



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad
Nacional
de Quilmes**

Garófalo, Silvana Laura

Inglés



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Garófalo, S.L., Duch, V., Mucci, M.R., Pugliese, P.R., Ibarra Guevara, J.P. y Galizia, M.L. (2026). *Inglés. (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes
<http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/6488>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>



PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA

Inglés

Modalidad regular

Departamento de Ciencia y Tecnología

Carrera: Lic. en Bioinformática

Asignatura: Inglés

Núcleo al que pertenece: Lenguas Extranjeras - Requisito curricular

Asignaturas correlativas: No tiene

Carga horaria total: 54 hs

Docentes: Garofalo, Silvana Mayra; Mucci, María Rosa; Pugliese, Patricia Rosana; Garofalo, Silvana Mayra; Galizia, María Laura; Ibarra Guevara, Julia Paz; Duch, Virginia.

Año lectivo: 2025 - 2026

Objetivos:

Teniendo en cuenta que la lengua inglesa se ha constituido en una lengua franca o vehicular en el mundo de los negocios, las tecnologías y la ciencia, es evidente que el dominio del idioma inglés para la inserción de un/a profesional en el mundo académico y laboral se ha convertido en una competencia indispensable.

Por ello es fundamental el rol que juegan las universidades al incorporar el estudio de este idioma en las diferentes etapas del trayecto a recorrer por la/os estudiantes.

Dentro de este contexto, se considera necesario que las/os estudiantes de la Universidad Nacional de Quilmes adquieran una base de conocimiento de la lengua extranjera a nivel de la lectura comprensiva, dada la importancia que adquiere el acceso en la lengua vernácula al conocimiento que contienen los textos académicos e investigaciones científicas.

Se espera que la/os estudiantes:

- Apliquen estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan abordar el texto académico eficazmente.
- Reflexionen sobre su propio proceso de lectura en su lengua materna y la transferencia a la lengua meta (inglés).
- Analicen la organización del texto.
- Identifiquen información central y periférica.
- Accedan comprensivamente a textos en inglés de manera independiente.
- Comprendan y analicen desde una perspectiva crítica distintos géneros discursivos escritos, reconociendo sus finalidades y contextos de producción.
- Utilicen de manera eficiente materiales de referencia como diccionarios y traductores *on-line*.
- Demuestren una actitud crítica frente al texto de su especialidad.

Contenidos mínimos:

Textos académicos de tipo instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. *Papers* de investigación. Estructura de la oración: simple, compuesta y compleja (oraciones subordinadas y coordinadas). Tiempos verbales: presente, pasado y futuro simple; presente, pasado y futuro perfecto; pasado, presente y futuro continuo. Variaciones sintácticas: voz pasiva; inversión del orden natural de la oración en inglés. Nexos: but, and, however, although, therefore, moreover, etc. Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, adverbio, preposiciones más usuales en inglés. Verbos modales: can, must, should, etc.

Carga horaria semanal: 3 (tres) horas

Programa analítico:

Unidad I

Tipos de texto: instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. Forma y función. Estructura y organización. Texto y paratexto. El texto académico: El libro. Tapa, índice, prefacio, glosario y contratapa. Cognados y falsos cognados. El léxico académico. El sustantivo. La frase nominal. Complementos nominales. Sufijos y prefijos. El adjetivo. Los modificadores. El artículo determinado. El artículo neutro.

Unidad II

El capítulo. Estructura y organización. Tablas y diagramas. El párrafo: partes y función. Ideas principales e ideas secundarias. La oración tópica. Palabras claves. Estructura de la oración: sujeto, predicado, complementos. La frase verbal. Tiempos verbales simples y compuestos. Forma y función. Preposiciones de tiempo y lugar. Adverbios: forma, función y clasificación. Adverbios de tiempo, frecuencia y modo. El modo imperativo: forma y función.

Unidad III

El artículo de investigación (Paper). Partes. La hipótesis: reconocimiento. Introducción. Método. Resultados. Discusión. Conclusiones. Referencias. El resumen (Abstract): función, tipos y partes. La coherencia y la cohesión textual. El sistema de referencia. Las cadenas léxicas. Verbos modales: forma, función y clasificación. Conectores: causa-efecto, contraste, adición, condición, tiempo y secuencia, resultado, conclusión, etc. Voz pasiva: identificación, forma y función.

Unidad IV

El discurso académico. Tipos de géneros discursivos. Organización. Funciones retóricas predominantes: definición, descripción, explicación, clasificación, categorización, generalización, etc. Exponentes lingüísticos más frecuentes. La presentación oral. Estructura y finalidad. El proceso de planeación: pasos y procedimientos. El uso de TIC. Recomendaciones generales.

Bibliografía

Obligatoria:

- Trabajos prácticos elaborados por el equipo docente (publicados en centros de fotocopiado UNQ: Sociales, Ciencia y Tecnología, Economía y Administración).
- Murillo Ugalde, N. (2006) Lectura en Inglés. Curso Básico. EUNED Costa Rica
- Laws, A. (2000) Presentations. Summertown Publishing, Great Britain.
- Seaton, A.; Mew, Y. (2007) Basic English Grammar. Saddleback, Singapore.
- Materiales de biblioteca según la carrera de cada alumno:
 - Gest, H. (2003) Microbes. An Invisible Universe. American Society for Microbiology. USA.
 - Cooper, G. (2000) The Cell. A Molecular Approach. Sinauer Associates, Inc. Stamford, Connecticut.

- Earle, R. (2003) Unit Operations in Food Processing. The New Zealand Institute of Food Science & Technology (Inc.), NZ.
- McDowell, B. (2000) The Concierge. Key to Hospitality. John Wiley & Sons, Inc. New York USA.
- Ninemeier, J. (2007) Discovering Hospitality and Tourism. Pearson, UK.
- Just, R., ed; Hueth, D., ed; Schmitz, A., ed. (2008) Applied Welfare Economics. Cheltenham, UK. Edward Elgar. Series: The International Library of Critical Writings in Economics.
- Mankiw, N., Romer, D. (1992) New Keynesian Economics. Cambridge, MIT Press. Series: MIT Press Readings in Economics.
- Trag Brill, M. (2008) Autism. New Cork, Marshall Cavendish Corporation.
- Collins, N., D' Escriván, J. (2007) Electronic Music. UK, Cambridge University Press.
- Cubberley, E. (2004) History of Education. New York. Kessinger Publishing, LLC.

De consulta:

- Páginas web
 - www.biography.com (sitio de biografías famosas de todas las disciplinas)
 - www.english-grammar-lessons.com (sitio de temas gramaticales)
 - www.medlineplus.com (sitio de temas medicinales)
 - www.youtube.com (sitio de videos, audios, etc.)
 - www.cellsalive.com (sitio de ciencia y tecnología con explicaciones animadas)
 - www.amazon.com (sitio de búsqueda de bibliografía)
 - <http://www.biblioteca.mincyt.gob.ar/> (sitio de papers y artículos académicos)
- Diccionarios inglés-español, inglés-inglés y traductores on-line
 - (2005) Longman Dictionary of Contemporary English. 4th Edition Update International Edition, revsoft Paper, CR-ROM.
 - CUYAS, A. (Editor) (1999) Appleton-Cuyas Spanish English/English Spanish Dictionary. (Paperback). Prentice Hall General. Revised edition
 - Traductor on line: www.traslate.google.com
 - Enciclopedia: www.wikipedia.org
 - Diccionario on-line: www.wordreference.com
- Presentaciones
 - [Freitag-Lawrence](#), A. (2003) Business Presentations. Longman. England.



La bibliografía que no se encuentra en la Biblioteca de la UNQ es suministrada por los docentes, ya sea porque se dispone de las versiones electrónicas y/o se dispone del ejemplar en el grupo de investigación asociado.

Organización de las clases: La modalidad presencial se caracteriza por un abordaje constructivista del conocimiento que parte de los conocimientos previos de las/os estudiantes y de las estrategias de lectura adquiridas previamente. Desde ese punto se discutirán los diversos textos de los trabajos prácticos desarrollados por las/os docentes de la asignatura como también aquellos propuestos por las/os alumnas/os. A partir de dichas discusiones se vinculará la teoría relacionada con el tema en cuestión y se sistematizarán los aspectos lingüísticos más representativos del mismo. Luego se aplicará lo trabajado a textos seleccionados por la/os estudiantes, como resultado de la búsqueda en la biblioteca/internet, o a material propuesto por docentes de las materias pertenecientes al núcleo de cursos básicos y/o electivos.

Finalmente, se integrarán los temas desarrollados con trabajos grupales e individuales en clase y en los hogares que reflejen la adquisición de los conocimientos mínimos de la materia.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Las/os estudiantes desarrollarán actividades de investigación en la biblioteca de la universidad, en internet y en otros lugares para conseguir bibliografía y material multimedia en inglés relacionado con su carrera.

Las/os estudiantes deberán completar toda aquella ejercitación trabajada en clase y que por diversas causas no hayan podido concluir durante el dictado de la cursada.

Las/os estudiantes deberán realizar el trabajo individual final para ser presentado en el coloquio final.

Las/os estudiantes deberán realizar actividades complementarias siempre que el docente así lo disponga para apoyar el trabajo áulico y para reforzar aquellos temas que a cada alumno le resulte difícil de adquirir y/o desarrollar durante el horario de clase.

Las/os estudiantes deberán consultar al docente, ya sea en los horarios destinados a tal fin o vía correo electrónico, con respecto a todo tipo de dudas referidas al curso y sus contenidos como también para solicitar los temas trabajados en clases en las que se hayan ausentado o retirado antes de tiempo.



Modalidad de evaluación: Dos parciales con sus respectivos recuperatorios o examen integrador. Aprobación del 75% del total de los trabajos prácticos. Presentación y aprobación en coloquio oral de un trabajo final basado en la lectura de un texto (capítulo, artículo, *paper* de investigación) a elección del alumno/a. Preferentemente, el texto elegido debe pertenecer a la carrera de grado que cursa/rá el alumno/a.

Aprobación de la asignatura según Régimen de Estudios vigente de la Universidad Nacional de Quilmes:

La aprobación de la materia bajo el régimen de regularidad requerirá: Una asistencia no inferior al 75 % en las clases presenciales previstas, y cumplir con al menos una de las siguientes posibilidades:

- (a) la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas.
- (b) la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación y en el examen integrador, el que será obligatorio en estos casos. Este examen se tomará dentro de los plazos del curso.

Los/as alumno/as que obtuvieron un mínimo de 4 puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador mencionado en el Inc. b), deberán rendir un examen integrador, o en su reemplazo la estrategia de evaluación integradora final que el programa del curso establezca, que el docente administrará en los lapsos estipulados por la UNQ.

Modalidad de evaluación exámenes libres:

En la modalidad de libre, se evaluarán los contenidos de la asignatura con un examen escrito, un examen oral e instancias de evaluación similares a las realizadas en la modalidad presencial. Los contenidos a evaluar serán los especificados anteriormente incluyendo demostraciones teóricas y problemas de aplicación.

CRONOGRAMA TENTATIVO

Semana	Tema/unidad	Actividad*				Evaluación
		Teórico	Práctico			
			Re s Pro b.	La b.	Otros Espe cifica r	
1	Presentación del curso, lectura del programa, diagnóstico inicial	Presencial- teórico/práctica				
2	Devolución, discusión y corrección del diagnóstico inicial	Presencial- teórico/práctica				
3	Tipos de texto: instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. Forma y función. Estructura y organización. Texto y paratexto.	Presencial- teórico/práctica				
4	Cognados y falsos cognados. El léxico académico. El sustantivo. La frase nominal. Complementos nominales. Sufijos y prefijos. El adjetivo. Los modificadores. El artículo determinado. El artículo neutro.	Presencial- teórico/práctica				
5	Estructura de la oración: sujeto, predicado, complementos. La frase verbal. Tiempos verbales simples y compuestos. Forma y función. Preposiciones de tiempo y lugar. Adverbios: forma, función y clasificación. Adverbios de tiempo, frecuencia y modo.	Presencial- teórico/práctica				
6	El capítulo. Estructura y organización. Tablas y diagramas. El párrafo: partes y función. Ideas principales e ideas secundarias. La oración tópica. Palabras claves. El modo imperativo: forma y función.	Presencial- teórico/práctica				

7	Repaso de todo lo visto hasta el momento.	Presencial/virtual- teórico/práctica	Trabajo colaborativo
8	La coherencia y la cohesión textual. El sistema de referencia. Las cadenas léxicas. Verbos modales: forma, función y clasificación. Conectores: causa-efecto, contraste, adición, condición, tiempo y secuencia, resultado, conclusión, etc. Voz pasiva: identificación, forma y función.	Presencial- teórico/práctica	
9	El artículo de investigación (Paper). Partes. La hipótesis: reconocimiento. Introducción. Método. Resultados. Discusión. Conclusiones. Referencias. El resumen (Abstract): función, tipos y partes. La coherencia y la cohesión textual.	Presencial- teórico/práctica	
10	El discurso académico. Tipos de géneros discursivos. Organización. Funciones retóricas predominantes: definición, descripción, explicación, clasificación, categorización, generalización, etc. Exponentes lingüísticos más frecuentes.	Presencial- teórico/práctica	
11	La presentación oral. Estructura y finalidad. El proceso de planeación: pasos y procedimientos. El uso de TIC. Recomendaciones generales.	Presencial- teórico/práctica	
12	Evaluación de todos los temas desarrollados del programa en examen escrito	Presencial - práctica	Parcial
13	Devolución, discusión y corrección del parcial. Dudas, consultas, repaso	Presencial - teórico/práctica	
14	Exposición de los trabajos finales de los estudiantes	Presencial - práctica	Coloquio
15	Evaluación de todos los temas desarrollados del programa en examen escrito	Presencial – práctica	Recuperatorios



16	Exposición de los trabajos finales de los estudiantes	Presencial- práctica	Coloquio
17 y 18	Cierre de la materia con reflexiones sobre el aprendizaje	Presencial	Devolución