



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Flores, Jorge Alberto

Seminario de integración



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Flores, J. A. (2018). *Seminario de integración. (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/6082>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>



Universidad Nacional de Quilmes

Departamento de Ciencias Sociales

Año Académico 2018

Licenciatura en Educación Resolución (CS) 028/12. Resolución 306/13 del Ministerio de educación de la Nación

Licenciatura en Educación Ciclo de Complementación Curricular Resolución (CS) 512/13.

Curso Seminario de Integración

Profesor Titular: Jorge Alberto Flores

Carga Horaria semanal:

Ocho (ocho) horas semanales de clases teórico practicas

Cantidad de horas extra clases:

Lunes de 17:00 a 19:00 horas y jueves de 18:00 19:00 horas.

Créditos:

20 Créditos

Núcleo al que pertenece:

Núcleo Básico obligatorio

Tipo de Asignatura:

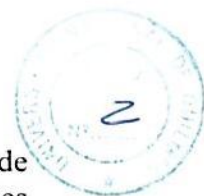
Teórica - Practica

Presentación y Objetivos:

Teniendo en cuenta que el docente a cargo del curso debe proponer un eje transversal para para la producción escrita del seminario en el año académico 2018 se desarrollará la *Universidad como objeto de investigación*. Previo al tratamiento y recorte de algunas de las dimensiones del eje se desarrollará una breve revisión sobre la problemática de la investigación educativa en el caso argentino y el desarrollo de los estudios sobre universidad, los marcos teóricos más relevantes y los diseños metodológicos utilizados.

El presente Seminario tiene como **propósitos generales** a) Proporcionar herramientas para la formulación y elaboración de producciones escritas en el campo de la investigación educativa b) profundizar las competencias específicas de escritura académica, la reflexión activa sobre el discurso científico y el manejo de los principales géneros y c) relevar en el caso argentino el estado del arte en el campo de la investigación educativa evaluando los alcances del conocimiento producido en el campo de la educación superior

Lucas Flores



El desarrollo Seminario introduce prácticas de Taller orientadas al análisis y escritura de textos académicos para lo cual es fundamental la socialización con las convenciones propias de la escritura de los géneros académicos. Estas actividades tienen como finalidad el desarrollo de un texto científico cuya producción se llevará cabo conformando un grupo de aprendizaje dentro un clima de colaboración recíproca. Desde un punto de vista conceptual la delimitación de un tema, el correcto planteo de los objetivos del trabajo, la selección del corpus bibliográfico, la selección de bibliografía obligatoria y complementaria se lleva a cabo dentro de un proceso en el que escritura e investigación son fases de una misma tarea.

Contenidos mínimos: de acuerdo a Resoluciones (CS) 028/12 y (CS) 512/13

El Propósito del Seminario es movilizar saber y conocimientos adquiridos durante la formación de grado para formular y desarrollo problemáticas en el campo de la investigación y la práctica educativa. Se procura una articulación de marcos conceptuales, esquemas metodológicos y perspectivas de transferencia y aplicación en torno a un tema elegido por el alumno. Dada esta definición El Seminario de Integración permita que el docente proponga un eje acercador transversal o multidimensional mencionar que permita el trabajo y la discusión de las tantas diversas. En tanto eje ordenador inicial, puede ser abordado desde perspectivas múltiples

Objetivos Generales del Curso:

- Reflexionar sobre las características de la producción de investigación educativa en la Argentina y caracterizar el estado del arte en el campo de la educación superior universitaria.
- Promover una actitud crítica y analítica con respecto a la investigación educativa sus objetos de estudio y los correspondientes marco analíticos y metodológicos
- Familiarizar a los/as alumnos/as con los diferentes géneros académicos y trabajar en el desarrollo de competencias de escritura académica en el entendimiento que estas son indisolubles del proceso de investigación.

Objetivos específicos del Curso:

Que los/as alumnos/as:

- Produzcan un texto académico -del tipo artículo o ponencia- en el marco de las convenciones genéricas e institucionales
- Conozcan las convenciones de la escritura académica en cada uno de los géneros y las lleven a la práctica en el desarrollo del trabajo final del seminario
- Reflexionen sistemáticamente sobre conocimientos, valores, y prácticas alrededor de cuestión universitaria conformando un grupo de aprendizaje colaborativo.

Carretero



Dimensiones propuestas para el abordaje del Eje transversal del Seminario:

Educación Superior. Universidad Estado y Sociedad en la Argentina. El gobierno de la educación Superior: la cuestión de la autonomía universitaria. La autarquía económico financiera. La constitucionalización estos principios. El marco normativo. La organización del sistema público y privado. Universidad y regímenes políticos. Universidad y desarrollo económico y social. Los problemas actuales de la agenda universitaria: la expansión del sistema universitario. La evaluación de calidad. La inclusión social y la democratización de la educación superior universitaria. La internacionalización. El financiamiento. La gestión de las funciones sustantivas: docencia, extensión e investigación. El curriculum Universitario. Pedagogía y democratización de la universidad.

Bibliografía para la para la parte metodológica:

Adelstein A y Kuguel I (2005). Los textos académicos en el nivel universitario. Los Polvorines. Universidad Nacional de General Sarmiento.

Garcia Negroni M (2011) Escribir en español. Claves para una corrección de estilo. Buenos Aires: Santiago Arcos Editor/Instrumentos.

Instituto Gino Germani (2003) La cita documental. Elementos y ejemplos de referencia en estilo APA. Documentos del CDI N° 1. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

López Casona M (coordinadora) (2009= Los Textos y el mundo. Una propuesta integral para los talleres de lectura y escritura. Los Polvorines/Buenos Aires: Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento.

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2012). *Metodología de las Ciencias Sociales*, 2ª ed.. Buenos Aires: CENGAGE Learning

Mateo S, Vitale A (2014) (coordinadoras) Lectura crítica y escritura eficaz en la Universidad. Buenos Aires: EUDEBA.

Nogueyra S. (2003) Manual de Lectura y escritura Universitaria. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Lucía



Samaja, J. (1993). Epistemología y metodología de las Ciencias Sociales. Elementos para una teoría de la Investigación científica. Buenos Aires: EUDEBA.

Real Academia Española: (2011) Ortografía de la Lengua Española. Madrid: Asociación de Academias de la Lengua Española

Real Academia Española: (2010) Nueva gramática de la lengua española, Manual. Asociación de Academias de la Lengua Española. Buenos Aires: Grupo Editor Planeta

Wainerman C Di Virgilio M ((2010) (compiladoras) El quehacer de la Investigación educativa. Buenos Aires: Manantial. Universidad de San Andrés.

Bibliografía General el tratamiento de las dimensiones del Eje transversal.

Aguerrondo Inés (coord.) (2006) Educación en la Argentina Qué pasó en los '90. Buenos Aires. Educación Papers Editores

Araujo, S. (2003). *Universidad, investigación e incentivos. La cara oscura*. La Plata: Ediciones al Margen.

Bourdieu, P. (1994). El campo científico. *Redes*, vol., 1 (2). Bernal: Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, pp. 131-160.

Bucbinder Pablo (2025) Historia de las Universidades. Buenos Aires Sudamericana.

Bris, M (2015) (coordinador) Investigación: Los procesos de acreditación en instituciones de formación superior: Chile, España y otros países de Latinoamérica. Santiago de Chile. Instituto Profesional Carlos Casanueva.

Brunner, J. (1990). *Educación superior en América Latina: cambios y desafíos*. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.

Cambours de Donini, Ana María y Gorostiaga Jorge (2016) Introducción en Cambours de Donini, Ana María y Gorostiaga Jorge (coord.) Hacia una Universidad inclusiva. Nuevos escenario y miradas. Buenos Aires. Aique Educación.

Camou, A. (2002). Reformas estatales de “segunda generación” y reformas universitarias en la Argentina actual (o de por qué es bastante más fácil

Michael Hall

privatizar una línea área que reformar una universidad). En Krotsch, P. (coord.). *La universidad cautiva. Legados, marcas y horizontes*. La Plata: Ediciones Al Margen.

Clark B, (1983) El sistema de educación Superior. Una visión comparativa de la organización académica. México: Nueva Imagen/Universidad Futura/UAM

Chiroleu, A., Suasnábar, C. y L. Rovelli (2012). *Políticas universitarias en la Argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: IEC-CONADU.

Chiroleau, A. e Iazzetta, O. (2012). La universidad como objeto de política pública durante los gobiernos Kirchner. En Chiroleau, A., Marquina, M. y Rinesi, E. (comps.). *La política universitaria de los gobiernos Kirchner. Continuidades, rupturas, complejidades*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

De Alba, A. (1994). Construcción del curriculum y Estado evaluador. *Pensamiento Universitario*, año 2, N° 2.

Del Bello, J. C., Barsky, O. y Giménez, G. (2007). *La universidad privada argentina*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Díaz Barriga, Á. (1996). Dos miradas sobre la Educación Superior: Banco Mundial y UNESCO. En línea, <<https://goo.gl/0jonfg>>. Consultado el 05/01/2017.

— (2004). La evaluación universitaria en el contexto del pensamiento neoliberal. En línea, <<https://goo.gl/Oqnvs8>>. Consultado el 05/01/2017.

Dubet, F. (2011). *Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

De Sousa Santos B y María Paula Menenes (Editores) (2014) *Epistemologías del Sur (Perspectivas)*. Tres Cantos/Madrid: Akal Cuestiones de Antagonismo. Serie poscolonial.

Erreguerena, F (2017) *El poder de los rectores en la política universitaria argentina 1985-2015*. Buenos Aires: Prometeo. Libros

Lucas Baril



Feldfeber, M. y Gluz, N. (2012). Estado y educación en el “posneoliberalismo”: avances y contradicciones en las políticas de los gobiernos kirchneristas. Proyecto UBACYT (2011-2014) “Políticas educativas en el nuevo escenario latinoamericano. Las disputas por la construcción, apropiación y legitimación del conocimiento”. Buenos Aires: IICE, UBA.

Filmus, D. (compilador) (2016). *Pensar el kirchnerismo. Lo que hizo, lo que falta, lo que viene*. Buenos Aires: Siglo XXI.

— (compilador) (2017). *Educación para el mercado. Escuela, universidad y ciencia en tiempos de neoliberalismo*. Buenos Aires: Editorial Octubre.

Flores, J. (2014). Reconstrucción democrática y educación. En Lozano, M. y Flores, J. (coords.). *Democracia y sociedad en la Argentina contemporánea. Reflexiones sobre tres décadas*. Bernal: Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes.

— y Nicolosi, A. (2009). *Informe sobre la educación superior en Iberoamérica, capítulo sobre la República Argentina*. Buenos Aires: CINDA.

— y Pérez, E. M. (2006). La universidad y los poderes públicos en Argentina. Una mirada hacia las políticas públicas y las producciones discursivas en el campo de la Educación Superior durante la década de los noventa. *Andamios. Revista de Investigación Social*, vol. 3 (5). México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México, pp. 49-68.

—, Dari, N. y Santín, S. (2015). La internacionalización de la educación superior en los espacios públicos de Argentina. En Bris Martín, M., *Internacionalización de la Educación Superior en Iberoamérica. Miradas y perspectivas*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares.

García de Fanelli, A. (2008). *Contrato-programa: instrumento para la mejora de la capacidad institucional y la calidad de las universidades*. Buenos Aires: UNESCO-IIPE.

— (2011). *Informe argentino. La educación superior en Iberoamérica 2011. La educación superior en Argentina 2005-2009*. Buenos Aires: CINDA

— (2011). *La educación superior en Iberoamérica. La educación superior en Argentina, 2005-2009*.

best time

- 7
- (2015). La cuestión de la graduación en las universidades nacionales de la Argentina. Indicadores y políticas públicas a comienzos del siglo XXI. *Propuesta Educativa*, año 24 (43), pp. 17-31.
- y Jacinto, C. (2010). Equidad y educación superior en América Latina: el papel de las carreras terciarias y universitarias. *IISUE*, vol. I (Nº 1), en línea, <<http://ries.universia.net>>.
- Geneyro J. (2009) Estado, ciudadanía y educación: las fuerzas de la Democracia. México DF: Instituto Federal Electoral. Colección “Temas de la Democracia”. Conferencias Magistrales Nº 18
- Krotsch, P. (2001). *Educación superior y reformas comparadas*. Bernal: Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, col. Cuadernos universitarios.
- (2002). El proceso de formación e implementación de las políticas de evaluación de la calidad en la Argentina. En Krotsch, P. (coord.). *La universidad cautiva. Legados, marcas y horizontes*. La Plata: Ediciones Al Margen.
- (2007). “Presentación”. En AA VV. *Evaluando la evaluación. Políticas universitarias, instituciones y actores en Argentina y América Latina*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Mainero, N. y Mazzola, C. (compiladores) (2015). *Universidad en democracia. Políticas y problemáticas latinoamericanas*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Marquina, M. (2012). ¿Hay una política universitaria K? Posibles respuestas a partir del análisis del financiamiento. En Chiroleau, A., Marquina, M. y Rinesi, E. (comps.). *La política universitaria de los gobiernos Kirchner. Continuidades, rupturas, complejidades.*, Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- (2016). *Yo te evalúo, tú me evalúas... Estado, profesión académica y mercado en la acreditación de carreras en la Argentina*. Buenos Aires: Eudeba.
- y Chiroleu, A. (2015). Hacia un nuevo mapa universitario. La ampliación de la oferta y la inclusión como temas de agenda de gobierno en Argentina. *Propuesta Educativa*, año 24 (43). Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias

Sociales.



Marquis, C. (comp.) (2004). *La agenda universitaria. Propuesta de políticas públicas para la Argentina*. Buenos Aires: Escuela de Educación Superior, Universidad de Palermo.

— (2014). Dos décadas de evaluación universitaria en la Argentina. En *Evaluación y acreditación universitaria. Actores y políticas en perspectiva*. Buenos Aires: Universidad de Palermo, col. de Educación Superior

Mónaco, J. y Herrera, D. (2015). ¿Quiénes son los nuevos estudiantes universitarios? Suplemento *La educación en debate*, N° 30, *Le Monde Diplomatique*. Buenos Aires.

Morresi, S. D. y Marquina, M. (2016). Universidad y equidad. Apuntes de investigación sobre las políticas universitarias en la Argentina contemporánea. En Rinesi, E. *et al.* (compiladores). *Hombres de una República libre. Universidad, inclusión social e integración cultural en Latinoamérica*. Buenos Aires: Ediciones UNGS.

Neave, G. (1997). Sobre el desarrollo de la calidad, la eficiencia y la iniciativa: un resumen de las tendencias recientes de la enseñanza superior en Europa occidental. En AA VV, *La evaluación de las instituciones universitarias*. Madrid: Consejo de Universidades, Secretaría General.

Pérez Rasetti, C. (2012). La expansión de la educación universitaria: políticas y lógicas. En Chiroleau, A., Marquina, M. y Rinesi, E. (comps.). *La política universitaria de los gobiernos Kirchner. Continuidades, rupturas, complejidades*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Pugliese, J. C. (2007). Documento para el debate de una nueva Ley de Educación Superior. Informe de Actividades abril-diciembre 2007. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

— (2014). La evaluación como instrumento de políticas. En AA VV, *Evaluación y acreditación universitaria. Actores y políticas en perspectiva*. Buenos Aires: Universidad de Palermo, col. Educación Superior.

— y Peón, C. (2004). El sistema universitario argentino: una agenda para acordar los cambios que reclaman los tiempos. En Marquis, C. (comp.) (2004). *La agenda*

Lucas Rinesi



universitaria. *Propuesta de políticas públicas para la Argentina*. Buenos Aires: Escuela de Educación Superior, Universidad de Palermo.

Red de Universidades del Conurbano Bonaerense (2014) Desde el Sur: miradas sobre la Internacionalización. Remedios de Escalada/Lanús: Editorial de la Universidad Nacional de Lanús

Rinesi, E. (2012). El lugar y los desafíos de la universidad pública en la Argentina actual. En Chiroleau, A., Marquina, M. y Rinesi, E. (comp.). *La política universitaria de los gobiernos Kirchner. Continuidades, rupturas, complejidades*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

—— (2015). *Filosofía y política de la Universidad*. Los Polvorines: Ediciones Universidad Nacional de General Sarmiento.

—— (coord.) (2008). *Ahora es cuando. Internacionalización e integración regional universitaria en América Latina*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento..

Ruiz G y Nancy Cardinaux (compiladores) (2010) La Autonomía Universitaria: Definiciones Normativas y Jurisprudenciales en clave historia y actual. Buenos Aires: Facultad de Derecho de la UBA. Editorial La Ley

Ruta, C. (2015). El futuro de la universidad argentina. En Tedesco, J. C. (comp.). *La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Samaja, J. (1993). *Epistemología y metodología de las Ciencias Sociales. Elementos para una teoría de la Investigación científica*. Buenos Aires: Eudeba.

Sarlo, B. (1998). *La máquina cultural. Maestras traductoras y vanguardistas*. Buenos Aires: 1998.

—— (2004). Doble óptica. Un intento (más) de observar el peronismo. *Punto de Vista*, Buenos Aires.

Sigal, S. (2002). *Intelectuales y poder en Argentina. La década del sesenta*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

La Ley



Steiner-Khamsi, G. (2000). Transferir la educación y desplazar las reformas. En Schriewer, J. (comp.). *Formación del discurso en la educación comparada*. Barcelona: Pomares.

Suasnábar, C. y Rovelli, L. (2012). Impensar las políticas universitarias en la Argentina reciente. En Chiroleau, A., Marquina, M. y Rinesi, E. (comps.). *La política universitaria de los gobiernos Kirchner. Continuidades, rupturas, complejidades*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Tedesco, J. C. (2012). *Educación y justicia social en América Latina*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

——, Aberbuj, C. y Zacarías, I. (2014). *Pedagogía y democratización de la Universidad*. Buenos Aires: Aique, col. Educación.

Tenti Fanfani, Emilio (comp.) (2008). *Nuevos temas en la agenda de la política educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Unzué, M. (2014). Pertinencia, calidad y evaluación. Potencialidades y límites de una relación compleja. En *Evaluación y acreditación universitaria. Actores y políticas en perspectiva*. Buenos Aires: Universidad de Palermo, col. de Educación Superior.

Metodología de trabajo y acreditación del curso:

En el transcurso de las clases se analizarán y discutirán las características de los géneros propuestos, básicamente resumen o abstrac, ponencia o artículo, sin excluir otros de mayor complejidad como tesina de grado en caso de ser necesario esta última. Este análisis se llevara a cabo con la bibliografía específica que se apunta en la parte metodológica. La parte más significativa de las clases serán dedicadas a la discusión de los textos de los/as alumnos/as mediante la modalidad taller, con ejercicios revisadas y analizados colectivamente. Se incluyen prácticas de lectura y selección de modelos de artículos, y teniendo en cuenta el avance del aprendizaje grupal se dedicará el tiempo total de las clases a la discusión y elaboración de los trabajos finales. La aprobación del Seminario requiere una asistencia del 70% a clase y una nota final no inferior a 6 (seis) puntos en el trabajo de escritura final.

Albert Flores