



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Patronelli, Hilario

Problemas territoriales y globalización económica



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Patronelli, H. (2026). *Problemas territoriales y globalización económica. (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/6584>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

Departamento de Ciencias Sociales
Cursos de Modalidad a Distancia**Carrera:** Licenciatura en Geografía (CCC) –modalidad a distancia–**Programa:** Regular¹**Curso:** Problemas Territoriales y Globalización Económica**Código SIU Guaraní:** 314/PTGE**Año:**² 2026**Carga horaria semanal:** 6 horas**Créditos:** 10 (diez)**Núcleo al que pertenece:** Núcleo de formación básica**Tipo de asignatura:** Teórica**Profesor:** Hilario Patronelli**Presentación**

El espacio curricular Problemas Territoriales y Globalización Económica se propone analizar las dinámicas estructurales del capitalismo contemporáneo desde una perspectiva espacial, integrando enfoques económicos, socio-culturales, geopolíticos y políticos. En un contexto de creciente interdependencia global y profundización de las desigualdades territoriales, resulta fundamental que los estudiantes desarrollen herramientas conceptuales para comprender los procesos de reorganización del espacio mundial en un contexto marcado por la actual transición-histórico espacial del sistema capitalista (Merino, Bilmes y Barrenengoa, 2021).

Dicha propuesta tiene como objetivo el abordaje de las múltiples escalas (local, regional y global) para dar cuenta de las transformaciones territoriales, técnico-productivas y geopolíticas acontecidas durante el último medio siglo bajo el siguiente marco teórico-metodológico: la organización mundial a partir de la teoría del sistema-mundo (Wallerstein, 1974). El par centro–periferia (y su variante, la semiperiferia) continúa siendo una categoría analítica pertinente para comprender los procesos de acumulación por desposesión (Harvey, 2003), los cuales generan y profundizan dinámicas de desarrollo desigual.

La perspectiva teórica expuesta previamente constituye el andamiaje analítico desde el cual problematizar las reconfiguraciones del capital a escala global en el contexto de la globalización

¹ Conforme la RESOLUCIÓN (C.D.) N° 131/13: **se homologan como programas libres a los programas de cursos regulares de las Carreras de modalidad virtual** del Departamento aprobados por este Consejo Departamental, se establece que los **exámenes libres** estarán a cargo de un tribunal, la modalidad del examen será escrito en todos los casos, y se podrá agregar una instancia oral en los casos en que el tribunal así lo determine.

² Conforme RESOLUCIÓN (CS) N°: 171/22: los programas para regulares tendrán una **vigencia** de 3 (tres) años y para libres de 4 (cuatro) años, sin perjuicio de la posibilidad de presentar un nuevo programa antes de la pérdida de su vigencia.

neoliberal. Desde este enfoque, las transformaciones recientes no se interpretan como procesos homogéneos, sino como dinámicas inscriptas en una estructura de desarrollo desigual que reproduce y profundiza jerarquías territoriales. En este marco, los conflictos en torno a la apropiación, mercantilización y privatización de los recursos naturales aparecen como expresiones contemporáneas de la expansión del capital sobre nuevos ámbitos de valorización, particularmente en los espacios periféricos y semiperiféricos. Del mismo modo, las dinámicas actuales de movilidad poblacional pueden comprenderse como parte constitutiva de estas asimetrías estructurales, en tanto responden a desplazamientos forzados, reconfiguraciones productivas y desigualdades sistémicas propias del (des)orden mundial vigente.

Objetivos

- Analizar las transformaciones territoriales del capitalismo contemporáneo en el marco de la globalización neoliberal, desde una perspectiva espacial y multiescalar.
- Comprender la organización del sistema-mundo a partir de la lógica centro–periferia–semiperiferia, reconociendo el carácter estructural del desarrollo desigual en la dinámica del capitalismo histórico.
- Interpretar los principales problemas y conflictos territoriales contemporáneos -económicos, geopolíticos, ambientales y migratorios- como expresiones espaciales de la actual transición histórica-espacial.
- Articular teoría y análisis empírico, promoviendo la construcción de explicaciones fundamentadas sobre problemáticas territoriales actuales.

Contenidos mínimos (Según la Resolución C.S. N° 481/23)

Recursos naturales en el planeta. Energía y conflicto. La acumulación por desposesión. El mapa del agua. Los bienes comunes y la seguridad alimentaria. Las grandes regiones económicas y nuevas formas de organización territorial del capital. El transporte y los circuitos de integración/exclusión de la movilidad económica y financiera. Las migraciones internacionales. Trabajo y desempleo como expresiones territoriales. La pobreza y la indigencia. Indicadores de desarrollo humano. Los principales circuitos económicos de las Américas.

Contenidos temáticos en unidades

Unidad 1 – Perspectivas teóricas para la caracterización de un mundo global³

³ Si bien las principales perspectivas teóricas se abordarán en esta unidad, en las unidades temáticas siguientes estos conceptos serán retomados, re-debatidos y analizados con el fin de articular la teoría con otros casos y problemas del territorio.

- 1.1 - Globalización y capitalismo: mercantilismo, revolución industrial y neoliberalismo. La globalización como fenómeno polifacético.
- 1.2 Acumulación por desposesión. Territorialización y desterritorialización en la globalización.
- 1.3 Cambios territoriales en el siglo XX y XXI: mundo unipolar, bipolar y multipolar.

Unidad 2 – La organización territorial del capital

- 2.1 - Grandes regiones económicas.
- 2.2 - Nuevas formas de organización territorial del capital. Cadenas globales de valor.
- 2.3 - La globalización económica: posfordismo, bloques económicos y organismos multilaterales.

Unidad 3 - Recursos naturales, problemas y conflictos territoriales

- 3.1 - Recursos naturales estratégicos, bienes comunes y commodities. Recursos energéticos.
- 3.2 - Conflictos geopolíticos y problemas ambientales a distintas escalas.

Unidad 4 – Ciudades y migraciones en la globalización actual

- 4.1 - Crecimiento urbano y urbanización. Las ciudades globales.
- 4.2 - La movilidad espacial de la población. Migraciones y globalización. Problemas de desigualdad migratoria y desempleo.
- 4.3 - Las teorías del desarrollo. El desarrollo desigual y combinado. Indicadores de desarrollo humano.

Bibliografía obligatoria

Unidad 1

- Bertoncello, R. (2020). Globalización y territorio y Rediseñando el mapa mundial: una ¿nueva? geopolítica. *Problemas territoriales y globalización económica* (13-55 y 131-154). Bernal: Universidad Virtual de Quilmes.
- Dicken, P. (2009). El mundo <no> es plano: la profunda desigualdad geográfica de la globalización. En Broecker, W. et.al., *Las múltiples caras de la globalización* (32-47). Madrid: Grupo BBVA.
- Fritzsche, F. y Quintar, A. (2023). Política y territorio a fines del siglo XX y principios del siglo XXI. En A. Quintar (coord.), *Geografía política: territorio y política desde la mirada de la Geografía crítica* (129-146). Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

- Haesbaert, R. (2011). Múltiples dimensiones de la desterritorialización. *El mito de la desterritorialización: del "fin de los territorios" a la multiterritorialidad* (141-193). México: Siglo XXI.
- Harvey, D. (2003). La acumulación por desposesión. *El nuevo imperialismo* (111-140). Madrid: Akal.
- Levy, J. (2006). Geografía y mundialización. En: D. Hiernaux y A. Lindón (Comp.) *Tratado de Geografía Humana* (273-302). Ciudad de México: Anthropos.
- Merino, G. y Narodowski, P. (2019). Hacia una geografía económica y política de la complejidad. *Geopolítica y Economía Mundial. El ascenso de China, la era Trump y América Latina*. (13-47). La Plata: EDULP.

Unidad 2

- Bertoncello, R. (2020). Redes, flujos y lugares en la economía global. *Problemas territoriales y globalización económica* (57-86). Bernal: Universidad Virtual de Quilmes.
- Fernández, V. y Trevignani, M. (2015). Cadenas Globales de Valor y Desarrollo: Perspectivas Críticas desde el Sur Global. *Revista de Ciências Sociais*, 58 (2), pp.499-536.
- Harvey, D. (1998). La transformación económica-política del capitalismo tardío del siglo XX. *La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural* (141-222). Buenos Aires: Amorrortu.
- Lipietz, A. (1994). El posfordismo y sus espacios. Las relaciones capital-trabajo en el mundo. *Serie Seminarios Intensivos de Investigación. Documento de Trabajo N° 4, PIETTE*.
- Méndez Gutiérrez del Valle, R. (2004). Globalización y organización espacial de la actividad económica. En: J. Romero (coord.), *Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. (203-254). Barcelona: Ariel.
- Narodowski, P. (2012). La geografía de los flujos comerciales. En P. Narodowski y M. Renes Lenicov (coords.), *Geografía Económica Mundial. Un enfoque centro-periferia* (183-242). Moreno: UNM.

Unidad 3

- Fornillo, B. (2014). ¿Commodities, bienes comunes o recursos estratégicos? La importancia de un nombre. *Revista Nueva Sociedad N° 252*, (101-117)
- Giammarino, D.; Patronelli, H.; Castañeda, S. y Merino, G. (2024). Aproximaciones a los debates en torno al ambiente, el desarrollo y la geopolítica. En: M.C. Zilio y G.M. D'Amico (coords). *¿Un mundo desbocado? Narrativas del antropoceno*, 129-147. Buenos Aires: Ediciones Imago Mundi.

- Grzybowski, L. (2015). La mundialización, ¿perjudica al medio ambiente? En C. Alfieri (ed.) *El Atlas de la globalización, Le Monde Diplomatique*, 120-121. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- Klare, M. (2003). Riqueza, recursos y poder: Los cambiantes parámetros de la seguridad mundial (17-46) y El petróleo, la geografía y la guerra: La búsqueda competitiva del abastecimiento petrolero (47-76). *Guerras por los recursos. El futuro escenario del conflicto global*. Barcelona: Urano.
- Méndez Gutiérrez del Valle, R. (2006). Geopolítica de los recursos naturales. En: J. Nogué y Joan Romero (eds.), *Las otras geografías*, 301-324. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Ocvirk, V. (octubre 2013). El fin de la era del petróleo. *Le Monde Diplomatique*.

Unidad 4

- Bertonecello, R. (2020). Territorios en redefinición. *Problemas territoriales y globalización económica* (87-129). Bernal: Universidad Virtual de Quilmes.
- Borja, J. y Castells, M. (1997). Impacto de la globalización sobre la estructura social y espacial de las ciudades. *Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información* (35-74). Madrid: Taurus
- de Wenden, C. (2015). Las migraciones se han vuelto planetarias. En Alfieri, C. (ed.) *El Atlas de la globalización. Le Monde Diplomatique*, 78-79. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- Harvey, D. (2014). Desarrollos geográficos desiguales y producción del espacio. *Diecisiete contradicciones del capital y el fin del neoliberalismo*, 149-164. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Moltó Mantero, E. y Hernández Hernández, M. (2001). Desarrollo local, Geografía y análisis territorial integrado: algunos ejemplos aplicados. *Investigaciones Geográficas*, 27, 175-190.
- Sassen, S. (2007). La conformación de los movimientos migratorios internacionales. *Una sociología de la globalización*, 165-204. Buenos Aires: Katz.
- Sassen, S. (2009). La ciudad global: introducción a un concepto. En Broecker, W. et.al., *Las múltiples caras de la globalización* (50-61). Madrid: Grupo BBVA.
- Smith, N. (2020). Hacia una teoría del desarrollo desigual I. La dialéctica de la diferenciación y la igualación geográfica (139-178) y Hacia una teoría del desarrollo desigual II. La escala espacial y la fluctuación del capital (179-206). *Desarrollo desigual. Naturaleza, capital y la producción del espacio*. Madrid: Traficantes de Sueños.

Bibliografía de consulta

Unidad 1

- Delgado, J. (2004). Globalización neoliberal: economía, política y cultura. *Revista Mensual de Economía, Sociedad y Cultura*. Disponible en: <https://rebelion.org/globalizacion-neoliberal-economia-politica-y-cultura/>
- Ferrer, A. (1997). *Hechos y ficciones de la globalización. Argentina y el Mercosur en el sistema internacional*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- Méndez Gutiérrez del Valle, R. (2011). Introducción: bases para la comprensión del mapa geopolítico. *El nuevo mapa geopolítico del mundo* (11-21). Valencia: Tirant lo Blanch
- Taylor, P. y Flint, C. (2002). La geografía de los imperialismos. *Geografía política. Economía mundo, Estado-nación y localidad* (97-134). Madrid: Trama

Unidad 2

- Blanco, J. (2007). La geografía de las redes. En: M. V. Fernández Caso (coord.), *Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza*, 17-38. Buenos Aires: Noveduc.
- Padilla Pérez, R. (Ed.) (2014). *Fortalecimiento de las cadenas de valor como instrumento de la política industrial. Metodología y experiencia de la CEPAL en Centroamérica*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Schteingart, D., Santarcángelo, J. y Porta, F. (2017). La inserción Argentina en las cadenas globales de valor. *Asian Journal of Latin American Studies*, 30 (3), 45-82.
- Méndez, R. (1997). Dinámica capitalista, crisis y reestructuración territorial. *Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global* (71-105). Barcelona: Ariel.

Unidad 3

- Burdman, J. (2019). Revisando la (nueva) geopolítica de los recursos naturales: perspectivas clásicas y críticas. *Anales de la academia nacional de ciencias morales y políticas, Instituto de Sociología Política*, 489-511.
- Estenssoro, F. y Vásquez Bustamante, J.P. (2022). *La geopolítica ambiental de Estados Unidos y sus aliados del norte global: implicancias para América Latina*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.
- Gudynas, E. (2015). *Extractivismos. Ecología, economía y política de un modo de entender el desarrollo y la Naturaleza*. Cochabamba: CEDIB.
- Merlinsky, G. (comp.) (2013) *Cartografías del conflicto ambiental en Argentina*. CABA: Ciccus y Clacso. Disponible en: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140228033437/Cartografias.pdf>

Unidad 4

- Castles, S. y Miller, M. (2004). *La era de la migración. Movimientos internacionales de población en el mundo moderno*. México: Universidad de Zacatecas.
- Manzanal, M. (2017). Desarrollo, territorio y políticas públicas. Una perspectiva desde el desarrollo rural y territorial. *Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios*, 47, 5-31.
- Peet, R. (2012). Desigualdad y pobreza: una teoría geográfico marxista. *Geografía contra el neoliberalismo*, 95-113. Barcelona: Icaria.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2025). *Informe sobre Desarrollo Humano 2025. Una cuestión de elección: personas y posibilidades en la era de la IA*. Disponible en: <https://hdr.undp.org/content/human-development-report-2025>

Modalidad de enseñanza

La presente asignatura se organiza bajo modalidad virtual (asincrónica), a través de clases teórico-prácticas semanales, entendidas no sólo como instancias de transmisión de contenidos sino como el dispositivo central que articula el Programa, la Carpeta de Trabajo (CT) y el Plan de Trabajo (PT). Esta organización responde a una concepción pedagógica que entiende la enseñanza como un proceso sistemático, planificado y progresivo, en el que cada componente cumple una función específica dentro de una estructura coherente.

La Carpeta de Trabajo desarrolla los contenidos conforme a lo establecido en el Programa, pero no se limita a su exposición. Su formato está diseñado para favorecer el trabajo autónomo y reflexivo del/la estudiante, promoviendo un vínculo activo con los saberes. En ella se organizan los núcleos temáticos mediante explicaciones teóricas, acompañadas de actividades orientadoras y de la explicitación de los recursos bibliográficos —lecturas obligatorias, materiales audiovisuales, cartografía y otros— que permiten contextualizar, reflexionar y profundizar los contenidos abordados. De este modo, la CT se constituye en una herramienta estructurante del recorrido académico.

El Plan de Trabajo, por su parte, cumple una función organizadora y reguladora del proceso formativo. Allí se distribuyen contenidos, actividades y bibliografía obligatoria en función de criterios de complejidad y tiempos estimados de dedicación, favoreciendo una administración racional y anticipada del cursado. Asimismo, se explicitan los momentos de evaluación obligatoria e individual, garantizando claridad en las exigencias académicas y coherencia entre objetivos, contenidos y evaluación.

En este encuadre, las clases virtuales constituyen el principal dispositivo articulador del proceso de enseñanza-aprendizaje. En ellas no solo se desarrollan y relacionan conceptos, sino que se problematizan los contenidos, se ofrecen ejemplos, se proponen guías de estudio y se orienta la lectura de la bibliografía. Incluyen actividades diseñadas con el propósito de promover procesos cognitivos complejos tales como el análisis, la comparación, la caracterización y la articulación conceptual. En este sentido, no se conciben como instancias accesorias, sino como

herramientas indispensables para la construcción, apropiación y organización de los conocimientos trabajados, y también para establecer un ida y vuelta con el grupo de estudiantes.

Asimismo, en determinadas clases y de manera planificada, se incorporan foros de intercambio que refuerzan la dimensión interactiva del proceso formativo. Estos espacios posibilitan la socialización de producciones, el intercambio de perspectivas, la formulación de preguntas y la resolución colectiva de dudas. Su inclusión responde a la necesidad de sostener la dimensión dialógica propia del espacio áulico, aun en el marco de la virtualidad, promoviendo una dinámica flexible y participativa.

La propuesta metodológica contempla también el aprovechamiento integral de los recursos que ofrece la plataforma virtual, junto con la incorporación de materiales digitales y audiovisuales pertinentes. La consulta de sitios web especializados y de fuentes contextualizadas y oficiales, contribuye a ampliar la mirada teórica y a vincular los contenidos con problemáticas actuales y debates vigentes.

En cada clase se presentan objetivos específicos, en articulación con los establecidos en el Programa y la Carpeta de Trabajo; una introducción que vincula el contenido con los temas previamente desarrollados y con el eje central de la asignatura; y el desarrollo del tema correspondiente en el marco de la unidad en estudio. Asimismo, se abordan los principales problemas y debates que atraviesan la temática, se orienta el trabajo con la bibliografía obligatoria y se recomienda material complementario. Se explicitan, además, las relaciones entre el desarrollo conceptual y la Carpeta de Trabajo, entendida como instrumento articulador de los saberes y materiales disponibles.

Evaluación conforme a la Resolución C.S. N° 201/18 del Régimen de Estudios UNQ.⁴

Firma y aclaración



Hilario Patronelli

⁴ De acuerdo con el Régimen de Estudio vigente de la Universidad Nacional de Quilmes, la aprobación de las asignaturas se rige por un sistema que exige **al menos dos instancias de evaluación parcial obligatorias y una instancia de recuperación**, donde las calificaciones se asientan como Aprobado (de 4 a 10 puntos), Reprobado (de 1 a 3 puntos) o Ausente. Esta última condición se aplica a quienes no se presenten a las evaluaciones pautadas, aunque cabe destacar que los ausentes en exámenes finales de la modalidad virtual no se contabilizan a los efectos de la regularidad. Asimismo, en la última semana del período se incluye un examen virtual de carácter no obligatorio que no acredita puntaje para la cursada. Por otro lado, **quienes aprueben la instancia virtual disponen de un plazo máximo de 24 meses para rendir el examen final presencial**, mientras que aquellos estudiantes que opten por la modalidad de examen libre deberán realizarlo exclusivamente en la sede Bernal, en formato escrito, oral o ambos, según lo determine el docente a cargo. Todo lo expuesto corresponde al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (C.S. N° 201/18).