



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad
Nacional
de Quilmes**

Vazquez, Florencia

Ciencias sociales



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Vazquez, F., Sambucetti, I., Merediz, J. y Límpido, P. (2024). *Ciencias Sociales. (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/6600>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>



PROGRAMA

ESPACIO CURRICULAR: Ciencias Sociales

CICLO/ ORIENTACIÓN: Básico

AÑO: 2°

AÑO DE ELABORACIÓN: 2024

AUTORES/AS DEL PROGRAMA: Florencia Vazquez - Ignacio Sambucetti - Julia Merediz - Pablo Límpido

FUNDAMENTACIÓN:

En segundo año, el espacio de Ciencias Sociales continúa el proceso de construcción de una mirada crítica sobre la realidad, profundizando el abordaje de las relaciones sociales que se dan en las sociedades del pasado y el presente. A través de una propuesta articulada en torno a problemáticas históricas, territoriales, económicas y políticas, se busca que los estudiantes comprendan que las relaciones sociales no son naturales ni permanentes, sino construidas, históricas, situadas y, por lo tanto, transformables.

Este enfoque invita a revisar los modos en que se han constituido las y los sujetos, los grupos sociales y las instituciones a lo largo del tiempo, reconociendo tanto las continuidades como las rupturas. Asimismo, permite reflexionar sobre los procesos de dominación y emancipación, las luchas sociales y las múltiples formas de participación en la vida pública, teniendo en cuenta las desigualdades estructurales, las disputas por el poder y los sentidos que circulan en la cultura.

El objetivo es formar sujetos capaces de intervenir en la vida social de manera activa y crítica, con herramientas para comprender los fenómenos sociales que les atraviesan. La selección de contenidos y estrategias de enseñanza parte de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (CFE, 2011) y de una concepción de la enseñanza como práctica situada, que reconoce la historicidad de los saberes, la heterogeneidad del aula y el derecho de todas las personas a apropiarse del conocimiento.

OBJETIVOS:

- Consolidar una mirada integral sobre la realidad social, profundizando el análisis de las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales a través del tiempo y en distintos territorios.
- Ampliar el conocimiento sobre procesos históricos y dinámicas sociales desde una perspectiva interdisciplinaria, articulando saberes de la Historia, la Geografía, la Economía, la Sociología y la Ciencia Política.
- Comprender que las sociedades se transforman a partir de conflictos, acuerdos, disputas por el poder y formas diversas de organización, reconociendo actores, intereses y estrategias implicadas.
- Analizar críticamente los procesos de expansión, conquista, colonización y resistencia, y sus consecuencias en los modos de vida, en los territorios y en las relaciones entre pueblos y culturas.



PROGRAMA

- Desarrollar habilidades para el análisis de fuentes diversas (orales, escritas, visuales, cartográficas y digitales), reconociendo su valor histórico y su relación con la construcción de conocimiento.
- Potenciar el pensamiento crítico, el diálogo argumentativo y el trabajo colectivo como prácticas fundamentales para la construcción de ciudadanía en una sociedad democrática.
- Articular los contenidos del área con los principios de la ESI y la Educación Ambiental, promoviendo el respeto por las diversidades, la equidad de género y el cuidado del ambiente.

UNIDADES TEMÁTICAS:

Unidad 1 – Sociedades originarias y expansión europea

Características sociales, culturales y territoriales de los pueblos originarios americanos. Feudalismo europeo: organización social, trabajo y jerarquía. Expansión atlántica y conquista de América. Conquista y colonización: resistencias, cooptaciones, mestizaje.

Ejes transversales: memoria colectiva, interculturalidad, interseccionalidad: vínculos entre género, clase y etnicidad.

Unidad 2 – Colonialismo y organización del mundo moderno

Organización económica y política del orden colonial (siglos XVI–XVIII). Administración imperial y formas de extracción del excedente. Diversidad cultural en América colonial. Relaciones de poder, trabajo forzado y transformaciones territoriales.

Ejes transversales: trabajo infantil y esclavitud, sistemas de dominación, acceso a la tierra.

Unidad 3 – Ambientes, población y desigualdades en América Latina

Ambientes naturales, recursos estratégicos y políticas ambientales. Población: distribución, migraciones y condiciones de vida. Inserción de América Latina en el sistema económico global. Tensiones entre desarrollo, extractivismo y sustentabilidad.

Ejes transversales: Educación Ambiental Integral, justicia social y ambiental, soberanía alimentaria.

Unidad 4 – Revoluciones, ciudadanía y nuevos órdenes sociales

La Revolución Francesa: principios de libertad, igualdad y derechos. La Revolución Industrial y nuevas formas de trabajo. Cambios en América Latina: independencia, organización estatal, nuevas desigualdades. La expansión del capitalismo industrial.



PROGRAMA

Ejes transversales: ciudadanía política y social, movimientos populares, derechos laborales.

BIBLIOGRAFÍA:

Para docentes

- Aisenberg, B., & Alderóqui, S. (Comps.). (1997). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- Bandieri, S. (2023). *1880*. Neuquén: Universidad Nacional del Comahue.
- Benejam, P., & Pagès, J. (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Carretero, M. (1997). *Construir y enseñar las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2011). *Diseño Curricular para la Educación Secundaria. Ciencias Sociales*.
- Consejo Federal de Educación. (2012). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) de Ciencias Sociales. Educación Secundaria. Ciclo Básico*. Ministerio de Educación de la Nación.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2015). *Guía para la enseñanza de la ESI en Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Pineau, P. (2007). *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires: Paidós.
- Schujman, G., & Siede, I. (2015). *Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política*. En I. Siede (Coord.), *Ciencias Sociales en la escuela*. Buenos Aires: Aique.
- Siede, I. (2012). *Peripicias de los derechos humanos*. Buenos Aires: Aique.
- Siede, I. (2010). *Ciudadanía desde la infancia. Construir democracia en las escuelas*. Buenos Aires: Aique.
- UNESCO. (2006). *Educación para el desarrollo sostenible. Orientaciones para docentes*. París: UNESCO.

Para estudiantes:

- Brailovsky, A., & Foguelman, D. (2002). *Memoria verde*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Di Meglio, G. (2016). *1816: la verdadera trama de la independencia*. Buenos Aires: Edhasa.
- Eggers-Brass, T., & Gambuzzi, E. M. (2010). *Ciencias Sociales 2º año secundaria (3ª ed.)*. Itzaingó: Editorial Maipue.
- Mandioca. (s.f.). *Ciencias Sociales 1*. Buenos Aires: Mandioca.
- Mandioca. (s.f.). *Historia 2: América y Europa entre los siglos XV y XVIII*. Buenos Aires: Mandioca.
- Mandioca. (s.f.). *Historia 3: Argentina, América Latina y el mundo del siglo XIX*. Buenos Aires: Mandioca.



PROGRAMA

- Ministerio de Educación de la Nación. (2008). *Cuadernos para el aula: Ciencias Sociales 2*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2015). *Educación ambiental integral. Cuaderno para el estudiante. Nivel secundario*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2022). *Cuidar el ambiente. Guía de actividades para estudiantes de nivel secundario*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de la Nación. (s.f.). *Geografía mundial contemporánea. FINES*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de la Nación, & INADI. (2013). *Educación sexual integral. Cuaderno para estudiantes de secundaria*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Nussbaum, A., & Soto, A. (2015). *Geografía mundial contemporánea*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

ANEXO V RESOLUCIÓN (CS) N° 288/25