



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Santin, Silvina

Administración de la educación y gestión de las instituciones educativas



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Santin, S. (2021). *Administración de la educación y gestión de las instituciones educativas. (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/6028>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera:	Licenciatura en Educación –Licenciatura en Educación Ciclo de Complementación-Profesorado en Educación
Año:	2020
Curso:	Administración de la Educación y Gestión de las Instituciones Educativas
Profesor:	Silvina Santin
Carga horaria semanal:	5 horas, 4 horas áulicas y 1 hora extra áulica
Horas de consulta extra clase:	1 hora martes y viernes de 17 a 18 hs
Créditos:	10
Núcleo al que pertenece:	Básico Obligatorio
Tipo de Asignatura:	Asignatura predominantemente teórica

Presentación y Objetivos:

El curso está orientado a estudiar los principales desarrollos teóricos y metodológicos en el campo de la administración de la educación y gestión de las instituciones educativas. La propuesta parte de considerar la Administración de la Educación como una rama de estudio cuyo objeto de estudio son la organizaciones y la práctica educativa formalizada e institucionalizada (particularmente en el sistema educativo) que se practica en ellas. Así concebimos dicha práctica como una actividad de construcción del Estado y la sociedad, que a lo largo de la historia fue delineando “lo propiamente educativo”.

En efecto, la administración educativa deriva de una intervención estatal que a la vez que lo va estableciendo socialmente contribuye a delinear el campo, y co-constituye una trama sujetos específicos, estructurando sus relaciones.

El programa se organiza en relación con temas, dimensiones o cuestiones e inquietudes que provienen originalmente de diferentes matrices disciplinares, cuya consideración secuencial y en modo progresivo va complejizando la noción de administración de la educación. El mismo pretende aportar herramientas conceptuales para analizar el actual contexto en que se desarrollan las instituciones educativas, como también pretende brindar herramientas operativas o contenidos procedimentales para la gestión, en diferentes espacios y modalidades educativas, fundamentalmente en el espacio de la educación formal.

La idea central que sustenta esta propuesta parte del supuesto de considerar a la administración y gestión educativa como un campo particular de estudio al que concurren diferentes disciplinas y a la vez convocan marcos ontológicos, epistemológicos y metodológicos diversos. Por su parte supone considerar problemas de macro y micro política. En este sentido creemos que la administración y gestión de lo educativo impone una mirada y un dimensionamiento de lo político, de lo administrativo y organizacional, dado que este curso se aleja de miradas que intentan escindir esos campos de estudio. Pero también comprende de la dimensión curricular porque la función de educar que es inherente a la escuela es un acto estrictamente político y pedagógico.

En primer lugar, se aborda la construcción del marco teórico de la Administración de la Educación por lo que se introduce la mirada de la ciencia de la administración y su repercusión en la administración de lo educativo.

En segundo lugar se abordan las problemáticas contemporáneas sobre la gestión educativa y los actuales marcos paradigmáticos, racionales, interpretativos y sociocríticos.

Administrar lo educativo ha adquirido históricamente distintos significados, y por otra parte ha tenido una impronta fuertemente normativa, ya que desde el Estado y por intermedio de políticas públicas se han fijado líneas o direccionamientos acerca de la administración del sistema. Por ello en tercer lugar, en el actual debate sobre el rol del Estado en materia educativa y desde este encuadre nos introducimos, como forma de conocer al Estado en acción, a la problemática de la formulación y ejecución de políticas públicas, y el rol del aparato burocrático del Estado particularmente en las políticas educativas caracterizadas como de 'transformación educativa' implementada en nuestro País y en la Región en la década de los noventa y la más actual reforma del sistema caratulada como reforma postburocrática.

Por último se afronta el papel de la planificación, particularmente prestaremos atención a los procesos de descentralización y recentralización que operaron a fin de época.

Así la propuesta pedagógica se estructurará en unidades de aprendizaje, conformadas alrededor de una perspectiva temática central. En la primera unidad se desarrollan los problemas epistemológicos, metodológicos y valorativos del campo de estudio de la disciplina, efectuándose una revisión crítica de las principales corrientes que se ocupan de las organizaciones educativas. La hipótesis que circula en esta unidad es la polifonía de términos y de enfoques que existe en el abordaje de nuestro objeto de estudio, la dificultad que observa su estudio y las dificultades de formación de los cuadros.

La segunda unidad se orienta hacia el análisis de los actuales paradigmas que ven la escuela como organización social. Los Abordajes teóricos considerarán los enfoques técnico racionales, Interpretativo simbólicos y las posturas sociocríticas. En esta unidad la hipótesis central que guía nuestra indagación es que no existe un único enfoque o modelo para abordar nuestro objeto de estudio dado su complejidad inherente.

La tercera unidad estará destinada a proporcionar una visión comprensiva sobre la administración y gestión del sistema educativo y asimismo una visión global sobre el Estado, las políticas públicas y el aparato burocrático, considerando a su vez el contexto global y nacional, introduciendo las tendencias más recientes relativas a la crisis de las reformas y el nuevo escenario post-reformista contemporáneo.

Cobra especial relevancia en relación con este tema estudiar específicamente a la burocracia estatal, sus dinámicas internas y su vinculación con la sociedad y por ende los 'nuevos lineamientos' estatales en materia educativa y su relación con la: Burocracia,

paraburocracia y post-burocracia educativa. También se analizará la situación post-reformista del 2000 y sus posibles continuidades y rupturas con el proyecto neoliberal.

Por otra parte, dados los cambios en términos político pedagógicos de los años recientes, que a la palestra parecen derivados de un nuevo ciclo (político, social, estatal) resulta necesario poner el foco en las características de la construcción política en general y de la política pública y la gestión educativa en particular, y realizar un mirada sobre dicho procesos de manera comparada con la década previa. Esta especificidad, más allá de comprenderse como una reedición actualizada de la lógica neoliberal de los '80 y '90 en un ciclo de restauración neoconservadora, puede identificarse su intenso pragmatismo con confrontaciones “de facto” con la primera parte de la década del 2000 y desplegadas bajo una nueva modalidad de intervención estatal en el escenario de los mass media (como “medio” pero también como “fin”).

En cuarto lugar se desarrollan y evalúan las tendencias dominantes en materia de planificación y evaluación de la educación, se argumenta la tesis sobre la planificación como puente entre política y administración, el lugar de la información para la toma de decisiones y el papel de la investigación. Se revisan las propuestas de descentralización, delegación de responsabilidades y la consecuente reterritorialización del espacio educativo.

La organización del curso se orienta hacia el logro de los siguientes objetivos:

- Facilitar la comprensión de las relaciones entre la política, el planeamiento y la administración de la educación
- Desarrollar el marco teórico – metodológico básico de la administración de la educación en relación con el Estado, la administración pública y la burocracia.
- Posibilitar el análisis de la estructura organizativa y dinámica del sistema educativo argentino en relación con las orientaciones de la política educativa, en su carácter histórico y su especificidad relativa.
- Analizar problemáticas relevantes de la administración educativa argentina y modelos alternativos de transformación, en el contexto de experiencias nacionales y latinoamericanas.
- Posibilitar un marco de interpretación y transformación de los procesos micro – institucionales con vistas a una gestión democrática y una mejor calidad educativa.
- Proporcionar al futuro graduado/a herramientas teórico – metodológico para su desempeño en ámbitos de conducción, asesoramiento, supervisión, planificación y organización en los diferentes niveles de gestión del sistema educativo.

Objetivos específicos Unidad 1:

- Introducir en una mirada de la ciencia de la administración y su repercusión en la administración de lo educativo.
- Facilitar las herramientas conceptuales que nos permitan caracterizar a la Institución Educativa como una organización.
- Reflexionar acerca de las dimensiones sustantivas, estructurales, formales y manifiestas, instrumentales, informales, no manifiestas y latentes de las instituciones educativa

Objetivos específicos Unidad 2:

- Facilitar las herramientas conceptuales que nos permitan caracterizar a la Institución Educativa como una organización compleja, abierta/cerrada, y multidimensional
- Abordar las problemáticas contemporáneas sobre la gestión educativa desde una perspectiva crítica.
- Facilitar las herramientas cognitivas que nos permiten definir indicadores de gestión complejos.

Objetivos específicos Unidad 3:

- Facilitar un encuadre teórico que introduzca a los alumnos en la acción estatal educativa, la problemática de la formulación y ejecución de políticas públicas, y el rol del aparato burocrático educativo del Estado.
- Caracterizar el aparato estatal educativo en términos de su estructuración burocrática.
- Caracterizar el proceso de reforma educativo denominado 'transformación educativa' implementada en nuestro País y en la Región en la década de los noventa en su impacto en la estructuración burocrática.
- Caracterizar el proceso de reforma postburocrática en su estructuración de relaciones heterónomas y procesos educativos complejos.
- Caracterizar el nuevo ciclo de restauración neoconservadora y sus consecuencias en la estructuración burocrática del sistema educativo.

Objetivos específicos Unidad 4:

- Reflexionar sobre las tendencias actuales de planificación en gestión.
- Debatir sobre los fenómenos de descentralización – recentralización como delegación de responsabilidad, desresponsabilización y estrategia de ajuste fiscal.
- Analizar el papel de la información en las decisiones.

Contenidos mínimos:

Enfoques teóricos en la administración de la educación: el pensamiento administrativo-organizacional, paradigmas tradicionales sobre administración.

Burocracia y administración pública.

Organización y administración de la educación en la Argentina: centralización, descentralización. La administración y los modelos de planificación: la planificación normativa y la planificación estratégica situacional.

La escuela como organización social. Abordajes teóricos. Enfoques técnico racionales. Interpretativo simbólicos, las posturas sociocríticas. Las reformas educativas y su impacto escolar. Las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la administración educativa y la gestión escolar.

Contenidos temáticos o Unidades:

Unidad 1:

Contenidos: Nociones de organización, administración y gestión. El lugar de la organización escolar.

Aportes de la investigación educativa al campo de la organización, administración y gestión de la educación.

Enfoques teóricos en organización y administración de la educación.

Enfoques teóricos sobre la gestión.

La escuela como institución y organización social.

Unidad 2:

Contenidos: Las escuelas del pensamiento administrativo y de las organizaciones: clásicas, neoclásicas, relaciones humanas.

La administración pública educativa. La burocracia estatal como unidad de análisis diferenciada. Especificidad histórica y sustantiva.

Modelos de organización escolar: la escuela y el poder, la escuela como sistema social y la escuela productora o reproductora de cultura. Modelos Políticos y Culturales en educación.

La teoría de los sistemas y la teoría organizacional. El pensamiento estratégico.

La organización escolar desde una perspectiva multidimensional: una visión totalizadora e integradora de la administración y gestión escolar en Latinoamérica.

Unidad 3:

Contenidos: La gestión educativa: gestión política, administrativa y pedagógica. El campo de estudio desde una perspectiva política y profesional.

La educación: concepto de lo público. La cuestión del papel del Estado en la gestión pública.

La gestión educativa en los distintos períodos históricos: la relación estado-sociedad – educación.

Los ejes centrales del debate para el caso argentino, en el actual escenario latinoamericano. El caso de la reforma educativa argentina de los años 90 y las visiones post-reformistas y sus implicancias para la gestión.

Nuevos paradigmas, la disyunción de lógicas, la pérdida y recuperación de espacios de legitimidad. El sistema educativo argentino y los imperativos de la inserción, la regulación y la integración en los distintos momentos históricos.

Unidad 4:

Contenidos: Problemas y tendencias actuales de la administración de la educación. La gobernabilidad

Relaciones entre política educativa, planeamiento de la educación y administración de la educación.

La planificación como puente entre política y administración: intelección vs interacción?. El papel de la información y la investigación.

Centralización, regionalización y descentralización de la educación. Políticas de descentralización en América Latina. La transferencia educativa como política fiscal. La transferencia como delegación de la gestión. Hibridación de discursos, yuxtaposición de verdades y nuevas arquitecturas para los mapas escolares. Desplazamientos y contradicciones de la transferencia.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1:

Bibliografía Obligatoria

Alonso Brá , Mariana y Judengloben , Mirta (2008). El aparato estatal educativo: la perspectiva sociológica y política en su construcción como objeto de estudio desde la Administración de la Educación. V Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata

Alonso Brá Mariana (2016) La Administración Pública como objeto de formación: su dimensión curricular. En Revista Conocimiento Educativo Volumen 3. Universidad Católica de el Salvador

Aguerrondo, I., Lugo, M. T., Rossi, M. (2001) “Abordajes teóricos en torno a las instituciones educativas y la gestión. Distintas miradas para comprender la institución educativa”, en Aguerrondo, Lugo y Rossi La gestión de la escuela y el diseño de proyectos institucionales. Cuadernos Universitarios N° 5. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.

Casassus Juan Problemas de la gestión educativa en América latina, UNESCO 2000 Disponible en: http://ceadug.ugto.mx/iglu/Mod%20III/lecturas/Problemas_gestion_educativa1.pdf

Gairín Sallan, J. (1996) La organización escolar: contexto y texto de actuación. Cap. 2 y 4. La Muralla, Madrid.

García Lucia, Manzione Ana Ma., Zelaya Marisa (2015) “Administración y gestión de la educación”, Cap. 1 pag. 15 a 60 UNQ Buenos Aires

Muñoz Sedano Antonio y Pérez Marintiano Roman (1989); “Modelos de organización escolar”. Serie Educación y Futuro. Editorial Cincle, Madrid 1989 cap. 1

Santos Guerra, M. A. (1997) “Aproximación conceptual a la organización escolar”, Cap 1 y 3 en Santos Guerra, M. A. La Luz del Prisma. Para comprender las organizaciones educativas. Aljibe, Málaga.

Unidad 2:

Bibliografía Obligatoria

García Lucia, Manzione Ana Ma., Zelaya Marisa (2015) “Administración y gestión de la educación”, Cap. 2 UNQ Buenos Aires

Muñoz Sedano Antonio y Pérez Marintiano Roman (1989); “Modelos de organización escolar”. Serie Educación y Futuro. Editorial Cincle, Madrid 1989 cap. 2 a 8

Oszlak, Oscar (comp.).(1984); “Teoría de la burocracia estatal”. Cap. 6. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Benno Sander_____ (1996) _____ Administración _____ de _____ la _____ educación _____ y relevancia cultural, Capítulo II en Gestión educativa en América Latina: construcción y reconstrucción del conocimiento, Buenos Aires, Editorial Troquel.

López Yáñez Julián (2006) Where is organization theory going to? . Revista de currículum y formación del profesorado, 10, 2. Universidad de Sevilla <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102ART5.pdf>

Unidad 3:

Bibliografía Obligatoria

Alonso Brá, M. (2008); La política y la administración educativa en nuevos tiempos. Educational policy and administration in new times Política e administração da educação em novos RBP AE – v.24, n.3, p. 407-433, set./dez. 2008 Buenos Aires.

Braslavsky, Cecilia, Tiramonti, Guillermina. (1990);”Conducción Educativa y Calidad de la Enseñanza Media”. Introducción. Miño y Dávila editores. Buenos Aires.

Cao Horacio, Rey Maximiliano y Arturo Laguado Duca (2015)” Estado en Cuestión” Cuarta parte Cap 4 y 5. Prometeo Buenos Aires

Frigerio Graciela, Poggi Margarita, M, Tiramonti, Guillermina. (1992);”Las instituciones educativas y el contrato histórico”. Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión. Introducción Editorial Troquel. FLACSO. Buenos

Aires.

Feldfeber Myriam y Nora Gluz, (2015) Estado y educación en el "posneoliberalismo": avances y contradicciones en las políticas de los gobiernos kirchneristas Proyecto UBACYT (2011-2014) "Políticas educativas en el nuevo escenario latinoamericano. Las disputas por la construcción, apropiación y legitimación del conocimiento". IICE, UBA.

Feldfeber Myriam, Puiggrós Adriana, Robertson Susan y Duhalde Miguel (2018) La privatización educativa en Argentina Cap. 2 y 3. Instituto de Investigaciones Pedagógicas "Marina Vilte" Secretaría de Educación CTERA Buenos Aires

Filmus, Daniel. (1994); "Estado Sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos". Cap. 1 y 2. Editorial Troquel. Buenos Aires.

García Delgado Daniel.(1994); "Estado & Sociedad. La nueva relación a partir del cambio estructural". Introducción y Cap. 1. FLACSO/Tesis-Norma. Buenos Aires.

Giovine Renata, (2012) "El arte de gobernar el sistema educativo: discursos de Estado y redes de integración socieducativas", cap. IV, UNQ. Buenos Aires

Tiramonti, Guillermina.(2001;)" Modernización educativa de los 90. ¿El fin de la ilusión emancipadora?". Cap. Int.. I y II. FLACSO. Temas Grupo Editorial. Buenos Aires.

Vior Susana E.,. Rodríguez Laura R (2012). "La privatización de la educación argentina: un largo proceso de expansión y naturalización". Pro-Posições, Campinas, v. 23, n. 2 (68), p. 91-104, maio/ago. 2012

Unidad 4:

Bibliografía Obligatoria

Alonso Brá, (2015), "La planificación en el campo educativo, algunas de sus condiciones de producción". Revista de Ciencia, Cultura y Sociedad Vol 1 N° 2. UEES. El Salvador.

Aguerrondo Inés (2007); "Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación (educativa), UNESCO IIPE

Casassus, J. (1990), "Descentralización y desconcentración de los sistemas educativos en América Latina: fundamentos y dimensiones críticas", en: Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, Unesco-Orealc, Santiago, 7-18. Disponible en: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000874/087493s.pdf>>

Fernández Lamarra (compilador) (2006); "Política, Planeamiento y Gestión de la Educación" Modelos de simulación en la Argentina. Introducción y Capítulo II. Universidad de Tres de Febrero. Buenos Aires.

Filmus, D. (1998), “La descentralización educativa en el centro del debate”, en: La Argentina que viene. Análisis y propuestas para una sociedad en transición, Flacso-Unicef-Norma, Buenos Aires, Cap. .

Giovine Renata, (2012) “El arte de gobernar el sistema educativo: discursos de Estado y redes de integración socioeducativas”, cap. III, UNQ. Buenos Aires

Senen de Gonzalez, S. y Arango, A.(1997); “La descentralización educativa. ¿Política fiscal o política educativa?”, en Oszlak, Oscar (comp). Estado y Sociedad las nuevas reglas del juego. Vol. 1. Colección CEA/CBC. Oficina de Publicaciones del CBC. Buenos Aires.

Bibliografía de consulta:

Unidad 1:

Bibliografía complementaria:

Alonso Brá, M, Judengloben M, Álvarez M, Coppola N; (2008). Administrar y democratizar la educación: una relación posible Apunte del Equipo de la cátedra de Administración de la Educación, carrera de Ciencias de la Educación, FFyL, UBA

Gairín Sallán, (2000) La investigación sobre enfoques organizativos en educación en VI Congreso Interuniversitario de organización de instituciones educativas. Granada, Diciembre, En Lorenzo, M. y otros (Coord.): Las organizaciones educativas en la sociedad neoliberal. Volumen II. Grupo editorial universitario, Granada, pag.1 a 22 y conclusiones

England, Gerry (1989); “Tres formas de entender la Administración Educativa en Teoría Crítica de la Administración Educativa”. Universidad Valencia. España.

Suasnábar Claudio (2009), La administración de la educación en La argentina: la conformación de un campo y el perfil de los administradores de la educación. Quaestio: revista de estudos em educação,

Salas Madriz, Flora Eugenia (2003) La administración educativa y su fundamentación epistemológica Educación, vol. 27, núm. 1, pp. 9-16 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

Unidad 2:

Bibliografía complementaria:

Sander, Beno. (1990); “Educación, Administración y Calidad de vida. Caminos Alternativos del consenso y del conflicto”. Introducción, Parte I y III. Santillana/Aula XXI. Buenos Aires.

Taylor, F. (1975), “Estudio del tiempo, trabajo a destajo y el obrero destacado”, en Merrill, H. Clásicos en Administración, Limusa, México DF, 67-75.

Taylor, F. (1975), “Los principios de la administración científica”, en Merrill, H., Clásicos en Administración, Limusa, México DF, 81-107.

Weber, M. (1922-1997); Economía y Sociedad. Fondo de Cultura Económica. México. (Primera parte- Cap. III)

Weber, M. (1944) “Burocracia” en Economía y Sociedad, Tomo IV: Tipos de Dominación. FCE, México

Unidad 3:

Bibliografía complementaria:

Abdala Roberto, Aventuras y desventuras del Estado en la educación. O cómo se formó y reformó el sistema educativo en Argentina (1888 – 2010). Revista Sociales y Virtuales, N°2 2 Vol 2 Septiembre 2015

García Delgado Daniel e Ignacio Chojo Ortíz Hacia un nuevo modelo de desarrollo. Transformación y reproducción en el posneoliberalismo. Documentos y aportes en administración pública y gestión estatal versión On-line ISSN 1851-3727 Santa Fe ene./dic. 2006

Filmus Daniel (2017) “Educar para el mercado. Escuela, universidad y ciencia en tiempos de neoliberalismo. Cap. 1. Octubre Editorial. Buenos Aires

Stoppani Natalia, Baich Alan y Santos Jorge (2017) Política educativa y neoliberalismo: el rol del estado, la lógica mercantil y la construcción de subjetividades durante el macrismo en la argentina Revista pedagógica| v.19, n.42, sEt./dEZ. 2017.8

Terigi Flavia (2016) Políticas públicas en Educación tras doce años de gobierno de Néstor Kirchner y Cristina Fernández en Revista ANÁLISIS N° 16 - 2016

Unidad 4:

Bibliografía complementaria:

Films Daniel (1997), La descentralización educativa en argentina: elementos para el análisis de un proceso abierto Coloquio Regional sobre Descentralización de la Educación en América Central, Cuba y República Dominicana (1997 Nov. 3-5: San José).-CLAD; Países Bajos. Gobierno Nacional; Costa Rica. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica; Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.

Miranda, E. (2011), Globalización periférica, regulación política del sistema educativo y producción de desigualdades en Argentina ¿Dónde estamos ahora?, en: Rizoma Freireano, Instituto Paulo Freire, España, 1-20. Disponible en: <<http://www.rizoma-freireano.org/index.php/>>

Namo de Mello, G. (1991), “Autonomía de la escuela: posibilidades, límites y condiciones”, en: Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, N° 26. Santiago de Chile. Unesco/Orealc. Disponible en: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000911/091125s.pdf>>

Puelles Benítez, M. (1993), Estudio teórico sobre las experiencias de descentralización educativa, en Revista Iberoamericana de Educación, N° 3. OEI. Disponible en: <http://www.oei.es/oeivirt/rie03a01.htm>

Modalidad de dictado: Presencial

El curso tiene una carga horaria semanal de cinco horas, 4 presenciales, distribuidas en partes iguales durante dos días, a desarrollarse en el transcurso de 18 semanas. Teniendo en cuenta esta disponibilidad horaria el curso tendrá un carácter teórico práctico.

La descripción que aquí se presenta constituye una sinopsis de las prácticas desarrolladas hasta ahora, aunque las mismas son sujetas a ajustes, y cambios atendiendo al contexto, al grupo de alumnos y el ámbito en que se produce el proceso de enseñanza.

Así uno de los días de la semana se utilizará para el desarrollo de los conceptos, modelos teóricos y principios vistos desde la bibliografía seleccionada como obligatoria, donde encontrará un lugar la exposición teórica de los contenidos por parte del docente. El desarrollo teórico asumirá también actividades de motivación o iniciales y estrategias de integración con los saberes previos de los alumnos. Para abordar estos espacios se utilizarán estrategias como guías de lectura.

El segundo día podrá disponerse para realizar diversas actividades que se organizarán alrededor de los núcleos temáticos de cada unidad, y para orientar metodológicamente en la elaboración de las actividades de evaluación y acreditación a las que se refiere el apartado correspondiente.

Las actividades prácticas podrán consistir en discusiones grupales en base a un informe de lectura. Este género discursivo consiste en la tarea mediante la cual los estudiantes, dan cuenta de la lectura realizada ya sea de un fragmento textual, de un texto completo o una serie de textos. El informe de lectura consistirá en una reconstrucción del texto a partir de los significados atribuidos por el alumno a la lectura realizada. Dicha actividad busca dar cuenta de una actividad de comprensión y análisis mediante la exposición de información jerarquizada. Revela tareas de relación y de distinción los conceptos más relevantes del texto fuente, su finalidad, y su organización (se señala en estrategias de evaluación).

Subsidiariamente a las actividades de producción académica convencionales, lo mismo a los desarrollos teóricos del docente, se emplearán recursos auxiliares, material multimedial, etc.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

4 trabajos prácticos domiciliarios

Evaluación:

Requisitos de acreditación: Al finalizar cada una de la Unidades analíticas los alumnos/as deberán aprobar un Trabajo Práctico integrador grupal de las mismas. Asimismo deberán realizar de manera individual la exposición oral sobre algún tema de la unidad apoyado en la bibliografía complementaria.

Para acreditar el curso los alumnos/as deberán presentar un ensayo referido a una temática acordada con el profesor que integre los conocimientos más relevantes del campo de estudio, y realizarán un coloquio oral del mismo en una evaluación final de tipo integradora.

Las evaluaciones parciales deberán ser aprobadas con un mínimo de cuatro puntos y tendrán la posibilidad de realizar recuperatorios de las instancias no aprobadas.

Esta evaluación se rige por los artículos 8º y 9º del **Régimen de Estudios para les estudiantes regulares de las carreras de la Universidad Nacional de Quilmes**, aprobado

por Resolución (CS) N°201/18 , garantizando además una instancia de integración final según lo establecido en el presente Régimen de estudios.

Firma y Aclaración

Silvina Ana Santin

Departamento de Ciencias Sociales
Programa Libre

Carrera:	Licenciatura en Educación–Licenciatura en Educación Ciclo de Complementación-Profesorado en Educación
Año:	2020
Curso:	Administración de la educación y Gestión de las Instituciones Educativas
Créditos:	10
Núcleo al que pertenece:	Básico
Tipo de Asignatura:	Asignatura predominantemente teórica

Presentación y objetivos

El curso está orientado a estudiar los principales desarrollos teóricos y metodológicos en el campo de la administración y gestión educativa, tanto en lo que se refiere a la administración pública, como en la gestión de la Escuela como organización.

El mismo pretende aportar herramientas conceptuales para analizar el actual contexto en que se desarrollan las instituciones educativas, como también pretende brindar herramientas operativas o contenidos procedimentales para la gestión, en diferentes espacios y modalidades educativas, fundamentalmente en el espacio de la educación formal.

La idea central que sustenta esta propuesta parte del supuesto de considerar a la administración y gestión educativa como un campo particular de estudio que supone problemas de macro y micro política. En este sentido creemos que la gestión de lo educativo impone una mirada y un dimensionamiento de lo político, de lo administrativo y organizacional, pero también de la dimensión curricular porque educar es un acto estrictamente pedagógico.

Administrar lo educativo ha adquirido históricamente distintos significados, y por otra parte ha tenido una impronta fuertemente normativa, ya que desde el Estado y por intermedio de políticas públicas se han fijado líneas o direccionamientos acerca de la administración del sistema.

En primer lugar, se aborda la construcción del marco teórico de la Administración de la Educación por lo que se introduce la mirada de la ciencia de la administración y su repercusión en la administración de lo educativo.

En segundo lugar se abordan las problemáticas contemporáneas sobre la gestión educativa y los actuales marcos paradigmáticos, racionales, interpretativos y sociocríticos.

En tercer lugar, en el actual debate sobre el rol del Estado en materia educativa y desde este encuadre nos introducimos, como forma de conocer al Estado en acción, a la problemática de la formulación y ejecución de políticas públicas, y el rol del aparato burocrático del Estado particularmente en las políticas educativas caracterizadas como de 'transformación educativa' implementada en nuestro País y en la Región en la década de los noventa y la más actual reforma del sistema caratulada como reforma postburocrática.

Por último se afronta el papel de la planificación, la democratización de la gestión escolar, la problemática de calidad con inclusión, etc.

Así la propuesta pedagógica se estructurará en unidades de aprendizaje, conformadas alrededor de una perspectiva temática central. En la primera unidad se desarrollan los problemas epistemológicos, metodológicos y valorativos del campo de estudio de la disciplina, efectuándose una revisión crítica de las principales corrientes que se ocupan de las organizaciones educativas.

La segunda unidad se orienta hacia el análisis de los actuales paradigmas que ven la escuela como organización social. Los Abordajes teóricos considerarán los enfoques técnico racionales, Interpretativo simbólicos y las posturas sociocríticas.

La tercera unidad estará destinada a proporcionar una visión comprensiva sobre la administración y gestión del sistema educativo y asimismo una visión global sobre el Estado, las políticas públicas y el aparato burocrático, considerando a su vez el contexto global y nacional, introduciendo las tendencias más recientes relativas a la crisis de las reformas y el nuevo escenario post-reformista contemporáneo.

Cobra especial relevancia en relación con este tema estudiar específicamente a la burocracia estatal, sus dinámicas internas y su vinculación con la sociedad y por ende los 'nuevos lineamientos' estatales en materia educativa y su relación con la: Burocracia, paraburocracia y post-burocracia educativa. También se analizará la situación post-reformista del 2000 y sus posibles continuidades y rupturas con el proyecto neoliberal.

En cuarto lugar se desarrollan y evalúan las tendencias dominantes en materia de planificación y administración de la educación, se argumenta la tesis sobre la planificación como puente entre política y administración, el lugar de la información para la toma de decisiones y el papel de la investigación. Se revisan las propuestas de descentralización, delegación de responsabilidades y la consecuente reterritorialización del espacio educativo.

La organización del curso se orienta hacia el logro de los siguientes objetivos:

- Facilitar la comprensión de las relaciones entre la política, el planeamiento y la administración de la educación
- Desarrollar el marco teórico – metodológico básico de la administración de la educación en relación con el Estado, la administración pública y la burocracia.
- Posibilitar el análisis de la estructura organizativa y dinámica del sistema educativo argentino en relación con las orientaciones de la política educativa, en su carácter histórico y su especificidad relativa.
- Analizar problemáticas relevantes de la administración educativa argentina y modelos alternativos de transformación, en el contexto de experiencias nacionales y latinoamericanas.
- Posibilitar un marco de interpretación y transformación de los procesos micro – institucionales con vistas a una gestión democrática y una mejor calidad educativa.

- Proporcionar al futuro graduado/a herramientas teórico – metodológico para su desempeño en ámbitos de conducción, asesoramiento, supervisión, planificación y organización en los diferentes niveles de gestión del sistema educativo.

Objetivos específicos Unidad 1:

- Introducir en una mirada de la ciencia de la administración y su repercusión en la administración de lo educativo.
- Facilitar las herramientas conceptuales que nos permitan caracterizar a la Institución Educativa como una organización.
- Reflexionar acerca de las dimensiones sustantivas, estructurales, formales y manifiestas.

Objetivos específicos Unidad 2:

- Facilitar las herramientas conceptuales que nos permitan caracterizar a la Institución Educativa como una organización compleja, abierta/cerrada, y multidimensional
- Reflexionar acerca de las dimensiones instrumentales, informales y latentes de las instituciones educativa
- Abordar las problemáticas contemporáneas sobre la gestión educativa desde una perspectiva crítica.
- Facilitar las herramientas cognitivas que nos permiten definir indicadores de gestión complejos.

Objetivos específicos Unidad 3:

- Facilitar un encuadre teórico que introduzca a los alumnos en la acción estatal educativa, la problemática de la formulación y ejecución de políticas públicas, y el rol del aparato burocrático educativo del Estado.
- Caracterizar el aparato estatal educativo en términos de su estructuración burocrática.
- Caracterizar el proceso de reforma educativo denominado 'transformación educativa' implementada en nuestro País y en la Región en la década de los noventa en su impacto en la estructuración burocrática.
- Caracterizar el proceso de reforma postburocrática en su estructuración de relaciones heterónomas y procesos educativos complejos.

Objetivos específicos Unidad 4:

- Reflexionar sobre las tendencias actuales de planificación en gestión.
- Debatar sobre los fenómenos de descentralización – recentralización como delegación de responsabilidad, desresponsabilización y estrategia de ajuste fiscal.
- Analizar el papel de la información en las decisiones.
- Reflexionar acerca de la importancia del ejercicio democrático en la toma de decisiones.

Contenidos mínimos:

Enfoques teóricos en la administración de la educación: el pensamiento administrativo-organizacional, paradigmas tradicionales sobre administración.

Burocracia y administración pública.

Organización y administración de la educación en la Argentina: centralización, descentralización. La administración y los modelos de planificación: la planificación normativa y la planificación estratégica situacional.

La escuela como organización social. Abordajes teóricos. Enfoques técnico racionales. Interpretativo simbólicos, las posturas sociocríticas. Las reformas educativas y su impacto escolar. Las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la administración educativa y la gestión escolar.

Contenidos temáticos o Unidades:

Unidad 1:

Contenidos: Qué es la administración, el lugar de la organización escolar.

Los modelos de organización escolar: la escuela como empresa, la escuela como burocracia, la escuela como conjunto de relaciones.

Las escuelas del pensamiento administrativo y de las organizaciones: clásicas, neoclásicas, relaciones humanas.

La administración pública educativa. La burocracia estatal como unidad de análisis diferenciada. Especificidad histórica y sustantiva.

Unidad 2:

Contenidos: Modelos de organización escolar: la escuela y el poder, la escuela como sistema social y la escuela productora o reproductora de cultura.

La teoría de los sistemas y la teoría organizacional. El pensamiento estratégico

Modelos Políticos y Culturales en educación.

La organización escolar desde una perspectiva multidimensional: una visión totalizadora e integradora de la administración y gestión escolar.

Preocupaciones actuales respecto de la gestión de las instituciones educativas.

Democratizar la escuela. La gestión democrática de la escuela y la apertura a la participación: consideraciones teóricas y políticas; condiciones, posibilidades y experiencias.

Unidad 3:

Contenidos: La gestión educativa: gestión política, administrativa y pedagógica. El campo de estudio desde una perspectiva política y profesional.

La educación: concepto de lo público. La cuestión del papel del Estado en la gestión pública.

La gestión educativa en los distintos períodos históricos: la relación estado-sociedad – educación.

Los ejes centrales del debate para el caso argentino, en el actual escenario latinoamericano. Las políticas educacionales en el contexto de las políticas públicas. El caso de la reforma educativa argentina de los años 90 y las visiones post-reformistas

implicancias para la gestión.

Nuevos paradigmas, la disyunción de lógicas, la pérdida y recuperación de espacios de legitimidad. El sistema educativo argentino y los imperativos de la inserción, la regulación y la integración.

Unidad 4:

Contenidos: Problemas y tendencias actuales de la administración de la educación. La gobernabilidad

Relaciones entre política educativa, planeamiento de la educación y administración de la educación.

La planificación como puente entre política y administración: intelección vs interacción?. El papel de la información y la investigación.

Tipos de Planificación: normativa, estratégica, situacional.

Centralización, regionalización y descentralización de la educación. Políticas de descentralización en América Latina. La transferencia educativa como política fiscal. La transferencia como delegación de la gestión. Hibridación de discursos, yuxtaposición de verdades y nuevas arquitecturas para los mapas escolares. Desplazamientos y contradicciones de la transferencia.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1:

Bibliografía Obligatoria

Alonso Brá , Mariana y Judengloben , Mirta (2008). El aparato estatal educativo: la perspectiva sociológica y política en su construcción como objeto de estudio desde la Administración de la Educación. V Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata

Alonso Brá Mariana (2016) La Administración Pública como objeto de formación: su dimensión curricular. En Revista Conocimiento Educativo Volumen 3. Universidad Católica de el Salvador

Aguerrondo, I., Lugo, M. T., Rossi, M. (2001) “Abordajes teóricos en torno a las

instituciones educativas y la gestión. Distintas miradas para comprender la institución educativa”, en Aguerrondo, Lugo y Rossi La gestión de la escuela y el diseño de proyectos institucionales. Cuadernos Universitarios N° 5. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.

Casassus Juan Problemas de la gestión educativa en América latina, UNESCO 2000 Disponible en: http://ceadug.ugto.mx/iglu/Mod%20III/lecturas/Problemas_gestion_educativa1.pdf

Gairín Sallan, J. (1996) La organización escolar: contexto y texto de actuación. Cap. 2 y 4. La Muralla, Madrid.

García Lucia, Manzione Ana Ma., Zelaya Marisa (2015) “Administración y gestión de la educación”, Cap. 1 pag. 15 a 60 UNQ Buenos Aires

Muñoz Sedano Antonio y Pérez Marintiano Roman (1989); “Modelos de organización escolar”. Serie Educación y Futuro. Editorial Cincle, Madrid 1989 cap. 1

Santos Guerra, M. A. (1997) “Aproximación conceptual a la organización escolar”, Cap 1 y 3 en Santos Guerra, M. A. La Luz del Prisma. Para comprender las organizaciones educativas. Aljibe, Málaga.

Unidad 2:

Bibliografía Obligatoria

García Lucia, Manzione Ana Ma., Zelaya Marisa (2015) “Administración y gestión de la educación”, Cap. 2 UNQ Buenos Aires

Muñoz Sedano Antonio y Pérez Marintiano Roman (1989); “Modelos de organización escolar”. Serie Educación y Futuro. Editorial Cincle, Madrid 1989 cap. 2 a 8

Oszlak, Oscar (comp.).(1984); “Teoría de la burocracia estatal”. Cap. 6. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Benno Sander (1996) Administración de la educación y relevancia cultural, Capítulo II en Gestión educativa en América Latina: construcción y reconstrucción del conocimiento, Buenos Aires, Editorial Troquel.

López Yáñez Julián (2006) Where is organization theory going to? . Revista de currículum y formación del profesorado, 10, 2. Universidad de Sevilla
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev102ART5.pdf>

Unidad 3:

Bibliografía Obligatoria

Alonso Brá, M. (2008); La política y la administración educativa en nuevos tiempos. Educational policy and administration in new times Política e administração da educação em novos *RBP AE – v.24, n.3, p. 407-433, set./dez. 2008* Buenos Aires.

Braslavsky, Cecilia, Tiramonti, Guillermina. (1990);”Conducción Educativa y Calidad de la Enseñanza Media”. Introducción. Miño y Dávila editores. Buenos Aires.

Cao Horacio, Rey Maximiliano y Arturo Laguado Duca (2015)” Estado en Cuestión” Cuarta parte Cap 4 y 5. Prometeo Buenos Aires

Frigerio Graciela, Poggi Margarita, M, Tiramonti, Guillermina. (1992);”Las instituciones educativas y el contrato histórico”. Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión. Introducción Editorial Troquel. FLACSO. Buenos Aires.

Feldfeber Myriam y Nora Gluz, (2015) Estado y educación en el "posneoliberalismo": avances y contradicciones en las políticas de los gobiernos kirchneristas Proyecto UBACYT (2011-2014) "Políticas educativas en el nuevo escenario latinoamericano. Las disputas por la construcción, apropiación y legitimación del conocimiento". IICE, UBA.

Feldfeber Myriam, Puiggrós Adriana, Robertson Susan y Duhalde Miguel (2018) La privatización educativa en Argentina Cap. 2 y 3. Instituto de Investigaciones Pedagógicas “Marina Vilte” Secretaría de Educación CTERA Buenos Aires

Filmus, Daniel. (1994); “Estado Sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos”. Cap. 1 y 2. Editorial Troquel. Buenos Aires.

García Delgado Daniel.(1994);”Estado & Sociedad. La nueva relación a partir del cambio estructural”. Introducción y Cap. 1. FLACSO/Tesis-Norma. Buenos Aires.

Giovine Renata, (2012) “El arte de gobernar el sistema educativo: discursos de Estado y redes de integración socieducativas”, cap. IV, UNQ. Buenos Aires

Tiramonti, Guillermina.(2001;)” Modernización educativa de los 90. ¿El fin de la ilusión emancipadora?”. Cap. Int.. I y II. FLACSO. Temas Grupo Editorial. Buenos Aires.

Vior Susana E.,. Rodríguez Laura R (2012). “La privatización de la educación argentina: un largo proceso de expansión y naturalización”. Pro-Posições, Campinas, v. 23, n. 2 (68), p. 91-104, maio/ago. 2012

Unidad 4:

Bibliografía Obligatoria

Alonso Brá, (2015), “La planificación en el campo educativo, algunas de sus condiciones de producción”. Revista de Ciencia, Cultura y Sociedad Vol 1 N° 2. UEES. El Salvador.

Aguerrondo Inés (2007); “Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación (educativa)”, UNESCO IIPE

Casassus, J. (1990), “Descentralización y desconcentración de los sistemas educativos en América Latina: fundamentos y dimensiones críticas”, en: Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, Unesco-Orealc, Santiago, 7-18. Disponible en: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000874/087493s.pdf>>

Fernández Lamarra (compilador) (2006); “Política, Planeamiento y Gestión de la Educación” Modelos de simulación en la Argentina. Introducción y Capítulo II. Universidad de Tres de Febrero. Buenos Aires.

Filmus, D. (1998), “La descentralización educativa en el centro del debate”, en: La Argentina que viene. Análisis y propuestas para una sociedad en transición, Flacso-Unicef-Norma, Buenos Aires, Cap. .

Giovine Renata, (2012) “El arte de gobernar el sistema educativo: discursos de Estado y redes de integración socieducativas”, cap. III, UNQ. Buenos Aires

Senen de Gonzalez, S. y Arango, A.(1997); “La descentralización educativa. ¿Política fiscal o política educativa?”, en Oszlak, Oscar (comp). Estado y Sociedad las nuevas reglas del juego. Vol. 1. Colección CEA/CBC. Oficina de Publicaciones del CBC. Buenos Aires.

Bibliografía de consulta:

Unidad 1:

Bibliografía complementaria:

Alonso Brá, M, Judengloben M, Álvarez M, Coppola N; (2008). Administrar y democratizar la educación: una relación posible Apunte del Equipo de la cátedra de Administración de la Educación, carrera de Ciencias de la Educación, FFyL, UBA

Gairín Sallán, (2000) La investigación sobre enfoques organizativos en educación en VI Congreso Interuniversitario de organización de instituciones educativas. Granada, Diciembre, En Lorenzo, M. y otros (Coord.): Las organizaciones educativas en la

sociedad neoliberal. Volumen II. Grupo editorial universitario, Granada, pag.1 a 22 y conclusiones

England, Gerry (1989); “Tres formas de entender la Administración Educativa en Teoría Crítica de la Administración Educativa”. Universidad Valencia. España.

Suasnábar Claudio (2009), La administración de la educación en La argentina: la conformación de un campo y el perfil de los administradores de la educación. Quaestio: revista de estudos em educação,

Salas Madriz, Flora Eugenia (2003) La administración educativa y su fundamentación epistemológica Educación, vol. 27, núm. 1, pp. 9-16 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

.

Unidad 2:

Bibliografía complementaria:

Sander, Beno. (1990); “Educación, Administración y Calidad de vida. Caminos Alternativos del consenso y del conflicto”. Introducción, Parte I y III. Santillana/Aula XXI. Buenos Aires.

Taylor, F. (1975), “Estudio del tiempo, trabajo a destajo y el obrero destacado”, en Merrill, H. Clásicos en Administración, Limusa, México DF, 67-75.

Taylor, F. (1975), “Los principios de la administración científica”, en Merrill, H., Clásicos en Administración, Limusa, México DF, 81-107.

Weber, M. (1922-1997); Economía y Sociedad. Fondo de Cultura Económica. México. (Primera parte- Cap. III)

Weber, M. (1944) “Burocracia” en Economía y Sociedad, Tomo IV: Tipos de Dominación. FCE, México

Unidad 3:

Bibliografía complementaria:

Abdala Roberto, Aventuras y desventuras del Estado en la educación. O cómo se formó y reformó el sistema educativo en Argentina (1888 – 2010). Revista Sociales y Virtuales, N°2 2 Vol 2 Septiembre 2015

García Delgado Daniel e Ignacio Chojo Ortíz Hacia un nuevo modelo de desarrollo. Transformación y reproducción en el posneoliberalismo. Documentos y aportes en administración pública y gestión estatal versión On-line ISSN 1851-3727 Santa Fe ene./dic. 2006

Filmus Daniel (2017) “Educar para el mercado. Escuela, universidad y ciencia en tiempos de neoliberalismo. Cap. 1. Octubre Editorial. Buenos Aires

Stoppani Natalia, Baich Alan y Santos Jorge (2017) Política educativa y neoliberalismo: el rol del estado, la lógica mercantil y la construcción de subjetividades durante el macrismo en la argentina Revista pedagógica| v.19, n.42, sEt./dEZ. 2017.8

Terigi Flavia (2016) Políticas públicas en Educación tras doce años de gobierno de Néstor Kirchner y Cristina Fernández en Revista ANÁLISIS N° 16 - 2016

Unidad 4:

Bibliografía complementaria:

Filmus Daniel (1997), La descentralización educativa en argentina: elementos para el análisis de un proceso abierto Coloquio Regional sobre Descentralización de la Educación en América Central, Cuba y República Dominicana (1997 Nov. 3-5: San José).-CLAD; Países Bajos. Gobierno Nacional; Costa Rica. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica; Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.

Miranda, E. (2011), Globalización periférica, regulación política del sistema educativo y producción de desigualdades en Argentina ¿Dónde estamos ahora?, en: Rizoma Freireano, Instituto Paulo Freire, España, 1-20. Disponible en: <<http://www.rizoma-freireano.org/index.php/>>

Namo de Mello, G. (1991), “Autonomía de la escuela: posibilidades, límites y condiciones”, en: Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, N° 26. Santiago de Chile. Unesco/Orealc. Disponible en: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000911/091125s.pdf>>

Puelles Benítez, M. (1993), Estudio teórico sobre las experiencias de descentralización educativa, en Revista Iberoamericana de Educación, N° 3. OEI. Disponible en: <http://www.oei.es/oeivirt/rie03a01.htm>

Evaluación:

La evaluación consistirá en la exposición oral sobre algún tema de la unidad apoyado en la bibliografía obligatoria y complementaria, y la presentación de un esquema de contenido que se defenderá también oralmente acerca de la manera en que dicho tema se articula e integra a los conocimientos más relevantes del campo de estudio.