



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad
Nacional
de Quilmes**

Límpido, Pablo

Construcción de la ciudadanía



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Límpido, P., Vazquez y F., Romania, S. (2024). *Construcción de la ciudadanía. (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/6602>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>



PROGRAMA

ESPACIO CURRICULAR: Construcción de la ciudadanía

CICLO/ ORIENTACIÓN: Ciclo Básico

AÑO: 2º año

AÑO DE ELABORACIÓN: 2024

AUTORES/AS DEL PROGRAMA: Pablo Límpido - Florencia Vazquez - Sebastián Romania

FUNDAMENTACIÓN:

En segundo año, el espacio de Construcción de la Ciudadanía profundiza la reflexión iniciada en el ciclo anterior, promoviendo un análisis más complejo de los derechos, las desigualdades y los modos de participación social en contextos diversos. Partiendo del reconocimiento de las y los estudiantes como actores sociales, el eje de este año se centra en el desarrollo de herramientas para interpretar críticamente el mundo que habitan, comprender sus conflictos y ejercer su ciudadanía de manera activa y transformadora.

La propuesta curricular retoma y amplía la perspectiva de derechos humanos como una construcción histórica, atravesada por luchas colectivas, tensiones sociales y disputas políticas. Se incorporan nuevas dimensiones de análisis: la desigualdad económica y social, el derecho al trabajo, la salud, la vivienda, el ambiente, la identidad y el acceso equitativo a la educación y a la cultura.

Asimismo, el abordaje de las diversidades (sexuales, étnico-raciales, culturales, generacionales) adquiere un lugar central, no solo desde el reconocimiento, sino desde el cuestionamiento de los sistemas de exclusión, discriminación y violencia que operan en la sociedad contemporánea. La perspectiva de género, la ESI, el enfoque intercultural y la educación ambiental integral se integran de forma transversal a los contenidos y prácticas del año.

Este espacio busca también recuperar las prácticas juveniles —en la escuela, en el barrio, en redes sociales— como formas de ejercicio ciudadano. La inclusión de proyectos de participación, reflexión ética, análisis de medios y debates sobre problemáticas actuales habilita a las y los estudiantes a asumir un rol protagónico en la construcción de la vida democrática.

OBJETIVOS:

Que las y los estudiantes logren:

- Profundizar la comprensión de la ciudadanía como construcción sociohistórica y como práctica política, en contextos atravesados por desigualdades.



PROGRAMA

- Desarrollar habilidades para interpretar críticamente las relaciones entre sujetos, Estado y organizaciones sociales, reconociendo los conflictos y tensiones en juego.
- Reconocer y analizar los derechos humanos como construcción histórica, entendiendo los procesos que llevaron a su conquista y ampliación.
- Incorporar vocabulario específico del campo social y político, y utilizarlo en debates, producciones escritas y exposiciones orales.
- Reconocer en su cotidianeidad las tensiones entre inclusión y exclusión, justicia e injusticia, derechos garantizados y derechos vulnerados.
- Identificar estereotipos, prejuicios y formas de discriminación por género, orientación sexual, origen, clase o edad, y reflexionar sobre modos de transformación social.
- Participar en instancias de discusión democrática que respeten la pluralidad de voces, promoviendo una cultura del respeto y la deliberación.
- Desarrollar iniciativas de participación escolar y comunitaria a partir de intereses colectivos, reconociendo el valor de la cooperación y la organización.

UNIDADES TEMÁTICAS:

Unidad 1 – Ética, conflicto y decisiones colectivas

Dimensión ética de las acciones humanas. Intereses, valores, deberes y consecuencias. Toma de decisiones en contextos de conflicto. Argumentación, diálogo y debate como prácticas democráticas.

Unidad 2 – Ampliación y tensiones en torno a los derechos

Los Derechos Humanos como proceso histórico. Tensiones contemporáneas: género, ambiente, salud, trabajo, diversidad. Derechos laborales y organización de los/as trabajadores/as. Accesibilidad, justicia social y desigualdad estructural.

Unidad 3 – Identidades sociales y ciudadanía latinoamericana

Procesos de construcción de identidades colectivas en América Latina. Derecho a la identidad y justicia transicional. Diversidad cultural, desigualdad social y exclusión. Ciudadanía regional, migraciones y derechos de los pueblos.

Unidad 4 – Juventudes, escuela y cultura democrática

Culturas juveniles: lenguajes, prácticas, desafíos. Estereotipos de género: patriarcado y violencia simbólica. Escuela como comunidad de derechos. Participación juvenil y proyectos colectivos.



PROGRAMA

BIBLIOGRAFÍA:

Para docentes:

- Cortina, A. (1999). *Ética mínima: Introducción a la filosofía práctica*. Madrid: Tecnos.
- Consejo Federal de Educación. (2011). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios: Formación Ética y Ciudadana. Educación Secundaria. Ciclo Básico (1º, 2º y 3º año)*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Cullen, C. (2007). *El malestar en la ciudadanía*. Buenos Aires: Stella-La Crujía.
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2007). *Diseño Curricular para la Educación Secundaria: Construcción de Ciudadanía (1º a 3º año)*. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación.
- Jelin, E. (2002). ¿Cómo construir ciudadanía? Una visión desde abajo. *European Review of Latin American and Caribbean Studies*, (55), 21–37.
- Schujman, G., & Siede, I. (2015). *Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política*. En I. Siede (Coord.), *Ciencias Sociales en la escuela*. Buenos Aires: Aique.
- Siede, I. (2020). *Enseñar Ciudadanía en tiempos de incertidumbre*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Siede, I. (2012). *Peripicias de los derechos humanos*. Buenos Aires: Aique.
- Siede, I. (2010). *Ciudadanía desde la infancia. Construir democracia en las escuelas*. Buenos Aires: Aique.
- Svampa, M. (2005). *La sociedad excluyente*. Buenos Aires: Taurus.
- UNESCO. (2006). *Educación para el desarrollo sostenible. Orientaciones para docentes*. París: UNESCO.

Para estudiante:

- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2021). *ESI: Nos cuidamos entre todos/as. Cuaderno para estudiantes – Nivel Secundario*.
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (s.f.). *Construcción de la Ciudadanía 2: Jóvenes protagonistas en el mundo social*.
- Eggers-Brass, T., & Gambuzzi, E. M. (2016). *Construcción de la Ciudadanía II*. Ituzaingó: Editorial Maipué.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2013). *Educación Sexual Integral. Cuaderno para estudiantes de secundaria*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2015). *Educación ambiental integral. Cuaderno para el estudiante. Nivel secundario*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Santillana. (2018). *Ciudadanía en acción 2*. Buenos Aires: Santillana Educación.

ANEXO VIII RESOLUCIÓN (CS) N° 288/25