



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Blacha, Luis Ernesto

Teoría sociológica contemporánea y latinoamericana



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Blacha, L. E. (2025). *Teoría sociológica contemporánea y latinoamericana. (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/6635>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

**Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales**

Carrera:

Licenciatura en Ciencias Sociales
Profesorado de Ciencias Sociales
Profesorado de Historia
Licenciatura en Historia
Licenciatura en Historia (CCC)
Licenciatura en Comunicación Social
Licenciatura en Comunicación Social (CCC)

Año: 2025

Curso: Teoría Sociológica Contemporánea y Latinoamericana

Profesor/a: Luis Ernesto Blacha

Carga horaria semanal: 5 horas

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: Cursos Básicos (Ciclo Superior)^{1 2}
Electivos de Formación Específica (Ciclo Superior)³
Electivos ^{4 5 6}
Electivos / Orientación en Comunicación y Cultura /
Orientación en Producción Periodística ⁷

Tipo de Asignatura: Exclusivamente teórica

Presentación y Objetivos:

El programa de **Teoría Sociológica Contemporánea y Latinoamericana** tiene un doble objetivo. Por un lado, presentar una selección sintética de las

¹ Licenciatura en Ciencias Sociales

² Profesorado de Ciencias Sociales

³ Profesorado de Historia

⁴ Licenciatura en Historia

⁵ Licenciatura en Historia (CCC)

⁶ Licenciatura en Comunicación Social (CCC)

⁷ Licenciatura en Comunicación Social



principales escuelas de pensamiento social contemporáneo a nivel occidental, incluyendo una unidad específica para la sociología latinoamericana. Por otro lado, busca identificar los procesos realizados por las Ciencias Sociales en la construcción de los problemas que afectan a la región: exclusión social, agronegocios, desarrollo, concentración de la renta y hambre. A partir de las herramientas analíticas de la sociología contemporánea se buscan identificar distintas soluciones a estos problemas.

Con estos objetivos cada una de las 9 unidades comienza con una breve contextualización del surgimiento de la/las teorías abordadas, se explican sus principales herramientas analíticas (ciencia hecha) y se reconstruye el proceso que llevó a la conformación de los textos presentados (ciencia en acción). La última clase de cada unidad está planificada con un doble objetivo. En primer lugar, actúan como un resumen de los principales problemas que construye la teoría y una síntesis de las soluciones diseñadas en consecuencia. En segundo término, se realizan ejercicios que permitan la aplicación de esas herramientas conceptuales a estudios de caso que resulten relevantes para el contexto argentino y latinoamericano.

La **primera unidad** del curso está diseñada como un estadio nivelador para estudiantes con distintos recorridos académicos. Se presenta una distinción inicial entre sociologías de la acción y del sistema así como los vínculos entre los abordajes clásicos y los contemporáneos de la disciplina. En la segunda clase se resumen los principales aportes de los tres padres fundadores de la sociología clásica (Marx, Durkheim y Weber), con el objetivo de identificar la influencia que van a tener en autores analizados a lo largo de las unidades posteriores del curso. En la tercera clase se presentan los textos cortos de Georg Simmel recopilados por Donald Levine (editado por la UNQ) como una forma de aplicar el pensamiento social del siglo XIX y principios del XX a problemas de la vida cotidiana.

La **segunda unidad** presenta el estructural funcionalismo como un ejemplo de sociología del sistema contemporáneo. Se contextualiza su origen a partir de la experiencia europea del joven Parsons, su contacto con las obras de los padres fundadores de la sociología y los nuevos desafíos que enfrenta la institucionalización de la sociología norteamericana. En la quinta clase se presenta el triángulo culinario de Levi Strauss como un estudio de caso que

vincula la vida cotidiana con las explicaciones sistémicas del “funcionamiento” de la sociedad.

La **tercera unidad** aborda las sociologías de la acción como una forma de estudiar la sociedad desde la perspectiva del actor. La vida cotidiana como objeto de análisis y su capacidad explicativa de aquellos procesos que quedan fuera de la mirada sistémica de la sociología parsoniana. Se destacan las ventajas de incorporar en el análisis el conocimiento del actor y sus prácticas. En la séptima clase se aplican estas herramientas al estudio de la alimentación como problema cotidiano con implicancias económicas, sociales, nutricionales y culturales. También actúa como un primer ejercicio dentro del curso de análisis situado de la sociedad argentina contemporánea.

La **cuarta unidad** analiza la Modernidad y sus consecuencias a partir de las herramientas de la Teoría de la Estructuración. Se presentan las distintas etapas de la obra de Anthony Giddens, su lectura de los clásicos y sus aportes a la teoría social contemporánea. La Modernidad como objeto de estudio sociológico permite establecer un nexo entre perspectivas clásicas y contemporáneas. En la octava clase también se incorporan las reflexiones de Marshall Berman sobre la Modernidad y su impacto en la sociología contemporánea. La novena clase estudia las “soluciones” de la teoría de la estructuración a la tensión individuo-sociedad. En la décima clase se abordan las implicancias del monitoreo reflexivo de la acción, su impacto en la vida cotidiana y cómo el conocimiento de los actores permea en unas estructuras flexibles que se reproducen. En la última clase de esta unidad, la once, se abordan como objeto de estudio sociológico las consecuencias no buscadas de la acción y la co-evolución individuo-estructura social.

La **quinta unidad** comprende el estructuralismo genético de Pierre Bourdieu como una sociología de la cultura que es también una sociología del poder. En la clase trece se trata el sentido práctico y las implicancias de esta sociología de la cultura que incorpora la perspectiva del actor. Una respuesta “francesa” a la tensión individuo-sociedad que presenta importantes diferencias respecto de la teoría de la estructuración. También se estudian los tipos de capital como fundamento para un abordaje práctico del habitus, herramienta analítica que forma parte de la clase catorce. En la clase quince se analiza el impacto de la conformación de instituciones a partir de prácticas que son tanto

sociales como individuales. Con este objetivo se presentan tanto la lectura neo-weberiana de Paul de Gay como la conformación del Estado en Pierre Bourdieu. El vínculo entre las estrategias de los actores y la “vida” de las instituciones. La importancia que tiene la burocracia para las sociedades avanzadas. Para finalizar esta unidad, la clase dieciseis toma como objeto de estudio el abordaje cultural de la comida que realiza Máximo Montanari para identificar la constitución de habitus alimentarios que consolidan identidades culturales.

En la **sexta unidad** se analizan distintas herramientas analíticas de la teoría foucaultiana. El punto de partida es la Escuela de Annales y su reconstrucción de los procesos históricos que resultan en el surgimiento del sistema capitalista como proyecto económico y político. Esta perspectiva permite complejizar los abordajes sociológicos clásicos considerados en la unidad uno. En la primera clase de esta unidad, la diecisiete, también se analiza el método arqueológico y la relación saber-poder que Giles Deleuze identifica como central para entender la obra de Michel Foucault. En la clase dieciocho se estudia el biopoder como herramienta analítica y su funcionamiento a través de “dispositivos disciplinares”. También se caracteriza el surgimiento de la población como problema político y las herramientas gubernamentales para abordar este particular objeto de estudio: las estadísticas y las políticas públicas. Por último, en la clase diecinueve se aplican las herramientas teóricas pertinentes para un estudio de caso de gran relevancia para el contexto argentino: los agronegocios. A partir del vínculo biopoder, seguridad y territorio se describe cómo el “poder sobre la vida” adquiere particulares implicancias para el caso argentino con consecuencias que son tanto ambientales como políticas, culturales y sociales.

La **séptima unidad** está compuesta por una síntesis de las principales herramientas de la sociología figuracional. La obra de Norbert Elias puede caracterizarse como un nexo entre las perspectivas clásicas y las contemporáneas a partir de un corpus sistemático pero que no abreva - necesariamente- en los conceptos estándar de la sociología. Su propuesta de superar la tensión individuo-sociedad se adelanta a los desarrollos de Bourdieu y Giddens proponiendo visiones de escala occidental que se articulan con transformaciones en la vida cotidiana de los actores sociales. En la clase veinte también se considera la distinción entre cultura y civilización así como los

fundamentos del orden social a partir de la construcción de coacciones que se internalizan. En la clase veintiuno se analiza la “figuración” como una herramienta analítica original que permite abordar las interacciones sociales dentro de un proceso histórico más amplio. Esta teoría es pionera en analizar el tiempo como problema de estudio de la sociología. También se abordan como estudio de caso “el genio” y el texto “establecidos y recién llegados”. Por último, la clase veintidós está dedicada a la sociología comparada de Jack Goody desde la perspectiva figuracional. Es decir, cómo los procesos históricos, los actores sociales y las identidades culturales inciden en el vínculo con los alimentos y las prácticas que en ellos se inscriben. La propuesta es construir desde la sociología figuracional nuevos indicadores para analizar el orden social.

La **octava unidad** se focaliza en la importancia del poder en la teoría sociológica. El recorrido propuesto va desde las perspectivas clásicas de Gaetano Mosca y Vilfredo Pareto al análisis de la sociedad norteamericana del New Deal que realiza Carl Wright Mills. El poder ha sido una preocupación compartida por los sociólogos más importantes de los siglos XIX, XX y XXI que será abordada en la clase veintitrés. En la clase veinticuatro se incorpora el enfoque radical de Steven Lukes que permite sintetizar las diferentes concepciones del poder que han sido analizadas en el curso. La propuesta busca revisar las teorías de Bourdieu, Foucault y Elias a luz del carácter potencial del poder de Lukes.

La síntesis de la clase veinticuatro también actúa como prefacio de la **novena unidad** que abarca una selección sintética de la Teoría Social Latinoamericana. La institucionalización de las Ciencias Sociales en la región, la construcción de una perspectiva crítica al desarrollo como vía única y la conformación de una agenda propia son parte de la clase veinticinco. Encuentro en el que también se analiza el surgimiento de la Teoría de la Dependencia y sus principales herramientas analíticas. El análisis continúa en la clase veintiséis, incorporando la hibridación cultural de Néstor García Canclini. Si en las perspectivas europeas/anglosajonas pareciera existir una tensión entre diversidad cultural y desarrollo, las sociologías latinoamericanas la convierten en un insumo para pensar la región de forma colectiva. La clase veintisiete está diseñada como un cierre al recorrido realizado en todo el curso a través de la obra más importante del médico brasileño Josué de Castro y su geopolítica del



hambre. Sus reflexiones y su desempeño en la FAO pueden analizarse como el pasaje de la “dependencia” a la conformación de una agenda política para la región, con sus propios problemas y sus prioridades. El hambre como problema sistémico, también es considerado como un desafío que demanda estrategias planificadas que resulten sociedades más inclusivas.

Objetivos

- Que las y los estudiantes conozcan las principales corrientes teórico-analíticas de la Sociología Contemporánea, comprendan sus propuestas generales, los contextos en los que surgen e identifiquen puntos de contacto y disidencias en su construcción de los problemas y la implementación de soluciones.
- Que las y los estudiantes comprendan las principales herramientas analíticas acuñadas/resignificadas por cada una de estas teorías y puedan aplicarlas al análisis de estudios de caso concretos.
- Que las y los estudiantes conozcan e interpreten la importancia de los principales diagnósticos y debates sobre el estado del desarrollo de la sociología en América Latina como herramienta para analizar las sociedades de la región y su relaciones geopolíticas.
- Que las y los estudiantes puedan identificar los problemas que enfrentan los científicos sociales al construir sus explicaciones (ciencia en acción) como un primer paso para abordar investigaciones originales. La propuesta es trascender abordajes de “ciencia hecha” como objeto de estudio.
- Que las y los estudiantes adquieran competencias para el análisis e interpretación de una serie de variables críticas para la descripción original (y con perspectiva local) de la sociedad, la política y la cultura contemporáneas.

Contenidos mínimos:

Las sociologías de la acción (Goffman) y las del sistema (Parsons). La teoría de la estructuración (Giddens) y la Modernidad. El estructuralismo

genético (Bourdieu) y los habitus. El biopoder (Foucault) y los dispositivos disciplinares. La sociología figuracional (Elias) y el proceso civilizatorio. Las élites y la sociología del poder. Las ciencias sociales Latinoamericanas en la Posguerra: la teoría de la dependencia. El hambre como problema regional sistémico en los nuevos paradigmas en Ciencias Sociales.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Detallar la estructura con que se presentarán los contenidos y los temas a ser desarrollados en la materia. El contenido debe presentarse por Unidad temática.

ANEXO I RESOLUCIÓN (C.D.) N° 044/23

Unidad 1 Introducción

Clase 1

Presentación general del curso. Objetivos, modalidad de trabajo y evaluación. La importancia de la sociología contemporánea para el análisis de la realidad contemporánea en múltiples escalas (vida cotidiana, contexto local, nacional, global).

Clase 2

Los padres fundadores de la sociología (Marx, Durkheim y Weber): sus preguntas, objetivos y desarrollos teóricos. Las interacciones entre las sociologías clásicas y las contemporáneas.

Clase 3

Georg Simmel: un clásico adelantado. Sus estudios de caso como reflexiones de una sociología no-sistemática. Su introducción a Estados Unidos y el proceso de constitución como un clásico tardío.

Unidad 2 El estructural funcionalismo

Clase 4

Interacciones sociales desde la perspectiva de las sociologías del sistema. El estructural funcionalismo: principales ideas, su contexto de surgimiento, sus diferentes etapas. Problemas y desafíos de una visión global de las interacciones sociales.

Clase 5



La estructura como forma de ver el mundo. La importancia de Levi-Strauss para la sociología contemporánea. Sus diferencias con el modelo parsoniano. Estudios de caso que buscan explicar lo global y lo local con el mismo método.

Unidad 3 Las sociologías de la vida cotidiana

Clase 6

Las sociologías de la acción. La etnometodología y el interaccionismo simbólico. Antecedentes, propuestas y la exposición de la vida cotidiana como alternativa al modelo parsoniano. Ventajas de explicar la sociedad desde las pequeñas interacciones sociales. La importancia del actor social.

Clase 7

Las interacciones que construyen sociedad. La internalización de normas sociales en las prácticas cotidianas. Los alimentos y las normas sociales como estudio de caso para entender el entramado social. Los estudios de Patricia Aguirre como análisis de los cambios recientes de la sociedad argentina.

Unidad 4 La teoría de la estructuración y la modernidad radicalizada.

Clase 8

La Modernidad como problema sociológico. Los procesos de desanclaje y reanclaje. Marshall Berman y las consecuencias de “cuando todo lo sólido se desvanece en el aire”. El cuestionamiento sociológico de las normas sociales, su constitución y cómo se internalizan.

Clase 9

El surgimiento de la teoría de la estructuración. Cómo resolver la tensión individuo-sociedad. Una nueva lectura de los padres fundadores. Una sociología de las sociedades avanzadas.

Clase 10

La reflexividad de la vida cotidiana. Estructuración y el conocimiento de los actores. La distinción entre acción y agencia. Cambios y continuidades de actores y normas sociales.

Clase 11

Estructuras, actores y prácticas: el desafío de la co-evolución. La incertidumbre como problema sociológico. Estructuras flexibles y actores reflexivos. La transformación de la intimidad.

Unidad 5 El estructuralismo genético

Clase 13

El sentido práctico. Bourdieu y una re-lectura de Marx: los diferentes tipos de capital. Los actores, sus conocimientos y las prácticas que generan sociedad. La respuesta francesa al problema Individuo-sociedad.

Clase 14

Una sociología de los campos: profesionalización y respuestas específicas. El habitus y las estructuras estructurantes estructuradas. La construcción social de la distinción.

Clase 15

La constitución de instituciones para la sociología de la cultura. El Estado como forma de selección. Las estrategias de los actores para transmitir sus habitus. Bourdieu y Weber: la importancia de las estructuras burocráticas a partir de la mirada de Paul Du Gay.

Clase 16

Habitus, distinción y alimentos. Maximo Montanari y la comida como cultura. Internalización de normas a partir de prácticas sociales que construyen identidades culturales.

Unidad 6 Un poder encarnado: biopoder y saber.

Clase 17



Foucault como intelectual complejo: ciencias sociales en perspectiva interdisciplinar. Saber-poder. Dispositivos disciplinares. El método arqueológico.

Clase 18

La construcción del biopoder. La población como problema político. Estado e individuos. Políticas públicas y gubernamentalidad. La construcción del ciudadano moderno. El poder omnipresente.

Clase 19

Biopoder, seguridad y territorio. Intervención sobre la vida en actores no-humanos. Los agronegocios en perspectiva foucaultiana. Gubernamentalidad y biopoder en la Argentina del siglo XXI.

Unidad 7 La sociología figuracional: interacciones como procesos

Clase 20

Norbert Elias: entre los clásicos y los contemporáneos. Un sociólogo adelantado: ni individuo ni sociedad. Cultura y civilización. Psicogénesis del Estado y sociogénesis del actor.

Clase 21

Configuraciones como herramienta interdisciplinar. Sociología del tiempo. Incertidumbre e interacciones sociales. El caso de Mozart. Establecidos y recién llegados.

Clase 22

Introducción a una sociología comparada: procesos históricos, actores sociales e identidades culturales. Cocina, cuisine y clase social como indicadores de prácticas sociales. Nuevos indicadores para el orden social.

Unidad 8 Sociología del poder y élites

Clase 23

Sociología de las élites. Los clásicos malditos europeos y la sociología norteamericana del New Deal. De la ley de hierro de la oligarquía a la élite del poder de las sociedades complejas.

Clase 24

El enfoque radical del poder de Steven Lukes. La concepción del poder en la sociología contemporánea. Revisitando a Bourdieu, Foucault y Elias desde la sociología del poder.

Unidad 9 La agenda de la Teoría Social Latinoamericana

Clase 25

La Teoría de la Dependencia: la relación centro-periferia. Una agenda propia para las Ciencias Sociales en América Latina. Una perspectiva crítica al desarrollo. Las redes académicas y el rol de los intelectuales en la región.

Clase 26

Las identidades culturales híbridas. Los límites al desarrollo y la diversidad cultural. Problemas propios y recetas importadas. El desafío de pensar colectivamente una región plural.

Clase 27

Josué de Castro y el carácter sistémico del hambre. La dependencia a la constitución de una agenda. Oportunidades, desafíos y estrategias planificadas para la inclusión social.

Bibliografía Obligatoria:

Indique las referencias bibliográficas completas por Unidad temática (incluyendo la mención del / de los capítulos y/o apartados cuya lectura se exige

UNIDAD 1

-Giddens, Anthony: El capitalismo y la moderna teoría social, Barcelona, Editorial Labor, 1994 [pp.175-182; 225-276]

-Wright Mills, Charles: La imaginación sociológica, México: FCE, 2005 [pp.1-43; 206-236]

- Levine, Donald, "Introducción" en Simmel, Georg, Sobre la individualidad y las formas sociales, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes, 2002

UNIDAD 2

- Alexander, Jeffrey C.: Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial, Barcelona, Gedisa Editorial, 2000 [capítulos 2, 3 y 4; pp.27-96]
- Merton, Robert K.: Teoría y estructura sociales, México, FCE, 2013 [pp.56-90]
- Baert, Patrick y Carreira da Silva, Filipe: La teoría social contemporánea, Madrid, Alianza Editorial, 2010 [cap II-pp.47-70]
- Goody, Jack: Cocina, Cuisine y clase. Estudio de sociología comparada. Barcelona: Gedisa Editorial, 1995 [cap 1]

UNIDAD 3

- Wolf, Mauro: Sociologías de la vida cotidiana, Madrid, Cátedra, 2000 [pp.13-45]
- Baert, Patrick y Carreira da Silva, Filipe: La teoría social contemporánea, Madrid, Alianza Editorial, 2010 [cap III –pp.81-104]
- Aguirre, Patricia. Ricos flacos y gordos pobres. La alimentación en crisis. Buenos Aires: Claves para Todos, Capital Intelectual, 2004

UNIDAD 4

- Giddens, Anthony: La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración, Buenos Aires, Amorrortu editores, 1998 [caps I y II; pp.39-80]
- Giddens, Anthony: Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías comprensivas, Buenos Aires, Amorrortu editores, 1997 [caps II y III]
- Giddens, Anthony: Consecuencias de la modernidad, Madrid, Alianza Universidad, 1997 [sección I; pp. 15-59]
- Giddens, Anthony: La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas, Madrid, Ediciones Cátedra, Tercera Edición, 2000 [selección]
- Harris, Marvin. Bueno para comer. Enigmas de alimentación y cultura. Madrid: Alianza Editorial, 1999 [pp.11-53, 293-310]

LB

UNIDAD 5

- Bourdieu, Pierre: La distinción. Criterio y bases del gusto, Buenos Aires, Taurus, 2012 [pp.31-97]
- Bourdieu, Pierre: La nobleza de estado. Educación de elite y espíritu de cuerpo, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores, 2013 [13-50]
- Bonnewitz, Patrice: La sociología de Pierre Bourdieu, Buenos Aires, Nueva Visión, 2006 [caps 3 y 4; pp. 45-76]
- Montanari, Massimo: La comida como cultura. Asturias: Ediciones TREA S.L., 2004 [prólogo y cap 1]

UNIDAD 6

- Michel, Foucault: Historia de la sexualidad. 1- la voluntad de saber, México, Siglo XXI, 1999. [pp.163-194]
- Michel, Foucault: Seguridad, territorio, población: curso en el Collage de France: 1977-1978, Buenos Aires, Siglo XXI, 2007 [selección de clases]
- Rose, Nikolas: Políticas de la vida. Biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI, La Plata, UNIPE, 2012 [pp.21-33]
- Blacha, Luis E. "El menú del agronegocio: monocultivo y malnutrición del productor al consumidor (1996-2019)" en Revista História: debates e tendencias. Revista do Programa de Pós-Graduacao em História, Universidad de Passo Fundo, Passo Fundo, Brasil, 2020, pp. 9-24

UNIDAD 7

- Elias, Norbert: El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas, Colombia, FCE, 1997 [pp. 57-62; 445-472; 520-532]
- Elias, Norbert: La Sociedad de los individuos, Barcelona, Ediciones Península, , 1990 [pp.15-84]
- Heinich, Natalie: Norbert Elias. Historia y cultura en Occidente, Buenos Aires, Nueva Visión, 1999 [pp.11-61]
- Goody, Jack: Cocina, Cuisine y clase. Estudio de sociología comparada. Barcelona: Gedisa Editorial, 1995 [caps 5 y 6]

UNIDAD 8

- Lukes, Steven: El poder. Un enfoque radical, Madrid, Siglo XXI de España Editores, 2da edición en castellano, 2007 [pp.1-62]
- Blacha, Luis E.: La clase política argentina (1930-1943). La oposición ausente y la pérdida de poder, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes Editorial, 2015, [cap.2]

UNIDAD 9

- Cardoso, Fernando y Francisco Weffort (comps, 1970) América Latina, ensayos de interpretación sociológica, Editorial Universitaria-Tiempo Latinoamericano, Santiago de Chile.
- Roitman Rosenmann, Marcos (2008) Pensar América Latina, op. Cit: 80-109.
- Quijano, Aníbal (1970) "Dependencia, cambio social y urbanización en América Latina".
- Beigel, F, "Vida, muerte y resurrección de las `Teorías de la dependencia'", en AAVV, Crítica y teoría en el pensamiento social latinoamericano, CLACSO, Buenos aires, 2006, pp. 287-326
- De Castro, Josué. Geopolítica del hambre. Ensayo sobre los problemas de la alimentación y la población del mundo. Remedios de Escalada: De la UNLA, 201 [pp. V-XXI ;3-62]

Bibliografía de consulta:

Indique la referencia bibliográfica completa (incluyendo la mención del / de los capítulos y/o apartados cuya lectura se sugiere). Este punto puede especificarse en forma general para todas las Unidades al final de las mismas

UNIDAD 1

- Agulla, Juan Carlos: Teoría sociológica. Sistematización histórica, Buenos Aires, Ediciones DePalma, 1987 [selección de capítulos: Marx, Weber, Wright Mills]
- Zeitlin, Irvin: Ideología y Teoría Sociológica, Buenos Aires, Amorrortu Ediciones, 1993 [selección de autores]
- Aron, Raymond: Las etapas del pensamiento sociológico, Buenos Aires, Ediciones Fausto, 1996
- Aronson, Perla y Eduardo Weisz (editores): La vigencia del pensamiento de Max Weber a cien años de "La ética protestante y el espíritu del capitalismo", Buenos Aires, Gorla, 2007 [selección]

LB

- Adorno, Theodor W.: Introducción a la sociología, Barcelona, Editorial Gedisa S.A., Segunda reimpresión, 2006 [selección]
- Bendix, Reinhard: Max Weber, Buenos Aires, Amorrortu Editores, 2000 [selección]
- Levi-Strauss, Claude: Mitológicas 1. Lo crudo y lo cocido. México. FCE: México, 2002 [selección]

UNIDAD 2

- Picó, Joseph: Los años dorados de la sociología (1945-1975), Madrid, Alianza Editorial, 2007 [cap I]
- Baert, Patrick y Carreira da Silva, Filipe: La teoría social contemporánea, Madrid, Alianza Editorial, 2010 [cap I –pp.11-30]
- Girola, Lidia: “*Normas para vivir juntos sin matarnos*” en Zabudovsky Kuper, Gina (coord): Sociología y cambio conceptual, México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM Azapotzalco, 2007

UNIDAD 3

- Alexander, Jeffrey C.: Las teorías sociológica desde la Segunda Guerra Mundial, Barcelona, Gedisa Editorial, 2000 [capítulos 12, 13, 14 y 15]

UNIDAD 4

- Scribano, Adrián: Estudios sobre Teoría Social Contemporánea: Bhaskar, Bordieu, Giddens, Habermas y Melucci, Buenos Aires, Ediciones Ciccus, 2009 [selección]
- Aronson, Perla y Conrado, Horacio (comp): La teoría de Anthony Giddens, Buenos Aires, Eudeba, 1999 [selección]
- Giddens, Anthony: Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea, Barcelona, Ediciones Península, 1997 [selección]
- Pollan, Michael: El dilema omnívoro. En busca de la alimentación perfecta. España: Editorial Debate, 2016 [pp.1-122]
- Wrangham, Richard. Catching Fire. How cooking made us human. New York: Basic Books, 2009 [caps 1,2]

UNIDAD 5

- Tovillas, Pablo: Bourdieu. Una introducción, Buenos Aires, Quadrata, 2010 [selección]
- Chauviré, Christiane y Fontaine, Oliver: El vocabulario de Bourdieu, Buenos Aires, Atuel, 2008 [selección de conceptos]
- Gutierrez, Alicia: "La tarea y el compromiso del investigador social. Notas sobre Pierre Bourdieu en Bourdieu, Pierre: Intelectuales, política y poder, Buenos Aires, EUDEBA, 2011 [selección]
- Wacquant, Loïc (coordinador): El misterio del ministerio. Pierrer Bourdieu y la política democrática, Barcelona, Editorial Gedisa, 2005 [selección]

UNIDAD 6

- Michel, Foucault: Nacimiento de la biopolítica. Curso en el Collage de France (1978-1979), Buenos Aires, FCE, 2012 [selección de clases]
- Castro, Edgardo: Introducción a Foucault, Buenos Aires, Siglo XXI, 2014
- Abraham, Tomás: Los senderos de Foucault, Buenos Aires, Eudeba, 2014 [selección de capítulos]
- Osorio, Jaime: Estado, biopoder, exclusión. Análisis desde la lógica del capital, México, Anthropos, Universidad Autónoma Metropolitana, 2012 [selección]
- Rose, Nikolas: Políticas de la vida. Biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI. La Plata: UNIPE, 2012 [pp.21-33]
- Gras, Carla y Hernández, Valeria: Radiografía del nuevo campo argentino. Del terrateniente al empresario transnacional. Buenos Aires: Siglo XXI, 2016.
- • Ordoñez, Hector. La nueva economía y negocios agroalimentarios. Buenos Aires: Facultad de Agronomía, 2009
- Blacha, Luis E. La retroalimentación del Agronegocio. Dieta, poder y cambio climático en el agro pampeano (1960-2008) Revista Estudios. Revista del Centro de Estudios Avanzados, Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, p.109-128, Número 41, marzo-junio 2019

UNIDAD 7

- Romero Moñivas, Jesús: Los fundamentos de la sociología de Norbert Elias, Valencia, Tirant Humanidades, 2013 [pp.47-76]
- Belvedere, Carlos: "Prólogo" en ELIAS, Norbert: Los alemanes, Buenos Aires, Nueva Trilce, 2009

LB

- Zabludovsky, Gina: Norbert Elias y los problemas actuales de la sociología, México, FCE, 2007 [selección]
- Elias, Norbert: Sobre el tiempo, México, FCE, 2013 [selección]
- Elias, Norbert: Sociología Fundamental, Barcelona, Gedisa Editorial, Segunda Reimpresión, 1999 [selección]
- Elias, Norbert: Compromiso y distanciamiento, Barcelona, Ediciones Península, 2002 [selección]
- Elias, Norbert y Dunning, Eric: Deporte y ocio en el proceso de civilización, México, FCE, 1996 [introducción]

UNIDAD 8

- Marina José Antonio: La pasión del poder. Teoría y práctica de la dominación, Barcelona, Editorial Anagrama S.A., 2008 [pp.9-44; 185-229]
- Mann, Michael: Las fuentes del poder social, I. Una historia del poder desde los comienzos hasta 1760 d.C., Madrid, Alianza, 1991 [introducción, cap I; pp.1-42]
- Lukes, Steven: “*Poder y autoridad*” en Bottomore, Tom y Nisbet, Robert (compiladores): Historia del análisis sociológico, Buenos Aires, Amorrortu, 2001
- Russell, Bertrand: El poder. Un nuevo análisis social, Barcelona, RBA, 2013 [selección]
- Rothkopf, David: El club de los elegidos. Cómo la élite del poder global gobierna el mundo, Barcelona, Tendencias Editores, 2008 [introducción]
- Jessop, Bob: Orden social, reforma y revolución. Una perspectiva del poder, del cambio y de la insitucionalización, Madrid, Editorial Tecnos, 1982 [selección]
- De Jouvenel, Bertrand: El poder, Madrid, Editora Nacional, 1974 [selección]
- Luhmann, Niklas: Poder, España, Anthropos Editorial, 2005 [selección]

UNIDAD 9

- La interferencia gramsciana en la producción teórica y política de la izquierda latinoamericana. Raúl Burgos Universidade Estadual de Campinas São Paulo, Brasil.
- Aricó, José (1988) “Por qué Gramsci en América Latina”, La cola del diablo: Itinerario de Gramsci en América Latina, Puntosur, Buenos Aires: 83-126.

LB

- Pereyra, Diego (Comp. 2010) El desarrollo de las ciencias sociales. Tradiciones, actores e instituciones en Argentina, Chile, México y Centroamérica, FLACSO, San José de Costa Rica, Introducción: 7-17
- Devés-Valdés, Eduardo: Redes Intelectuales en américa latina hacia la constitución de una comunidad intelectual, pp. 29-61
- De Sierra, Gerónimo, Manuel Garretón, et al, (2007) “Las ciencias sociales en América Latina” en una mirada comparativa”, Helgio Trindade (Coord) Las ciencias sociales en América Latina, Siglo XXI, México: 17-52.
- Ansaldi, Waldo (1991) La búsqueda de América Latina, Instituto de Investigaciones, Facultad de Ciencias Sociales, UBA: 65- 77.
- Federico Neiburg y Mariano Plotkin (Comps) Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en Argentina., Buenos Aires, 2004.

Modalidad de dictado:

Especifique el carácter de las actividades de enseñanza-aprendizaje (clases teóricas, trabajos prácticos, trabajos de campo, etc.)

La propuesta de enseñanza de esta asignatura comprende tanto espacios expositivos como prácticos. En los primeros se presenta el contexto de surgimiento de las teorías, una síntesis de sus principales herramientas analíticas y un mapa conceptual de cómo se articulan para dar forma a una propuesta analítica. Los aspectos prácticos -por lo general la última clase de cada unidad- buscan que las y los estudiantes apliquen de forma colectivo estos conceptos a distintos estudios de caso. También se planifican espacios de diálogos personalizados que actúan no sólo como comprobaciones de lectura sino como un estímulo a realizar una primera experiencia de investigación con el objetivo de no sólo incorporar herramientas analíticas sino de aplicarlas de manera original. La diversidad de perfiles académicos a los que se ofrece esta asignatura facilita esta perspectiva interdisciplinar. Los espacios expositivos buscan nivelar los conocimientos disponibles mientras que las prácticas estimulan los abordajes tras-disciplinares que enriquecen el dialogo y estimulan el debate.

Evaluación:



*Lo que corresponde al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (C.S.) N° 201/18. **(No modificar esta leyenda. En caso de ampliar este ítem, hacerlo en párrafo aparte)***

El sistema de evaluación de la asignatura se rige por la normativa detallada en el Régimen de Estudios vigente, aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes mediante la Resolución (CS) N° 201/18. Específicamente en el Capítulo II “Evaluación y acreditación / “Título II. Modalidad Presencial” y sus artículos correspondientes constan tanto las condiciones para alcanzar la regularidad de la asignatura, como el régimen de exámenes finales. En términos prácticos, la cursada consta de dos instancias de evaluación obligatoria: en primer lugar, un examen parcial presencial o en línea (según corresponda a la modalidad determinada en la Oferta Académica), sobre los contenidos de las primeras dos unidades del curso. En segundo término, un examen parcial presencial donde se abordarán contenidos del resto de las Unidades del presente Programa.

Los programas para regulares tendrán una vigencia de 3 (tres) años, sin perjuicio de la posibilidad de presentar un nuevo programa antes de la pérdida de su vigencia.



Luis Ernesto Blacha

Firma y Aclaración

Inicializar cada hoja, firma completa y aclaración en la última página

