



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad
Nacional
de Quilmes**

Correa, Emiliano

Lengua extranjera - inglés



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Correa, E., Walenten, M., Elizondo, C., Clotildi, D. y Da Silva, C. (2024) *Lengua Extranjera - Inglés (Programa)* Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes
<http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/6462>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>



PROGRAMA

ESPACIO CURRICULAR: Lengua Extranjera - Inglés

CICLO/ ORIENTACIÓN: Ciclo Básico

AÑO: 1° año

AÑO DE ELABORACIÓN: 2025

AUTORES/AS DEL PROGRAMA: Emiliano Correa - Magalí Walenten - Clara Elizondo - Daiana Clotildi - Cecilia Da Silva

FUNDAMENTACIÓN:

La enseñanza del inglés como lengua extranjera en el primer año del Ciclo Básico tiene como objetivo central introducir a los y las estudiantes en el aprendizaje de una lengua nueva a través de prácticas sociales del lenguaje significativas, en contextos comunicativos reales o verosímiles. Se propone un enfoque comunicativo que privilegia la comprensión y producción de textos orales y escritos en situaciones de la vida cotidiana, promoviendo el uso del inglés como herramienta de comunicación y acceso a otras culturas.

La enseñanza-aprendizaje del inglés en esta etapa inicial se enmarca en una perspectiva intercultural, que concibe a la lengua como una práctica social inserta en contextos históricos y culturales diversos. A través del contacto con materiales auténticos y variados —como canciones, imágenes, diálogos, textos breves y recursos audiovisuales— se fomenta el desarrollo de habilidades lingüísticas y el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística del mundo.

Además de su valor instrumental, la enseñanza del inglés promueve el desarrollo de capacidades cognitivas y metalingüísticas, como la reflexión sobre la propia lengua, la adquisición de estrategias de comprensión, el pensamiento crítico y la curiosidad intelectual. Se alienta también la alfabetización digital, el trabajo colaborativo, el respeto por la diversidad y la participación activa en las propuestas didácticas.

El aula se configura así como un espacio de exploración, construcción de sentidos y aprendizaje colectivo, donde el error es considerado parte del proceso y la comunicación tiene prioridad por sobre la corrección formal. Esta perspectiva está en consonancia con los NAP de Lenguas Extranjeras para el Ciclo Básico, que establecen como propósitos centrales la construcción de capacidades lingüísticas, discursivas e interculturales para la participación activa en un mundo global.

OBJETIVOS:

Se espera que las y los estudiantes logren:

- Comprender textos orales y escritos simples (narrativos, descriptivos y dialógicos) en inglés, reconociendo estructuras básicas, vocabulario de uso frecuente y marcadores discursivos relevantes al contexto comunicativo.



PROGRAMA

- Producir mensajes orales y escritos breves, adecuados a distintas situaciones comunicativas del ámbito escolar y personal, con énfasis en la inteligibilidad y el uso funcional del lenguaje.
- Reconocer y utilizar el vocabulario fundamental relacionado con temas próximos a su realidad e intereses (presentaciones personales, rutinas, familia, escuela, gustos, entorno inmediato).
- Participar activamente en situaciones de comunicación grupal, aplicando estrategias de escucha, turnos de palabra y expresión de ideas propias con respeto a la diversidad.
- Desarrollar actitudes de curiosidad e interés por otras lenguas y culturas, reconociendo el inglés como medio de acceso a diferentes formas de vida y pensamiento.
- Iniciar el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo (uso del diccionario, toma de apuntes, identificación de ideas principales), promoviendo el trabajo colaborativo.
- Reforzar la alfabetización digital básica a través del uso pedagógico de TIC como herramientas de búsqueda, interacción y producción en lengua extranjera.

UNIDADES TEMÁTICAS:

Unidad 1: Who am I? Who are we?

Presentación e intercambio de información personal: nombre, edad, cumpleaños, nacionalidad. Verbo "to be". Pronombres personales. Vocabulario: países, números, días de la semana, meses del año. Comprensión y producción oral/escrita de textos breves en primera persona.

Unidad 2: My family and I

Descripción de miembros de la familia. Características físicas y de personalidad. Verbos "to be" y "have got". Adjetivos calificativos. Vocabulario: relaciones familiares, partes del cuerpo, colores, apariencia física. Lectura y escritura de descripciones simples.

Unidad 3: What can we do? What do we like?

Habilidades personales, gustos y preferencias. Verbo modal "can" para expresar habilidades. Verbo "like" + gerundio. Vocabulario: deportes, actividades de tiempo libre, comidas. Conectores básicos: and / but / or. Comprensión auditiva de opiniones simples.

Unidad 4: A day in my life

Rutinas diarias, horarios y hábitos. Presente simple (afirmativo, negativo e interrogativo). Vocabulario: acciones cotidianas, momentos del día, horarios. Escritura de rutinas. Descripción de un día típico.

BIBLIOGRAFÍA:

Para docentes:



PROGRAMA

- Acklam, R., Burgess, S., Harris, M., & Walker, R. (2020). *English Challenge 2* (Student's book). Grupo SM.
- Anderson, J., & Lynch, T. (2003). *Listening*. Oxford University Press.
- Barker, D., & Kay, S. (2015). *On the Pulse Starter, 1 & 2*. Macmillan Education.
- Hancock, M. (2013). *English Pronunciation in Use (Intermediate)*. Cambridge University Press.
- Hutchinson, T. (2015). *Project 1–3 (5th ed.)*. Oxford University Press.
- Oxford University Press. (2015). *Navigate Beginner*. Oxford University Press.
- Pearson Education. (2018). *For Teens 2 and 3*. Pearson Education.
- Scrivener, J. (2011). *Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching* (3rd ed.). Macmillan Education.
- Thornbury, S. (2006). *An A–Z of ELT: A dictionary of terms and concepts used in English Language Teaching*. Macmillan Education.
- Varias fuentes. (s.f.). Recursos para la enseñanza de inglés en secundaria. Recuperado de <https://continuemos estudiando.abc.gob.ar>

Para estudiantes:

- Burgmeier, A. (2017). *What's up? 2*. Pearson Educación.
- Evans, V., & Dooley, J. (2014). *Upstream Beginner A1+ to B1*. Express Publishing.
- Kay, S., & Jones, V. (2014). *Inside Out Pre-Intermediate to Intermediate*. Macmillan Education.
- Soars, L., & Soars, J. (2011). *New Headway Beginner, Elementary & Pre-Intermediate* (4th ed.). Oxford University Press.
- Varias fuentes. (s.f.). Cuadernos de trabajo y recursos en línea. Recuperado de <https://continuemos estudiando.abc.gob.ar>
- Woodward, C. (2021). *English File Beginner–Intermediate* (3rd ed.). Oxford University Press.

ANEXO X RESOLUCIÓN (CS) N° 288/25