



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad
Nacional
de Quilmes**

Antoniuk, Pablo

Educación física



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Antoniuk, P., Lamedica, M. S. y Fernandez, M. (2024) *Educación física (Programa) Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes* <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/6461>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>



PROGRAMA

ESPACIO CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

CICLO BÁSICO

AÑO: 1RO

AÑO DE ELABORACIÓN: 2024

AUTORES DEL PROGRAMA: ANTONIUK, PABLO - LAMEDICA M.SOLEDAD -

FERNANDEZ, MATIAS

FUNDAMENTACIÓN:

La educación física en la Escuela Secundaria incide significativamente en la identidad de los jóvenes. Se caracteriza por intentar intervenir en el proceso de constitución corporal y de aprendizajes motores de los alumnos. Contribuye al desarrollo de las potencialidades del ser humano.

Desde allí que su principal objetivo es lograr la constitución de la identidad de los adolescentes al impactar en su corporeidad, entendiendo a ésta como espacio propio y al mismo tiempo social, que involucra el conjunto de sus capacidades cognitivas, emocionales, motrices, expresivas y relacionales, contribuyendo a su formación integral.

El trabajo en las clases en el primer año del ciclo básico se basará en la reflexión sobre las prácticas corporales y ludomotrices y la selección de las habilidades motrices según la situación lo amerite. A su vez se realizarán variadas tareas motrices donde favorezcan la propia constitución corporal, haciendo hincapié en la participación de actividades, juegos y deportes donde predomine la inclusión sin distinción alguna.

Nos resulta indispensable como inicio de su trayectoria en la Educación Física de nuestra escuela, poner en consideración el reconocimiento y la valoración de modos saludables de realizar actividad física.

OBJETIVOS:

-Participar en prácticas corporales, ludomotrices y deportivas inclusivas, saludables, caracterizadas por la equidad, el respeto, la interacción entre los géneros y la atención a la diversidad.

-Expresar y recrear saberes motrices singulares y culturales en el marco de una construcción compartida.

-Resolver problemas en variadas experiencias motrices, individuales y colectivas, en condiciones estables y cambiantes, en ambientes diversos, considerando las transformaciones corporales y las trayectorias personales.



PROGRAMA

-Participar en la construcción del deporte escolar con sentido colaborativo, de inclusión y disfrute. La apropiación de prácticas deportivas reflexivas y la importancia de la autosuperación.

-Expresar emociones y sentimientos a través del cuerpo, su reconocimiento y valoración.

-Intervenir en proyectos que incluyan experiencias corporales, ludomotrices y de vida comunitaria en ambientes naturales y otros, en interacción respetuosa con los mismos, y la toma de conciencia .

UNIDADES TEMÁTICAS:

En relación con las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas referidas a la disponibilidad de sí mismo y en interacción con otros

Unidad Temática N°1 Las capacidades motrices: Utilización de habilidades motrices combinadas y específicas en diferentes actividades. Toma de decisiones a partir de variadas percepciones. La necesidad de mejora de acuerdo a diferentes desafíos planteados. Las habilidades motoras básicas . Introducción al desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas, su desarrollo. Reconocimiento y valoración de modos saludables de las prácticas motoras. Reconocimiento e impacto de modos saludables de realizar actividad física.

Unidad Temática N°2 El Deporte escolar: El mini deporte. Bases generales para la iniciación a diferentes prácticas deportivas diversas. Iniciación a las capacidades motoras específicas de algunas prácticas deportivas. La competencia, la cooperación y la colaboración. Conocimiento de los diferentes roles y funciones específicos de algunos deportes. Los juegos pre deportivos. Adecuación de reglas y compromisos técnicos que favorezcan la inclusión.

Unidad Didáctica N°3 El juego sociomotor: Los juegos tradicionales. Diferentes juegos cooperativos, modificados y adaptados con fines recreativos sin discriminación por género, experiencia motriz, capacidades diferentes, origen socioeconómico, cultural y otros.

Unidad Temática N°4 ESI: Variadas actividades motrices, juegos y deportes en condiciones de igualdad sin distinción de sexo y género. Comunicación corporal verbal y gestual, enfatizando el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el cuidado por uno mismo y el otro sin distinción alguna. La reflexión sobre la competencia en el juego y el deporte, en la vida social y la importancia de la autosuperación y la colaboración.



PROGRAMA

Unidad Temática N°5 Actividades y juegos en el medio natural: Experimentación de diferentes prácticas deportivas y ludomotrices en otros ambientes. Utilización eficaz de diferentes elementos propios de la actividad a realizar.

BIBLIOGRAFÍA:

“Referentes escolares de ESI para la Educación Secundaria, parte 1”. Ministerio de Educación. Año 2022

“Núcleos de Aprendizaje Prioritario” Ciclo básico Educación Secundaria. Ministerio de Educación. Año 2011

“La enseñanza del deporte en la escuela”. Angela Aisenstein, Nancy Ganz, Jaime Perczyk. Editorial Miño y Dávila. Año

“La Educación Física: Una perspectiva inclusiva”. Claudio Falco.

“Didáctica de los deportes de conjunto, enfoques, problemas y modelos de enseñanza”. Diego Cavalli. Editorial Stadium, 2008.

ANEXO XIII RESOLUCIÓN (CS) N° **288/25**