



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Límpido, Pablo

Construcción de la ciudadanía



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Límpido, P., Winkler, I. y Merediz, J. (2024). *Construcción de la ciudadanía. (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/6620>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>



PROGRAMA

ESPACIO CURRICULAR: Construcción de la Ciudadanía

CICLO/ ORIENTACIÓN:

AÑO: 3º año

AÑO DE ELABORACIÓN:

AUTORES/AS DEL PROGRAMA: Pablo Límpido - Iris Winkler - Julia Merediz

FUNDAMENTACIÓN:

La materia Construcción de la Ciudadanía en tercer año se orienta a consolidar las herramientas conceptuales, éticas y políticas adquiridas a lo largo del ciclo básico, promoviendo una ciudadanía crítica, activa y comprometida. En un contexto social complejo, atravesado por múltiples desafíos, se busca fortalecer el pensamiento reflexivo de las y los estudiantes frente a las transformaciones del mundo contemporáneo, en especial en relación con el Estado, la democracia, la participación social y las desigualdades estructurales.

Este último tramo del ciclo aborda en profundidad el funcionamiento del Estado, sus instituciones y políticas públicas, así como los procesos históricos que configuran el presente democrático en la Argentina. Se estudian las tensiones entre los distintos poderes, los modelos económicos, las luchas sociales y la participación de los actores políticos a lo largo del tiempo. El ejercicio de la memoria sobre las dictaduras, los crímenes de lesa humanidad y los consensos democráticos es central en esta etapa.

Se incorpora, además, el análisis de nuevas formas de participación y conflictividad: movimientos sociales, juventudes organizadas, activismo digital, crisis ambientales, demandas por la igualdad de género y por el reconocimiento de pueblos originarios y comunidades migrantes. Se promueve el trabajo con fuentes diversas, recursos digitales y situaciones-problema que interpelen a las y los estudiantes a tomar posición frente a su realidad.

Finalmente, este año propone articular los saberes escolares con las experiencias comunitarias y con la mirada universitaria que atraviesa el proyecto pedagógico institucional. Se busca así que las y los estudiantes egresen del ciclo básico con una comprensión crítica de la ciudadanía, con conciencia histórica, sensibilidad social y compromiso con la construcción de una sociedad más justa, plural y democrática.

OBJETIVOS:

Que las y los estudiantes logren:



PROGRAMA

- Integrar saberes de los años anteriores para construir una mirada crítica sobre las instituciones del Estado, los modelos económicos y los procesos históricos que configuran su vida cotidiana.
- Profundizar en el análisis del rol del Estado y las políticas públicas, su vínculo con los derechos sociales, laborales, ambientales, culturales y económicos.
- Comprender el impacto de las transformaciones sociales, tecnológicas y ambientales en la ciudadanía contemporánea.
- Desarrollar capacidades para la argumentación, el debate informado y el análisis de problemáticas sociales actuales desde una perspectiva ciudadana.
- Identificar los mecanismos de participación política formal e informal y reconocer los derechos y deberes ciudadanos en un Estado democrático.
- Analizar críticamente discursos de los medios de comunicación, redes sociales y representaciones que moldean las identidades juveniles y ciudadanas.
- Participar en proyectos de intervención social que articulen conocimientos escolares con experiencias comunitarias, promoviendo la corresponsabilidad en la construcción de lo común.
- Ejercer activamente su derecho a expresarse, organizarse, deliberar y actuar frente a situaciones que demandan la defensa y ampliación de derechos.

UNIDADES TEMÁTICAS:

Unidad 1 – El Estado y sus funciones en clave de derechos

Qué es el Estado. Poderes y niveles de gobierno. Estado liberal, de bienestar y neoliberal. Políticas públicas en salud, educación, trabajo y ambiente. Rol del Estado en la distribución de bienes y derechos.

Unidad 2 – Democracia, participación y ciudadanía digital

Ciudadanía política: derechos civiles y políticos. Participación institucional y no institucional. Sistemas electorales, representación y voto joven. Democracia y nuevas amenazas: discursos de odio, *fake news* y *lawfare*. Ciudadanía digital y redes sociales.

Unidad 3 – Ambiente, producción y soberanía

Alimentación, cultura y salud. Problemáticas ambientales vinculadas a la producción de alimentos. Modelos de producción: agronegocio y agroecología. Economía, sustentabilidad y cuidado de la vida.

Unidad 4 – Sujetos políticos, acción colectiva y comunidad

Elaboración y desarrollo de proyectos sociocomunitarios. Participación activa, organización y transformación social. Vinculación escuela-comunidad. Memoria, justicia, derechos humanos y proyección futura.



PROGRAMA

BIBLIOGRAFÍA

Para docentes:

- Castoriadis, C. (1997). *El avance de la insignificancia*. Buenos Aires: Eudeba.
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2007). *Diseño Curricular para la Educación Secundaria: Construcción de Ciudadanía (1° a 3° año)*. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación.
- Gullo, J., et al. (2024). *Abrir en caso de emergencia*. Buenos Aires: Editorial Maipue.
- Landau, M. (2003). Los múltiples significados de ser ciudadano. En Murillo, S. (Coord.), *Sujetos a la incertidumbre* (pp. 135–158). Buenos Aires: Centro Cultural de la Cooperación.
- Schujman, G., et al. (2008). *Derechos Humanos y Ciudadanía*. Buenos Aires: Aique.
- Siede, I. (2020). *Enseñar Ciudadanía en tiempos de incertidumbre*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Siede, I. (2018). *La educación ciudadana como formación ética-política*. En *Novedades Educativas*, Año XX, (238).
- Siede, I. (2012). *Peripicias de los derechos humanos*. Buenos Aires: Aique.
- Siede, I. (2010). *Ciudadanía desde la infancia. Construir democracia en las escuelas*. Buenos Aires: Aique.

Para estudiantes:

- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (s.f.). *Ciudadanía digital. Herramientas para pensar el presente*.
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (s.f.). *Democracia, derechos y participación. Cuaderno para estudiantes de secundaria*.
- Santillana. (2019). *Ciudadanía en acción 3*. Buenos Aires: Santillana Educación.
- Secretaría de Derechos Humanos. (2019). *Memoria, verdad y justicia. Derechos humanos hoy. Cuaderno para estudiantes de secundaria*. Buenos Aires: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.
- Sosa, M. M. (Coord.). (2018). *Ciudadanía 3. Huellas*. Buenos Aires: Editorial Estrada.

ANEXO IX RESOLUCIÓN (CS) N° 288/25