de cursada, se considerará a la asignatura como pendiente de aprobación (P.A) y el/la estudiante deberá obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos en un examen integrador organizado una vez finalizado el dictado del curso. El calendario académico anual establecerá la administración de dos instancias de examen integrador antes del cierre de dichas instancias. La unidad académica respectiva designará a un profesor/profesora del área, quien integrará con él/la profesor/a cargo del curso la/s mesas evaluadoras de los exámenes integradores indicados en este punto.



Omar A. Brando
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
M.N. 28.552 - M.P. 609/11