RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes

Universidad
Nacional
de Quilmes

Rúa, Ana

Diseño y gestión del currículum

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:
Rúa, A. (2019). Diseño y gestión del currículum. (Programa). Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/6102

Puede encontrar éste y otros documentos en: https://ridaa.unq.edu.ar

Universidad
Nacional
de Quilmes

Roque Sáenz Peña 352 // Bernal
Buenos Aires // Argentina
t.: (+41 11) 4365 7100
f.: (+54 11) 4365 7101
info@unq.edu.ar

Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular. Cursos Modalidad Virtual

Carrera: Licenciatura en Educación –modalidad virtual–
Año: 2019
Curso: Diseño y gestión del currículum
Profesor/a: Ana Rúa
Créditos: 10
Núcleo al que pertenece: Núcleo de formación básica
Tipo de asignatura: Teórico-práctica

Presentación y objetivos:

La asignatura *Diseño y Gestión del Currículum* se propone el abordaje de problemáticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje, razón por la cual se vincula con la asignatura Didáctica, también constitutiva de dicho núcleo de formación. Sin embargo, su eje es el currículum desde una visión amplia articulado a las cuestiones relacionadas con la gestión en el sistema educativo. Por tal motivo no solo se analiza el currículum sino que se incluye una perspectiva que, al abarcar la gestión, integra la reflexión en torno a algunos desafíos curriculares como la atención a la diversidad y la inclusión social, el desarrollo profesional de los docentes, el cambio cultural que hace posible los cambios educativos y el favorecimiento de una educación más democrática.

El propósito que orienta esta asignatura, a partir del necesario recorte de la complejidad de las actividades profesionales en las que este campo de conocimiento constituye un soporte de actuación, puede sintetizarse en los siguientes términos:

- Contribuir a la construcción de marcos de referencia y principios de actuación sostenidos en razones teóricas y prácticas y en justificaciones éticas para el diseño y la gestión del currículum en diferentes niveles de objetivación, con énfasis en el nivel institucional y de clase.

Este propósito se traduce en los objetivos de:

- Analizar y caracterizar los conceptos de diseño y gestión curricular en el marco de la complejidad del concepto de currículum y de la relación de dichos términos con otros asociados como: asesoramiento, gerencialismo, desarrollo y evaluación curricular.
- Comprender el diseño y la gestión curricular en el marco de la problemática implicada en este campo de estudios caracterizado por el carácter polisémico de los conceptos, la diversidad de perspectivas existentes y los desafíos que se presentan a las instituciones educativas en las sociedades actuales.
- Identificar y ejemplificar la relación entre los enfoques técnico y práctico del currículum y las particularidades del diseño y la gestión curricular.
- Conocer diferentes perspectivas en torno al currículum y la elaboración de materiales curriculares con el propósito de construir principios de actuación destinados a orientar el análisis, el diseño, el desarrollo y la gestión curricular.
- Analizar la racionalidad de diseños curriculares y materiales curriculares a partir de la revisión de sus principales características.

- Analizar diferentes modelos de organización curricular teniendo en cuenta los criterios de selección, organización y secuenciación de los contenidos y los supuestos que los sostienen.
- Comprender diferentes perspectivas en torno a la evaluación del currículum y su importancia para la gestión del currículum desde el punto de vista de las consecuencias implicadas para la enseñanza, el aprendizaje y las prácticas docentes.
- Construir marcos de referencia para el diseño de propuestas de evaluación del currículum.

Contenidos mínimos:

"El problema del diseño del currículum. La respuesta de las teorías técnicas y prácticas para el diseño del currículum. Tipos de currícula; las disciplinas, distintas alternativas de integración del contenido. El currículum por problemas y por proyectos. El currículum por competencias. Currículum y evaluación. El movimiento de estándares y las posiciones críticas. Diseño de propuestas de seguimiento y evaluación del currículum. Relación entre Estado, los "expertos curriculares" y los docentes". (Plan Res. CS N° 429/11)

Contenidos temáticos o unidades:

Este programa se organiza en cuatro unidades:

1. Diseño y gestión curricular: precisiones conceptuales
2. El diseño curricular en los enfoques técnico y práctico
3. Los contenidos en el proyecto curricular: decisiones en torno a la *selección y la organización*
4. Evaluación del currículum

Los contenidos incluidos pretenden brindar una base de conocimientos capaz de sostener algunas de las actividades implicadas en el quehacer del egresado de la carrera de Ciencias de la Educación.

1. Diseño y gestión curricular: precisiones conceptuales

Introducción a la temática. La problemática del diseño y la gestión curricular. Polisemia del concepto "currículum". Complejidad del término "currículum". Implicaciones del currículum oculto, del currículum nulo y de las enseñanzas implícitas en la comprensión del currículum. Diseño, desarrollo, evaluación, asesoramiento: revisión conceptual. La gestión del currículum. Micropolítica y gestión curricular. Currículum y distribución de responsabilidades en su gestión.

2. El diseño curricular en los enfoques técnico y práctico

Perspectivas en torno a la elaboración curricular. La importancia de los materiales para la enseñanza y el aprendizaje en la gestión curricular. Definición y clasificación de los materiales curriculares para la enseñanza. Libros de texto, docencia y gestión curricular; presencias y ausencias en los textos escolares. Criterios para el análisis y elaboración de materiales curriculares. La importancia de la formación y capacitación docente para la

gestión de innovaciones curriculares. La significación de la cultura escolar para la gestión curricular.

3. Los contenidos en el proyecto curricular: decisiones en torno a la *selección y la organización*

El problema de la organización de los contenidos en el currículum. Clasificación de modelos de organización curricular. Limitaciones del modelo curricular centrado en la asignatura; concepción de aprendizaje, concepción de conocimiento, la atomización del conocimiento; la práctica educativa. Razones que justifican la necesidad de un currículum integrado. Las competencias como elemento organizador del currículum y la enseñanza.

4. Evaluación del currículum

Precisiones conceptuales acerca de la evaluación. Evaluación "basada en estándares" y evaluación "comprensiva o iluminativa". Principios para la evaluación de una innovación curricular. Reforma, cambio e innovación. La autoevaluación como herramienta para la innovación curricular: hipótesis para la definición de una propuesta. Exámenes, currículum y evaluación del sistema educativo. Relación entre el Estado, los "expertos" curriculares y los docentes.

Bibliografía obligatoria:

Unidad 1:

- Hamilton, D. (1993). "Orígenes de los términos educativos «clase» y «currículum»". En *Revista Iberoamericana de Educación* Nº 1. OEI –Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura–. Madrid: OEI; pp. 1-20.
- Gimeno Sacristán, J. (1989). "Aproximación al concepto de currículum". En *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata; pp. 13-37.
- Torres, R. M. (2000), "Dos escuelas, dos directoras, dos estilos de dirección" en: *Itinerarios por la educación latinoamericana. Cuaderno de viajes*, Paidós, México, pp. 209-211.
- Clemente Linuesa, M. (2010). "Diseñar el currículum. Prever y representar la acción". En Gimeno Sacristán, J. –comp.–. *Saberes e incertidumbre sobre el currículum*. Madrid: Morata; pp. 269-293.
- Torres, R. (2000). "Dos escuelas, dos directoras, dos estilos de dirección". En *Itinerarios por la educación latinoamericana. Cuaderno de viajes*. Buenos Aires: Paidós; pp. 209-211, 179-182 y 102-105.
- Ball, S. (1993). "La gestión como tecnología moral. Un análisis ludista". En Ball, S. –comp..–. *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*. Morata: Madrid; pp. 155-169.
- Dirección General de Cultura y Educación (2005). *El rol del director en la gestión curricular institucional*, Dirección de Educación Primaria Básica. Subdirección de Gestión Curricular Institucional. La Plata: DGCyE; pp. 1-23.
- Castro Rubilar, F. (2005). "Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa". *Horizontes Educacionales*, N° 10.

Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bío-Bío –Chile–. Concepción: UniBioBio; pp. 13-25.

Unidad 2:

- Area Moreira, M. (1999). "Los materiales curriculares en los procesos de diseminación y desarrollo del currículum". En Escudero, J. -ed.–. *Diseño, desarrollo e innovación del currículum.* Madrid: Síntesis; pp. 189-208.
- Guarro Pallás, A. (1999). "Modelos de diseño de corte técnico y experto: descripción y balance crítico". En Escudero, J. –ed.–. *Diseño, desarrollo e innovación del currículum.* Madrid: Síntesis; pp. 99-122.
- Moreno Olmedilla, J. (1999). "Modelos de corte deliberativo y práctico: descripción y balance". En Escudero, J. –ed.–. *Diseño, desarrollo e innovación del currículum.* Madrid: Síntesis; pp. 123-144.
- Torres Santomé, J. (1994). "Libros de texto y control del currículum". En *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado.* Madrid: Morata; pp. 152-184.
- Martínez Bonafé, J.; Rodríguez Rodríguez, J. (2010). "El currículum y el libro de texto". En Gimeno Sacristán, J. –comp.–. *Saberes e incertidumbres sobre el currículum.* Madrid: Morata; pp. 246-268.
- Parcerisa Aran, A. (1999). "¿Cuáles son los materiales más adecuados?" y "Criterios para el análisis de materiales curriculares. Propuesta de un modelo". En *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos.* Barcelona: Graó; pp. 47-55 y 79-96.
- Poggi, M. (1996). "La observación: elemento clave en la gestión curricular". En *Apuntes y aportes para la gestión curricular.* Buenos Aires: Kapelusz; pp. 61-78.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007). *Fascículo 1: ¿Qué publican los docentes?* Colección de Materiales Pedagógicos. Documentación narrativa de experiencias y viajes pedagógicos, Proyecto CAIE. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente.
- Hargreaves, A. (1996). "Colaboración y colegialidad artificial (¿Copa reconfortante o cáliz envenenado?)". En *Profesorado, cultura y postmodernidad (Cambian los tiempos, cambia el profesorado).* Madrid: Morata; pp. 210-234.
- Hargreaves, A. (2003). "Replantear el cambio educativo: ampliar y profundizar la búsqueda del éxito". En Hargreaves, A. –comp.–. *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador.* Buenos Aires: Amorrortu; pp. 23-55.

Unidad 3:

- Gimeno Sacristán, J. (1997). "Currículum y diversidad cultural". En *Docencia y Cultura Escolar. Reformas y modelo educativo.* Buenos Aires: IDEAS; pp. 41-69.
- Torres Santomé, J. (2010). "Currículum, justicia e inclusión". En Gimeno Sacristán, J. –comp.–. *Saberes e incertidumbres sobre el currículum.* Madrid: Morata; pp. 84-102.
- Álvarez Méndez, J. (2000). "La interdisciplinariedad como principio organizador del Currículo escolar". En *Didáctica, Currículo y Evaluación.* Buenos Aires: Miño y Dávila; pp. 85-119.

- Torres Santomé, J. (1994). "Orígenes de la modalidad de un currículum integrado" y "La planificación de un currículum integrado". En *Globalización e interdisciplinariedad.* Madrid: Morata; pp. 15-28 y 185-264.
- Torres Santomé, J. (1994). "Orígenes de la modalidad de un currículum integrado" y "La planificación de un currículum integrado". En *Globalización e interdisciplinariedad.* Madrid: Morata; pp. 15-28 y 185-264.
- Malet, A.; Brunner, A.; Santos La Rosa, M. (2010). "Los talleres: ¿qué saberes, qué prácticas?". En Lucarelli, E. y Malet, A. –comp.–. *Universidad y prácticas de innovación pedagógica. Estudios de casos en la Universidad Nacional del Sur.* Buenos Aires: Jorge Baudino; pp. 41-61.
- Oyola, C. –dir.- (1998). "La Reforma Educativa de Nivel Medio. Aspectos descriptivos de su estructura organizativa" y "El marco normativo de la Reforma". En *Innovaciones educativas. Entre las políticas públicas y la práctica educativa. Un análisis de la Reforma Educativa del Nivel Medio en Río Negro (1986-1996).* Buenos Aires: Miño y Dávila; pp. 27-72.
- Perrenoud, P. (2003). "Introducción" y "La noción de competencia". En *Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile:* J. C. Sáez; pp. 7-41.
- Torres Santomé, J. (2009), "Obviando el debate sobre la cultura en el sistema educativo. Cómo ser competentes sin conocimientos", en: Gimeno Sacristán, J. (comp.), *Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo*?, Morata, Madrid, pp. 143-175.
- Perrenoud, P. (2008). "Construir competencias desde la escuela, ¿es darle la espalda a los saberes?". En Red U, *Revista de Docencia Universitaria*, Volumen 6, Nº 8. Santiago de Compostela: Red U.
- Del Rey, A. (2010). "Introducción", "Una tendencia mundializada" y "Génesis de las competencias en la educación". En *Las competencias en la escuela. Una visión crítica sobre el rendimiento escolar.* Buenos Aires: Paidós; pp. 23-94.
- Mastache, A. (2007). "Desarrollo de competencias psicosociales". En *Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales.* Buenos Aires: Novedades Educativas; pp. 103-124.

Unidad 4:

- Santos Guerra, M. (1995). "Patología general de la evaluación educativa", "La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora" y "Los (ab)usos de la evaluación". En *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora.* Málaga: Aljibe; pp. 15-62.
- Stake, R. (2006). "La evaluación basada en estándares" y "La evaluación comprensiva". En *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares.* Barcelona: Graó; pp. 103-165.
- Martín Rodríguez, E. (2010). "Mejorar el currículum por medio de su evaluación". En Gimeno Sacristán, J. (comp.). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid:* Morata; pp. 620-636.
- Araujo, S. (2009). "Las innovaciones curriculares en la universidad. Hipótesis para su implantación y evaluación". En *Aprender. Caderno de Filosofia e Psicologia da Educacão*, Año VII, N° 12. Universidade Estadual do Sudoeste da Bahía. Vitória da Conquista: UESB; pp. 107-130.
- Bottani, N. (2006). "La más bella del reino: el mundo de la educación en alerta con la llegada de un príncipe encantador". *Revista de Educación*, Número

extraordinario: *PISA, Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos.* Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; pp. 75-89.
- Ziegler, S. (2011). "La era de los exámenes: Bachillerato Internacional, regulaciones post-burocráticas y trabajo docente". *Propuesta Educativa*, N° 36, Año 20, volumen 2. Buenos Aires: FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales; pp. 45 a 57.
- McCormick, R.; James, M. (1996). "Revisión de técnicas específicas". En *Evaluación del currículum en los centros escolares.* Madrid: Morata; pp. 194-278.
- Nirenberg, O., Brawerman, J. y Ruiz, V. (2000). "Las técnicas de evaluación". En *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales.* Buenos Aires: Paidós; pp. 105-131.
- García Hernández, E. (2000). "Algunas aplicaciones del portafolio en el ámbito educativo". Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. México: UAM.
- Suasnábar, C. (2010). "Intelectuales y política. La tecno-burocratización de los expertos: una mirada de la relación entre intelectuales de la educación, conocimiento especializado y política educativa". *Propuesta Educativa*, N° 33. Buenos Aires: FLACSO; pp. 35-42.
- Martínez Rodríguez, J. (2010). "El currículum como espacio de participación. La democracia escolar, ¿es posible?". En Gimeno Sacristán, J. (comp.), *Saberes e incertidumbres sobre el currículum.* Madrid: Morata; pp.162-179.

Bibliografía de consulta:

Álvarez Méndez, J. (1995). "Valor social y académico de la evaluación". En AAVV, *Volver a pensar la educación. Vol. II. Prácticas y discursos educativos* (Congreso Internacional de Didáctica). Madrid: Morata.

----------(2000). "La interdisciplinariedad como principio organizador del Currículo escolar". En *Didáctica, Currículo y Evaluación.* Buenos Aires: Miño y Dávila; pp. 85-119.

----------(2000). *Didáctica, Currículo y Evaluación. Ensayos sobre cuestiones didácticas.* Buenos Aires: Miño y Dávila.

---------- (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir.* Madrid: Morata.

Angulo Rasco, F. (1995). "La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al por qué y al cómo". En AAVV, *Volver a pensar la educación. Vol. II. Prácticas y discursos educativos* (Congreso Internacional de Didáctica). Madrid: Morata.

Apple, M. (1986). *Ideología y currículo.* Madrid: Akal.

---------- (1993). "El texto y la política cultural". En De Alba, A. (comp.). *El currículum universitario de cara al nuevo milenio.* México: CESU-UNAM.

Apple, M.; King, N. (1986). "Economía y control de la vida escolar". En *Ideología y currículo.* Madrid: Akal.

Araujo, S. (2006). *Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica.* Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

---------- (2012). *Didáctica. Carpeta de trabajo*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

---------- (2012). *Perspectivas curriculares. Ideas para el diseño y desarrollo del currículum. Tandil:* Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Ball, S. (1994). *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización de la escuela.* Madrid: Paidós.

Barbier, J. (1993). *La evaluación de los procesos de formación.* Madrid: Paidós.

Barbosa Moreira, A. (1999). "Didáctica y currículum: cuestionando fronteras". *Propuesta Educativa*, Año 10, N° 20. Buenos Aires: Novedades Educativas; pp 24-30.

Barnett, R. (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad.* Barcelona: Gedisa.

Barroso, J.; Carvalho, L. (2011). "Apontamentos sobre os 'novos modos de regulação' à luz de estudos sobre as relações entre conhecimento e política". *Propuesta Educativa*, N° 36. Buenos Aires: FLACSO; pp. 9-24.

Blanco, N. (1994). "Materiales curriculares: los libros de texto". En Angulo Rasco, F. y Blanco, N. (coord.). *Teoría y desarrollo del currículum.* Málaga: Aljibe; pp. 263-279.

Bolívar, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la posmodernidad.* Málaga: Aljibe.

Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela.* Madrid: Morata.

Carranza, A. (2005). "Escuela y gestión educativa". *Revista Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación*, N° 5. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. pp. 87-104. https://revistas.unc.edu.ar/index.php/pgn/article/view/15052/14988 (Consultado el 6 de febrero de 2017).

Clemente, A.; Giordano, N.; Saavedra, L. (2004). "Articulación de un ciclo inicial para carreras de Ingeniería". En Pugliese, J. C. (editor). *Articulación Universitaria. Acciones del Programa: experiencias de articulación en familias de carreras.* Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Secretaría de Políticas Universitarias; pp. 67-94. http://www.fices.unsl.edu.ar/~dptobas/publicable2003.pdf (Consultado el 6 de febrero de 2017).

Contreras Domingo, J. (1990). *Enseñanza, currículum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica.* Madrid: Akal.

----------(1997). *La autonomía del profesorado.* Madrid: Morata.

Cooper, J. (1985). "La microenseñanza: la precursora de la formación del profesorado basada en la competencia". En Gimeno Sacristán, J.; Pérez Gómez, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica.* Madrid: Akal.

Chevallard, Y. (1991). *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado.* Buenos Aires: Aique.

De Alba, A. (1991). *Evaluación curricular. Conformación conceptual del campo*, Centro de Estudios sobre la Universidad. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

De la Garza, E. y Neffa, J. C. (coord.) (2001). *El trabajo del futuro. El futuro del trabajo.* Buenos Aires: CLACSO-Asdi. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101102085140/garza.pdf (Consultado el 6 de febrero de 2017).

Díaz Barriga, A. (1992). *Didáctica y currículum.* México: Nuevomar.

---------- (2005). "Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de acreditación. Cercanías y desencuentros". México: Congreso Nacional de Investigación Educativa. http://www.angeldiazbarriga.com/ponencias/conferencia_cnie2005.pdf (Consultado el 6 de febrero de 2017).

Dirección General de Cultura y Educación (2007). *Marco General de Política Curricular. Niveles y Modalidades del Sistema Educativo*, Resolución N°3655/07. La Plata: DGCyE. http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/marcogeneral.pdf (Consultado el 6 de febrero de 2017).

Drucker, P. (2002). *El Management. Escritos Fundamentales.* Tomo 2. Buenos Aires: Sudamericana.

Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción.* Madrid: Morata; pp. 15-66.

Escudero, J. M. (coord.) (1997). *Diseño y Desarrollo del Currículum en la Escuela Secundaria.* Barcelona: Horsori.

Escudero Muñoz, J.; Moreno Olmedilla, J. (1992). *El asesoramiento a Centros Educativos. Estudio evaluativo de los equipos psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid.* Madrid: Consejería de Educación y Cultura.

Ezpeleta, J. (1992). "Problemas y teoría a propósito de la gestión pedagógica". En *La gestión pedagógica de la escuela.* Santiago de Chile: UNESCO/OREALC; pp. 101-117. http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED378068.pdf (Consultado el 6 de febrero de 2017).

Fenstermacher, G. y Soltis, J. (1999). "Enseñar literatura relevante". En *Enfoques de la enseñanza.* Buenos Aires: Amorrortu; p. 179-181.

Fernández Sierra, J. (1994). "Evaluación del currículum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación". En Angulo Rasco, F. y Blanco, N. (coord.). *Teoría y desarrollo del currículum.* Málaga: Aljibe; pp. 297-312.

Frigerio, G. *et ál.* (1993). *Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su gestión.* Buenos Aires: Troquel.

Fullan, M. (2003). "Emoción y esperanza: conceptos constructivos en tiempos complejos". En Hargreaves, A. (comp.). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador.* Buenos Aires: Amorrortu; pp. 296-317.

Gaidulewicz, L. (1999). "El concepto de dispositivo en el pensamiento de Foucault". En *Grupos y dispositivos de formación*. Buenos Aires: Novedades Educativas; pp. 73-81.

Gimeno Sacristán, J. (1989). *El currículum: una reflexión sobre la práctica.* Madrid: Morata.

---------- (1985). *La enseñanza: su teoría y su práctica.* Madrid: Akal.

----------(1996). "Textos y democracia cultural: estrategias de recentralización en un contexto de desregulaciones". En Pereyra, M. (comp.). *Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Fundamentos para un nuevo programa de la educación comparada*. Barcelona: Pomares-Corredor; pp. 352-391.

----------(1997). *Docencia y Cultura Escolar. Reformas y modelo educativo.* Buenos Aires: IDEAS.

----------(comp.) (2009). "Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en educación". En *Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata; pp. 15-58.

Gimeno Sacristán, J.; Pérez Gómez, A. (1985). "La evaluación didáctica". En *La enseñanza: su teoría y su práctica.* Madrid: Akal.

----------(1992). *Comprender y transformar la enseñanza.* Madrid: Morata.

Giroux, H. (1988). "Escolaridad y políticas del currículum oculto". En *Currículum, racionalidad y conocimiento.* Culiacán: Universidad Autónoma de Sinaloa; pp. 117-140.

---------- (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid: Paidós.

González González, M. (1998)- "La micropolítica de las organizaciones escolares". *Revista de Educación*, N° 316. Madrid: Ministerio de Educación y Deportes; pp. 215-239. http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre316/re3161200464.pdf?documentId=0901e72b81270c47 (Consultado el 6 de febrero de 2017).

Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del currículum.* Madrid: Morata.

Halliday, J. (1995). *Educación, gerencialismo y mercado.* Madrid: Morata.

House, E. (1994). *Evaluación, ética y poder.* Madrid: Morata.

Jackson, P. (1999). *Enseñanzas implícitas.* Buenos Aires: Amorrortu.

Libedinsky, M. (1995). "La utilización del correo electrónico en la escuela". En Litwin, E. *Tecnología Educativa. Política, historia, propuestas*. Buenos Aires: Paidós; pp. 275-288.

Lipsman, M. (1995). "El material impreso: un viejo medio en el marco de proyectos educativos actuales". En Litwin, E., *Tecnología Educativa. Política, historia, propuestas*. Buenos Aires: Paidós; pp. 151-170.

López Melero, M. (2010). "Discriminados ante el currículum por su handicap. Estrategias desde el currículum para una inclusión justa y factible". En Gimeno Sacristán, J. (comp.). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum.* Madrid: Morata; pp. 457-477.

Llinás, P. (2005). *Políticas de dotación de libros de texto en Argentina.* Buenos Aires: Centro de Implementación de Políticas Públicas Para la Equidad y el Crecimiento, CIPPEC. http://nexos.cippec.org/documentos/libros_de_texto.pdf (Consultado el 6 de febrero de 2017).

Macdondald, B. (1985). "La evaluación y el control de la educación". En Gimeno Sacristán, J.; Pérez Gómez, A. (comp.). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.

Martinez Bonafé, J. (1995). *Proyectos curriculares y práctica docente*. Sevilla: Diada.

---------- (1998). "Materiales curriculares y cambio educativo. Siete cuestiones abiertas y una propuesta de urgencia". En *Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Martínez Rodríguez, J. (2010). "El currículum como espacio de participación. La democracia escolar, ¿es posible? En Gimeno Sacristán, J. (comp.). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata; pp. 162- 179.

Martínez Rizo, F. (2006). "PISA en América Latina: lecciones a partir de la experiencia de México de 2000 a 2006". *Revista de Educación*, Número extraordinario: *PISA, Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; pp. 75-89. www.revistaeducacion.mec.es/re2006.htm (Consultado el 6 de febrero de 2017).

Martín-Kniep, G. (2002). *Portfolios del desempeño de maestros, profesores y directivos. La sabiduría de la práctica*. Buenos Aires: Paidós.

Martín Rodríguez, E. (2010). "Mejorar el currículum por medio de su evaluación". En Gimeno Sacristán, J. (comp.). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum.* Madrid: Morata; pp. 620-636.

McCormick, R.; James, M. (1996). *Evaluación del currículum en los centros escolares.* Madrid: Morata.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007). *Fascículo 2: ¿Qué es la Documentación Narrativa de Experiencias Pedagógicas?* Colección de Materiales Pedagógicos. Documentación narrativa de experiencias y viajes pedagógicos, Proyecto CAIE. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente.

http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/89784/Documentac%20narrativa.pdf?sequence=1 (Consultado el 6 de febrero de 2017).

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007). *Fascículo 4: ¿Cómo escribir relatos pedagógicos?* Colección de Materiales Pedagógicos. Documentación narrativa de experiencias y viajes pedagógicos, Proyecto CAIE. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente. http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/89860/como%20escribir.pdf?sequence=1 (Consultado el 6 de febrero de 2017).

Nérici, I. (1969). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.

Nieto Cano, M. (1990). *Hacia un encuentro relevante entre agentes de apoyo externo y centros educativos*. Jornadas de Estudio sobre el Centro Educativo. La Rábida.

Novick de Senén González, S. (1997). *Algunos aportes para repensar el campo de la gestión y la administración educativa*. Ficha de cátedra de Administración de la Educación. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras.

Pansza, M. (1981). "Enseñanza modular". Revista *Perfiles Educativos,* N° 11, marzo. pp. 30-49. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. México: Universidad Nacional Autónoma de México. http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=1981-11-30-49 (Consultado el 6 de febrero de 2017).

Parlett, M.; Hamilton, D. (1985). "La evaluación como iluminación". En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal; pp. 450-466.

Parra, G.; Pasillas, M. A. (1991). "Lo sustancial y lo accesorio en el currículo". *Revista Argentina de Educación*, N° 16. Buenos Aires: AGCE, Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación; pp. 29-50.

Perrenoud, P. (2000). "Construir competencias". Entrevista con Philippe Perrenoud, http://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Perrenoud_Construir-competencias.Entrevista-con-Philippe-Perrenoud.pdf (Consultado el 6 de febrero de 2017).

Pogré, P. *et ál.* (2005). "La experiencia". En *Formar docentes. Una alternativa multidisciplinar*. Buenos Aires: Papers; pp. 57-100.

Porlán, R. (1993). *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*. Sevilla: Diada.

Pring, R. (1976). *Knowledge and Schooling.* Cambridge: Open Books Publishing Ltd.

Rodríguez Romero, M. (1996). *El asesoramiento en educación*. Málaga: Aljibe.

Rodríguez Romero, M. (1996). "El asesoramiento en el escenario de la reestructuración". *Revista de Educación* N° 311. Madrid: Ministerio de Educación y Deportes; pp. 203-216. http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre311/re3111000458.pdf?documentId=0901e72b81272f7c (Consultado el 6 de febrero de 2017)

Salinas Fernández, D. (1996). "Currículum, racionalidad y discurso didáctico". En *Apuntes y aportes para la gestión curricular.* Buenos Aires: Kapelusz; pp. 21-59.

Schaff, A. (1974). *Historia y verdad.* México; Grijalbo.

Schwab, J. (1985). "Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum". En Gimeno Sacristán, J.; Pérez Gómez, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica.* Madrid: Akal.

Schiro, M. (1978).1 *Currículum for Better Schools. The great ideological debate.* Nueva York: Educational Technology Publications.

Simons, H. (1995). "La autoevaluación escolar como proceso de desarrollo del profesorado: en apoyo a las escuelas democráticas". En AAVV. *Volver a pensar la educación. Vol. II. Prácticas y discursos educativos* (Congreso Internacional de Didáctica). Madrid: Morata.

Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum.* Madrid: Morata.

Stufflebeam, D.; Shinkfield, A. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica.* Barcelona: Paidós.

Taba, H. (1977). *Elaboración del currículo.* Buenos Aires: Troquel.

Turner, R. (2006). "El Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos (PISA). Una perspectiva general". *Revista de Educación.* Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; pp. 45-74. www.revistaeducacion.mec.es/re2006.htm (Consultado el 6 de febrero de 2017)

Valverde, G. (2009). "Estándares y evaluación". En Schwartzman, S. y Cox, C. (editores), *Políticas educativas y cohesión social en América Latina.* Santiago de Chile: UQBAR. Corporación de Estudios para Latinoamérica (CIEPLAN); pp. 55-86.

Young, M. *(1988).* "Una aproximación al estudio del currículum como conocimiento socialmente organizado". En Landesman, M. (comp.). *Currículum, racionalidad y conocimiento.* Culiacán: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Zabala, A. (1990). "Materiales curriculares". En Mauri, T. *et ál.*. *El currículum en el centro educativo.* Barcelona: Horsori; pp. 125-167.

Zabalza, M. (1995). *Diseño y desarrollo curricular.* Madrid: Narcea.

Modalidad de dictado: Clases semanales, guías de lectura, actividades de conceptualización, reflexión, de relación e integración de la bibliografía, foros para la discusión y de análisis, interacción: en los espacios del aula y a través del correo personal.

Evaluación: Está compuesta por tres instancias: a) Dos trabajos prácticos (al cierre de la unidad 2 y al cierre de la unidad 4); b) Examen virtual disponible hacia el cierre de la unidad 4; constituye una instancia no obligatoria de evaluación y c) Examen final presencial; las tres en ajuste a la Res. CS. Nº 201/18 que pauta: "ARTÍCULO 9°: Las asignaturas podrán ser aprobadas mediante un régimen regular, mediante exámenes

libres o por equivalencias.Las instancias de evaluación parcial serán al menos 2 (dos) en cada asignatura y tendrán carácter obligatorio. Cada asignatura deberá incorporar al menos una instancia de recuperación.

El/la docente a cargo de la asignatura calificará y completará el acta correspondiente, consignando si el/la estudiante se encuentra:

a) Aprobado (de 4 a 10 puntos)
b) Reprobado (de 1 a 3 puntos)
c) Ausente
d) Pendiente de Aprobación (solo para la modalidad presencial).

Dicho sistema de calificación será aplicado para las asignaturas de la modalidad presencial y para las cursadas y los exámenes finales de las asignaturas de la modalidad virtual (con excepción de la categoría indicada en el punto d).
Se considerará Ausente a aquel estudiante que no se haya presentado/a a la/s instancia/s de evaluación pautada/s en el programa de la asignatura. Los ausentes a exámenes finales de la modalidad virtual no se contabilizan a los efectos de la regularidad".

Ana Rúa