



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad
Nacional
de Quilmes**

García, Fabio

Psicología educacional



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

García, F. (2021). *Psicología educacional. (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/6015>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
Carreras: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

**PROFESORADOS DE CIENCIAS SOCIALES, DE EDUCACIÓN,
DE COMUNICACIÓN SOCIAL y DE HISTORIA**
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN - CICLO DE
COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR**

Año: 2021

Curso: PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Profesor: FABIO GARCÍA

Carga horaria semanal: Cuatro horas semanales (Presencial/Virtual)

Horas de consulta extra clase: Lunes y jueves de 17 a 18 horas

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: Licenciatura: Núcleo Básico Obligatorio /

Profesorados: Básico

Tipo de Asignatura: Teórica

Presentación

La asignatura se propone introducir en forma particular los problemas de las relaciones complejas entre las prácticas y discursos psicológicos y las prácticas educativas, especialmente las de tipo escolar. Se abordan tanto una perspectiva histórica como epistémica con respecto al problema de sus relaciones.

Se intenta, a su vez, ofrecer herramientas teóricas para la comprensión de las particularidades que guardan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos. Para ello se seleccionan tres perspectivas teóricas que han desarrollado modelos explicativos acerca del desarrollo y el aprendizaje y produjeron fértiles derivaciones teóricas y prácticas en el campo educativo. En esta selección de perspectivas se privilegiaron, a su vez, las que ofrecen enfoques interaccionistas “fuertes” que permitan superar los modelos clásicos centrados en el individuo como unidad de análisis de la explicación psicológica. Se propone explorar, a su vez, el uso de herramientas psicoeducativas para abordar problemas de relevancia como los del cambio cognitivo, el impacto cognitivo de la escolarización y las concepciones acerca del fracaso escolar masivo y la discusión acerca de la categoría de “educabilidad”.

Objetivos:

- Que los estudiantes analicen las relaciones entre el discurso y las prácticas psicológicas y educativas.

- Que los estudiantes comprendan y analicen los problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en contextos educativos con especial referencia a los procesos escolares
- Que los estudiantes comprendan y analicen los alcances y límites de los instrumentos teóricos y prácticos psico-educativos para el abordaje de los problemas educativos.

Contenidos mínimos: Enfoques teóricos. El conductismo y el proceso de la información. La psicología genética y el constructivismo. Teorías del cambio cognitivo. Negociación de significados. Teoría de la zona de desarrollo próximo. Aprendizaje significativo, desarrollo y cognición. Diversas derivaciones en el diseño de la enseñanza, heterogeneidad bio-psico-social y problemas de aprendizaje

Contenidos temáticos

Unidad 1 El problema de las relaciones entre Psicología y Educación

- Cuestiones de época: las pasiones tristes. Caídas de mitos y ascensos de paradojas. La caída del mito de progreso moderno y la caída del mito del individuo. Consecuencias sobre el sentido de las prácticas psicoeducativas y de escolarización. Consecuencias sobre la agenda y perspectivas de la Psicología Eduacional.
- El problema de las relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas. Los problemas de una concepción aplicacionista y reduccionista de las relaciones entre psicología y educación: el problema epistémico y la crítica histórica. La constitución histórica del campo psicoeducativo. Los procesos de escolarización y la constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educacional. La naturaleza del aprendizaje escolar. La demanda e impacto cognitivo del trabajo escolar. Formato escolar moderno y forma escuela: del alumno al estudiante.

Bibliografía obligatoria

Baquero, R. y Terigi, F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar". *Apuntes pedagógicos*.

Baquero, R., Toscano, A. y Cimolai, S. (2017) "Debates actuales en Psicología Educativa sobre el abordaje del "fracaso escolar"", en Rubén Cervini (Comp) op.cit

Benasayag, M. y Schmit, G. (2010) *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social*. (Cap . 1 “La crisis dentro de la crisis”). Buenos Aires: Siglo XXI.

Larrosa, J. (2019) “Separaciones”, en Jorge Larrosa, *Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio de profesor*. Buenos Aires. Noveduc 2019.

Rodrigo, María José (1997) El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿un solo constructivismo o tres?. *Novedades Educativas* N° 76, 59-61

Simons, M. y Masschelein, J. (2014) *En defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Miño y Dávila: Bs. As. “Introducción”.

Unidad 2 Giros en Psicología Educacional y el abordaje del “Fracaso escolar masivo”

- Los giros teóricos en psicología educacional: giros constructivista y situacional. Las relaciones sujeto y situación. El problema de la definición de unidades de análisis en la explicación del desarrollo y aprendizaje. Las relaciones sujeto y situación. La práctica pedagógica como práctica de gobierno del desarrollo. El aprendizaje y el desarrollo en las perspectivas situacionales. La categoría de Zona de Desarrollo Próximo como variación de unidades de análisis y como ilustración de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. La ZDP y la dificultad de predecir el desarrollo.

- El problema del fracaso escolar masivo. Las lecturas psicológicas del fracaso escolar. La mirada patológico individual, las prácticas de etiquetamiento y el extraño caso de la deficiencia mental leve. La hipótesis de déficit y el “origen social” como pseudoexplicaciones del “fracaso escolar”. La necesidad de una lectura psico-educativa no reductiva del fracaso escolar

Bibliografía obligatoria

Baquero Ricardo (1996) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*, Buenos Aires:Aique. Cap. 5

Baquero, Ricardo (2001) “La educabilidad bajo sospecha”, en Cuadernos de Pedagogía Rosario Año IV n 9, 71-85. 2001. Centro de Estudios de Pedagogía Crítica, ISBN: 987-1081-37-5

Baquero, R. (2013) “Alcances y límites de la mirada psicoeducativa sobre el aprendizaje escolar: algunos giros y perspectivas” en *Revista Polifonías* Año 1 N° 1. UNLuján.

Baquero, R., Toscano, A. y Cimolai, S. (2017) "Debates actuales en Psicología Educativa sobre el abordaje del "fracaso escolar", en Rubén Cervini (Comp) op .cit (segunda parte)

Charlot, B. (2006) La relación con el saber. Elementos para una teoría. Bs. As.: Libros del Zorzal. Caps 1 y 2.

Lus, M. A.a (1995) *De la integración escolar a la escuela integradora*, Paidós: Bs.As. Cap. 2 y 3.

Unidad 3.- El desarrollo y el aprendizaje en contextos de enseñanza. El programa psicogenético y cognitivo: algunas notas

- Algunos problemas de la agenda de la psicología del desarrollo. Los modelos genéticos y el abordaje del problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. La Psicología Genética y los problemas particulares para el abordaje del aprendizaje escolar.

-Algunas discusiones en la perspectiva cognitiva acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje. El problema del cambio conceptual/cognitivo y la construcción de conocimientos en dominios específicos. La demanda cognitiva del aprendizaje escolar. El problema de las concepciones alternativas y la enseñanza de la ciencia

Bibliografía obligatoria

Baquero, R. (2001) "Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción" y "Las controvertidas relaciones entre Aprendizaje y Desarrollo". En: Baquero y Limón M., *Introducción a la Psicología del aprendizaje*. Bernal, Ediciones UNQ. (selección)

Baquero, R. (2013) "Alcances y límites de la mirada psicoeducativa sobre el aprendizaje escolar: algunos giros y perspectivas" en *Revista Polifonías* Año 1 N° 1. UNLuján.

Carretero, M. y Castorina J. A. (2012) "Cambio conceptual" en Mario Carretero y José Castorina (eds) *Desarrollo Cognitivo y Educación*, Vol 2" Bs. As.: Paidós. (selección)

Castorina, J. A. y Barreiro, A. (2016) "Contribuciones de la psicología constructivista a la comprensión del aprendizaje escolar" en E. J. Huirse, A. Elgier, G. Maldonado (Eds.). *Aportes de la psicología cognitiva latinoamericana a los procesos de aprendizaje* (pp.197-210). Lima: Editorial: Escuela de Posgrado de la

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. ISBN: 978-6124148-02-6.

Coll, C. (1996) "Piaget, el constructivismo y la educación escolar: ¿dónde está el hilo conductor?" *Substratum, Temas fundamentales en Psicología y Educación* Volumen III, N° 8-9

Pozo, J. I. (2017) "Aprender más allá del cuerpo: de las representaciones encarnadas a la explicitación mediada por representaciones externas". *Infancia y Aprendizaje / Journal for the Study of Education and Development*, 2017 <http://dx.doi.org/10.1080/02103702.2017.1306942>

Rivière, A. (2000) "Los objetivos cognitivos en educación" en *VVAA Las propuestas de la Didáctica y la Psicología. Actas del I Congreso Internacional de Educación. "Educación, crisis y utopías"*, UBA. Bs. As.: UBA-Aique (selección)

Unidad 4.- Los enfoques socioculturales del desarrollo y el aprendizaje

- Los enfoques socioculturales, las prácticas educativas como componente inherente a los procesos de desarrollo subjetivo. La naturaleza de los procesos de interiorización. La descontextualización en el uso de los instrumentos semióticos y el control de sí como vectores del desarrollo. El problema de la constitución de los procesos "avanzados". El impacto cognitivo de la escolarización. El caso del aprendizaje y la lectura en la cultura digital.

-La categoría de ZDP y su uso en educación. Los desarrollos neo-vigotskyanos en torno al problema de las unidades de análisis y los procesos de interiorización/apropiación. Actividad, contexto y apropiación. La práctica pedagógica como práctica de gobierno del desarrollo. Sujeto y situación. El aprendizaje y el desarrollo en las perspectivas situacionales. La categoría de vivencia y situación social de desarrollo.

Bibliografía obligatoria

Baquero Ricardo (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar, Buenos Aires:Aique. Cap. 4 y 5.

Baquero, R. (2001) "Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción" y "El aprendizaje y sus contextos", en Baquero, R y Limón, M. *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Bernal: Ed. UNQ. (selección)

Baquero, R. y Equipo de Producción de Materiales Educativos en Línea (2019).

“Aprender en la complejidad de la cultura digital”. Clases 4: *Módulo Procesos de Aprendizajes Mediados*. Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Medios Digitales. Córdoba: Instituto Superior de Estudios Pedagógicos - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba

Rogoff, B. (1997) “Los tres planos de la actividad socio-cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje” en Wertsch, J.; del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas, Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Smolka, A. B. (2010) “Lo (im)propio y lo (im)pertinente en la apropiación de las prácticas sociales” en Nora Elichiry (comp) *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate*. Bs As.: Manantial. **(Ampliatoria)**

Vigotsky Lev (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica Grijalbo, México. Cap. 4, 6 (de trabajo) Caps 7 y 8 **(ampliatorios)**.

Bibliografía ampliatoria o de consulta

Baquero Ricardo (1997) “La pregunta por la inteligencia”, Propuesta Educativa Año 8, N 16, FLACSO, Bs. As.

Baquero, R. (2001) "Angel Rivière y la agenda post-vigotskiana de la psicología del desarrollo", en Rosas, R. (Ed.) (2001) *La mente reconsiderada: En homenaje a Angel Rivière*. Santiago: Psykhé Ediciones.

Baquero, R. (2014) “Notas sobre el aprendizaje escolar”; Ponencia presentada en el Seminario Latinoamericano "La Escuela Hoy: claves para una educación diversa y humana", IDEP- Corporación Magisterio. Bogotá, mayo de 2014

Baquero R. y Terigi F. (1996) *Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas, Enfoques Pedagógicos. Serie Internacional Vol IV (2) No 14*, Bogotá.

Carretero M, Castorina, J.A. y Baquero R. (1998) Debates constructivistas, Aique, Bs.As.

Carretero Mario (1997) Introducción a la Psicología Cognitiva, Buenos Aires:Aique. Capítulo 3.

Castorina, J. A. (1998) “Los problemas de una teoría del aprendizaje: una discusión crítica de la tradición psicogenética” En *VVAA Piaget en la educación*, México:Paidós

Cole Michel (1993) "Desarrollo cognitivo y educación formal: comprobaciones a partir de la investigación transcultural" en Moll Luis (ed) (1993) Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología socio-histórica en la educación, op. cit.

Karmiloff-Smith A. (1994) Más allá de la modularidad, Alianza:Madrid. Capítulo 1.

Martí, Eduardo (1999) "Metacognición y estrategias de aprendizaje" en J.I. Pozo y C. Monereo (coord.) El aprendizaje estratégico, Madrid: Aula XXISantillana.

Perrenoud Ph. (1990) La construcción del éxito y del fracaso escolar, Morata, Madrid. Capítulo 7, pp. 213 y ss.

Pintrich, Paul (1994) "Continuities and discontinuities: future directions for research in Educational Psychology". En: Educational Psychologist, 29 (3), 137-148.

Pozo, Jose I. (1990) Teorías cognitivas del aprendizaje, Morata, Madrid.

Rodrigo, M. J. y Correa, N. (1999) "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo" en Pozo, J. I. y Monereo, C. *El aprendizaje estratégico*, Madrid:Santillana. (ampliatoria)

Terigi, Flavia (1996) "Las ideas previas de los niños en el contexto de la enseñanza escolar". Ponencia presentada en el Seminario Internacional "Constructivismo y Educación", Colonia, 6 al 8 de octubre de 1996.

Vigotsky, Lev (1986) "El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia" en Pensamiento y lenguaje, La Pléyade, Buenos Aires. (Capítulo 6)

Wertsch, J. (1999) *La mente en acción*, Aique, Buenos Aires. Cap. 2.

Modalidad de dictado (sujeto a las modificaciones de acuerdo a las posibilidades de presencialidad)

El cursado implicará tanto instancias de exposición por parte del docente como discusión de textos a partir de exposiciones de los alumnos con técnica de seminario. Se efectuarán también diversos trabajos prácticos sobre algunas de las unidades temáticas. Se analizarán materiales y documentación relativos a experiencias que pongan en evidencia usos de las prácticas psicoeducativas en educación.

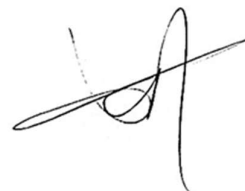
Actividades extra-áulicas obligatorias

Como se menciona en el punto anterior los estudiantes deben confeccionar dos trabajos prácticos ligados a las tres primeras unidades del Programa. En las unidades tres y cuatro se tratará de un trabajo de sistematización a partir de los textos de la bibliografía y la confección de un Glosario de conceptos de la perspectiva psicogenética que implica la búsqueda y consulta de fuentes bibliográficas alternativas. En todos los casos la evaluación de los trabajos está ligada al seguimiento de los procesos de aprendizaje de los temas respectivos tomándolos como borradores de trabajo que se reelaboran o corrigen en formas de trabajo plenaria. Su evaluación es cualitativa, ponderándose la calidad o progreso de los trabajos, pero no se promedian con los trabajos de evaluación parcial, aunque sí se valoran en la apreciación conceptual del trabajo global realizado por los estudiantes.

Forma de evaluación (sujeto a las modificaciones de acuerdo a las posibilidades de presencialidad)

La evaluación del cursado de la asignatura constará de dos trabajos parciales de síntesis conceptual y la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos entre ambas y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas. Asimismo, deberá cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas. Los alumnos/as tendrán una instancia de recuperación de los exámenes parciales.

Las condiciones de aprobación del curso son las que se contemplan en el Régimen de Estudios actualmente vigente Res. (C.S) número 201/18.



Fabio García