RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes

Universidad
Nacional
de Quilmes

Acuña, Noelia Mariana

Maratones académicas. Contribución a los índices de egresos : Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concordia Entre Ríos 2021 - 2023

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 2.5
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:
Acuña, N. M. (2026). Maratones académicas. Contribución a los índices de egresos: Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concordia Entre Ríos 2021 - 2023. (Trabajo final integrador). Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/6260

Puede encontrar éste y otros documentos en: https://ridaa.unq.edu.ar

Universidad
Nacional
de Quilmes

Roque Sáenz Peña 352 // Bernal
Buenos Aires // Argentina
t.: (+41 11) 4365 7100
f.: (+54 11) 4365 7101
info@unq.edu.ar

Noelia Mariana Acuña, Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto,
Diciembre de 2025, pp. 78,
http://ridaa.unq.edu.ar,
Universidad Nacional de Quilmes
Especialización en Docencia en Entornos Virtuales

Maratones académicas. “Contribución a los índices de egresos” Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concordia Entre Ríos 2021 - 2023.

Trabajo final integrador

Noelia Mariana Acuña
noeliaacunia@gmail.com

Resumen

El presente Trabajo Final Integrador es un estudio diagnóstico orientado al estudio de un caso. En esta ocasión nos hemos puntualizado sobre la Tecnicatura de Higiene y Seguridad del Trabajo de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concordia.

El objetivo principal del presente estudio está relacionado con la deserción y la dilación que presentan los estudiantes de las carreras analizadas que exterioriza una realidad cada vez más preocupante para nuestras comunidades universitarias. Los Diseños Curriculares y las realidades educativas de los recorridos académicos finales muestran una distancia importante.

Es en base a estos procesos que se realiza el siguiente replanteo del Diseño Curricular de la carrera como un estudio de caso, sentando las bases que nos permita un replanteo general, basado en la mixtura entre la presencialidad y la virtualidad. En el interior del país, no se cuenta con una gran oferta gratuita, y la formación en educación virtual, garantiza el acceso a una formación mucho mayor a un costo mucho menor pues, pueden formarse desde su localidad, sin movilizarse con los costos que ello ocasiona.

Palabras clave: Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Concordia, Diseños curriculares, Educación híbrida, Deserción y dilación educativa.

Universidad Nacional de Quilmes
Posgrado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN ENTORNOS VIRTUALES CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

TRABAJO FINAL INTEGRADOR.

Maratones académicas. "Contribución a los índices de egresos" Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concordia Entre Ríos 2021 - 2023.

Julio 2025

Directora: Mg. Nora Dari
Estudiante: Mg. Noelia Mariana Acuña

Índice

1 Introducción 3

1.1 Resumen descriptivo 4

1.2 Descripción del contexto y justificación del estudio. 5

1.3 Objetivos del trabajo 7

1.4 Marco teórico 8

1.5 Metodológico de trabajo 15

2 Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concordia. 16

2.1 Ciclo de Tecnicaturas Superiores. 18

3 UTN Facultad Regional Concordia y la llegada de la pandemia. 20

4 Postpandemia. El camino a seguir 26

5 Modificaciones propuestas para la organización del Diseño Curricular. 32

5.1 Propuesta de modificación del plan de estudio 33

5.2 Modificaciones propuestas para la profesionalización docente. 37

6 Conclusiones 39

7 Entrevistas: 41

8 Referencia bibliográfica: 73

9 Anexos I 75

El ingreso de las nuevas tecnologías en la enseñanza universitaria llegó para quedarse y modificar o resignificar viejas pautas y prácticas arraigadas. No viene a reemplazar a la universidad presencial, sino que la enriquece y complementa, abriendo nuevos horizontes, ampliando y democratizando las posibilidades del acceso a la Educación Superior.

Dr. Alejandro Villar (2016)

1 Introducción

El presente Trabajo Final Integrador es un estudio diagnóstico orientado al estudio de un caso. En esta ocasión nos hemos puntualizado sobre la Tecnicatura de Higiene y Seguridad del Trabajo de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concordia.

El objetivo principal del presente estudio está relacionado con la deserción y la dilación que presentan los estudiantes de las carreras analizadas que exterioriza una realidad cada vez más preocupante para nuestras comunidades universitarias. Los Diseños Curriculares y las realidades educativas de los recorridos académicos finales muestran una distancia importante.

La distancia entre los sistemas educativos Medio y Universitario son solo una parte del problema. Hace años que se señala esta dificultad y se proponen alternativas de solución que no han dado los frutos esperados pues, la realidad es multicausal y, por tanto, no se puede resolver desde un solo punto de vista o con acciones parciales.

La pandemia fue una catástrofe humanitaria y educativa, pero a su vez, empujó procesos que ya se venían dando en forma lenta. La virtualización forzada de los procesos de enseñanza – aprendizaje dejaron un importante avance y forzó a sectores no receptivos a estos métodos, a adaptarse. Los resultados que se obtuvieron luego del impacto inicial, dejan a la vista cuales pueden ser los efectos si se aplican a largo plazo con una mejor planificación y estructuración.

Es en base a estos procesos que se realiza el siguiente replanteo del Diseño Curricular de la carrera como un estudio de caso, sentando las bases que nos permita un replanteo general, basado en la mixtura entre la presencialidad y la virtualidad. En el interior del país, no se cuenta con una gran oferta gratuita, y la formación en educación virtual, garantiza el acceso a una formación mucho mayor a un costo mucho menor pues, puede formarse desde su localidad, sin movilizarse con los costos que eso produce.

1.1 Resumen descriptivo

En todas las universidades existe una tasa de cambio entre ofertas académicas importante[1]. La Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concordia, no es la excepción, y el caso en el que trabajaremos, la Tecnicatura en Higiene y Seguridad es el segundo o tercer intento que sus estudiantes tienen de terminar una carrera[2].

Estos jóvenes, han abandonado las carreras anteriores durante el primer año, o al comprender que solo podrían cursar una o dos materias en el segundo año debido al régimen de correlatividad. Por otro lado, quienes resisten el primer resorte de frustración y continúan, se encuentran con la abrumadora realidad, que la Tecnicatura que tiene un Diseño Curricular de 3 años, implica la dedicación de entre 5 y 6 años de sus vidas, sino más.

Es casi un hallazgo encontrar a jóvenes de 20 años en 3 año de una tecnicatura, y aun mayor es el asombro cuando están al día con el Diseño Curricular, es decir, que no adeudan cátedras de años anteriores. Situación que se corrobora con las planillas de estudiantes año a año y las estadísticas de la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación. Con lo cual, las carreras se vuelven una verdadera maratón que en vez de durar los años que proponen dichos Diseños, en la práctica, sería el doble.

Sabemos que los docentes somos parte de ese cambio que precisan realizar los estudiantes y motores del cambio institucional necesarios para implementar mejoras continuas y las actualizaciones que se requieren. Los docentes somos quienes estamos en el aula con los estudiantes, e interpretamos las necesidades y angustias de los mismos.

Es por ello que se entiende a la virtualización de un porcentaje de una propuesta académica como una posibilidad para brindar mayor independencia a los estudiantes. Y así modernizar las propuestas académicas con una oferta innovadora que movilice los Diseños Curriculares reduciendo así tiempos inactivos de los estudiantes por falta de oferta académica para cursar.

Para lo cual se dialogará con autores que se trabajaron en la Especialización en Educación en Entornos Virtuales, como Barbera (2005 y 2004), Davini (2000) o

1 24.5% de los nuevos ingresantes, cambian de carrera en los primeros 2 años según datos de la Secretaría de Políticas Universitarias

2 Datos de elaboración propia en base a encuestas a estudiantes de 3er año de la Tec. En Higiene y Seguridad.

Camilloni (2001), entre otros, los cuales nos brindarán el marco teórico para la intervención sobre el diagnóstico de la problemática especificada en el párrafo anterior.

Uno de los principales inconvenientes que pueden dar indicios en referencia a lo que se viene hablando, y que surge durante las indagaciones preliminares, es la ausencia de vocabulario específico y académico con el cual los jóvenes llegan a las universidades. Es ahí donde los jóvenes se sienten muy vulnerables y propensos a las frustraciones. Es por ello que entendemos el problema como multicausal y que por ello se requiere intervenciones múltiples.

Es bajo esta premisa que se espera corroborar o refutar las hipótesis que se están trabajando y el problema de investigación que puede colaborar con la reducción del abandono académico o dilación de los diseños curriculares de nivel superior a través de la inclusión de plataformas o estrategias virtuales como complementación de la presencialidad y la restructuración del diseño académico podría proporcionar el sustento académico mínimo suficientes para que los estudiantes no naufraguen en los abismos existentes entre el nivel medio y universitario.

1.2 Descripción del contexto y justificación del estudio.

El tema investigado está enfocado en la educación superior, más precisamente a la carrera de Higiene y Seguridad del Trabajo de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concordia. El recorte de tiempo, en este estudio, está determinado por la postpandemia, 2021-2023. Ciclo de Tecnicaturas. Concordia Entre Ríos.

En la carrera mencionada, se identifica que los estudiantes rotan de carrera en carrera hasta encontrar una en la cual puedan superar el primer año y en ella permanecen, siendo ésta la segunda o tercera que inician. Esta rotación se revela en la edad con la cual llegan al último año de las carreras y en la matrícula del último año con relación a la matrícula inicial.

Si tomamos el Informe de la Secretaría de Políticas Universitarias 2021-2022 encontramos que solo el 5,97% de los estudiantes terminan las carreras en tiempo y forma teniendo en cuenta los planes de estudios aprobados por el Consejo Unificado de las Universidades. En las carreras con dictado virtual este porcentaje asciende a 8,34%. Si seguimos analizando el informe, las universidades privadas poseen el doble de egresos

que las universidades públicas. En los posgrados los índices de egreso son más elevados pero la brecha se conserva. Los mejores índices se pueden observar en las universidades privadas que utilizan el sistema virtual llegando al 20,46%.

La situación es aún más grave cuando se consulta con los jóvenes por las razones del abandono de las cursadas anteriores. Primero podemos encontrar las razones económicas, los jóvenes han abandonado porque han conseguido trabajo y en esos empleos no les permiten un horario flexible para cursar presencialmente. Y, en segundo lugar, las estudiantes manifiestan que la distancia entre los programas de la educación media y las universidades es insoslayable.

Es por esta razón que se sostiene la necesidad de impulsar una modificación o modernización del diseño curricular que colabore con la formación básica. Ofreciendo en el primer año, materias introductoria básicas y electivas, para que los jóvenes puedan acercarse a la universidad, e ir incorporando acervo académico y cultural que permita ampliar la base de la pirámide como propone Santos Guerra (1996).

Pero también, la incorporación de cátedras virtuales a fin de brindar la opción a los jóvenes que trabajan, la oportunidad de continuar sus estudios y primordialmente, en los años superiores, el cursado a contraturno presencial de cátedras que tienen correlatividad. Ello nos brindará una herramienta sumamente importante en este punto, para lograr retener a los jóvenes en el seno de la universidad y mejorar la tasa de egresos.

> Si bien la modalidad a distancia permite una organización autónoma de los estudios, no debe olvidarse que en ella se seleccionan los contenidos, se orienta la prosecución de los estudios y se proponen actividades para que los estudiantes resuelvan los problemas más complejos o de interés. (Litwin. 2000. p, 3)

Es decir, las dificultades con las cuales egresan del nivel de educación secundaria, en muchos casos, no les brinda conocimientos académicos y culturales necesarios para seguir en la carrera elegida. Dando como resultado que, aunque aprueben algunas materias, reprueban la mayoría. Y el consecuente, abandono antes de terminar el primer año, pues no ven utilidad en rendir los finales. Sumando una frustración que es sumamente difícil de procesar para jóvenes sin sistemas de contención familiar, como es el caso de muchos de nuestros estudiantes.

Es por ello que, se concuerda con Litwin sobre la importancia de las redes que se forman en la virtualidad “la colaboración que prestan permite a los estudiantes trascender la idea de eficiencia, en tanto implica menos tiempo y menos esfuerzo, pero además posibilita nuevas relaciones con el conocimiento en el marco de las mediaciones con los contextos culturales”. (2000. p, 5)

Siguiendo la corriente que propone Barberá (2005), más que nada por una coincidencia plena de conceptos, “el «derribo de los muros» no se está utilizando simplemente como metáfora didáctica, sino como hecho concreto que materializa el desarrollo psicológico de las personas a través de usos específicos de la tecnología en diversidad de propuestas formativas” (p, 5). La intermediación de la tecnología en la educación superior nos puede brindar mayores beneficios que los esperados.

Las nuevas Resoluciones pospandemia permiten a las instituciones ofrecer trayectos académicos en modo virtual hasta el 49% de la carga horaria total de la carrera, aun así, seguir siendo considerada presencial.

Es por ello que se propone trabajar en las dimensiones educativa universitaria como el abandono de carreras, las causas de dicho abandono, el atraso de los sistemas universitarios con respecto a las tecnologías, es decir las que afectan la deserción de la educación superior, donde buscaremos alternativas diagnosticas a la problemática que genera para el sistema universitario y para los estudiantes que son quienes sufren las consecuencias de la situación.

1.3 Objetivos del trabajo

El objetivo general del TFI estará centrado en:

Analizar la deserción universitaria y la dilación de la carrera Tecnicatura de Higiene y Seguridad del Trabajo de Universidad Tecnológica Nacional, Regional Concordia, Entre Ríos en la postpandemia.

En los referido a objetivos específicos nos enfocaremos en los siguientes:

Estudiar la percepción de los jóvenes sobre su desempeño académico con respecto al diseño curricular de la carrera.

Contribuir a la cimentación de un panorama de saberes generales y culturales que disminuya la brecha entre el nivel medio y universitario.

Evaluar la probabilidad de incorporación de cátedras asincrónicas en el diseño curricular de la carrera.

1.4 Marco teórico

El Sistema Educativo Superior en Argentina es un ecosistema complejo, es por ello que tenemos que tenerlo en cuenta a la hora de evaluar y diagnosticar el estado de situación en la cual se encuentran nuestras universidades. En primer lugar, la diversidad institucional que se puede encontrar en el ámbito académico; existen Universidades Públicas y Universidades Privadas, pero también Institutos de Educación Superior donde se nuclea a las tecnicaturas y profesorados que ofrecen educación técnica y profesional.

El sistema de acceso a la Universidad es irrestricto y gratuito en las instituciones públicas, esto facilita el acceso a estudiantes de diversos contextos socioeconómicos. Gratuito en cuanto a la matrícula, pero tiene un costo que se deriva de los gastos ocasionados en material de estudio y movilidad. Es por eso que muchas Universidades recurren a becas para quienes se encuentran en los contextos menos favorecidos de la sociedad, esto permite que se sostenga el concepto filosófico de ser irrestricto el acceso y la permanencia.

Podemos mencionar que las universidades nacionales en Argentina son quienes lideran la producción científica, publicaciones y proyectos de investigaciones como sostiene el CONICET[3] pues la mayoría de sus integrantes son docentes de las mismas. La acreditación de las carreras está garantizada por un ente externo que certifica la calidad de las mismas, la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU).

En resumen, el Sistema Educativo Superior en Argentina es robusto y accesible, enfocado en la gratuidad y la investigación. Sin embargo, enfrenta desafíos significativos que requieren una atención constante y políticas innovadoras para asegurar su

[3] Integra investigadores de todas las áreas disciplinarias, quienes desarrollan sus tareas mayoritariamente en Universidades Nacionales, en organismos de investigación en ciencia y tecnología y en Unidades Ejecutoras propias o en asociación con otras instituciones.

sostenibilidad y relevancia en el futuro, además de la renovación de los programas y los sistemas académicos.

Las políticas y prácticas educativas están evolucionando para abordar estos desafíos y maximizar las oportunidades de aprendizaje combinando las técnicas de educación presencial y virtual, como sostiene Diaz Barriga (1995) citando a Barbará (2005) a través de la incorporación de las nuevas tecnologías.

> En los últimos tiempos, el desarrollo de esta modalidad educativa a distancia tecnológica está poniendo en duda la propia diferenciación que ha habido tradicionalmente entre educación presencial y educación a distancia, e influye y hace replantearse muchos de los procesos educativos que se están dando actualmente en las aulas presenciales de educación superior, especialmente cuando se propone la combinación del uso del aula presencial y del aula virtual, lo que se ha convenido en denominar de forma generalizada «aprendizaje combinado» (blended learning). (Barbará, 2005. p, 2)

Donde los docentes cumplen un papel muy importante como mediadores del conocimiento y a su vez, facilitadores que deberán acercarse a las nuevas tecnologías para poder asistir a este cambio e innovación. En la pandemia se pudo ver esta brecha, donde muchos docentes llegaban al primer nivel informativo y aun ahí presentaban inconvenientes para mantener el ritmo del flujo de la retroalimentación de la información. Los contenidos no solo deben ser actualizados, sino los docentes capacitados para la utilización de los recursos.

Anijovich (2011) enfatiza que el docente debe ser un facilitador activo que promueva la construcción colectiva del conocimiento, estimulando la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico en el aula.

Esta autora plantea centrarse en la educación y el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas. Algunos de los objetivos principales suelen ser promover la reflexión sobre la práctica docente, fomentar la mejora continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y brindar herramientas para potenciar el rol del docente como mediador del conocimiento. Además, busca impulsar la innovación educativa y la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad en general.

En la misma línea, Silvio (2000) sostiene que “Los estudiantes y sus organizaciones desean igualmente dejar de ser meros consumidores de conocimientos para convertirse en socios de la educación superior, participando activamente en los procesos de la educación superior y su extensión al resto de la sociedad” (p, 89). Esta es una oportunidad que como docentes es importante aprovechar y explotar.

Por ello es importante el aporte de Davini (2000) quien aborda la importancia de una planificación educativa contextualizada, inclusiva y participativa, que tenga en cuenta las necesidades reales de la comunidad educativa y promueva la reflexión constante para mejorar las prácticas pedagógicas y curriculares. Existen planes de estudio que se encuentran inamovibles desde hace décadas o que prevén el dictado de conocimiento obsoleto. Haciendo interminables los planes de estudios y las horas necesarias para lograr acreditar todos esos conocimientos.

También es una realidad que la educación a distancia ha experimentado un crecimiento significativo debido a la pandemia de COVID-19, con un aumento en la oferta de cursos y programas virtuales por parte de las instituciones educativas. El impulso que venía mostrando la modalidad se vio acelerado por este evento. Asimismo, la principal virtud de esta modalidad educativa es la accesibilidad y la flexibilidad que permite que los estudiantes, de cualquier región del país, puedan acceder a carreras que antes, estaban disponibles solo para quienes podían viajar y establecerse en los grandes centros urbanos.

Este tipo de tecnologías requiere una adaptación de las metodologías de enseñanza impulsando innovaciones en métodos de aprendizaje digitales. La mediación del conocimiento entre el docente y el estudiante es diferente a la presencialidad y requiere apoyo institucional para la formación docente, maximizando los beneficios de la educación a distancia.

Para Camilloni (2013), la mediación tecnológica es un puente intencional que el docente construye para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. No se trata solo de insertar dispositivos digitales en el aula, sino de diseñar y regular espacios donde la tecnología actúe como intermediaria epistemológica: ayuda a organizar informaciones, coordinar interacciones y sostener reflexiones críticas en el trayecto formativo.

Es por ello que se plantea las reformas de los diseños y continuando con Camilloni (2001) es que se plantea que los mismos deben estar basados en problemas. Uno de los

objetivos importantes es proporcionar a los estudiantes conocimientos generales, fundamentales y especializados, así como la habilidad para emplear y ampliar esos conocimientos.

Se destaca la importancia de que los profesionales tengan la capacidad de expandir sus conocimientos, lo cual influye en la selección de las estrategias de enseñanza. Además, se plantea la necesidad de combinar la formación general con estructura disciplinaria y la formación basada en competencias profesionales a través de un diseño basado en problemas.

En *Modalidades y proyectos de cambio curricular*, esta autora reflexiona sobre los objetivos generales y específicos relacionados con el régimen académico en el ámbito educativo. Se destaca la importancia de aspectos como la calidad de la enseñanza, la teoría de la educación y la gestión académica. Así como la necesidad de que el régimen académico cumpla con ciertas condiciones para abordar problemas de pertinencia y calidad en la formación.

Se indica que independientemente del modelo elegido, es fundamental que se ajuste a las necesidades de relevancia y calidad de la formación, fomentando el trabajo cooperativo y la responsabilidad compartida entre profesores y estudiantes. Además, se enfatiza la importancia de revisar y mejorar continuamente el diseño de programas, las metodologías de enseñanza y evaluación, y las relaciones interpersonales para cumplir con la misión educativa. Algo que se postula en este trabajo.

Siguiendo la misma línea, De Alba sostiene que los sistemas escolarizados en el nivel universitario, tal como se conocen en la actualidad, tenderán a modificarse debido al avance de la ciencia y la tecnología, especialmente en el campo de la informática. Adquiriendo mayor importancia los sistemas de educación abierta y educación a distancia. Una visión un poco más optimista sobre el sistema quizás.

Para ello, se plantea la importancia de incorporar en forma rápida y significativa los nuevos conocimientos, lenguajes y tecnologías que aún se encuentran fuera del ámbito del currículum universitario, incluyendo las nuevas técnicas de comunicación y trabajo como la computación.

Pero como se discutió oportunamente en el año 2005 durante el I Foro Internacional De Educación Superior En Entornos Virtuales, que se desarrolló en la Universidad

Nacional de Quilmes, existe tensión entre lo informativo y lo formativo en la educación virtual. La importancia de combinar la enseñanza de las ciencias básicas con la modalidad virtual, el desarrollo de competencias en estudiantes y docentes, y las dificultades en disciplinas básicas como la formalización matemática.

La reflexión que planteó el Foro, pasó por la centralidad de la evaluación en la introducción de nuevas tecnologías en la educación superior y se recapacitó sobre el rol del profesor y del alumno en entornos virtuales. Pero a su vez, se concluyó que la educación mixta, que combina la enseñanza presencial y virtual, presenta varias ventajas como la disminución de la deserción universitaria.

Esta problemática de deserción en las altas casas de estudio, se relaciona con distintos factores, pero los principales factores que encontraron los distintos paneles, estuvieron ligados con la falta de competencias necesarias en los alumnos al ingresar a la universidad puede llevar a fracasos y producen el abandono en los primeros años de estudio.

La inadecuación de los métodos de enseñanza y la falta de comprensión de los contenidos enseñados en asignaturas básicas pueden dificultar el compromiso intelectual de los alumnos, favoreciendo dicho resultado.

La percepción social negativa sobre la ciencia y la tecnología, así como los bajos niveles de aprendizaje significativo en estas áreas, pueden influir en la baja matriculación de estudiantes en carreras científicas y tecnológicas.

Existen desafíos en la educación virtual, como la desigualdad de acceso a materiales y conocimientos necesarios, así como la necesidad de generar estrategias que permitan la permanencia de la población estudiantil diversa.

Estos aspectos resaltan la importancia de abordar la deserción universitaria desde múltiples dimensiones para mejorar la calidad de la enseñanza y fomentar la permanencia de los estudiantes en sus estudios superiores.

El Doctor en Educación, Marcelo Rabossi (2024) en el artículo del periódico Clarín presenta una crítica a la concepción tradicional de la universidad y su rol en el desarrollo de un país. Rabossi cuestiona la idea de un modelo universitario predefinido, argumentando que la universidad debe ser un ente dinámico y adaptable a las necesidades cambiantes de la sociedad y el proyecto de desarrollo nacional. Su postura se basa en la

necesidad de una universidad que no se limite a la formación de profesionales, sino que contribuya activamente a la generación de conocimiento, la innovación y la resolución de problemas concretos que enfrenta el país.

La crítica de Rabossi se centra en la incapacidad de un modelo estático para responder a las demandas de un contexto en constante evolución. Implícitamente, se cuestiona la eficiencia de un sistema universitario que podría estar desvinculado de las realidades sociales y económicas del país, generando profesionales sin la capacidad de abordar los desafíos presentes. El artículo sugiere que la universidad debe ser un actor clave en la construcción de un proyecto nacional, participando activamente en la definición de sus prioridades y en la búsqueda de soluciones innovadoras.

Se plantea la necesidad de un cambio de paradigma, pero no se detallan los mecanismos necesarios para lograrlo. Esta falta de concreción podría ser considerada una limitación del análisis. A pesar de ello, el artículo presenta una perspectiva crítica y reflexiva sobre el rol de la universidad en el desarrollo nacional, invitando a una discusión necesaria sobre la necesidad de una institución universitaria más dinámica, comprometida y eficaz. La ausencia de propuestas concretas deja abierta la puerta a futuras investigaciones y debates sobre cómo lograr la integración efectiva entre la universidad y el proyecto de desarrollo del país.

Es en esta instancia donde se destaca ventajas de la educación mixta como la reducción de costos, el acceso amplio y democrático, la autonomía del alumno, la mejora en competencias, la calidad de contenidos y su papel como complemento de la docencia presencial en diferentes ciencias. Los costos que se observan en la educación pública mixta presentan una opción accesible para los estudiantes al ser significativamente menor.

Por otro lado, la deserción universitaria puede estar influenciada por factores como la falta de actualización de los contenidos del nivel medio, la calidad de la enseñanza universitaria, la crisis en la cultura educativa y el desajuste entre la ciencia enseñada y las demandas sociales actuales.

> Queremos explicarnos la deserción o los bajos rendimientos en cuestiones socioeconómicas, etarias, laborales, etc. Y no nos preguntamos ¿cómo se enseña en la universidad?, ¿qué tienen que ver los métodos, las actitudes docentes, el clima de aula, las situaciones psicosociales, en los rendimientos? No dudamos en absoluto de la incidencia negativa de las debilidades

económico-financieras de las instituciones, los docentes, los alumnos; ni de la inequidad social a veces rayana en la injusticia, que provoca abandonos, alargamientos y muchas veces frustraciones en sujetos brillantes y altamente capacitados, que no pueden dominar los elementos externos que perjudican su desenvolvimiento y lo llevan al fracaso. Pero nos es inaceptable que las formas de trabajo no tengan incidencia en los resultados. Y en formas de trabajo, nos referimos a las bases didácticas metodológicas en uso en nuestras universidades. Nuestra hipótesis es que la falta de comprensión de los contenidos enseñados en las asignaturas básicas del primer año impide el compromiso intelectual del alumno, facilitando su desapego de la vida universitaria y favoreciendo el abandono de sus estudios. (Pérez e Imperatore. 2005, p 218)

Está claro que en este foro donde se reunieron a numerosas y prestigiosas universidad del país y extranjeras, así como disertantes de excelencia, se observó que las modificaciones del sistema universitario venían expresadas hace varios años atrás.

Por antes dicho, es indispensable que tener en cuenta la Resolución Ministerial 4600/17 que define los requisitos para promocionar, inscribir y dictar carreras de pregrado y grado; Resoluciones Ministeriales 2598/23 con la cual se crea el Sistema de Créditos Argentinos Universitarios (SACAU) y que aprueba un nuevo reglamento sobre la modalidad de educación a distancia que nos serán de utilidad para la inclusión de cátedras por créditos universitarios.

Con la incorporación de estas adecuaciones modificaciones al sistema universitario se atacaría las principales falencias detectadas que afectan la calidad y disgregación de los planes de estudios.

Como ya lo expresa la Comisión de Asuntos Académicos del Consejo Interuniversitario Nacional, en su Resolución 1177/22

> La necesidad de reconceptualizar los alcances de cada opción pedagógica (presencial y a distancia) y explorar las experiencias de combinación o mixtura que se dan en distintos planos y nos llaman a pensar, a futuro, una hibridación que desafía a nuestros saberes y prácticas previos y a los marcos normativos (CiN, 2022. P: 2)

1.5 Metodológico de trabajo

Esta investigación está ligada a la hermenéutica de tipo descriptivo debido a la especificidad del tema, pero teniendo en cuenta características explicativas, puesto que consideramos que para poder comprobar o refutar la hipótesis, es necesario comprender con una visión más amplia e integral.

Las técnicas interpretativas, hermenéuticas o microetnográficas han sido dominantes en las ciencias simbólicas, ya que lo que tratan es de objetivar la realidad mediante la reflexión, aclarar las condiciones de la comunicación y la intersubjetividad. El foco de interés lo constituyen las partes discursivas, que se desarrollan en el marco de situaciones particulares, de manera tal, que la investigación ofrezca una metodología que "describa" esa realidad (Porta y Silva .2019, p 8).

Para ello, se tomarán técnicas de recolección de datos cuantitativas y cualitativas. Esta combinación de técnicas se ha elegido por considerarse que enriquece la investigación al contar con datos estadísticos que sustancian la hipótesis que se considera en el trabajo y que complementan los datos relevados por técnicas cualitativas.

Por su parte, en los estudios que combinan estrategias cuantitativas y cualitativas, el análisis de los datos producidos por una y otra estrategia puede ser secuencial (por etapas) o no, y permite profundizar, complementar y comparar resultados aumentando la validez del estudio. (Sautu. 2005, p 157)

En cuanto a cuantitativas, se elaborarán entrevistas semiestructuradas a Estudiantes, Docentes, Nodocentes y Autoridades de la Universidad durante el primer semestre de 2022 y 2023. Las entrevistas autodirigidas se realizan al cierre del segundo semestre de los mismos años con la intención de tener un seguimiento de las trayectorias.

Las técnicas de recolección de datos cualitativas, están principalmente dirigidas por la interpretación de las estadísticas de ingresos y egresos, y dilación de las carreras, tasa de intercambio de carreras, tablas de duración real y formal de las carreras, entre otras dimensiones que se analizarán.

2 Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concordia.

La Universidad Tecnológica Nacional tiene su origen institucional en la Universidad Obrera Nacional. La misma fue creada por medio de la Ley Nº 13.229, sancionada el 19 de agosto de 1948 luego de extensos debates. Su promulgación ocurrió raudamente el 26 del mismo mes, y fue publicada en el Boletín Oficial el 31 de agosto del mismo año.

Muy diferente fue la creación de la Facultad Regional Concordia, que tuvo un largo derrotero hasta poder concretarse. Desde los primeros pedidos que se realizaron por medio de la Cámara Coordinadora del Progreso de Concordia en 1972 hasta su materialización en 1984 como anexo a la Facultad Regional Concepción del Uruguay.

Por falta de presupuesto se inició con la colaboración ad-honorem de 16 profesionales y un coordinador, estando las tareas administrativas a cargo de los miembros de la Comisión Pro-Facultad de Ingeniería.

El 18 de marzo de 1985, por Resolución Nº 17/85 de la Regional de Concepción del Uruguay se autoriza el dictado de dos cursos de primer año del Ciclo Básico Común según el Plan de estudios vigente desde 1979.

Finalmente, el 25 de julio de 1985, por Resolución 322/85 se transforma el Anexo Concordia en Unidad Sub-Regional dependiente de la Facultad Regional de Concepción del Uruguay, siendo Director Fundador el Ing. José F. Bourrén Meyer, dictándose las carreras de Ingeniería Electromecánica e Ingeniería en Construcciones.

A partir del año 1986, a través de la Resolución Nº 110/86 del Consejo Superior se reemplaza la carrera de Ingeniería Electromecánica por Ingeniería Eléctrica visto la conveniencia de no dictar iguales carreras en unidades académicas vecinas y teniendo en cuenta el potencial de ingenieros electricistas instalados en la zona como consecuencia del funcionamiento de la Represa de Salto Grande.

Los primeros años fueron difíciles y si bien no se contaba con un presupuesto asignado por el Rectorado, el esfuerzo realizado, tanto por la Comisión de Apoyo Permanente como por los docentes que dictaban sus clases en forma «ad-honorem», posibilitó continuar con éxito la gestión iniciada en un periodo de total desestabilización socio-económica del país. En el año 1988 el CSU aprueba el primer presupuesto para el

funcionamiento de la entonces Sub Regional Concordia dependiente de la Facultad Regional de Concepción del Uruguay.

Durante el año 1988 se comienza a equipar el Laboratorio de Geotecnia (Laboratorio de Suelos) como necesidad para el desarrollo de los trabajos prácticos académicos de los alumnos.

A su vez, en el año 1991 se hizo realidad la construcción del laboratorio de Alta Tensión (LAT) gracias al aporte recibido por la Comisión Técnica Mixta de Salto Grande que donó gran parte del equipamiento instalado.

En el año 1991 y después de grandes dificultades para conseguir docentes en algunas de las asignaturas específicas de ambas carreras, surge el primer graduado en Ingeniería Eléctrica, y en el año 1993 el primero en Ingeniería en Vías de Comunicación.

En 1995, por Ordenanza N° 769 del CSU se reemplaza la carrera de Ingeniería en Vías de Comunicación por Ingeniería Civil (con Orientación en Vías de Comunicación), con el consenso de directivos, docentes y alumnos en virtud de incrementar las incumbencias del título.

En el año 1996 se implementa en la Unidad Académica la carrera de Licenciatura en Administración Rural, aprobada por el CSU por Ordenanza N° 761, especialidad que tuvo gran aceptación en nuestra zona en razón de que su principal actividad económica está estrechamente vinculada con la producción agropecuaria.

Ya en año 2001 la universidad argentina comenzó a prepararse para los procesos de acreditación de carreras. En este marco la Unidad Académica Concordia participó en todas las actividades preparatorias, por cuanto siempre se entendió a este proceso como una conjunción de autoevaluación y de evaluación externa donde se manifiesten las fortalezas y debilidades de las carreras con el único propósito de tender a su permanente mejoramiento académico.

En el año 2002 se implementa por primera vez el ciclo de Licenciatura en Tecnología Educativa, con el propósito de ofrecer a los profesores con título terciario la posibilidad de obtener la capacitación equivalente al título de grado universitario.

En este sentido y durante los años 2003 y 2004 ambas carreras de ingeniería fueron sometidas al proceso de acreditación, el que fue llevado a cabo por la CONEAU y que

culminó finalmente con la Acreditación de la Carrera de Ingeniería Eléctrica (Res.157/05) y de Ingeniería Civil (Res.156/05), ambas por un período de 3 años.

El desarrollo tecnológico de esos años, junto con la incorporación de recursos humanos capacitados, permitió poner en línea la página web de la Unidad Académica. A través de Internet se amplió el área de cobertura para difundir las actividades institucionales, académicas y servicios de laboratorios.

En la Asamblea Universitaria realizada los días 19 y 20 de diciembre de 2005 se aprueba la transformación de la Unidad Académica en la actual Facultad Regional Concordia de la Universidad, dando lugar a la finalización de un largo proceso de regionalización que toda la comunidad de la casa de estudios perseguía desde sus comienzos.

De esta forma queda definitivamente conformada, tanto administrativamente como académicamente la Facultad número 24 de la Universidad Tecnológica Nacional.

2.1 Ciclo de Tecnicaturas Superiores.

Las Tecnicaturas son una parte de las ofertas académicas más nuevas que incorporó la UTN Facultad Regional Concordia desde el año 2014, a partir de la demanda de los estudiantes y las empresas de mano de obra calificada en diferentes opciones puntuales.

Estas Tecnicaturas tienen una duración menor a las ingenierías y su diseño curricular está planteado dependiendo de cuál fuera la especialidad. Así encontramos la Tecnicatura Universitaria en Programación con una duración de 2 años según el diseño oficial, Tecnicatura Universitaria en Mantenimiento Industrial con la misma duración, y la Tecnicatura Universitaria en Higiene y Seguridad en el Trabajo, la cual en su diseño oficial tiene una duración de 3 años. Es en esta última que se trabajará en esta investigación.

Dichas carreras son aranceladas, por lo tanto, los estudiantes deben mantener la cuota al día además aprobar las cátedras correspondientes al diseño curricular de cada Tecnicatura. En caso de no estar cursando el total de las cátedras de ese año por tener correlativas que le impiden avanzar, igual deben pagar una cuota de mantenimiento, para

seguir manteniendo la regularidad y en caso de cursar menos de cuatro materias pagan solo la matriculación, pero no son alumnos regulares.

Los aranceles abonados por los estudiantes han permitido mantener el equipamiento de los diferentes laboratorios de las carreras e ir incrementando los equipos en los laboratorios nuevos. Por ejemplo, el laboratorio de informática ha sido fondeado por la Tecnicatura Universitaria en Programación.

3 UTN Facultad Regional Concordia y la llegada de la pandemia.

En pandemia se estipulo la continuidad de las carreras, adaptando el cursado tanto de ingenierías, licenciaturas y tecnicaturas, a plataformas online desarrollada por la Universidad en colaboración con otras Regionales que poseían un mayor desarrollo en esa materia. Principalmente la Regional de Rafaela, Provincia de Santa Fe.

Se implementó la utilización de aulas virtuales y la Universidad adquirió diferentes planes de la plataforma Zoom para que los docentes puedan desarrollar sus clases desde esta plataforma. Se realizaron capacitaciones desde el área de informática de la Universidad para los docentes que no tenían conocimiento de la utilización de materiales digitales y también hubo apoyo de parte de los propios docentes que compartían información y conocimiento sobre el tema.

El vínculo entre los docentes fue muy importante en esa etapa por el envejecimiento de la planta docente de la Regional, que produjo mucho estrés en la mayoría de los colegas que no estaban familiarizados con dichas prácticas, y que necesitaron apoyo de sus pares para hacer frente a estas habilidades que escapaban a sus saberes profesionales.

Los estudiantes presentaron diferentes reacciones ante el cambio de la modalidad de la cursada. A la mayoría les costó poco adaptarse a cursar a distancia, pero lo que sí les costó, fue la pérdida del contacto con los pares. Siendo este uno de los efectos más comunes en esa franja etaria en todos los ámbitos.

Se han realizado múltiples trabajos sobre el impacto de la pandemia sobre los nodocentes y docentes de las UTN en las diferentes regionales, algunos muy exhaustivos. No así sobre los estudiantes, quienes también fueron alcanzados por este infortunado evento mundial y las reacciones fueron heterogéneas, pero hubo una que atravesó a todos los grupos de jóvenes, y fue la necesidad de expresarse y ser escuchados por sus pares.

Es por ello y escuchando los consejos de sociólogos y psicólogos, en cada clase, antes de iniciar, se dedicaba 15 minutos para “anuncios parroquiales” como se decía antiguamente en los pueblos del interior. Durante esos 15 minutos donde todos estaban conectados a la plataforma zoom, ellos podían pasarse los anuncios de otras materias que habían pedido trabajos que no todos habían comprendido bien que tenían que hacer, agendar encuentros para realizar trabajos en grupo por otras plataformas, hacer anuncios

de profes que cancelaban encuentros y no todos se encontraban en los grupos de WhatsApp, etc.

Pero a su vez también servía como encuentro en el buffet de la Universidad, para desahogarse y distenderse por los efectos del aislamiento obligatorio que hubo durante la época más dura de la pandemia. El disparador para la catarsis era "¿cómo viene la semana?" y en varias oportunidades, nos encontrábamos con chicos hablando de que habían discutido con su pareja. Esos simples minutos que se dedicaban para esto, servían para que los estudiantes, estén más receptivos para hablar de cualquier tema que tratase la clase.

Una vez concluido el aislamiento y que las restricciones de circulación comenzaron a ceder, la Universidad retorno a ser el centro de reunión de los estudiantes y las aulas virtuales se desactivaron. La introducción abrupta de la virtualidad a la vida de estos jóvenes fue asociada a razones funestas y tiránicas, por ello y en primera instancia fue asociado al caos, pero posteriormente, fueron observando las ventajas que esa modalidad les otorgó.

Comprendieron que pudieron avanzar a una velocidad que nunca antes lo habían hecho, y no era porque no tuvieran nada por hacer, sino que la reducción de tiempos de traslado y la disponibilidad de los contenidos en forma continua al alcance de la mano fueron factores que les representó ventajas que no conocían, es decir, la asíncrona.

Muchos de los estudiantes pudieron estudiar y trabajar cuando las restricciones de circulación se redujeron, y esto incorporó otra ventaja que no tenían antes. Las jóvenes, valoraban el hecho de poder cuidar a los hijos y cursar las materias que, en caso de no haberse dado en entornos virtuales, no hubieran tenido la posibilidad de seguir creciendo profesionalmente. Siendo este un problema frecuente en las Universidades para el sexo femenino, observándose que aún existen evidentes problemas de paredes[4] y techo de cristal[5].

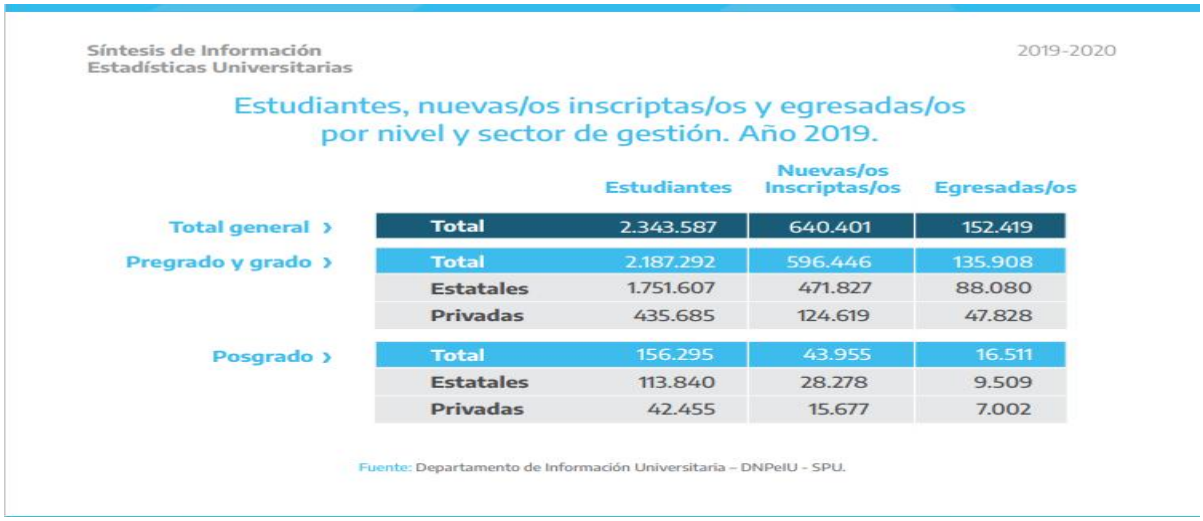
[4] Las mujeres encuentran una diversidad de obstáculos en sus trayectorias educativas y laborales. Entre estas barreras, ellas se topan con "paredes de cristal": muros invisibles que segmentan su desarrollo educativo y profesional, concentrando a las mujeres en sectores menos dinámicos y peor remunerados de la economía y manteniendo una predominancia masculina en ramas como Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática. CIPEC. (2017)

[5] El techo de cristal es una metáfora que designa un tope para la realización de la mujer en la vida pública, generado por los estereotipos y las construcciones culturales de las sociedades a través del tiempo. Este

Las estadísticas de egreso de los estudiantes en estos años, se puede constatar que supera la media nacional que proporciona la Secretaria de Políticas Universitarias y están sobre los números de las Universidades privadas. Es decir, según las estadísticas propias, están dentro del 20% de egresos y llegando a tocar en 29% de egresos en 2021, año en el que se comienza con la vuelta a la presencialidad.

Año	2019			2020			2021			2022			2023		
Carrera	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%
Tec. Univ. en Higiene y Seguridad en el Trabajo	55	11	20	53	7	13	55	16	29	57	6	11	49	10	20
Tec. Univ. en Mantenimiento Industrial	51	8	16	49	4	8	44	4	9	54	3	6	50	4	8
Tec. Univ. en Programación	43	6	14	50	0	0	62	6	10	78	6	8	173	8	5

Gráfico 1. **Ingreso y egreso por año.** Elaboración propia. Datos del Depto. Alumnado UTN Fac. Reg. Concordia



Síntesis de Información
Estadísticas Universitarias

2019-2020

Estudiantes, nuevas/os inscriptas/os y egresadas/os por nivel y sector de gestión. Año 2019.

		Estudiantes	Nuevas/os Inscriptas/os	Egresadas/os
Total general ›	Total	2.343.587	640.401	152.419
Pregrado y grado ›	Total	2.187.292	596.446	135.908
	Estatales	1.751.607	471.827	88.080
	Privadas	435.685	124.619	47.828
Posgrado ›	Total	156.295	43.955	16.511
	Estatales	113.840	28.278	9.509
	Privadas	42.455	15.677	7.002

Fuente: Departamento de Información Universitaria – DNPeIU - SPU.

Imagen 1. Elaboración propia. Fuente SPU Informe 2019-2020

Aunque la Regional es pequeña, resta ver los informes de la Secretaria de Políticas Universitarias y las planillas de egreso de Alumnado de la Regional para ver la diferencia con la media nacional que no llega al 6% y solo en las privadas con modalidad virtual alcanza números similares.

límite detiene la ascensión piramidal de las mujeres hacia puestos de alta jerarquía e impide su realización personal en la esfera del reconocimiento público. México (2019)

Los índices de egreso son constantes en las tres propuestas de tecnicaturas que posee la Facultad y la media indica que en Higiene y Seguridad es del 19%. La pandemia y pospandemia afectaron estos índices al brindar la posibilidad de implementar cursos en línea con lo cual, muchos estudiantes que estaban retrasados en sus estudios pudieron estabilizar sus cursadas pendientes derivando en el índice que se destaca en 2021.

Recordemos que esta Regional no tiene la disponibilidad constante de cursar las materias que han perdido la regularidad en forma virtual y es de diseño curricular cerrado, por lo cual, si los estudiantes pierden un curso por correlatividad, deberá esperar al año siguiente para poder cursar esa materia nuevamente, perdiendo un año más, en ocasiones por un par de materias.

La única tecnicatura que se vio afectada negativamente por la virtualidad, anecdóticamente, es la de Programación. Las razones habría que buscarlas al interior de la misma, quizás su extrema tecnicidad o su necesidad constante de seguimiento por parte de los docentes fue la génesis de los bajos números de egresos en esos tiempos funestos.

Es significativo el cambio que se puede obtener en los números de egreso con la simple implementación de cursos en línea para los estudiantes avanzados. Es decir, la posibilidad de incluir un porcentaje de cursos que no cambien la presencialidad de la carrera, podría dar excelentes resultados a la hora de medir los egresos en la Tecnicatura en Higiene y Seguridad del Trabajo.

Además de las estadísticas vertidas por el sector de Alumnado, nos encontramos con las entrevistas a los estudiantes de 3era año, que manifiestan cuánto impacto en ellos la posibilidad de cursar y trabajar o cuidar a sus familias en pandemia.

El atraso académico en las cursadas de los jóvenes es evidente en las encuestas que se llevaron adelante con estudiantes de diferentes cohortes de 3er año de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad. En ellas se puede observar que los estudiantes llegan a 3 año con 1 o 2 años por encima del tiempo estimado de cursa según el Diseño Curricular, y aún los estudiantes que llegan con 3 años de cursada, estiman que, por su desempeño académico, no podrán finalizar la carrera antes de los 2 años promedio.

En el caso de quienes tienen familia, y principalmente de las mujeres, este retraso, se observa que es mayor que en los varones solteros y que viven solos o con sus padres, por lo cual se contempla claramente las situaciones de género antes planteadas.

Año de eareso	
2017	1
2018	7
2019	2
2020	4
2021	2
2022	9
Total general	**27**

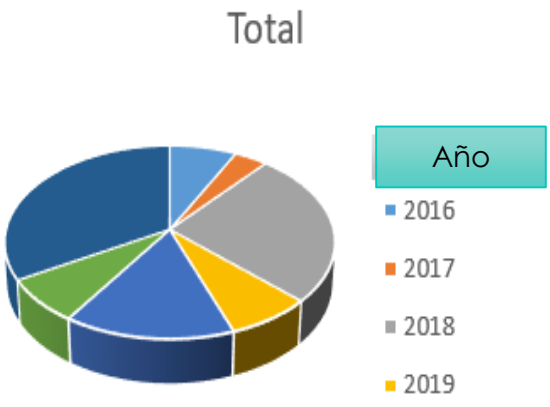


Gráfico 2. **Año de ingreso.** Elaboración propia. Datos de encuestas 2020/2023

Años para titularse	
1 AÑO	2
1 AÑO Y MEDIO	3
2 AÑO	18
3 AÑO	1
6 MESES	1
Total general	**27**

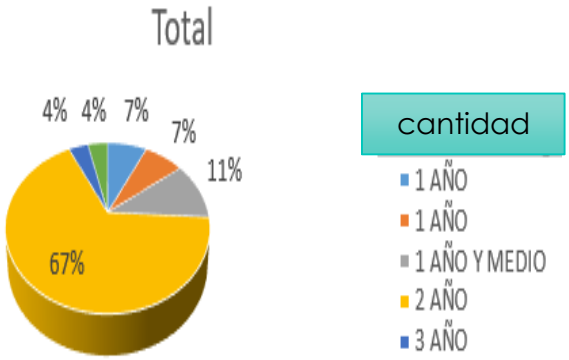


Gráfico 3. **Años faltantes para titularse.** Elaboración propia. Datos de encuestas 2020/2023

	3ERO año		Total general
Edad	FEMENINO	MASCULINO	
20	1	1	2
21	1	1	2
22	3		3
23	3	3	6
24	1		1
25		1	1
27	3	1	4
28		3	3
34	1		1
40	2		2
44		1	1
50		1	1
Total general	15	12	27

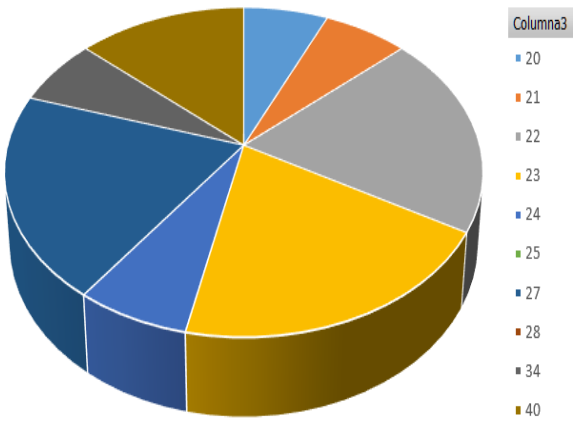


Gráfico 4. **Edad por sexo** Elaboración propia. Datos de encuestas 2020/2023

Trabaja	Cuenta según sexo
NO	14
FEMENINO	8
MASCULINO	6
SI	13
FEMENINO	7
MASCULINO	6
Total general	27

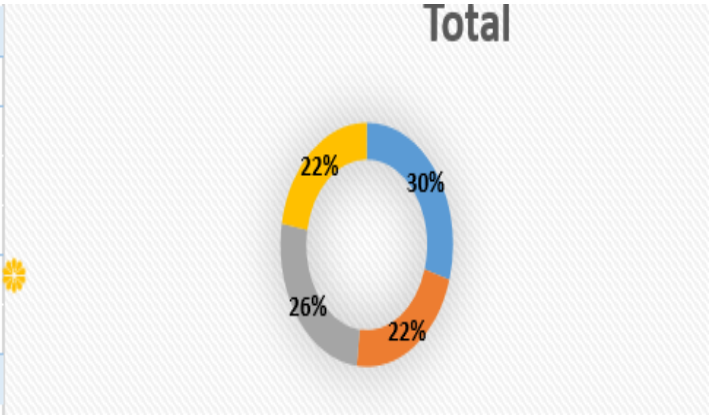


Gráfico 5. **Materias adeudadas, diferenciada por sexo y condición laboral.**
Elaboración propia. Datos de encuestas 2020/2023

En el caso de las estudiantes que trabajan y cuidan familia, podemos ver que adeudan más materias o llevan más tiempo de cursado dentro de la carrera. Pero generalmente, se puede observar que los estudiantes que tienen la ventaja de poder estudiar sin otra ocupación, son de menor edad y están más cerca de la titulación.

4 Postpandemia. El camino a seguir

El retorno a las aulas en la Regional implicó que muchos docentes abandonaran las aulas virtuales, con el consecuente retroceso que implica. En el caso de continuar con el uso de las aulas virtuales en forma complementaria, otros docentes las han utilizado como un suplemento que permite seguir las clases en caso de ausencia del estudiante o retiro por razones laborales.

Los estudiantes al haber tomado disciplina con el aula virtual, entienden la dinámica de accesoria que posee la misma y en caso de tener alguna duda o consulta, la realizan puntualmente en la clase siguiente, en el aula física. Debido a que los foros no se encuentran activados por ser solo subsidiarias a la clase presencial.

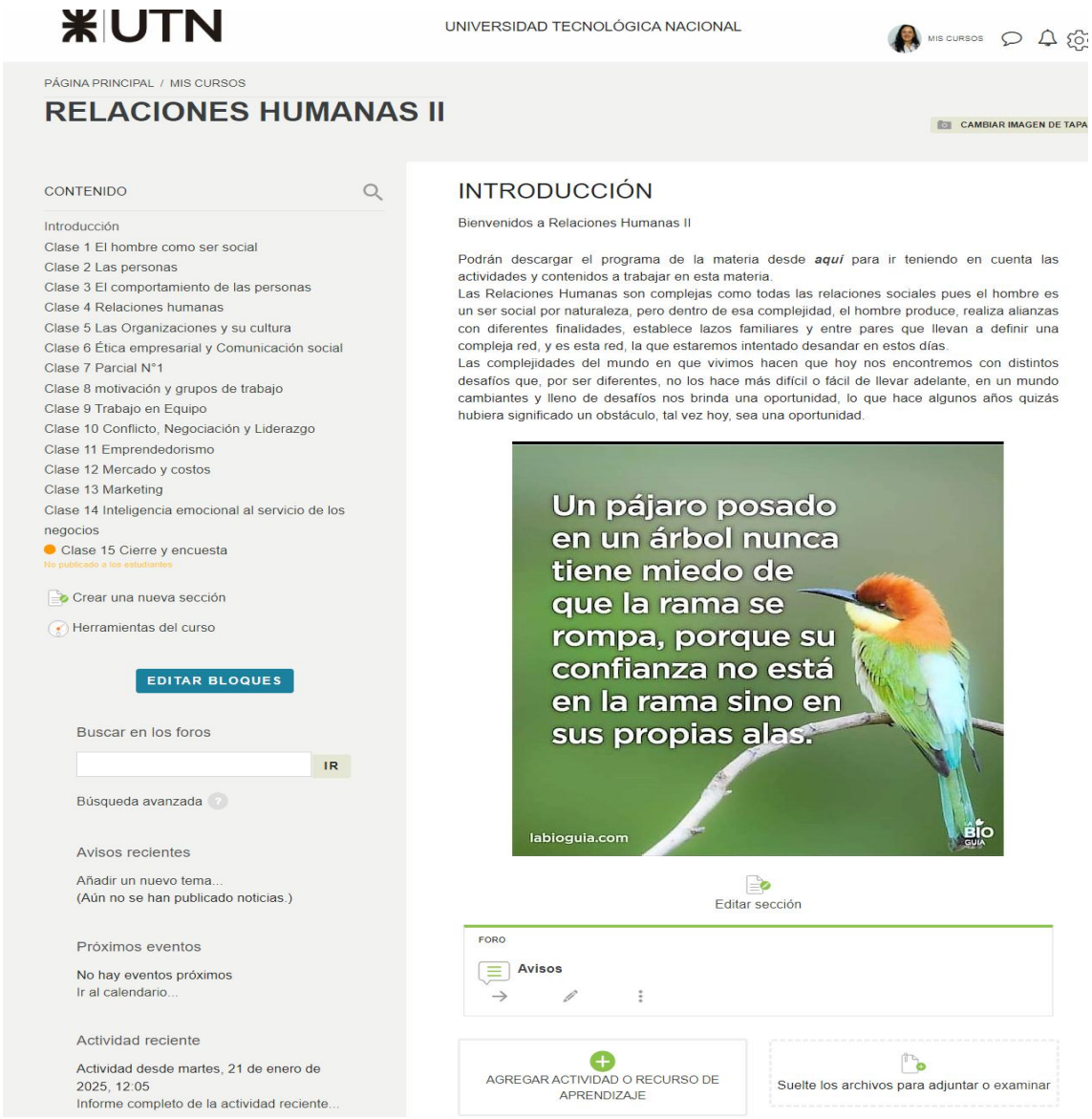


Imagen 2. Aula virtual 2024 Relaciones Humanas II UTN. Elaboración propia

Esta situación nos retoma la reflexión de Anijovich (2011) que enfatiza el rol docente como un facilitador activo que promueva la construcción colectiva del conocimiento, estimulando la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico en el aula y en este caso que permita a los jóvenes construir sus propios conocimientos con la orientación del docente en forma activa y no meramente como espectador que está esperando que el docente le transmite un discernimiento acabado de un "saber" único.

Es en esta conjunción entre los contenidos trabajados en forma autónoma y mediada por el docente en el cual se presenta una mixtura que ya en el 2005 se impulsaba en el I Foro Internacional De Educación Superior En Entornos Virtuales, donde se destacaban las ventajas que el sistema ofrecía.

En las encuestas realizadas a los estudiantes, nodocentes del área de Alumnado y Administración, nos muestran receptividad a la hora de implementar un porcentaje de materias virtuales. No solo por la experiencia forzada de la pandemia, sino también por la necesidad laboral que existe entre la población universitaria de nuestra comunidad.

Trabaja	Total
NO	14
SI	13
Total general	**27**

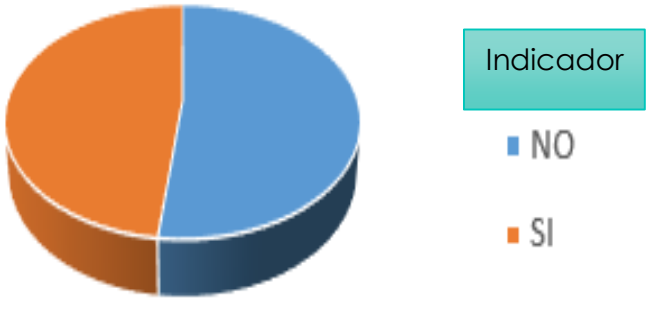


Gráfico 6. **Estudiantes que trabajan.** Elaboración propia. Datos de encuestas 2020/2023

Cursaria Materias virtuales	Respuestas
DEPENDE	9
NO	1
SI	17
Total general	**27**

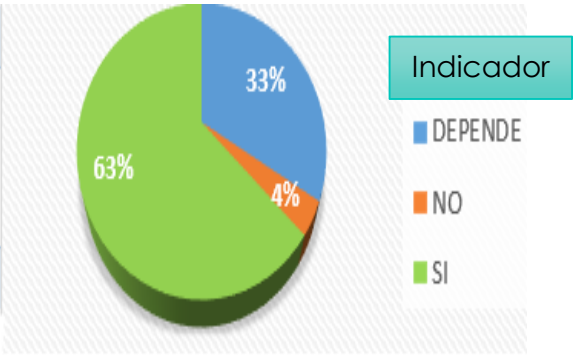


Gráfico 7. **Predisposición a utilizar la virtualidad.** Elaboración propia. Datos de encuestas 2020/2023

Cuando expresan “Depende” se refiere a Depende de la materia. Las opciones que podían elegir los estudiantes eran si cursarían materias en forma virtual. Si, No, Depende de la materia. En las respuestas, los estudiantes han elegido entre las opciones Si o Depende de la materia, pero ninguno de los estudiantes ha optado por No.

Los estudiantes manifiestan entre las razones de abandono de las carreras que iniciaron en otras Universidades, el costo – resultado que obtuvieron. Es decir que las razones económicas o relacionadas a la economía fueron el principal incentivo para abandonar. En el caso de tener que contratar cuidadores para los hijos, el tener que renunciar a trabajos por no contar con los permisos para cursar o estirar las cursadas por no tener suficiente tiempo para hacer frente a la carga horaria total de la carrera.

El no conocer la cantidad de horas de dedicación que requiere una materia, no solo la asignación de tiempo áulico sino principalmente la cantidad de horas de trabajo autónomo, produce que la puedan subestimar las mismas.

Razones de abandono de carreras	total
ACADEMICAS	1
ECONOMICAS	4
FAMILIARES	4
LABORALES	3
OTRAS	5
Total general	**17**

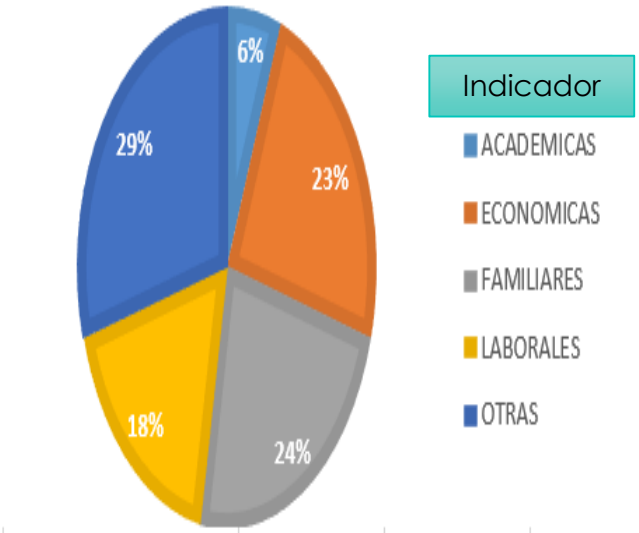


Gráfico 8. **Cantidad de estudiantes que iniciaron y abandonaron carreras anteriores.** Elaboración propia. Datos de encuestas 2020/2023

Esta situación es aún más significativa en los jóvenes que provienen de otras localidades. Es en estos casos donde las ofertas académicas con cursos virtuales podrían ofrecer mayores beneficios.

Localidad	
FEDERACION	3
FEDERAL	1
FELICIANO	1
FORMOSA	1
S SALVADOR	1
VILLAGUAY	2
(en blanco)	
Total general	**27**

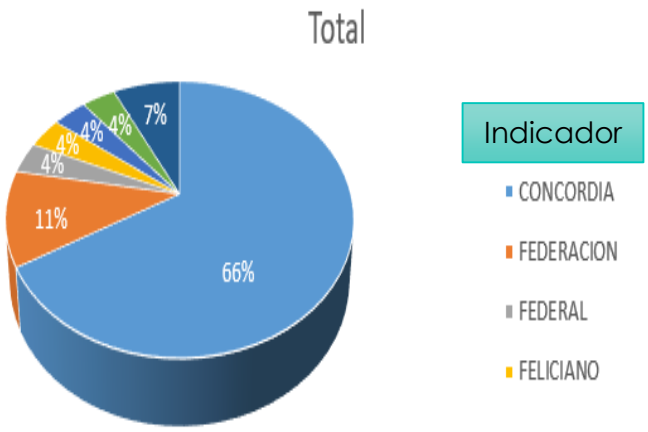


Gráfico 9. **Procedencia de los estudiantes.** Elaboración propia. Datos de encuestas 2020/2023

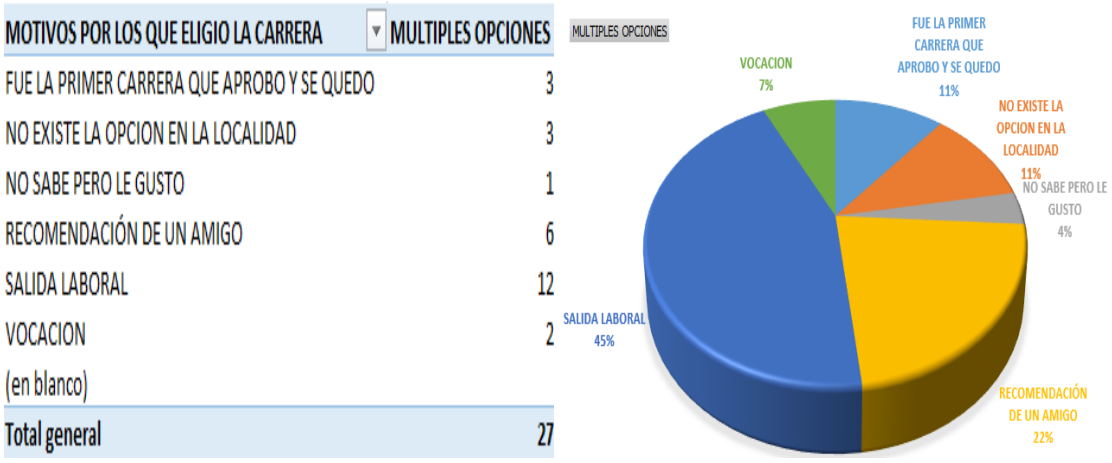
Aunque en la muestra, la mayoría de los estudiantes son de la localidad de radicación de la Universidad, se puede observar que hay un porcentaje importante de jóvenes que se trasladan a la localidad para estudiar.

El sector social al que atiende la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concordia, no se encuentra en condiciones de abonar matriculaciones significativas, y por ello, eligen las Universidades públicas para su certificación. Este es el caso de los estudiantes que cursan las diferentes Tecnicaturas en la UTN, y es por ello que revisar los programas de estudio es primordial para el futuro de nuestros estudiantes.

Entre las razones de abandono de las carreras Universitarias, en segundo lugar, se destaca la distancia entre los diseños curriculares de la Escuela Media y los Universitarios. En las encuestas se puede leer otras razones como “no me gusto” o “académicas” y luego cuando justifican porque eligieron está carrera, la opción más tildada es “recomendación de un amigo”, “Fue la primera carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió” o “No sabe porque esta acá, pero le gusto”.

Esto se debe a que, la base de conocimiento básico con el que egresan del sistema Medio los ha dejado muy lejos para poder integrarse a un régimen Universitario que no ha tendido puentes para integrar a esta población que requiere un recorrido diferente, integral, y que contenga a una población que no solo, no cuenta con los conocimientos básicos, sino que tampoco posee contención para enfrentar estos desafíos y que, ante el primer tropiezo, abandona y busca otros rumbos.

El siguiente gráfico nos muestra cómo los jóvenes buscan una salida laboral con una carrera corta, pero que luego se va a convertir en una verdadera maratón para llegar a la titulación.



MOTIVOS POR LOS QUE ELIGIO LA CARRERA	MULTIPLES OPCIONES
FUE LA PRIMER CARRERA QUE APROBO Y SE QUEDO	3
NO EXISTE LA OPCION EN LA LOCALIDAD	3
NO SABE PERO LE GUSTO	1
RECOMENDACIÓN DE UN AMIGO	6
SALIDA LABORAL	12
VOCACION	2
(en blanco)	
Total general	27

Gráfico 10. **Razones que impulsaron la elección de la Tecnicatura Superior en Higiene y Seguridad de UTN.** Elaboración propia. Datos de encuestas 2020/2023

Lo más impactante es que menos del 10% opta por esta carrera por vocación y eso significa que, el 90% de los jóvenes están en la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de Trabajo porque, no han encontrado algo que los motive más o no se sienten capaces de aprobar otra carrera o no están en condiciones económicas para solventar los costos de vivir fuera de la localidad y estudiar.

5 Modificaciones propuestas para la organización del Diseño Curricular.

La Resolución del CiN 1177/22 plantea “Promover una integración presencial/virtual que aproveche las oportunidades de las tecnologías digitales con el objetivo irrenunciable de garantizar una educación superior de calidad, inclusiva, accesible e innovador” (2022. P: 4) más hoy en día, cuando la educación superior es un valor tan cuestionado.

Se puede interpretar que la propuesta de Rabossi (2024) implica una transformación profunda en la estructura y funcionamiento de las universidades siguiendo la línea del CiN. Esto podría incluir una revisión de los planes de estudio, la promoción de la investigación aplicada, la colaboración con el sector productivo y la participación en políticas públicas. Se enfatiza la necesidad de una mayor articulación entre la universidad, el Estado y la sociedad civil para lograr un impacto real en el desarrollo nacional.

El brindar las posibilidades de acceso irrestricto ya no es suficiente siguiendo la línea de la publicación del Dr. Rabossi, si los jóvenes se sienten estafados al no poder completar el primer año de una carrera universitaria. Desde el área de Alumnado observan la misma debilidad del ingreso de los jóvenes en cuanto a la formación general y cultural de los mismos. “Si tienen que presentar una nota para solicitar algo, prácticamente debemos dictárselas, porque no saben que escribir” (entrevista personal, personal nodocente. 2024).

La restructuración de los programas por crédito como lo dispone la Resolución 2598/2023 del Ministerio de Educación donde se propone “acortar la brecha entre la duración real y teórica de las carreras de Educación Superior y el egreso deben adecuarse los mecanismos necesarios para realzarlas y actualizarlas”. De esta forma, el estudiante podría conocer inicialmente y antes de inscribirse a las materias el tiempo que necesitará para su cursado y aprobación, tanto durante la cursado como el tiempo de trabajo autónomo que deberá dedicarle.

Por otra parte, llevar la formación general al primer año de ingreso de las carreras para luego integrar las cátedras básicas y específicas en forma ascendentes. De esta forma, se nutriría el acervo cultural de los estudiantes para disminuir la brecha pedagógica con la cual ingresan desde el sistema Medio y ensanchar la base de la pirámide como expresa Santos Guerra (1996). Seguir culpando al sistema medio o agregando tiempo de cursado, no ha solucionado el problema.

La Resolución CiN 1177/22 establece que hasta el dictado del 49% de la carga horaria de una carrera puede realizarse en forma virtual y seguir considerándose presencial la modalidad. Es por ello que, si se sigue la modalidad que se implementó en pandemia con algunos cursos, los que se puede trabajar en forma remota, los estudiantes se verían beneficiados al poder tener disponible la cátedra a contra turno de la presencialidad, es decir, ofrecer ambas modalidades para reducir los semestres sin materias para cursar. Esto podría realizarlo la UTN Facultad Regional Rafaela que apoyó técnicamente en la pandemia, o con recursos propios.

Implementar tutorías que podrían estar a cargo de estudiantes avanzados para los ingresantes a cambios de becas o créditos extras. Con este tipo de tutorías, se podría atender las dudas e inquietudes de los estudiantes que ingresan con el único conocimiento de haber asistido al curso de ingreso de dos meses a la universidad o que se guían por información de otros ingresantes como ellos que, en muchos casos, es errónea.

Es esperable que, con la asistencia multicausal de la demora en la titulación, se ayudará a reducir la misma, así como el abandono de los jóvenes estudiantes al tener mayores logros en menor tiempo sin reducir la calidad educativa del nivel universitario.

Al consultar sobre las modificaciones que se plantean en esta investigación con el personal nodocente de la institución manifiestan que como los mismos no serían una modificación de fondo del Diseño Curricular, sólo requieren la aprobación del Consejo Académico de la Universidad. Esto se debe a que estarían cumpliendo con la reglamentación ya aprobada por el Ministerio de Educación para la Educación Superior.

5.1 Propuesta de modificación del plan de estudio

(tabla original obra en la página 27 y 28 del diseño curricular se adj. a continuación)

Primer nivel	**1er. Cuat.**	**2do. Cuat.**	**Código**	**Créditos**
Física	4		1	**6**
Matemática	6		2	**9**
Psicología laboral *	4		3	**6**

Organización industrial y Empresarial *	6		4	**9**
Seguridad I- Organización interna		8	5	**12**
Higiene I- Ambiente de Trabajo I		4	6	**6**
Relaciones Humanas I*		4	7	**6**
Sociología *		4	8	**6**
Total Horas Cuatrimestrales	20	20		
Total Horas Anuales		40		**60**

Segundo nivel	**1er. Cuat.**	**2do. Cuat.**	**Código**	**Créditos**
Seguridad II- Edificios, Instalaciones Eléctricas y riesgos en el Medio Rural	8		9	**12**
Selección y capacitación de personal *	2		10	**3**
Metodología de la investigación *	2		11	**3**
Química	4		12	**6**
Medicina Industrial *	4		13	**6**
Seguridad III- Equipos, Maquinas, Herramientas, Sólidos, Líquidos, Vapores y Gases, Transporte y tránsito terrestre, marítimo y aéreo.		6	14	**9**
Higiene II- Ambiente de Trabajo II- Iluminación y Calor		6	15	**9**
Estadística y costos		4	16	**6**
Relaciones Humanas II *		4	17	**6**
Total Horas Cuatrimestrales	20	20		
Total Horas Anuales		40		**60**

Tercer nivel	1er. Cuat.	2do. Cuat.	Código	Créditos
Seguridad IV- Incendios. Sistemas de alarma y Evaluación	6		18	9
Estudio del trabajo y Ergonomía	4		19	6
Enfermedades Profesionales *	4		20	6
Pedagogía y Didáctica general *	2		21	3
Metodología de la investigación	2		22	3
Derecho del trabajo *	2		23	3
Seguridad V- Elementos de protección personal y de protección radiológica y Nuclear		6	24	9
Proyecto Final		4	25	6
Higiene III- Ambiente de Trabajo III- ventilación y control de la contaminación.		6	26	9
Ética y deontología profesional *		2	27	3
Electiva I		2	28	3
Total Horas Cuatrimestrales	20	20		
Total Horas Anuales		40		60

* Cátedras que pueden ser ofrecidas en formato virtual: 11. Cantidad de horas totales 32 horas. Créditos virtuales 54. Porcentaje de virtualización de la carrera 39.3%

Para dicha propuesta de modificación, se ha considerado la Resolución del CiN Resolución N°1177/22, la Resolución Ministerial N° 2598/23 y N°4600/17.

Aclaración: con la modificación del plan de estudio, se debe modificar el número del código de las correlativas que tienen que tener aprobadas los estudiantes para cursar y

aprobar las distintas propuestas académicas, así como para rendir los finales (tabla página 30 del diseño existente).

Plan actual

8. Plan de Estudio

Primer Nivel	1er. Cuat.	2do.Cuat.	Código
Física	4		1
Matemática	6		2
Química	4		3
Organización Industrial y Empresarial	6		4
Seguridad I - Organización Interna		8	5
Higiene I - Ambientes de Trabajo I - Ruidos y Vibraciones		4	6
Psicología Laboral		4	7
Medicina Industrial		4	8
Total Horas Cuatrimestrales	20	20	
Total Horas Anuales		40	

Segundo Nivel	1er. Cuat.	2do. Cuat.	Código
Seguridad II - Edificios, Instalaciones Eléctricas y Riesgos en el Medio Rural	8		9
Enfermedades Profesionales	4		10
Sociología	4		11
Relaciones Humanas I	4		12
Seguridad III - Equipos, Máquinas, Herramientas, Sólidos, Líquidos, Vapores y Gases, Transporte y Tránsito, Terrestre, Marítimo y Aéreo		6	13
Higiene II - Ambientes de Trabajo II - Iluminación y Color		6	14
Estadística y Costos		4	15
Estudio del Trabajo y Ergonomía		4	16
Total Horas Cuatrimestrales	20	20	
Total Horas Anuales		40	

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

Tercer Nivel	1er. Cuat.	2do. Cuat.	Código
Seguridad IV - Incendios. Sistemas de Alarma y Evacuación	6		17
Relaciones Humanas II	4		18
Selección y Capacitación del Personal	4		19
Pedagogía y Didáctica General. Metodología de la Investigación	2		20
Electiva I	2		21
Derecho del Trabajo	2		22
Seguridad V - Elementos de Protección Personal y de Protección Radiológica y Nuclear		6	23
Higiene III - Ambientes de Trabajo III - Ventilación y Control de la Contaminación		6	24
Proyecto Final		4	25
Electiva II		2	26
Ética y Deontología Profesional		2	27
Total Horas Cuatrimestrales	**20**	**20**	
Total Horas Anuales		**40**	

5.2 Modificaciones propuestas para la profesionalización docente.

Si seguimos la lógica de María Cristina Davini (2000) en "Métodos de enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores" es necesario acentuar las propuestas pedagógicas innovadoras que trasciende la mera transmisión de conocimientos para focalizarse en el desarrollo de competencias y capacidades en los estudiantes.

En texto, revisa los enfoques tradicionales y las nuevas perspectivas que han surgido en las últimas décadas y critica la preponderancia de la adquisición conceptual como objetivo principal de la enseñanza, abogando por un enfoque que considera de la transferencia del conocimiento a las prácticas y la capacidad de los alumnos para enfrentar los desafíos de la acción en contextos diversos, entre ellos, podríamos incluir las multitareas del mundo laboral actual.

Esta autora destaca la importancia de la contextualización del aprendizaje, la transmisión del discernimiento a las prácticas y el desarrollo de las capacidades para la acción en contextos diversificados. Critica la creciente distancia entre los ambientes de

enseñanza y los ambientes reales de las prácticas, así como la tendencia a organizar los planes de estudio en disciplinas o materias aisladas. Propone, en cambio, la utilización de metodologías que permitan a los alumnos integrar los conocimientos y aplicarlos a la resolución de problemas reales, desarrollando así su sentido práctico y su capacidad para la toma de decisiones.

Es por estas razones que es importante capacitar en estas nuevas corrientes pedagógicas al docente y en nuevas tecnologías como la utilización del aula Moodle y H5P o mashup para ir incorporando nuevas herramientas a sus prácticas y así mejorar las actuaciones áulicas brindando contenidos virtuales para los estudiantes y así tener la modalidad mixta a disposición de quienes lo necesitan.

Para ello se propone la realización de una capacitación dispuesta para todos los docentes en forma gratuita que puede estar certificada por Rectorado o por el Consejo General de Educación de Entre Ríos, que contaría de 10 encuentros semanales de 2 horas cada uno de los mismos, con contenidos relacionados a la programación y planificación de los contenidos que pueden incluir en el aula Moodle.

Temario a desarrollar: La planificación de las acciones formativas para la enseñanza en entornos virtuales. Procesos involucrados en la arquitectura del aula virtual. Acciones implicadas en la gestión de las clases virtuales para la docencia en el nivel superior. Formación. Teleformación. Capacitación. Recursos Humanos. Eficiencia y eficacia. Las actividades en la formación en entornos virtuales. La evaluación en entornos virtuales.

Modalidad: aula - taller hibrida en el aula de posgrado de la UTN Facultad Reg. Concordia.

Duración: 10 encuentros de 2 horas cada uno.

Certificación: Rectorado o CGE.

Recursos Humanos: Docente especialista en entornos virtuales.

Recursos Materiales: Computadoras personales, proyector y material didáctico de elaboración propia.

6 Conclusiones

La pandemia y la pospademia representaron múltiples desafíos para una Universidad con una población docente envejecida. En las entrevistas con los nodocentes se centran en los desafíos que hubo para poner en marcha la Universidad en pandemia cuando los docentes de mayor edad no conocían los programas de teletrabajo ni las plataformas de telecomunicación.

La Universidad contrató dominios de Zoom para el dictado de clases y pidieron asistencias a diferentes Regionales con mayor desarrollo digital para extender las aulas virtuales. Las capacitaciones internas estuvieron a cargo del personal de sistemas de la Facultad, pero la participación de todo el personal, fue indispensable para conseguir que las clases se mantuvieran activas.

Los docentes más jóvenes o con mayor conocimiento en el tema, capacitaban a los mayores. La comunidad docente en su conjunto, trabajó mancomunadamente para lograr el funcionamiento regular y normal de la Regional brindando un servicio de calidad y contención a los estudiantes en un momento tan irregular de la sociedad.

Los conocimientos, aptitudes y actitudes que se desarrollaron en estos momentos tan aciagos, nos brindaron herramientas que fueron y son indispensables para la modernidad, así como para la formación profesional de nuestros estudiantes en estos tiempos que corren y por ello es indispensable que se continúe con la formación bimodal integral en las cátedras que se puedan reformular y mantener una oferta académica que refleje estos cambios de época.

Como lo muestran las encuestas, los jóvenes estarían dispuestos a este cambio, pues ven en él, la posibilidad de acortar los tiempos de cursado cuando tienen la posibilidad de disponer a contra turno una cátedra en forma virtual si no la han podido cursar en forma presencial por la correlatividad. Con esta reforma podríamos ir reduciendo los tiempos reales de las carreras pues en los Diseños Curriculares se establece un cursado de 3 años, pero en realidad las Tecnicaturas duran entre 5 y 6 años hasta su titulación.

Por ello este trabajo final se denomina maratón académica pues, en vez de ser una simple carrera de 21km, se transforma en una maratón de 42km con todos los obstáculos que esto significa y la estafa a las ilusiones de los jóvenes buscan una salida laboral a corto plazo.

Teniendo en cuenta que ya hay Resoluciones Ministeriales como la 1177/22 es que se propone la reforma antes mencionada, es decir, la implementación de un porcentaje de

cursos en línea, para que los estudiantes puedan trabajar y atender a sus familias mientras cursan las carreras. Sin la necesidad de retrasar su formación profesional, logrando la tan ansiada salida laboral en el mínimo tiempo posible.

En resumen y como se plantea en la Resolución del CiN de la cual venimos hablando, será necesario priorizar las políticas de inclusión para ampliar la titulación de los estudiantes:

> En los próximos años será fundamental considerar en esa agenda política que aseguren el equipamiento, conectividad y apropiación de las tecnologías digitales, con el objetivo de que la implementación de formatos mixtos no profundice inequidades preexistentes. Por el contrario, garantizar esas condiciones, puede resultar una opción para afianzar las trayectorias estudiantiles de aquellos/as para quienes el transporte, los horarios de cursada y/o el cambio de localidad de residencia constituyen una limitación en la continuidad de sus estudios (CiN, 2022. p:12).

Tanto la distancia como la empleabilidad de la edad de los estudiantes que componen el núcleo de los integrantes de las universidades, así como las necesidades de cuidado familiar hacen que para continuar con los estudios superiores deban invertir muchos esfuerzos y cursadas muy muy extensas, cuasi maratónicas, que no todos están en condiciones de afrontar. Es por ello, que la comunidad universitaria debe tomar acciones urgentes.

7 Encuestas y entrevistas:

En cuanto a las encuestas realizadas a los estudiantes de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad del Trabajo, una parte se realizaron en formato digital y otras en formato papel. Con preguntas relacionadas al tema de investigación. Las mismas fueron respondidas por los mismos en forma aleatoria y por motivación propia. Se adjunta formato.

Encuesta sobre investigación *Maratones académica.*

La presente es una encuesta de carácter **anónimo,** que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): _____

Sexo: _____ Edad: _____ Ciudad natal: _____

Estado civil: _____ Con quien vive: _____ Trabaja: _____

En qué año ingreso a la Tecnicatura: _____

Qué año se encuentra cursando año esta: _____

Iniciaste carreras anteriormente: _____ Si la respuesta es sí, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas _____ Laborales _____ Familiares ____ Académicas____ Otras, cuales_____

Cuantas carreras iniciaste: _____Cuantas materias aprobaste en esas carreras: _____Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si____No____

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: _____

En cuanto tiempo planifica recibirse: _____

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si___ No____ Depende de la materia_____

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral____ Recomendaciones de amigos____ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año

y por eso siguió____ La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida____ No sabe porque esta acá, pero le gusto____

Las respuestas obtenidas en las mismas se sistematizaron para su análisis y la corroboración de los indicadores que ya se venían marcando a nivel nacional e internacional. Hay múltiples publicaciones que hablan de estas transformaciones que se están instaurando en las universidades para contener a los jóvenes sin abandonar las grandes consignas de la educación superior sobre calidad.

En cuanto a las entrevistas, se realizaron con personal nodocente en forma personal y en forma abierta con preguntas que se basan en su propio conocimiento, sentimientos y comprensión. Puesto que son los que están en contacto con todos los estudiantes, docentes y administrativos en todo momento, es por ello que son quienes poseen más conocimiento del detrás de escena de la Universidad.

Entrevista Personal Nodocente.

Fecha: 5-11-2024 Hora: 17:30 hs. Duración: 30’

¿Cómo impactó la pandemia en la Regional Concordia?

La verdad… Fue caótico. No lo esperábamos, el cierre total no era algo que se esperará, se hablaba de posibles reducciones, pero no ese cierre como paso. No estábamos preparados, somos una Universidad vieja, los docentes tiene una edad avanzada. Todas las acciones se realizaban en papel, no había legajos digitales. Las solicitudes de los estudiantes eran solo en papel, todo por nota, y se entregaba todo en papel. No contábamos una plataforma digital establecida para eso.

¿Cómo se adaptaron al teletrabajo?

Dependiendo, algunos mejor que otros, dependiendo de la edad y el manejo de las pantallas. Algunos de nosotros nos pudimos adaptar más rápido y a otros les costó mucho y eran los que preferían hacer las guardias cuando se habilitaron las guardias presenciales. También fue estresante porque no había horarios de trabajo. Como había cosas que no sabíamos cómo implementar, nos llevaba más tiempo y al estar en nuestra casa, trabajábamos más horas y no teníamos los mismos resultados que cuando estábamos acá. Después que le tomamos la mano, y sistematizamos todo, fue muy distinto… ahí sí, daba gusto, en minutos hacías todo!

¿Tenes alguna idea de cómo afecto a los estudiantes de las Tecnicaturas?

Los alumnos al principio estaban más perdidos que nosotros… jajajaja

Les costo mucho, pero se adaptaron más rápido creo! Nacieron con pantallas…

Primero no sabían ni como inscribirse en las materias, pero en poco tiempo ya sabían todo. Empezaron a tratar de actualizar las cursadas porque como siempre deben muchas materias, y aprovecharon a inscribirse en todo lo que podían. Y aprobaron muchas de esas materias que se anotaron.

¿Te comentaron los jóvenes las causas para aprobar las materias?

No, pero creo que al estar en la casa tenían más tiempo para estudiar. Al no poder hacer nada ni salir de la casa, se entretenían con los libros. No se… pero la diferencia fue importante.

¿Te consultaron luego de la pandemia si había cursos virtuales en las carreras?

Siiii siempre, todos los años preguntan si hay algunas materias virtuales disponibles. O si se puede hacer virtual las carreras. No tenemos nada de eso todavía. Hay algunas Regionales que, si poseen para algunas propuestas que son pagas, con un costo menor que en las Universidad Privadas, pero se paga, no sé cuántos estudiantes tengan, pero supongo que funcionan …. Podes preguntarles a las chicas de cursos si saben algo …

¿Cómo ven la formación académica de los ingresantes?

Es preocupante porque cada vez llegan peor. Si tienen que presentar una nota para solicitar algo, prácticamente debemos dictárselas, porque no saben que escribir. No se expresan correctamente, tenes que adivinar que necesitan o que quieren. Ni hablar de la ortografía que hasta escriben mal en la computadora cuando tiene corrector.

Les falta lo básico, el conocimiento general. Les respondes algo, no se …. ¡Eso lo conseguís en el centro de estudiantes! y tenes que decirles donde está el centro de estudiantes y en que horario está abierto. Y eso que ahora el curso de ingreso es obligatorio para todas carreras.

¿Crees que hay cosas que se deberían salvar de la época de la pandemia?

El teletrabajo me parece que se debería conservar en forma disponible para cierta cantidad de hora semanales, primero porque es un ahorro para nosotros con los gastos

de cuidado de los hijos y segundo porque para los que nos acostumbramos es pactico y te salva si te enfermas o se enferma alguien en tu casa.

Para los estudiantes también les fue útil creo porque se recibieron más y también levantaron las materias que les faltaban cursar. Muchos se pusieron al día.

Ente otras cosas no.

Encuestas:

Encuesta sobre investigación *Maratones académica.*

La presente es una encuesta de carácter **anónimo,** que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): ___María___

Sexo: __f_____ Edad: __34___ Ciudad natal: _____concordia___X_

Estado civil: __pareja____ Con quien vive: ____pareja y mis dos hijos___ Trabaja: ____si_____

En que año ingreso a la Tecnicatura: _____2018_____

Qué año se encuentra cursando año esta: _____3ero_____

Iniciaste carreras anteriormente: ____si__ Si la respuesta es si, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas _____ Laborales _____ Familiares __x___ Académicas__x__ Otras, cuales_____

Cuantas carreras iniciaste: _____2____Cuantas materias aprobaste en esas carreras: _____4_____Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si____No_x_

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: ____muchas___

En cuanto tiempo planifica recibirse: ___2 años_____

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si__X_ No____ Depende de la materia_____

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral____ Recomendaciones de amigos__x_ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió__x__ La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida_____ No sabe porque esta acá, pero le gusto____

Encuesta sobre investigación *Maratones académica.*

La presente es una encuesta de carácter **anónimo,** que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): ___Araceli__

Sexo: __F___ Edad: __22___ Ciudad natal: _____concordia____

Estado civil: __soltera____ Con quien vive: ____mis papas___ Trabaja: ____si_____

En que año ingreso a la Tecnicatura: _____2019_____

Qué año se encuentra cursando año esta: _____3ero_____

Iniciaste carreras anteriormente: ____si__ Si la respuesta es si, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas _____ Laborales ____ Familiares _____ Académicas____ Otras, cuales__ no me gusto_____

Cuantas carreras iniciaste: _____1____Cuantas materias aprobaste en esas carreras: _____0_____Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si_____No___

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: ____8___

En cuanto tiempo planifica recibirse: ___ 2 años _____

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si__ si_ No____ Depende de la materia_____

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral_x__ Recomendaciones de amigos___ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió____ La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida___x__ No sabe porque esta acá, pero le gusto____

Encuesta sobre investigación *Maratones académica*.

La presente es una encuesta de carácter **anónimo,** que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): ___Florencia__

Sexo: __F___ Edad: __22___ Ciudad natal: _____concordia____

Estado civil: __soltera____ Con quien vive: ___padres___ Trabaja: ____no_____

En que año ingreso a la Tecnicatura: _____2018_____

Qué año se encuentra cursando año esta: _____3ero_____

Iniciaste carreras anteriormente: ____si__ Si la respuesta es sí, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas _____ Laborales ____ Familiares ____ Académicas____ Otras, cuales_____ Sigo en el profesorado de tecnología _____

Cuantas carreras iniciaste: _____1____Cuantas materias aprobaste en esas carreras: _____estoy por terminar_____Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si_____No__X_

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: ____3___

En cuanto tiempo planifica recibirse: ___1 años _____

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si__me serviría mucho_ No____ Depende de la materia_____

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral___ Recomendaciones de amigos__x_ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió____ La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida_____ No sabe porque esta acá, pero le gusto____ es afín con el profesorado.

Encuesta sobre investigación *Maratones académica.*

La presente es una encuesta de carácter **anónimo**, que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): ___Luz__

Sexo: __F___ Edad: __23___ Ciudad natal: _____concordia____

Estado civil: __soltera____ Con quien vive: ___sola___ Trabaja: ____si____

En que año ingreso a la Tecnicatura: _____2018_____

Qué año se encuentra cursando año esta: _____3ero_____

Iniciaste carreras anteriormente: ____si__ Si la respuesta es si, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas _____ Laborales ____ Familiares ___X_ Académicas____ Otras, cuales_____

Cuantas carreras iniciaste: _____1____Cuantas materias aprobaste en esas carreras: _____3_____Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si____No__X_

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: ____1 y la tesina___

En cuanto tiempo planifica recibirse: ___1 años _____

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si___ No____ Depende de la materia____X___

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral___ Recomendaciones de amigos___ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió____ La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida__X___ No sabe porque esta acá, pero le gusto____

Encuesta sobre investigación *Maratones académica*.

La presente es una encuesta de carácter **anónimo**, que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): ___Silvio__

Sexo: __M___ Edad: __50___ Ciudad natal: _____concordia____

Estado civil: __Casado____ Con quien vive: __esposa y mis hijos__ Trabaja: ____SI_____

En que año ingreso a la Tecnicatura: _____2016_____

Qué año se encuentra cursando año esta: _____3ero_____

Iniciaste carreras anteriormente: ____si__ Si la respuesta es si, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas _____ Laborales ____ Familiares ____ Académicas____ Otras, cuales_____La termine en Aeronáutica _____

Cuantas carreras iniciaste: _____1____Cuantas materias aprobaste en esas carreras: _____Terminada_____Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si_x__No___

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: ____5___

En cuanto tiempo planifica recibirse: ___2 años _____

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si___ No____ Depende de la materia____X___

Eligio esta carrera por?: Vocación__x_ Salida Laboral_x_ Recomendaciones de amigos___ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió____ La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida_____ No sabe porque esta acá, pero le gusto____

Encuesta sobre investigación *Maratones académica*.

La presente es una encuesta de carácter **anónimo**, que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): ___Agustín__

Sexo: __M___ Edad: __23___ Ciudad natal: _____Federación____

Estado civil: __en pareja____ Con quien vive: ___mi pareja y mi hijo___ Trabaja: ____si____

En que año ingreso a la Tecnicatura: _____2018_____

Qué año se encuentra cursando año esta: _____3ero_____

Iniciaste carreras anteriormente: ____si__ Si la respuesta es si, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas __x___ Laborales __x__ Familiares ____ Académicas____ Otras, cuales_____

Cuantas carreras iniciaste: _____1____Cuantas materias aprobaste en esas carreras: _____0_____Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si_____No__X_

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: ____8___

En cuanto tiempo planifica recibirse: ___2 años _____

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si_x__ No____ Depende de la materia_____

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral__x_ Recomendaciones de amigos__x_ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió____ La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida_____ No sabe porque esta acá, pero le gusto____

Encuesta sobre investigación *Maratones académica*.

La presente es una encuesta de carácter **anónimo**, que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): ___Rocio__

Sexo: __F___ Edad: __27___ Ciudad natal: _____concordia____

Estado civil: __soltera____ Con quien vive: ___con mi hija___ Trabaja: _mesera en un bar a la noche___

En que año ingreso a la Tecnicatura: _____2018_____

Qué año se encuentra cursando año esta: _____3ero_____

Iniciaste carreras anteriormente: ____si__ Si la respuesta es si, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas _____ Laborales __x_ Familiares __x_ Académicas____ Otras, cuales_____ _____

Cuantas carreras iniciaste: _____1____Cuantas materias aprobaste en esas carreras: _____ninguna_____Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si____No__X_

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: ____6___

En cuanto tiempo planifica recibirse: ___2 años _____

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si___ No____ Depende de la materia. Hay materias que si y otras que me cuestan mucho y prefiero que me expliquen en persona__

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral_x_ Recomendaciones de amigos__x_ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió____ La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida____ No sabe porque esta acá, pero le gusto____

Encuesta sobre investigación *Maratones académico*.

La presente es una encuesta de carácter **anónimo**, que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): ___Santiago___

Sexo: __M___ Edad: __24___ Ciudad natal: _____concordia____

Estado civil: __soltero____ Con quien vive: ____con mis padres___ Trabaja: ____no____

En que año ingreso a la Tecnicatura: _____2019_____

Qué año se encuentra cursando año esta: _____3ero_____

Iniciaste carreras anteriormente: ____no__ Si la respuesta es sí, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas _____ Laborales ____ Familiares _____ Académicas____ Otras, cuales_____

Cuantas carreras iniciaste: _____Cuantas materias aprobaste en esas carreras: _____Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si____No___

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: ____6___

En cuanto tiempo planifica recibirse: ___ 3 semestres _____

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si__ X_ No____ Depende de la materia_____

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral x__ Recomendaciones de amigos___ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió____ La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida__X__ No sabe porque esta acá, pero le gusto____

Encuesta sobre investigación *Maratones académica*.

La presente es una encuesta de carácter **anónimo**, que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): ___Dante___

Sexo: __M___ Edad: __23___ Ciudad natal: _____concordia____

Estado civil: __soltero____ Con quien vive: ____solo___ Trabaja: ____no_____

En que año ingreso a la Tecnicatura: _____2019_____

Qué año se encuentra cursando año esta: _____3ero_____

Iniciaste carreras anteriormente: ____no__, Si la respuesta es sí, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas _____ Laborales ____ Familiares _____ Académicas____ Otras, cuales_____

Cuantas carreras iniciaste: _____Cuantas materias aprobaste en esas carreras: _____Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si____No___

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: ____2 y la tesina___

En cuanto tiempo planifica recibirse: ___ 1 años _____

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si__X_ No____ Depende de la materia_____

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral x__ Recomendaciones de amigos___ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió____ La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida_____ No sabe porque esta acá, pero le gusto__x_

Encuesta sobre investigación *Maratones académica*.

La presente es una encuesta de carácter **anónimo**, que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): ___Marcos__

Sexo: __M___ Edad: __26___ Ciudad natal: _____Federal____

Estado civil: __en pareja____ Con quien vive: ___esposa y mi hijo___ Trabaja: ____si_____

En que año ingreso a la Tecnicatura: _____2018_____

Qué año se encuentra cursando año esta: _____3ero_____

Iniciaste carreras anteriormente: ____si__ Si la respuesta es si, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas ___x__ Laborales __x__ Familiares __x__ Académicas____ Otras, cuales se me complico todo con el nene chiquito y con el trabajo me fui atrasando acá también me paso lo mismo. No me permiten entrar muy tarde en el trabajo todos los días_____

Cuantas carreras iniciaste: _____1____Cuantas materias aprobaste en esas carreras: _____no me acuerdo_____Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si____No__X_

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: ____6___

En cuanto tiempo planifica recibirse: ___2 años _____

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si__x_ No____ Depende de la materia_____

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral__me sirve para mi trabajo__ Recomendaciones de amigos___ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió____ La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida_____ No sabe porque esta acá, pero le gusto____

Encuesta sobre investigación *Maratones académica.*

La presente es una encuesta de carácter **anónimo,** que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): ___Santiago___

Sexo: __M___ Edad: __44___ Ciudad natal: _____concordia____

Estado civil: __casado____ Con quien vive: ____esposa y 2 hijos___ Trabaja: ____si_____

En que año ingreso a la Tecnicatura: _____2017_____

Qué año se encuentra cursando año esta: _____3ero_____

Iniciaste carreras anteriormente: ____si__ Si la respuesta es si, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas _____ Laborales __x__ Familiares _____ Académicas____ Otras, cuales_____

Cuantas carreras iniciaste: _____1____Cuantas materias aprobaste en esas carreras: _____0_____Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si_____No___

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: ____4___

En cuanto tiempo planifica recibirse: ___ 2 años _____

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si__ sin pensarlo_ No____ Depende de la materia_____

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral_x__ Recomendaciones de amigos___ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió____ La carrera que quería no habia en la localidad y esta era la más parecida_____ No sabe porque esta acá, pero le gusto____

Encuesta sobre investigación *Maratones académica.*

La presente es una encuesta de carácter **anónimo,** que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): Natalia

Sexo: Femenino Edad: 40 Ciudad natal: Concordia

Estado civil: Soltera Con quien vive: Con mis hijos Trabaja: No

En que año ingreso a la Tecnicatura: empece 2020

Qué año se encuentra cursando año esta: 3ro.

Iniciaste carreras anteriormente: Si Si la respuesta es sí, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas ____ Laborales ____ Familiares X Académicas____ Otras, cuales____

Cuantas carreras iniciaste: 2 Cuantas materias aprobaste en esas carreras: ____ Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si____ (No)

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: 10

En cuanto tiempo planifica recibirse: Creo que un año y medio.

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si X No____ Depende de la materia____

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral X Recomendaciones de amigos____ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió Si La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida no No sabe porque esta acá, pero le gusto no.

Encuesta sobre investigación *Maratones académica*.

La presente es una encuesta de carácter **anónimo**, que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): Victor

Sexo: Masculino Edad: 27 Ciudad natal: Pelcano

Estado civil: Soltero Con quien vive: Solo Trabaja: No

En que año ingreso a la Tecnicatura: 2016

Qué año se encuentra cursando año esta: 3 Año

Iniciaste carreras anteriormente: No Si la respuesta es sí, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas _____ Laborales _____ Familiares _____ Académicas_____ Otras, cuales_____

Cuantas carreras iniciaste: Calamuchosa Cuantas materias aprobaste en esas carreras: _____Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si____No____

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: 5

En cuanto tiempo planifica recibirse: 3 años

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si Si No____ Depende de la materia_____

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral____ Recomendaciones de amigos X Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió_____ La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida_____ No sabe porque esta acá, pero le gusto____

Encuesta sobre investigación *Maratones académica.*

La presente es una encuesta de carácter anónimo, que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): Orlando

Sexo: Masculino Edad: 28 Ciudad natal: Federación

Estado civil: Soltero Con quien vive: Solo Trabaja: NO

En que año ingreso a la Tecnicatura: 2021

Qué año se encuentra cursando año esta: 3°

Iniciaste carreras anteriormente: SI NO Si la respuesta es sí, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas ____ Laborales ____ Familiares ____ Académicas____ Otras, cuales Física 2016

Cuantas carreras iniciaste: 1 Cuantas materias aprobaste en esas carreras: Todas Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si____No_X_

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: Nueve

En cuanto tiempo planifica recibirse: 2026

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si____ No____ Depende de la materia_X___

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral_X_ Recomendaciones de amigos_X_ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió_NO_ La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida_____ No sabe porque esta acá, pero le gusto____

Encuesta sobre investigación *Maratones académica*.

La presente es una encuesta de carácter **anónimo**, que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): Magdalena

Sexo: Femenino Edad: 23años Ciudad natal: Formosa

Estado civil: Soltera Con quien vive: HermanoMayor Trabaja: Si

En que año ingreso a la Tecnicatura: 2020

Qué año se encuentra cursando año esta: Tercero

Iniciaste carreras anteriormente: Si Si la respuesta es si, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas ____ Laborales ____ Familiares X Académicas____ Otras, cuales____

Cuantas carreras iniciaste: Una Cuantas materias aprobaste en esas carreras: 18 Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si___No X

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: 4

En cuanto tiempo planifica recibirse: 6 meses

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si X No____ Depende de la materia____

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral X Recomendaciones de amigos____ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió____ La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida____ No sabe porque esta acá, pero le gusto____

Encuesta sobre investigación *Maratones académica.*

La presente es una encuesta de carácter **anónimo**, que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): [illegible]

Sexo: FEMENINO Edad: 22 Ciudad natal: SAN SALVADOR

Estado civil: SOLTERA Con quien vive: SOLA Trabaja: NO

En que año ingreso a la Tecnicatura: 2019

Qué año se encuentra cursando año esta: 3ro

Iniciaste carreras anteriormente: Si Si la respuesta es si, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas ____ Laborales ____ Familiares ____ Académicas____ Otras, cuales No me gusto

Cuantas carreras iniciaste: UNA Cuantas materias aprobaste en esas carreras: NINGUNA Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si____ No X

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: 8

En cuanto tiempo planifica recibirse: 2025

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si X No____ Depende de la materia____

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral____ Recomendaciones de amigos X Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió____ La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida____ No sabe porque esta acá, pero le gusto____

Encuesta sobre investigación *Maratones académica.*

La presente es una encuesta de carácter anónimo, que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): AGOS

Sexo: FEMENINO Edad: 23 Ciudad natal: CONCORDIA

Estado civil: SOLTERA Con quien vive: PADRES Trabaja: SI, TRABAJO

En que año ingreso a la Tecnicatura: 2021

Qué año se encuentra cursando año esta: 3ER AÑO

Iniciaste carreras anteriormente: SI Si la respuesta es sí, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas ____ Laborales ____ Familiares ____ Académicas____ (Otras, cuales NO ERA LO QUE PENSABA

Cuantas carreras iniciaste: 1 Cuantas materias aprobaste en esas carreras: 3 Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si___ (No X)

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: 9

En cuanto tiempo planifica recibirse: 1 AÑO Y MEDIO

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: (Si X) No____ Depende de la materia_____

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral____ (Recomendaciones de amigos X Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió X) La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida_____ No sabe porque esta acá, pero le gusto____

Encuesta sobre investigación *Maratones académica.*

La presente es una encuesta de carácter **anónimo,** que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): Pablo

Sexo: Masculino Edad: 28 Ciudad natal: Concordia

Estado civil: Soltero Con quien vive: Padres Trabaja: Si

En que año ingreso a la Tecnicatura: 2019

Qué año se encuentra cursando año esta: 3ero

Iniciaste carreras anteriormente: Sí Si la respuesta es sí, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas ____ Laborales ____ Familiares ____ Académicas____ Otras, cuales no me gustó

Cuantas carreras iniciaste: una Cuantas materias aprobaste en esas carreras: ninguna Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si____No__X__

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: 8

En cuanto tiempo planifica recibirse: 2 años

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si____ No____ Depende de la materia__X____

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral__X__ Recomendaciones de amigos__X__ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió_____ La carrera que queria no había en la localidad y esta era la más parecida_____ No sabe porque esta acá, pero le gusto____

Encuesta sobre investigación Maratones académicas

La presente es una encuesta de carácter **anónimo**, que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): Micaela

Sexo: FEMENINO Edad: 27 años Ciudad natal: concordia

Estado civil: casada Con quien vive: Marido e hijo Trabaja: _____

En que año ingreso a la Tecnicatura: 2020

Qué año se encuentra cursando año esta: 3er Año

Iniciaste carreras anteriormente: Sí Si la respuesta es si, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas Sí Laborales Sí Familiares Sí Académicas NO Otras, cuales _____

Cuantas carreras iniciaste: 2 Cuantas materias aprobaste en esas carreras: _____ Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si ___ No X

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: 7.

En cuanto tiempo planifica recibirse: 5 años

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si X No ___ Depende de la materia _____

Eligio esta carrera por?: Vocación X Salida Laboral X Recomendaciones de amigos ___ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió ___ La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida ___ No sabe porque esta acá, pero le gusto ___

En la 1er carrera habre aprobado muy pocas ya que tampoco podia pagar la matriculas para cursarlas. y en la 2da carrera, que es Higiene y Seguridad, he aprobado todas las que he cursado menos MATEMATICAS y fisica que las he recursado y no logre aprobarlas.

Encuesta sobre investigación *Maratones académica*

La presente es una encuesta de carácter anónimo, que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): Agustina

Sexo: femenino Edad: 27 años Ciudad natal: Concordia

Estado civil: soltera Con quien vive: con mi madre Trabaja: no

En que año ingreso a la Tecnicatura: 2022

Qué año se encuentra cursando año esta: 3° año

Iniciaste carreras anteriormente: Si Si la respuesta es sí, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas ✓ Laborales ____ Familiares ____ Académicas ✓ Otras, cuales no me gustó

Cuantas carreras iniciaste: 2 Cuantas materias aprobaste en esas carreras: varias Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si ____ No X

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: 7

En cuanto tiempo planifica recibirse: un año

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si ____ No ____ Depende de la materia X

Eligio esta carrera por?: Vocación ____ Salida Laboral X Recomendaciones de amigos ____ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió ____ La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida ____ No sabe porque esta acá, pero le gusto ____

Encuesta sobre investigación *Maratones académica.*

La presente es una encuesta de carácter **anónimo**, que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): Magalí

Sexo: femenino Edad: 24 Ciudad natal: Concordia

Estado civil: soltera Con quien vive: con mi pareja Trabaja: NO

En que año ingreso a la Tecnicatura: 2022

Qué año se encuentra cursando año esta: 3er año

Iniciaste carreras anteriormente: NO Si la respuesta es sí, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas ____ Laborales ____ Familiares ____ Académicas____ Otras, cuales_____

Cuantas carreras iniciaste: _____Cuantas materias aprobaste en esas carreras: _____Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si____No____

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: 13

En cuanto tiempo planifica recibirse: 2 años

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si X No____ Depende de la materia_____

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral X Recomendaciones de amigos____ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió_____ La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida_____ No sabe porque esta acá, pero le gusto____

Encuesta sobre investigación *Maratones académica.*

La presente es una encuesta de carácter **anónimo**, que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): Aval

Sexo: Femenino Edad: 20 años Ciudad natal: Concordia

Estado civil: Soltera Con quien vive: Mi mamá Trabaja: No

En que año ingreso a la Tecnicatura: 2022

Qué año se encuentra cursando año esta: 3 año de la tecnicatura

Iniciaste carreras anteriormente: No Si la respuesta es sí, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas ____ Laborales ____ Familiares ____ Académicas____ Otras, cuales____

Cuantas carreras iniciaste: 1 Cuantas materias aprobaste en esas carreras: 24 Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si____No____

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: 10

En cuanto tiempo planifica recibirse: En 3 o 4 años.

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si X No____ Depende de la materia____

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral X Recomendaciones de amigos____ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió X La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida____ No sabe porque esta acá, pero le gusto____

Encuesta sobre investigación *Maratones académica.*

La presente es una encuesta de carácter **anónimo,** que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): DOLORES

Sexo: MUJER Edad: 21 Ciudad natal: VILLAGUAY

Estado civil: SOLTERA Con quien vive: RESIDENCIA Trabaja: NO

En que año ingreso a la Tecnicatura: 2022

Qué año se encuentra cursando año esta: 3RO

Iniciaste carreras anteriormente: No Si la respuesta es sí, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas _____ Laborales _____ Familiares _____ Académicas_____ Otras, cuales_____

Cuantas carreras iniciaste: _____Cuantas materias aprobaste en esas carreras: _____Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si____No____

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: 8

En cuanto tiempo planifica recibirse: 2026

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si____ No____ Depende de la materia X

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral X Recomendaciones de amigos____ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió_____ La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida_____ No sabe porque esta acá, pero le gusto____

Encuesta sobre investigación *Maratones académico.*

La presente es una encuesta de carácter **anónimo**, que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): Damián

Sexo: Masculino Edad: 21 Ciudad natal: Villaguay

Estado civil: Soltero Con quien vive: Papá Trabaja: No

En que año ingreso a la Tecnicatura: 2022

Qué año se encuentra cursando año esta: 3°

Iniciaste carreras anteriormente: NO Si la respuesta es sí, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas ____ Laborales ____ Familiares ____ Académicas____ Otras, cuales_____

Cuantas carreras iniciaste: _____Cuantas materias aprobaste en esas carreras: _____Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si____No____

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: 8

En cuanto tiempo planifica recibirse: 1 Año y medio

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si X No____ Depende de la materia_____

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral X Recomendaciones de amigos____ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió_____ La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida_____ No sabe porque esta acá, pero le gusto____

Encuesta sobre investigación *Maratones académica.*

La presente es una encuesta de carácter **anónimo,** que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): Nico

Sexo: Masculino Edad: 25 años Ciudad natal: Concordia E.R

Estado civil: soltero Con quien vive: familiares Trabaja: Si

En que año ingreso a la Tecnicatura: 2022

Qué año se encuentra cursando año esta: 3ro

Iniciaste carreras anteriormente: Si Si la respuesta es sí, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas X Laborales ____ Familiares ____ Académicas____ Otras, cuales_____

Cuantas carreras iniciaste: 2 Cuantas materias aprobaste en esas carreras: 18 Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si___ No X

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: 7 Materias

En cuanto tiempo planifica recibirse: 4 AÑOS

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si___ No X Depende de la materia_____

Eligio esta carrera por?: Vocación___ Salida Laboral X Recomendaciones de amigos___ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió Si La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida Si No sabe porque esta acá, pero le gusto___

Encuesta sobre investigación *Maratones académica.*

La presente es una encuesta de carácter **anónimo**, que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): Mariana

Sexo: Masculino Edad: 23 Ciudad natal: Concordia

Estado civil: Soltero Con quien vive: Madre/Hermana Trabaja: no

En que año ingreso a la Tecnicatura: 2022

Qué año se encuentra cursando año esta: Tercer año en 2024

Iniciaste carreras anteriormente: no Si la respuesta es sí, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas ____ Laborales ____ Familiares ____ Académicas____ Otras, cuales_____

Cuantas carreras iniciaste: _____Cuantas materias aprobaste en esas carreras: _____Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si____No____

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: 9

En cuanto tiempo planifica recibirse: en año más

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si✓ No____ Depende de la materia_____

Eligio esta carrera por?: Vocación✓ Salida Laboral✓ Recomendaciones de amigos____ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió_____ La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida_____ No sabe porque esta acá, pero le gusto____

Encuesta sobre investigación *Maratones académica.*

La presente es una encuesta de carácter **anónimo,** que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): María

Sexo: Femenino Edad: 20 años Ciudad natal: Concordia

Estado civil: Soltera Con quien vive: Padres y hermana Trabaja: No

En que año ingreso a la Tecnicatura: 2022

Qué año se encuentra cursando año esta: 3° año

Iniciaste carreras anteriormente: No Si la respuesta es sí, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas ____ Laborales ____ Familiares ____ Académicas____ Otras, cuales_____

Cuantas carreras iniciaste: _____Cuantas materias aprobaste en esas carreras: _____Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si____No____

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: 13 materias

En cuanto tiempo planifica recibirse: Dos años

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si X No____ Depende de la materia_____

Eligio esta carrera por?: Vocación____ Salida Laboral X Recomendaciones de amigos X Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió_____ La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida_____ No sabe porque esta acá, pero le gusto____

Encuesta sobre investigación *Maratones académica.*

La presente es una encuesta de carácter **anónimo,** que está diseñada con el propósito de conocer los tiempos de la cursada real promedio de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad de la UTN Reg. Concordia, con el objetivo de proponer innovaciones para mejorar la oferta académica de la regional.

Nombre de pila (sin apellido): Daniela

Sexo: F Edad: 40 Ciudad natal: Concordia

Estado civil: Conviviendo Con quien vive: Familia Trabaja: Si

En que año ingreso a la Tecnicatura: 2022

Qué año se encuentra cursando año esta: 3er Año

Iniciaste carreras anteriormente: Si Si la respuesta es sí, cuáles fueron las razones del abandono: Económicas ___ Laborales ___ Familiares ___ Académicas ___ Otras, cuales Tuve un accidente

Cuantas carreras iniciaste: Una Cuantas materias aprobaste en esas carreras: 10 Te reconocieron equivalencias en esta carrera: Si ___ No X

Cuantas materias le falta para terminar la Tecnicatura en Higiene y Seguridad: 5 materias.

En cuanto tiempo planifica recibirse: A fin de año

Si tuviera la posibilidad de cursar online alguna materia correlativa para no perder un semestre ¿Lo harías?: Si X No ___ Depende de la materia ___

Eligio esta carrera por?: Vocación ___ Salida Laboral X Recomendaciones de amigos ___ Fue la primer carrera que aprobó todas las materias de primer año y por eso siguió No La carrera que quería no había en la localidad y esta era la más parecida No No sabe porque esta acá, pero le gusto No.

dos: Creo que lo que hay que mejorar es la respuesta rápida cuando realizan reclamos, desde el consejo directivo y desde el consejo que componen los profesores. Y que estén atentos a escuchar los reclamos de los alumnos y sugerencias y no nos pasen "Palos en la rueda"

8 Referencia bibliográfica:

Anijovich, R y González, C. (2011) Evaluar para Aprender. Conceptos e instrumentos. Cap. 7. Aique Grupo Editor S A. Buenos Aires.

Barbera, E. y Badia, A. (2004) "De los materiales a las unidades didácticas virtuales" En: Educar con Aulas Virtuales. Orientación para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A. Machado Libros. Madrid.

Barberá, E. y Badía, A. (2005) "El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior" En: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento Vol. 2 - N.º 2. noviembre de 2005. Disponible en: http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/barbera.pdf

Camilloni, A. (2001) Modalidades y proyectos de cambio curricular. file:///C:/Users/noeli/OneDrive/Documentos/Especializacion%20Educ.%20En%20E%20V%20UVQ/Curr%C3%ADculum%20y%20planificaci%C3%B3n%20de%20la%20ense%C3%B1anza/CyPE_Camilloni_Unidad_3.pdf

Camillioni, M. (2013) "La mediación tecnológica en la enseñanza", *Revista Iberoamericana de Educación Digital, vol. 10(2),* noviembre de 2013.

Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. 2019 *¿Qué es el techo de cristal y qué pueden hacer las empresas para impulsar la igualdad de género?* México.

Consejo Interuniversitario Nacional. 2022. Resolución 1177/22. https://campus.uner.edu.ar/rectorado/pluginfile.php/59446/mod_folder/content/0/Bibliografi%C3%ADa%20Obligatoria/CIN%20-%20Orientaciones%20y%20propuestas%20modalidades.pdf

Davini, M. (2000) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros. Cap. 5. Métodos para la acción práctica en distintos contextos. Edit. Santillana. Buenos Aires.

Diaz Barriga, A. (1995) Docente y programa lo institucional y lo didáctico. Aique Grupo Editor s.a. Buenos Aires.

Litwin, E. 2000 La educación a distancia. Temas para el debate en una nueva agenda educativa. Amorrortu editores S.A. Buenos Aires.

Lozada, R. 2022. El techo de cristal. Pensamiento ISTEEC. https://isteec9013-infd.mendoza.edu.ar/sitio/el-techo-de-cristal/

Ministerio de Educación de la República Argentina. 2017. Resolución Ministerial 4600/17. https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/176846/20171229

Ministerio de Educación de la República Argentina. 2023. Resoluciones Ministeriales 2598/23 Sistema de Créditos Argentinos Universitarios (SACAU). https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/298713/20231121

Sachetti, F. y Biondi, A. 2018. *Para cerrar las brechas de género en el trabajo, las políticas deben derribar las paredes de cristal*. CIPPEC. https://www.cippec.org/textual/para-cerrar-las-brechas-de-genero-en-el-trabajo-las-politicas-deben-derribar-las-paredes-de-cristal/

Rabossi, M. 2024. *Es imposible pensar en un modelo de universidad si no tenés definido un proyecto de desarrollo del país* https://www.clarin.com/sociedad/marcelo-rabossi-imposible-pensar-modelo-universidad-tenes-definido-proyecto-desarrollo-pais_0_w49LkKZMJY.html?srsltid=AfmBOopYW4fCxiTyvghpa2hGrY6WtUsSdq86hZht77w0l1SExFl82w-T

Santos Guerra, M. (1996) Evolución educativa 2 Un enfoque práctico de la evaluación de alumnos, profesores, centros educativos y materiales didácticos. Cap. 6. AGMER. Buenos Aires.

Silvio, J. 2000. La virtualización de la universidad: ¿Cómo transformar la educación superior con la tecnología? IESALC. Caracas.

Valverde Berrocoso, J. y Garrido Arroyo, M.ª C. (2005). La función tutorial en entornos virtuales de aprendizaje: comunicación y comunidad, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4 (1), 153-167. http://www.unex.es/didáctica/RELATEC/sumario_4_1.htm

9 Anexos I

986

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

CREA LA CARRERA TECNICATURA SUPERIOR EN HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO

Buenos Aires, 5 de marzo de 2003.

VISTO la presentación de la Facultad Regional Bahía Blanca relacionada con la creación de la carrera Tecnicatura Superior en Higiene y Seguridad en el Trabajo propuesta por la Unidad Académica Río Gallegos, y

CONSIDERANDO:

Que oportunamente el Consejo Superior Universitario aprobó la existencia de carreras cortas en la Universidad que respondan a necesidades del medio y además dispuso las pautas curriculares para su desarrollo,

Que resulta necesario desarrollar acciones de capacitación de trabajadores en metodologías que garanticen su salud y su vida, asegurando la calidad y cantidad de producto, su crecimiento personal y tecnológico y brindándoles una verdadera herramienta para poder competir e insertarse en el mercado laboral rápidamente,

Que la Secretaría Académica y de Planeamiento analizó la presentación efectuada y la misma se ajusta a las pautas curriculares para el desarrollo de las carreras cortas en la Universidad Tecnológica Nacional y que el contenido y la estructura académica de la carrera revisten un perfil fiel a la formación técnica y tecnológica que se desarrolla en la misma.

Que las Comisiones de Enseñanza y Planeamiento aconsejan su aprobación para todo el ámbito de la universidad

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

Que el dictado de la medida se efectúa en uso de las atribuciones otorgadas por el Estatuto Universitario.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO DE LA

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA NACIONAL

ORDENA:

ARTICULO 1º.- Crear la Carrera Tecnicatura Superior en Higiene y Seguridad en el Trabajo en el ámbito de la Universidad Tecnológica Nacional

ARTICULO 2º.- Aprobar la currícula de la citada carrera que se agrega como Anexo I y es parte integrante de la presente Ordenanza.

ARTÍCULO 3º.- Regístrese. Comuníquese y archívese.

ORDENANZA Nº 986

Ing. HECTOR CARLOS BROTTO
RECTOR

Ing. HECTOR RENE GONZALEZ

Diseño Curricular de la Tecnicatura en Higiene y Seguridad del Trabajo aprobado por el Consejo Superior Universitario.

Diseño completo en:

https://drive.google.com/file/d/1kVI-1iUjjgrUtQ1yfZT9WKL_Repv3Z-k/view?usp=drive_link