



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad
Nacional
de Quilmes**

Sambucetti, Ignacio

Ciencias Sociales



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.

Atribución - 2.5

<https://creativecommons.org/licenses/by/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Sambucetti, I., Araujo P. , Cáceres, F. y Vazquez, F. (2024) Ciencias Sociales (Programa) Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/6447>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>



PROGRAMA

ESPACIO CURRICULAR: Ciencias Sociales

CICLO/ ORIENTACIÓN: Básico

AÑO: 1°

AÑO DE ELABORACIÓN: 2024

AUTORES/AS DEL PROGRAMA: Ignacio Sambucetti - Paula Araujo - Fernando Cáceres - Florencia Vazquez

FUNDAMENTACIÓN:

En el primer año del Ciclo Básico, el espacio de Ciencias Sociales se propone como una instancia de exploración, construcción colectiva y apertura hacia múltiples modos de conocer, interpretar y transformar el mundo. A partir de los saberes que ofrecen la Historia, la Geografía, la Antropología, la Sociología y otras disciplinas, se busca propiciar experiencias que habiliten a los y las estudiantes a reconocer su pertenencia a distintos territorios, comunidades e historias, como parte de una sociedad plural y en constante transformación.

La propuesta didáctica se organiza en bloques temáticos flexibles, que permiten acompañar los procesos de aprendizaje considerando la diversidad de trayectorias escolares, identidades y experiencias. En este sentido, el enfoque de trabajo parte de una pedagogía situada, crítica y emancipadora, en diálogo con los principios de la Educación Popular.

A través de una diversidad de materiales y prácticas —que incluyen la lectura y análisis de fuentes, el trabajo con mapas, imágenes, producciones audiovisuales y relatos orales—, se invita a les estudiantes a formular preguntas, elaborar interpretaciones y reconocer que el conocimiento social es una construcción situada, histórica y en disputa.

Desde esta perspectiva, las Ciencias Sociales se entienden como una herramienta para habilitar la reflexión crítica sobre las relaciones sociales, los procesos históricos y las formas de organización colectiva. Se busca formar sujetos capaces de reconocer y analizar las desigualdades estructurales, la diversidad cultural, los modos de participación y los derechos en juego en la vida democrática. En este marco, la propuesta se articula con los principios de la Educación Sexual Integral, la Educación Ambiental Integral y los enfoques que promueven la justicia social, la equidad de género, el respeto por las infancias y juventudes, y la defensa de los derechos humanos. El aula se concibe como un espacio de construcción colectiva del conocimiento, donde se reconozca la pluralidad de voces, trayectorias y territorios, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y el compromiso con una ciudadanía activa, solidaria y transformadora.



PROGRAMA

OBJETIVOS:

- Promover en los y las estudiantes la construcción de una mirada crítica e interpretativa sobre la realidad social, reconociendo las múltiples dimensiones que la constituyen (naturaleza/cultura; espacio/tiempo; sociedad/poder).
- Reconocer las relaciones de producción, poder y distribución de recursos como organizadoras de la vida social, comprendiendo su impacto en la configuración de desigualdades históricas y actuales.
- Identificar regularidades, cambios y continuidades en las sociedades a través del tiempo, situando los procesos históricos en relación con los modos de vida, los territorios, los conflictos sociales y las transformaciones ambientales.
- Comprender que el conocimiento social es una construcción situada, históricamente condicionada y en disputa, en la que inciden actores, intereses, saberes y prácticas diversas.
- Favorecer el análisis de los vínculos entre las sociedades y los recursos naturales desde una perspectiva histórica, territorial y ambiental crítica, que permita reflexionar sobre los modos de producción, consumo y organización social.
- Desarrollar prácticas de lectura, escritura y argumentación propias del campo de las Ciencias Sociales, incluyendo el trabajo con fuentes, la formulación de preguntas y el uso de lenguaje específico.
- Introducir de manera transversal contenidos vinculados a la Educación Sexual Integral, la Educación Ambiental Integral y los Derechos Humanos, articulando con las realidades territoriales y las experiencias de los y las estudiantes.

UNIDADES:

Unidad 1 – Cartografías, territorios y recursos naturales

Ubicación relativa y absoluta: puntos cardinales, coordenadas geográficas, líneas imaginarias. Representaciones del mundo: historicidad de la cartografía, poder y eurocentrismo. Continentes, océanos y procesos geológicos (deriva continental, placas tectónicas, orogénesis). Tipos de recursos naturales según origen, disponibilidad y apropiación. Formas de gestión: sustentabilidad, explotación, conservación. Introducción al cambio climático.

Ejes transversales: Educación Ambiental Integral, soberanía territorial, acceso equitativo a los bienes comunes.

Unidad 2 – Sociedades humanas y relaciones con la naturaleza: de la prehistoria al mundo antiguo



PROGRAMA

Prehistoria: sociedades paleolíticas y neolíticas, nomadismo y sedentarismo. Surgimiento de la agricultura y división social del trabajo. Primeras civilizaciones: Mesopotamia, Egipto y las sociedades hidroagrícolas. Escritura, excedente y desigualdad social. El mar Mediterráneo y las ciudades comerciales. Grecia y la ciudadanía restringida.

Ejes transversales: perspectiva de género, origen de la desigualdad, vínculos con la ESI (familia, organización social).

Unidad 3 – Imperios, religiones y transformaciones sociales

Fundación de Roma: república e instituciones. Formación y crisis del Imperio Romano. Religiones monoteístas: cristianismo e islam. Migraciones y nuevas formas de organización territorial. Cambios técnicos y desarrollo agrícola.

Ejes transversales: diversidad cultural y religiosa, tensiones entre lo público y lo privado, ciudadanía.

Unidad 4 – Sociedad, ambiente y economía: tensiones y disputas

Calidad de vida, bienes comunes y acceso desigual. Rol del Estado en la regulación ambiental y la distribución de la riqueza. Propiedad, actores sociales y estratificación económica. Territorio, poder y conflictos por los recursos.

Ejes transversales: justicia ambiental, economía solidaria, derechos económicos.

BIBLIOGRAFÍA:

Para docentes:

- Aisenberg, B., & Alderóqui, S. (Comps.). (1997). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- Barsky, O., & Gelman, J. (2001). *Historia del agro argentino: desde la conquista hasta fines del siglo XX*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Benejam, P., & Pagès, J. (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Carretero, M. (1997). *Construir y enseñar las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Consejo Federal de Educación. (2012). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) de Ciencias Sociales. Educación Secundaria. Ciclo Básico*. Ministerio de Educación de la Nación.



PROGRAMA

- García Jordán, P. (2003). *Desmontando mitos: los pueblos originarios de América en la historia y en la escuela*. México: Siglo XXI.
- Grupo de Reflexión Rural (GRR). (2005). *Manual de soberanía alimentaria*. Buenos Aires: GRR.
- Kralich, S., & Farinati, M. (2009). *Geografía: naturaleza, sociedad y espacio*. Buenos Aires: A-Z Editora.
- Levinas, M. (2006). *Los pueblos originarios y la conquista*. Buenos Aires: Sudamericana.
- López, F. (2022). *Conflictos socioambientales en Argentina*. Buenos Aires: El Colectivo.
- Ministerio de Educación. (2006). *Ley de Educación Nacional N.º 26.206*.
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía para la enseñanza de la ESI en Ciencias Sociales*.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2011). *Diseño Curricular para la Educación Secundaria. Ciencias Sociales*.
- Nikolaus, P. (2005). *La espiral de Jenofonte*. Buenos Aires: Editorial Cántaro.
- Nussbaum, A., & Soto, A. (2015). *Geografía mundial contemporánea*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Pineau, P. (2007). *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires: Paidós.
- Rapoport, M. (2000). *Historia económica, política y social de la Argentina (1880–2003)*. Buenos Aires: Emecé.
- Secretaría de Derechos Humanos. (2010). *Guía didáctica sobre la dictadura y los derechos humanos en la Argentina*. Buenos Aires: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.
- Schujman, G., & Siede, I. (2015). *Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política*. En I. Siede (Coord.), *Ciencias Sociales en la escuela*. Buenos Aires: Aique.
- Siede, I. (2012). *Peripencias de los derechos humanos*. Buenos Aires: Aique.
- Siede, I. (2010). *Ciudadanía desde la infancia. Construir democracia en las escuelas*. Buenos Aires: Aique.
- Siede, I. (Coord.). (2006). *La enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria*. Buenos Aires: Aique.
- UNESCO. (2006). *Educación para el desarrollo sostenible. Orientaciones para docentes*. París: UNESCO.

Para estudiantes:

- Eggers-Brass, T., & Gambuzzi, E. M. (2010). *Ciencias Sociales 1º año secundaria (3ª ed.)*. Ituzaingó: Editorial Maipue.
- Dirección General de Cultura y Educación. (2021). *Secundaria. Ciencias Sociales. Serie "Pensar la escuela"*. La Plata: DGCyE.
- Mandioca. (s.f.). *Ciencias Sociales 1*. Buenos Aires: Mandioca.
- Ministerio de Educación de la Nación. (s.f.). *Geografía mundial contemporánea. FINES*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.



PROGRAMA

- Ministerio de Educación de la Nación. (2008). *Cuadernos para el aula: Ciencias Sociales 1*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2015). *Educación Ambiental Integral. Cuaderno para el estudiante. Nivel Secundario*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de la Nación & INADI. (2013). *Educación Sexual Integral. Cuaderno para estudiantes de secundaria*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2022). *Cuidar el ambiente. Guía de actividades para estudiantes de nivel secundario*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

ANEXO IV RESOLUCIÓN (CS) N° 288/25