



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Universidad Nacional de Quilmes. Departamento de Economía y
Administración

Calificaciones, formación profesional y competencias



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad
Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Universidad Nacional de Quilmes. Departamento de Economía y Administración. (2024). *Calificaciones, formación profesional y competencias. (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/6593>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>



Departamento de Economía y Administración
Programa Libre- Cursos presenciales

Carrera: Licenciatura en Gestión de Recursos Humanos y Relaciones Laborales

Año: 2024

Curso: CALIFICACIONES, FORMACION PROFESIONAL Y COMPETENCIAS

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: Núcleo de Cursos Obligatorios de Análisis Aplicado

Tipo de Asignatura: Teórico- práctica

Presentación y Objetivos:

1. Al finalizar el curso de esta asignatura les estudiantes serán capaces de:
2. Analizar las características dinámicas que relacionan la Educación y el Trabajo.
3. Conocer la complejidad de las discusiones pasadas y presentes de la relación del mundo del trabajo y el mundo de la educación.
4. Establecer la trama de los momentos históricos claves que determinaron la complejidad de la formación profesional y el mundo del trabajo del siglo XXI.
5. Incorporar una visión abarcativa de la función del Estado y las políticas públicas en las tensiones y resoluciones entre Educación y Trabajo.
6. Este trayecto formativo contiene algunas estructuras conceptuales teóricas, basadas en los aportes de la pedagogía, la psicología, la sociología, la economía y la administración de empresas; junto con el relato de experiencias, programas, políticas, haciendo foco en instituciones, actores, subjetividades, grupos sociales, articulados en el escenario global.

7. Consideramos que es una temática vasta y de amplia discusión, que merece conceptualizar y comprender puntos de inflexión en la historia que se plasmaron en decisiones políticas y curriculares, determinadas por marcos ideológicos diferentes.
8. Se estudian las problemáticas teórico- prácticas que van tomando cualidades de época y que deben ser entendidas en el contexto y tiempo en el que se producen, por esa razón son cuestiones que no admiten respuestas terminadas y únicas.
9. Para un profesional de RRHH es fundamental poseer una visión amplia que le permita comprender la complejidad del mundo del trabajo. Un escenario global cambiante y diverso, anclado en un presente donde coexisten problemáticas que se solapan y contradicen, y que determinan realidades locales con alto nivel de diferenciación.
10. Como se trata de un conjunto de temas críticos y dinámicos, con un recorrido acuñado en investigaciones, teorías, programas y políticas de larga data, nos proponemos presentar los núcleos teóricos fundamentales y facilitar las vías de información y conocimiento de los trabajos realizados acerca de estos temas que impactan en la vida de todos los grupos sociales, de cualquier lugar del planeta.
11. Nos centraremos en las realidades de Latinoamérica y el Caribe, y en las experiencias nacionales que necesitan ser conocidas y comprendidas por todo profesional de RRHH.
12. Apuntamos a favorecer el pensamiento crítico y el ejercicio reflexivo del cuestionamiento, presentando indicadores que pongan en relevancia las decisiones políticas, la ideología de base, el fundamento teórico y los intereses sectoriales de los programas y acciones de cada período histórico de nuestro país.
13. Contenidos mínimos:
14. Educación y trabajo: formación y capacitación profesional. Cambios en las calificaciones derivadas de las transformaciones tecnológicas y su impacto en el mercado de trabajo. Educación, sistema productivo y mercado de trabajo. El papel de la educación en la selección, inducción, el entrenamiento, la reconversión profesional, la movilidad y promoción. Políticas de educación y formación para el mundo de la producción y del trabajo. La reproducción y la reconversión de la fuerza de trabajo.
15. Políticas de educación y formación profesional. Los trayectos técnico-profesionales. El sistema de educación y formación profesional en el país y en el extranjero. Inventario de competencias. Desarrollo y capacitación en base al modelo de competencias. Evaluación en base a competencias.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad 1 El mundo del trabajo

Historia de las transformaciones de las últimas décadas en el escenario global, regional y nacional.

Nuevos paradigmas del trabajo. El cambio, la crítica y la transformación educativa.

Impacto de la revolución tecnológica y la sociedad del conocimiento.

Diversidad del mundo del trabajo: Empleo, trabajo formal/ informal, trabajo decente, empresas de economía social, cooperativas.

La pandemia COVID19 y el mundo del trabajo: Impactos y emergencias. Desigualdad y globalización.

Bibliografía obligatoria

Rojas, E (1999) El contexto: Los cambios en la empresa, la profesionalidad y el saber obrero, en: El saber obrero y la innovación en la empresa. OIT CINTERFOR, Montevideo

Neffa, J y otros (2010) Primera parte. El trabajo precario. En: Empleo, desempleo & políticas de empleo. La crisis de la relación salarial: naturaleza y significado de la informalidad, los trabajos/ empleos precarios y los no registrados. CEIL PIETTE-CONICET Primer trimestre 2010

Novick, M (2000) La transformación de la organización del trabajo, en “Tratado latinoamericano de sociología del trabajo” segunda parte, FLACSO, UAM, Fondo de cultura económica, México

Gándara, G. Nuevos enfoques de la formación profesional.
<http://www.fundacion.uocra.org/documentos/recursos/articulos/articulo-gandaranuevos enfoques-de-la- formacion-profesional.pdf>

Spinosa, M. (2005) Del empleo a la empleabilidad, de la educación a la educabilidad, Séptimo Congreso de Especialista en estudios del Trabajo. Grupo 10: Educación y Mercado de Trabajo <http://aset.org.ar/congresos/7/10003.pdf>

Unidad 2 Educación y trabajo.

El papel de la educación en la selección, inducción, el entrenamiento, la reconversión profesional, la movilidad y promoción.

Historia de los sistemas de calificación, formación profesional y su relación con el sistema productivo.

Sistema educativo, Formación profesional y aprendizaje organizacional. Educación de adultos y formación continua.

Saber técnico y saber experiencial.

Bibliografía obligatoria

Gallart, M (1995) Competencias laborales: tema clave en la articulación educación y trabajo. Boletín de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID-CENEP, Año 6 N° 2. Buenos Aires (Argentina).

Granovsky, P (2016) Perspectivas sobre la diada educación- trabajo en las sociedades contemporáneas. Cuadernos del pensamiento crítico latinoamericano N° 31. CLACSO

Jacinto, C (2010) Formación para el trabajo y cohesión social, Doc. N° 41 Madrid, Fundación Carolina

Lichtemberger, Y (2000) Competencias y calificación: cambios y enfoques sobre el trabajo y nuevos contenidos de negociación. Documentos para Seminarios N°7. PIETTE Programa de investigaciones económicas, sobre tecnología, trabajo y empleo. Buenos Aires

Orozco Fuentes, B (2006) Aprendizajes socialmente significativos: en diálogo y tensión con los discursos del aprendizaje y las competencias en educación.

http://www.amsafe.org.ar/formacion/images/2012-ConcursoNormales/Eje-3/Aprendizajes_Socialmente_Productivos-Orozco.pdf

Unidad 3 La construcción del rol profesional.

Transiciones juventudes/ adultez.

Subjetividad y psicología del trabajo.

La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes.

Bibliografía obligatoria

Aprobado por R (CD) N°016/24
Departamento de Economía y Administración

Jacinto, C (2010) La construcción social de las trayectorias laborales de los jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades. Buenos Aires. Teseco-IDES / Google books

Gore, E (2004) Aprender en contexto, en: Una introducción a la formación en el trabajo, Fondo de cultura económica, Buenos Aires

Lesemann, F (2008) Calificaciones, alta calificación, competencias y “nuevas competencias en los sectores de producción asociados a la economía del conocimiento. Desarrollo e innovación empleo y competencias. Revista de Trabajo Nueva Época. Año 4 N°5.

Unidad 4 Modelo de competencias

Definición, desarrollo, capacitación y evaluación en base a competencias. Normas técnicas de competencias laborales.

Discusiones acerca del rol de la educación en la formación para el trabajo.

Competencias laborales y requerimientos del mercado: enfoque de competencias empresarial.

Bibliografía Obligatoria:

Argudin Vázquez, Y. (2013) Educación basada en competencias. Fuente: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/19/argudin.html>

Carrillo, J (2000) Calificación y competencias laborales en América Latina. en “Tratado latinoamericano de sociología del trabajo” segunda parte, FLACSO, UAM, Fondo de cultura económica, México

Mastache, A (2007) Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y sociales. Parte I. Edic. NOVEDUC Buenos Aires

Rojas, E (1999) Los contextos de surgimiento de la noción de competencias: los cambios sociales y las crisis de la formación profesional, en: El saber obrero y la innovación en la empresa. OIT CINTERFOR, Montevideo

Unidad 5 Trayectorias técnico- profesionales.

Políticas de educación y formación para el trabajo en Argentina y en el extranjero.

Políticas de Juventud e inserción laboral.

La gestión estatal en la actualidad.

Codesarrollo y aprendizaje organizacional.

Bibliografía obligatoria

Alles, M (2009) Cap. 1 Desarrollo de personas fuera del trabajo. En: Codesarrollo. Una nueva forma de aprendizaje para alcanzar la estrategia organizacional. Granica. Buenos Aires.

Casanova, F (2003) Formación profesional y relaciones laborales. CINTEFOR, Montevideo

Gallart, M (2005) Empleo, informalidad y formación. Segmentación de oportunidades laborales y formación. Revista de Trabajo. Nueva Época. Año 1 N° 1 MTEySS

Jacinto, C (2015) Nuevas lógicas en la formación profesional en la Argentina. Perfiles Educativos, vol. XXXVII, núm. 148 IISUE-UNAM

Krichesky, M (2015) Educación secundaria de jóvenes y adultos, Su centralidad en la agenda de políticas públicas y los desafíos educativos actuales. En: Puentes entre educación y trabajo. UNSAM edita.

Risso, M (2015) Dialogo para una nueva trama educativa. En: Puentes entre educación y trabajo. UNSAM edita.

Bibliografía de consulta:

Almandoz, M (2010) Educación y trabajo: articulaciones y políticas. Inst. Internacional de Planeamiento de la educación IIPE- UNESCO, Buenos Aires

Alles, M (2009) Codesarrollo. Una nueva forma de aprendizaje para alcanzar la estrategia organizacional. Granica. Buenos Aires.

Bassi, M y otros (2012) Desconectados: Habilidades, educación y empleo en America Latina. Biblioteca Felipe Herrera del BID- Fondo de cultura económica.

De la Garza, E (2002) Tratado latinoamericano de sociología del trabajo, FLACSO, UAM, Fondo de cultura económica, México

Dejours, C (1998) El factor humano, Asociación Trabajo y Sociedad, Lumen, Buenos Aires,

Gore, E (2004) Una introducción a la formación en el trabajo. Hacer visible lo invisible. Fondo de cultura económica. Buenos Aires

Mastache, A (2007) Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y sociales. Edic. NOVEDUC Buenos Aires

Neffa, J y otros (2010) Empleo, desempleo & políticas de empleo. La crisis de la relación salarial: naturaleza y significado de la informalidad, los trabajos/ empleos precarios y los no registrados. CEIL PIETTE-CONICET Primer trimestre 2010

Novick, M. edit. (2005) El Empleo en el debate de las Américas. Revista de Trabajo. Nueva Época. Año 1 N° 1 MTEySS

Piñero, L. compil (2015) Puentes entre educación y trabajo. Hacia una formación continua. UNSAM Edita Buenos Aires

OCDE/CEPAL/CAF (2016), Perspectivas económicas de América Latina 2017: Juventud, competencias y emprendimiento, OECD Publishing, Paris.
<http://dx.doi.org/10.1787/leo-2017-es>

OIT (2015), Metodologías para la elaboración de normas técnicas, diseños curriculares y evaluaciones por competencias laborales. Organización Internacional del Trabajo. Equipo Técnico de Trabajo Decente y Oficina de países para América Central, Haití, Panamá y República Dominicana.

Rojas, E (1999) El saber obrero y la innovación en la empresa. OIT CINTERFOR, Montevideo

Evaluación:

Las condiciones para aprobar la asignatura son las establecidas en el Régimen de Estudios. El examen tendrá una instancia escrita y otra oral con la presentación del Trabajo de Campo solicitado de acuerdo con las consignas impartidas por el docente. El o la estudiante, deberá

entregar el Trabajo de Campo completo a la Dirección de la Carrera 20 (veinte) días antes de la fecha de constitución de la mesa.

Para ello debe contactar para solicitar las consignas a la Dirección de la carrera al correo:

carrerarrhhyrrll@unq.edu.ar