



RIDAA

Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Navarrete Tapia, Christian

El papel que cumplen las tareas escolares para el hogar en la adquisición de conocimiento del estudiantado. Estudio de caso Unidad Educativa Dr. Luis Céllerí Avilés año lectivo 2022-2023



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.

Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 2.5

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Navarrete Tapia, C. (2025). *El papel que cumplen las tareas escolares para el hogar en la adquisición de conocimiento del estudiantado. Estudio de caso Unidad Educativa Dr. Luis Céllerí Avilés año lectivo 2022-2023. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes*
<http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/5804>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

**El papel que cumplen las tareas escolares para el hogar en la adquisición de conocimiento del estudiantado. Estudio de caso
Unidad Educativa Dr. Luis Céllerí Avilés año lectivo 2022-2023**

TESIS DE MAESTRÍA

Christian Navarrete Tapia

cjntopo@gmail.com

Resumen

Este trabajo final tiene como objetivo general, explorar y comprender los significados que los y las estudiantes atribuyen a las tareas escolares enviadas a casa desde su propia perspectiva. Se inscribió en la Unidad Educativa Dr. Luis Céllerí Avilés en el año lectivo 2022-2023. La institución está ubicada en Ecuador, en la provincia de Santa Elena, en el cantón urbano La Libertad, región costa. Este estudio se realizó con estudiantes de 1ero, 2do y 3ro de Bachillerato General Unificado, en las asignaturas de Literatura y Matemática. La investigación recogió datos e información para analizar la forma en ¿cómo influyen las tareas escolares enviadas a casa en el desarrollo cognitivo y su interrelación entre las emociones del estudiantado en sus procesos de enseñanza aprendizaje? Para este cometido se tomaron entrevistas y encuestas a los y las estudiantes. Además, se analizaron los diseños curriculares y documentos institucionales que delimiten el papel de las tareas escolares.

El interés en este tema cobra mayor relevancia al intentar establecer cómo la tarea escolar enviada a casa, desde la mirada del estudiantado, hará adquiera conocimiento o acumule información para obtener habilidades desde actividades que se establecen desde la rutina y la repetición.

Para poder conectar la teoría con el campo empírico, el proceso y el análisis de los datos e información recabada en la investigación se utilizó los supuestos conceptuales como: tareas escolares, los procesos emocionales con respecto al aprendizaje y la pedagogía crítica y la creación social del conocimiento, por consiguiente, estas definiciones permitirán darle sentido al objeto de estudio determinando su interpretación y comprensión.

Considerando los desafíos afectivos que perciben los y las estudiantes al recibir y realizar con las tareas escolares. Se destaca que en el colegio se encuentran animados por conocer cosas nuevas, buscar información y se entusiasman cuando amplían lo que saben por medio

del autoconocimiento y la curiosidad. Además, se creen que la obligatoriedad de las tareas permitiría el éxito escolar, por lo que su demanda es constante.

Con respecto a la familia que supervisa la realización de las tareas, estas influirían en lo que los y las estudiantes hacen fuera y dentro del colegio, por lo tanto, esto puede ayudar o no en su aprendizaje. A lo largo del año escolar, las tareas están presentes en casa, la premura por terminarlos no deja tiempo personal y momentos con la familia.

Dentro de las sanciones y consecuencias con respecto a las tareas, al estudiantado le da miedo no hacerlas correctamente, se preocupan por lo que dirán los/as docentes, su familia y les disgusta que haya consecuencias negativas sino las entregan a tiempo y manera.

En el ámbito de las demandas del aprendizaje en las tareas escolares, estas muchas veces se vuelven pesadas y el estudiantado se aburre, las realizan sin ganas o las terminan pronto para poder hacer otra cosa que les interesa más. El uso de evaluaciones, en las tareas escolares, es tan arraigado que rara vez se cuestiona en la institución educativa.



Universidad
Nacional
de Quilmes



Universidad
Virtual
de Quilmes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL

El papel que cumplen las tareas escolares para el hogar en la adquisición de conocimiento del estudiantado. Estudio de caso Unidad Educativa Dr. Luis Céllerí Avilés año lectivo 2022-2023

Autor: Christian Navarrete Tapia

DIRECTOR/A: Dra. Virginia Saez

Índice

Introducción	7
Capítulo I.....	10
1. Estado de la cuestión.....	10
1.1. Antecedentes de investigación.....	10
Capítulo II	21
2. Enfoque conceptual acerca del problema.....	21
2.1. La tarea como concepto en disputa.....	21
2.2. Tareas enviadas a casa y rendimiento académico.....	24
2.3. El proceso de adquisición del conocimiento en las tareas escolares.....	28
2.4. El papel de las emociones en la construcción del conocimiento	33
2.5. La Pedagogía Crítica y la Creación Social del Conocimiento	38
Capítulo III	45
3. Objetivos	45
3.1. Objetivo General	45
3.2. Objetivos Específicos	45
Capítulo IV.....	46
4. Metodología	46
4.1. Información: Contexto y Sujetos del Estudio.....	46
4.2. Técnicas e Instrumentos para la Recopilación de Información.	47
4.3. Encuesta Semi-Estructurada y entrevista.....	48
4.4. Técnicas de análisis de la Información	50
Capítulo V	51
5. Resultados y Discusión	51
5.1. Primera etapa: observaciones preliminares.....	51
5.2. Segundo paso: reconocer los temas que surgen	73
5.3. Paso tres: organización de los temas.....	85
5.4. Presentación de resultados	89
5.4.1. Temas con respecto a las tareas enviadas a casa	89
5.4.2. Temas con respecto al acompañamiento de la familia en el desarrollo de las tareas escolares enviadas a casa.....	91

5.4.3. Temas con respecto a las demandas de aprendizaje en las tareas escolares	93
Conclusiones	96
Anexos.....	103
Bibliografía	112

Índice de tablas

Tabla 1: Observaciones preliminares/ Tareas enviadas en casa/ Primero Bachillerato	52
Tabla 2: Observaciones preliminares/ La percepción de la familia sobre estas tareas/ Primero Bachillerato	55
Tabla 3: Observaciones preliminares/ Las demandas de aprendizaje relacionados a las tareas/ Primero Bachillerato	57
Tabla 4: Observaciones preliminares/ Tareas enviadas en casa/ Segundo Bachillerato	59
Tabla 5: Observaciones preliminares/ La percepción de la familia sobre estas tareas/ Segundo Bachillerato	62
Tabla 6: Observaciones preliminares/ Las demandas de aprendizaje relacionados a las tareas/ Segundo Bachillerato	64
Tabla 7: Observaciones preliminares/ Tareas enviadas en casa/ Tercero Bachillerato	66
Tabla 8: Observaciones preliminares/ La percepción de la familia sobre estas tareas/ Tercero Bachillerato	68
Tabla 9: Observaciones preliminares/ Las demandas de aprendizaje relacionados a las tareas/ Tercero Bachillerato	70
Tabla 10: Temas que surgen/ Tareas enviadas en casa/ Primero Bachillerato	73
Tabla 11: Temas que surgen/ La percepción de la familia sobre estas tareas/ Primero Bachillerato	75
Tabla 12: Temas que surgen/ Las demandas de aprendizaje relacionados a las tareas/ Primero Bachillerato	76
Tabla 13: Temas que surgen/ Tareas enviadas en casa/ Segundo Bachillerato	78
Tabla 14: Temas que surgen/ La percepción de la familia sobre estas tareas/ Segundo Bachillerato	79
Tabla 15: Temas que surgen/ Las demandas de aprendizaje relacionados a las tareas/ Segundo Bachillerato	80
Tabla 16: Temas que surgen/ Tareas enviadas en casa/ Tercero Bachillerato	81
Tabla 17: Temas que surgen/ La percepción de la familia sobre estas tareas/ Tercero Bachillerato	83
Tabla 18: Temas que surgen/ Las demandas de aprendizaje relacionados a las tareas/ Tercero Bachillerato	84
Tabla 19: Organización de temas / las tareas enviadas a casa según las demandas de aprendizaje	86
Tabla 20: Organización de temas / La percepción de la familia sobre estas tareas	87
Tabla 21: Organización de temas / Las demandas de aprendizaje relacionados a las tareas	87
Tabla 22: Tabla de temas	88
Anexo 1 Permiso a la autoridad de la institución para realizar encuesta y entrevista.....	103
Anexo 2 Respuesta al permiso para hacer la encuesta y la entrevista en la institución	104
Anexo 3 Solicitud de permiso al Jefe distrital de educación en Ecuador	105
Anexo 4 Respuesta positiva para realizar la encuesta y la entrevista en la U.E Dr. Luis Céllerí Avilés	106
Anexo 5 Encuesta digital para los y las estudiantes participantes de este trabajo	107
Anexo 6 Las preguntas bases de la entrevista que se realizó para este trabajo	109
Anexo 7 Aplicación para transcribir las entrevistas a participantes.....	111

Introducción

La relevancia de estudiar la problemática de esta investigación tiene que ver con dilucidar las ideas que se presentan entorno a los procesos educativos y las tareas escolares en la institución educativa desde la mirada que el estudiantado tiene con estas actividades que realiza en casa después del colegio. Fernández Enguita (2017), afirma la escuela y sus tareas no solo transmiten conocimientos, sino que también refuerzan características individuales necesarias para mantener una estructura social, cultural, política en la sociedad.

De esta perspectiva, las instituciones educativas no solo educan, sino que también moldean a los individuos para que se adapten a roles específicos dentro de la sociedad donde habitan. Este proceso puede ser visto como una forma de perpetuar las desigualdades sociales, cuando el acceso a recursos y oportunidades no está garantizado, por ejemplo, cuando hay diferencias en infraestructura, calidad docente y apoyo escolar, esto impide que el estudiantado aprenda lo necesario y pueda contribuir a construir una sociedad más justa.

Desde otro punto de vista, estudiar esta problemática permite entender cómo las tareas escolares se vinculan con los programas educativos, los sentidos que le dan los y las estudiantes, la mirada que tienen con respecto a ellas, el vínculo con su familia y cómo los y las estudiantes alcanzan o no el aprendizaje por medio de estas actividades, todo esto vinculado al ámbito de las emociones del estudiantado proporcionando una base para explorar si estas prácticas educativas benefician o perjudican el desarrollo integral del estudiante.

En el ámbito educativo, así como en otras disciplinas existe una amplia literatura dedicada a analizar y entender el impacto de las "tareas escolares enviadas a casa" y cuáles son las reflexiones y dudas de los y las estudiantes. Este tema ha sido abordado desde diversas perspectivas y enfoques académicos. Aunque no se pretende abarcar todas las interpretaciones y explicaciones, se destacarán algunas para ilustrar su relevancia y dimensión.

Una de las interpretaciones de las tareas escolares enviadas a casa es que son vistas como una extensión del trabajo en el aula, destinadas a reforzar lo que se ve, se escucha y se aprende

en el aula para alcanza las destrezas y habilidades que son necesarias de acuerdo a su edad y nivel educativo. Este trabajo pretende entender desde la mirada del estudiantado en cómo estas prácticas influyen en sus emociones, el aprendizaje, su tiempo libre, su espacio con la familia. Las tareas pueden representar una herramienta eficaz dirá Alcocer (2019) aunque también tienen el potencial de transformarse en una carga pesada que impacta adversamente el desarrollo educativo.

En el sistema educativo las tareas han sido consideradas como aquellas actividades que pasan desde el aprendizaje en el aula su consolidación en casa, fomentar la responsabilidad, dar seguimiento a instrucciones y seguir patrones para alcanzar en cada oportunidad un mejor trabajo.

A partir de lo antes expuesto, se indagará y se considerará como premisas que algunas tareas escolares que se realizan en el tiempo libre tendrán un impacto significativo en las emociones y la adquisición de conocimiento de los y las estudiantes. A las tareas es necesario balancearlas y de esta manera, puedan fomentar la autonomía y refuerzo del aprendizaje, mientras por otro lado, el exceso de tareas generará estrés, afectando el bienestar y el rendimiento académico del estudiantado.

Ahora bien, no hay indagaciones sobre las tareas escolares desde la perspectiva de los y las estudiantes. Por ello en este trabajo se analizará los sentidos y significaciones que le otorgan los y las estudiantes, a partir de un estudio de caso. Toma relevancia hacer el estudio en Ecuador dado que se está tomando el asunto a nivel ministerial desde 2016, a través del acuerdo ministerial MINEDUC-ME-2016-00094-A, pues se establece directrices para regular las tareas escolares en los niveles de educación básica y bachillerato en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación.

Este acuerdo destaca la importancia de que las tareas sean apropiadas para la edad de los estudiantes, estén integradas en la planificación didáctica, sean accesibles en términos de recursos y se planifiquen de manera deliberada en lugar de improvisada. Además, subraya la importancia de que las tareas estén alineadas con los objetivos educativos y considera la cantidad de tareas en relación con los tiempos de recreación y su impacto en la convivencia familiar.

Para este estudio se adoptaron diversas perspectivas respecto al proceso de las tareas escolares. Y dada la importancia que toma esta problemática y la ausencia de indagaciones sobre la materia en Ecuador, resulta relevante investigar los significados y valoraciones que los estudiantes les atribuyen, particularmente en el contexto de este análisis de caso específico de la “Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés”, institución educativa ubicada en Ecuador, en la provincia de Santa Elena, en el cantón urbano La Libertad.

Capítulo I

*Me gustaría que nos mandaran a dibujar,
hacer maquetas o a pintar,
a investigar o hacer algún deporte
para que vengamos a clase y lo realicemos.
Estudiante de 3ro Bachillerato
U.E. Dr. Luis Céllerí Avilés.*

1. Estado de la cuestión

1.1. Antecedentes de investigación

Para este proceso se ha tomado en cuenta estudios empíricos y análisis hermenéuticos sobre las tareas escolares. Estos estudios que tratan de la temática del problema que se plantea en este trabajo y están situados en Argentina, México, Colombia, España, Perú y Ecuador. Es importante señalar que los enfoques utilizados tienen que ver con la posibilidad que las tareas escolares puedan adoptar al desarrollo de un proceso profundo en los métodos de enseñanza aprendizaje.

El trabajo de Martha Portilla (2017) desde México centra su atención y reflexión sobre la importancia de las tareas escolares y las clasifica como objetos y prácticas en la cultura escolar, por lo tanto, estas estarán contextualizadas y reguladas por la institución.

El objetivo que se trabaja es demostrar que las tareas escolares pueden servir como un vínculo entre los entornos familiar y escolar, ofreciendo oportunidades para el cambio social si se asigna la debida importancia a las actividades que el centro educativo puede adaptar a las necesidades de las familias en situaciones de vulnerabilidad. Los debates sobre las tareas escolares son principalmente una preocupación de los educadores y sus superiores, quienes establecen las políticas escolares.

Por su parte Portilla (2017) desde México destaca que la realización de las tareas enviadas a casa demanda la dedicación de recursos y tiempo, así como la discusión, debates para llegar a acuerdos y expectativas por parte de sus familias, todo con el fin de facilitar la integración del estudiantado entre su entorno escolar y familiar.

En su estudio las observaciones etnográficas en las sesiones de tareas en los hogares se establecieron como instrumentos de investigación. Por medio de un diario de campo se registraron las observaciones, mientras se utilizaban también registros en audio, fotografías y breves grabaciones de video. Las sesiones de tareas variaban en duración dependiendo del tipo de tarea y de cómo los niños y sus madres colaboraban en su realización. Las observaciones registraron períodos, aunque estas sesiones estaban entrelazadas con otras actividades familiares y no se realizaban de forma continua, con un promedio de observación de aproximadamente 2 horas.

La investigadora documentó sus sesiones de estudio y se llevaron a cabo entrevistas con padres y madres. Además, se observó al estudiantado de quinto año de educación primaria pública en su trabajo en las aulas, junto con la recopilación de libros y cuadernos escolares de los niños para identificar sus actividades y tareas, así como los apoyos recibidos de sus familias. Este proceso permitió la integración de información para lograr los objetivos del estudio.

Sus conclusiones anuncian que las familias dedican esfuerzos, tanto en el tiempo y recursos económicos como en la coordinación de actividades para colaborar en la realización de las tareas. Es crucial dice Portilla (2017) que “este compromiso y el papel fundamental de los deberes escolares en la interacción entre los entornos familiares y escolares” (p.7), las exigencias en el ámbito académico y el deseo de aprendizaje, los padres y las madres tuvieron la aspiración a que sus hijos e hijas no solo cumplan con las tareas escolares, sino que también puedan aplicar los conocimientos en lo cotidiano, especialmente a través de actividades como la lectura y la escritura.

Sin embargo, para las investigadoras colombianas Diana Posada y María Taborda (2012) se enfocarán en la noción de que las tareas escolares se han convertido en una práctica monótona y excesiva, actuando como un medio de comunicación entre la escuela y la familia, así como con los entornos del estudiante. Estas investigadoras señalan que las tareas escolares pueden generar estrés y preocupación al enfocarse en aspectos cuantitativos, lo que las convierte en el elemento central de la experiencia escolar.

En función de lo planteado Posada y Taborda (2012) expresan que varios educadores cuestionan la utilidad de las tareas escolares, argumentando que estas tienden a desvincular

a los estudiantes de su participación directa, a menudo dejando la responsabilidad a la familia o promoviendo la copia entre compañeros.

Además, en este mismo punto, sugieren que las tareas no se correlacionan significativamente con el desempeño académico. Las autoras señalan que en Colombia se tomaron medidas para regular el tiempo y propósito de las tareas escolares en estudiantes de cuarto, octavo y último grado de educación básica, con el fin de evitar que se conviertan en un obstáculo para la motivación del aprendizaje, una acción llevada a cabo por la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación en 1998.

Desde España, Pedro González, Charo Reparaz (2009) y Oscar Calle (2017) examinan las asignaciones escolares desde la perspectiva de los logros iniciales en la educación, considerando las percepciones y opiniones de los estudiantes seleccionados de primaria de los cursos 3º y 5º y de secundaria 1º y 3º, como los cursos más significativos, sobre las tareas, y desde el enfoque de la falta de cumplimiento de estas.

El objetivo que trabajan los autores en su investigación fue examinar la impresión general que crean las tareas escolares enviadas a casa a los niños, niñas y adolescentes y su percepción sobre la utilidad de estas. Esto, afirman, González, Reparaz y Calle que les permitió obtener una visión global de la percepción que el estudiantado tiene sobre cómo las tareas les ayudarían a comprender mejor los contenidos de las materias impartidas en clase.

Su investigación de campo se llevó a cabo con una muestra seleccionada deliberadamente, esto les permitiría explorar cómo diversas variables podrían impactar la percepción y el abordaje de las tareas escolares por parte de los estudiantes. Los aspectos que tuvieron en cuenta incluyeron el tipo de institución educativa, el nivel educativo, el modelo lingüístico, el género y los logros académicos.

Es importante destacar sobre este estudio que se exploraron distintos aspectos y contradicciones relacionadas con el tema mediante una serie de preguntas. Por ejemplo, el 92% de los estudiantes de primaria considera que las tareas escolares son fundamentales para su aprendizaje, mientras que la mayoría de los estudiantes de secundaria las percibe como importantes y necesarias, y solo el 8% tiene una opinión contraria. A pesar de esta valoración positiva, solo el 9% de los y las estudiantes las encuentra interesantes y motivadoras.

En el nivel primario, se indagó sobre el impacto de las tareas en las calificaciones, con un 72% indicando que sí influyen, percibiéndolas más como una obligación que como una oportunidad para el pensamiento crítico. En secundaria, el 26% no las considera interesantes, pero el 62% las ve como importantes y necesarias. Además, el 41% las encuentra aburridas, aunque el 54% afirma que ayudan a entender lo enseñado en clase.

Con referencia a los y las docentes, se planteó la pregunta crucial sobre las causas del bajo rendimiento estudiantil. Un 23% señaló la falta de cumplimiento de las tareas escolares como el factor principal, seguido por un 38% que predijo que podría resultar en la pérdida del año, mientras que un 28% opinó que llevaría al fracaso en la vida, esto concluye que las tareas escolares enviadas a casa se han convertido en la herramienta fundamental y sobrevalorada de todas las áreas que se trabajan en las instituciones educativas.

En México, el trabajo de Ana Méndez, Nidia Contreras y Diana Valdez (2012), indican múltiples repercusiones desfavorables en el ámbito de las tareas escolares, resaltando su potencial negativo. El exceso de trabajo o la falta de comprensión pueden hacerlas tediosas, mientras que la implicación excesiva de la familia puede generar presión excesiva en el estudiantado, llevándolos a sentirse confundidos o abrumados.

El objetivo que se plantearon fue explorar la percepción y disposición de los padres y madres respecto a las tareas escolares, para identificar formas de conectar la escuela con la participación en actividades de lectura y escritura. Lo que pretendieron encontrar es cómo aprovechar las prácticas arraigadas y valoradas en la comunidad y si estas son viables en la promoción colaborativa entre la escuela y las familias, facilitando así el acceso a la información y la adopción de nuevas habilidades de escritura.

Ahora bien, desde México, Méndez, Contreras y Valdez buscaron abordar las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la perspectiva y disposición de los padres y madres hacia las tareas escolares? Y si ¿Representan las tareas escolares una práctica cultural significativa que pueda servir de base para fomentar procesos educativos y de aprendizaje con los padres y mejorar la conexión entre la escuela y la comunidad? Esto les permitiría establecer una visión de las tareas escolares vinculadas con los representantes de los y las estudiantes y cómo estos se aproximan al proceso educativo, no como meros observadores sino como parte fundamental en el acompañamiento del ejercicio del conocimiento.

En esta investigación se aplicó una escala de evaluación Likert, a estudiantes de último año de secundaria, para indagar sobre la disposición y perspectiva de padres y madres hacia las actividades escolares y otros aspectos relacionados con el funcionamiento familiar. Este instrumento fue desarrollado mediante la combinación de varios métodos elaborados por expertos en el campo.

La conclusión de su trabajo que la destaca se refiere a que es fundamental resaltar que las tareas escolares son vistas de manera favorable y significativa, formando parte de la cultura educativa como una práctica que influye en la definición de identidades y roles, así como en la configuración de espacios y métodos de interacción.

Además, detallan que al evaluar las interacciones entre los miembros de la familia y el o la estudiante, sugieren la idea de proporcionar información dentro del proceso del desarrollo del estudiantado, de esta manera, los y las estudiantes que reciben el apoyo y la colaboración de un adulto, generalmente la madre, tienen más probabilidades de completar con éxito sus tareas. En este proceso, el estudiantado también contribuye al aprendizaje de la persona con la que interactúan al solicitar información, lo que la impulsa a reflexionar, buscar y comprender, es decir, a aprender.

Para Rocío García (2016) en España el debate sobre las tareas escolares ha generado desacuerdos entre varios autores, con algunos respaldando su utilidad mediante diversas ventajas, proporcionando razones sólidas para justificar su asignación, mientras que otros rechazan categóricamente la idea de que el estudiantado deban tener una carga excesiva de tareas escolares.

El trabajo de esta autora en su investigación permitiría entender desde su objetivo que las “tareas escolares brindan a los estudiantes la posibilidad de repasar y consolidar los conocimientos adquiridos en clase” (García, 2016, p.2), sin embargo, para esta investigadora reconoce que, a pesar del progreso en el propósito de las tareas enviadas a casa, que ya no se asignan de manera arbitraria, el estudiantado debería comprender lo que se les solicita, lo que les permite aprender de manera significativa.

De esta manera, se podría entender la relevancia de las tareas escolares, explorar cómo las familias gestionan las tareas en casa y su implicación en el trabajo, analizar los tipos de tareas

actuales, y examinar el rol de los docentes en relación con las tareas escolares. García (2016) se propone problematizar que la importancia en la cantidad de tareas permite mejorar el desempeño académico.

Su trabajo procede por medio de bibliografía que tratan sobre los beneficios y desventajas de las tareas asignadas fuera del horario escolar, así como los impactos que pueden ser positivos como negativos que generan en el proceso educativo, junto con los diversos factores que influyen en las tareas escolares.

García (2016) concluye que se percibió que hay un cambio significativo en el propósito de las tareas, porque se enfocan en garantizar que los estudiantes de los últimos años de secundaria con los cuales se trabajó en la investigación para que comprendieran los conceptos impartidos en clase para lograr un aprendizaje más profundo y significativo.

Con respecto al rol de las y los docentes la autora encontró que el enfoque pedagógico que adopte determinará la forma en que se aborden las tareas escolares, entonces, la diversidad de tareas existentes, es responsabilidad de los o las profesoras de dirigir estas actividades de manera que resulten atractivas para el estudiantado y de esta manera, no perciban las tareas como una carga tediosa e impuesta, sino como oportunidades para explorar conceptos de manera motivadora, ya sea mediante la búsqueda de información, la resolución de problemas o la redacción de informes, entre otras cosas.

El análisis del papel de la familia constituye otro aspecto central de esta investigación, aborda la participación en las tareas escolares de sus hijos e hijas, la duración y método adecuados para brindar apoyo, así como los posibles inconvenientes de asumir la responsabilidad directa de las tareas. Además, se destaca la importancia que las madres y padres se deben preparar para ofrecer la asistencia necesaria, estableciendo acuerdos que promuevan un ambiente propicio para que las tareas se conviertan en una experiencia agradable y beneficiosa.

Desde la perspectiva de Diana Mazza (2013) en Argentina, establece que la tarea no estaría limitada a la propuesta del o la docente o a un sinnúmero de actividades, sino que se presenta de manera compleja que está y se desarrolla en el entorno en el que se lleva a cabo, la importancia de la tarea radica en la medida en que los estudiantes han asimilado de manera efectiva los contenidos del plan de estudios.

La problemática en el trabajo de Mazza radica en que las tareas escolares se muestran como la herramienta elemental de tratamiento en el entorno educativo, vista como una representación de comportamientos y un conjunto de elementos que tienen influencia y determinan las conductas.

La autora destaca algunas dimensiones clave de su investigación, como el análisis de las tareas en el proceso de enseñanza. En un primer momento, se toma atención a aspectos como el modelo y la frecuencia de estas tareas. Estos aspectos son relevantes pues, proporcionarían el contexto en el cual se desarrollan los procesos de la institución educativa, por ejemplo, el tiempo que se dedica al aprendizaje no se aplica de manera directa lo que el estudiantado aprende, pero sí influye en sus oportunidades de obtener conocimiento.

Mazza (2013) concluye con relación al entorno de las tareas que estas no están desarrolladas de manera personalizada para cada estudiante. En la mayoría de los casos, toda la clase realiza las mismas tareas al mismo tiempo. Además, no hay una clara distinción entre tareas individuales y grupales pues, las actividades que se sugieren para ser realizadas de forma individual a menudo las realizan pequeños grupos, mientras que las tareas denominadas grupales se permiten una amplia variedad de comportamientos individuales.

Además, la autora determinará que las cosas que suceden con las tareas que se envían a casa cambian de acuerdo con el nivel de compromiso individual de los y las estudiantes con aquellas oportunidades ofrecidas en clase. Existen estudiantes que se dedican con mayor constancia y compromiso a terminar sus tareas y esto hace que puedan interactuar de manera positiva con sus compañeros como con sus docentes, quienes pueden ofrecerles explicaciones que se adaptan a las dificultades que se presentaron en la realización de las tareas.

Por su parte, en el trabajo de Verónica Edwars (2010), desde Argentina describe las tareas escolares como actividades que las y los docentes crean, adaptan, reintegran o descartan en su interacción con el entorno educativo y los estudiantes. Su análisis sugeriría que los conocimientos transmitidos en los procesos de enseñanza aprendizaje se configuran como parte integral del contexto cultural a través del uso del lenguaje y las acciones, reflejadas en lo que se asigna y se realiza como tarea escolar.

El estudio de Edwards se concentraría en la dimensión social del conocimiento adquirido en entornos escolares, desde la formación del estudiantado a través de interacciones y actividades por medio del contexto educativo. En este sentido, se buscaría comprender cómo los y las estudiantes internalizan estos conocimientos mientras avanzan en su trayectoria educativa.

La problemática que plantea esta autora es que la interacción entre el estudiantado y los y las docentes sigue una estructura específica pues los y las estudiantes intentarán resolver las actividades por sí mismos y luego solicitan ayuda de los y las docentes para completar la tarea. Esto revela que existiría dependencia hacia la o el docente para resolver las tareas que se envían a casa.

Cuando el estudiantado, dirá Edwards, se enfrentan a una situación que tiene que resolver, se observarían ciertos comportamientos, por ejemplo, "tienen la habilidad de desechar lo que consideran irrelevante, es decir, lo que no tiene un significado personal para ellos. "No recuerdan, reprimen..., olvidan"" (p.31), los y las estudiantes esperan que las y los docentes se apropien de su papel de autoridad, lo que les permite interactuar desde una posición de subordinación, por tanto, buscarían pistas que les permitirían encontrar las respuestas de manera rápida y que estas sean correctas.

A pesar de la explicación proporcionada por el o la docente, para el estudiantado, el conocimiento se traduce en la correcta resolución de las actividades, donde los y las docentes realizan los ejercicios en lugar de ellos y luego en su nombre. Dentro de esta misma explicación el o la docente promovería la lógica de enseñanza donde el estudiantado tendría que razonar de manera autónoma y a pensar por sí mismos, teniendo en cuenta que deberían evitar la repetición o la memorización.

Sin embargo, estas intenciones por las o los profesores se ven desafiadas por elementos que están dentro del discurso, así como en su práctica. Edwards pone como ejemplo que los y las docentes pedirían al estudiantado que piensen por sí mismos, pero tal requerimiento aparece en el aula o en las tareas como una función abstracta.

En las observaciones previas de las clases, argumenta la autora, que, con frecuencia, la idea de pensamiento o conocimiento se asociaría principalmente con perseguir pistas, memorizar

o repetir información. Cuando las o los docentes pidan al estudiantado pensar en este tipo de clase, no ofrecería contenido nuevo o diferente que puedan comprender. Por lo tanto, esta forma de solicitar parece ser algo difícil de lograr y el estudiantado dirá “no puedo”.

En este trabajo su análisis pretendió comprender la dinámica escolar, al observar cómo el estudiantado se ve afectado por esta y, a su vez, contribuyen a su elaboración a través del conocimiento transmitido en el entorno educativo. Sin embargo, se destaca que esta elaboración no buscaría abarcar todos los aspectos posibles como influenciada encontrada en su trayectoria como docente, sus intereses y lecturas, así como lo que pudo encontrar como relevante y factible de investigar durante este proceso.

Por su parte Ángel Ordóñez (2013), desde Ecuador, señala que las tareas escolares enviadas a casa “son una parte muy importante en la vida del estudiante, porque forja el carácter y además ayuda al alumno a cumplir con sus obligaciones y a ser responsables” (p.48), la función de las tareas escolares dirá Ordoñez que su característica principal es proporcionar al docente una manera recurrente de evaluar la eficacia de su enseñanza. No obstante, esta noción es limitada, conduce fácilmente a asociar las tareas escolares con actividades rutinarias: repeticiones, memorización, copias y resolución de problemas, que demandan largas horas de labor tediosa y fatigosa.

En este trabajo la problemática que se plantea es que los y las docentes no comprenden la relevancia, la duración, el nivel de complejidad ni el propósito detrás de enviar las tareas escolares a casa y esto dirá Ordoñez que da como resultado la falta de cumplimiento de estas.

Ordoñez (2013) concluye que uno de los hallazgos de su investigación, al entrevistar a 90 estudiantes de 4to, 5to y 6to año de primaria, revelaría que las razones principales detrás de la falta de cumplimiento de las tareas escolares por parte de los y las estudiantes tendrían que ver con las limitaciones de tiempo, la dificultad de las tareas, poca motivación, así como la falta de apoyo y supervisión por parte de la familia del estudiante, por consiguiente dirá el autor que en su trabajo se pudo observar que existió correlación, de manera significativa, entre el incumplimiento de las tareas y el desempeño académico.

En este punto, también observó que los y las docentes diseñan, realizan y envían tareas escolares sin tener en cuenta los factores mencionados anteriormente, esto dificultaría que el

estudiantado complete sus tareas fuera del aula. Por lo tanto, argumenta Ordoñez (2013) que se debería implementar sesiones de estudio con docentes facilitadores como una alternativa para brindar apoyo académico a través de planes educativos con respecto a este tema.

William Quispe (2017) plantea la problemática de entender si las tareas escolares son beneficiosas o no. Desde una perspectiva pedagógica, el argumento sería que las tareas que se envían a casa ayudan a los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de educación básica superior, a desarrollar habilidades como el aprendizaje independiente, la aplicación de técnicas de estudio y el fomento del compromiso con la institución y la responsabilidad. En contraposición, las tareas que se envían a casa podrían carecer de efectividad cuando se realizan con asistencia de la familia o pueden resultar en una carga adicional para el estudiantado que ya estaría agotados por el día escolar.

De esta manera, el objetivo que busca en su trabajo Quispe (2017) sería demostrar si las tareas no deben ser utilizadas como herramientas de control o castigo por parte de las y los docentes hacia el estudiantado, ni su realización debería ser recompensada con mejores calificaciones, en otras palabras, saber si las tareas enviadas a casa forman parte de un sistema de incentivos o castigos.

De acuerdo con este contexto dirá el autor que la asignación de deberes escolares debe surgir de un proceso que tenga una estructura más levada en el tema académico, por ejemplo, que contenga análisis, planificación y evaluación adecuado, con el fin de fomentar en el estudiantado la confianza en su contribución al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Quispe (2017) concluye con la idea que las tareas escolares que se envían a casa podrían convertirse en una herramienta que contribuya a la marginación y desigualdad para ciertos estudiantes, o bien, puede representar una oportunidad educativa en la cual el estudiantado desarrollaría habilidades de organización y responsabilidad, con lo cual fomentaría a su formación académica y preparándolos para futuros retos de aprendizaje.

Además, aquellas tareas que se deben realizar en casa deberían reflejar el dominio y habilidades adquiridas por el o la estudiante durante las clases diarias en la institución educativa, y no convertirse en actividades que frustren al estudiantado que no contengan ningún beneficio.

Es importante reconocer que las investigaciones de Portilla, García, Ordoñez, Quispe, Posada, Taborda, González, Reparaz, Calle, Méndez, Contreras y Valdez establecen su apoyo a las tareas escolares desde las ideas donde se establecen como herramientas que permiten vínculos con el espacio familiar y escolar al recibir apoyo constante en el momento de realizar las tareas. Su realización se presenta como una práctica común, donde las familias se involucrarían de manera activa.

Afirman que, al realizar las tareas, el estudiantado desarrolla habilidades académicas y prácticas que serían útiles en la vida cotidiana, como la escritura y la resolución de problemas dentro y fuera del ámbito escolar. De acuerdo con estos investigadores/as, las tareas escolares serían útiles para crear hábitos y apoyar su conocimiento adquirido en el aula. Por su parte, los y las docentes, valorarían la importancia de las tareas en casa para mejorar el rendimiento académico. En estas investigaciones consideran que las tareas pueden ser útiles, percibidas como relevantes y que pueden constituir la base para mejorar la vinculación entre la escuela y la sociedad.

Por otra parte, Posada y Taborda también hacen una crítica en su trabajo y reportan que a los y las estudiantes no se sienten bien con las tareas escolares porque son enviadas en su tiempo libre, lo que sugiere que la carga de actividades escolares no se detiene en este periodo, lo cual han generado estrés y limitan el tiempo de descanso.

Además, cuando no entienden las tareas se pueden frustrar o sentirse ansiosos. Por lo tanto, recurren a la familia, docentes o amigos para recibir ayuda, pero casi siempre dirán, las investigadoras que no piden ayudan por vergüenza o porque no les interesa hacer bien las tareas. En este sentido, Edwards dirá que los contenidos académicos no debe ser información para memorizar, sino que se conviertan en actividades que se entrelazan con las experiencias y dinámicas del aula. Es necesario destacar que estas investigaciones fueron realizadas, en su mayoría, a estudiantes de los tres últimos años de primaria y tres últimos años de secundaria.

Capítulo II

*No haría las tareas que me envían
sino no hubiera calificación,
sería como perder el tiempo
y tiene lógica porque
no habría calificación.*

**Estudiante primero Bachillerato
U.E. Dr. Luis Céllerí avilés**

2. Enfoque conceptual acerca del problema

2.1. La tarea como concepto en disputa

Las tareas escolares enviadas a casa, de acuerdo con estudios realizados sobre este tema, anuncian que no necesariamente contribuyen al progreso académico del estudiantado y se considera que imponen presión sobre los estudiantes, en este contexto, la dinámica familiar también se vería afectada pues, en muchas ocasiones madres y padres asumen el rol de enseñanza.

Las tareas reflejan el enfoque educativo, por ese motivo, en los últimos años, el tema de las tareas escolares ha ganado importancia en el debate público sobre los procesos de enseñanza, no tanto por ser algo nuevo, sino debido al creciente interés y preocupación en el ámbito de la familia respecto a la carga adicional de este tipo de actividades en casa.

Es necesario tener en cuenta en este tema que está estructurada en la reflexión sobre el sistema educativo. Alcocer (2020) argumenta que “los deberes están relacionados con el para qué de la educación (formación para la vida), con el qué (currículo academicista o currículo competencial) y el cómo (metodologías de aprendizaje cooperativo versus metodologías de aprendizaje competitivo e individual)” (p.58), las tareas escolares surge de la interacción entre los miembros de la institución educativa y construyen de manera conjunta el significado de la realidad cotidiana, información y conceptos a la que se encuentran enfrentados.

Estas actividades se presentan dentro de un proceso dinámico que va cambiando, donde la labor pedagógica se transformaría de manera impredecible, por lo tanto, surge como un espacio donde se crean en conjunto un sentido y que se observa cuando existe un diálogo entre los que la desarrollan, por ello Vergara (2018) dirá que “todos han hecho tradicionalmente referencia a aquello que les es dado a los alumnos para que realicen” (p.78).

Corbella (2011) observa que “las tareas se definen por las reflexiones que el estudiantado genera y aquellos métodos que pueden utilizarse para obtener dichas observaciones” (p.56), de esta manera, las tareas que tienen que ver con procesos cognitivos más complejos exigen que se tomen decisiones sobre cómo aplicar las habilidades, conocimientos previos y los que se adquieren en las aulas en situaciones específicas de la planificación institucional.

La tarea para casa se estructura desde la idea en que el sistema social demanda de los y las estudiantes en tiempos determinados, por tanto, este tipo de actividades tiene que ver con su carácter interpretativo Mazza (2013) las describe “las tareas que los y las estudiantes lograban resolver por sí mismos en grupo no eran idénticas a las que les había enseñado a resolver. En grupo, los y las estudiantes encontraban por sí mismos la motivación para desarrollar el procedimiento necesario” (p.51).

Para realizar las tareas escolares, el estudiantado establece un proceso de interpretación. Los y las estudiantes en su consecución deberían identificar las características específicas de sus actividades, durante este transcurso hay interpretaciones de significados. Al completar la tarea se intenta sostener la idea que se ha cumplido con un proceso bastante amplio, donde existe interacción del estudiantado con las condiciones de la institución educativa y de su hogar.

Como sugiere Galloway y Pope (2009) “la tarea intenta capturar el sentido globalizador de la actividad, en la que se combinan de manera particular la interpretación de los sujetos y las condiciones del entorno en el que interactúan” (p.99), la conducta y la personalidad de los y las estudiantes cambian al ingresar en el mundo de las tareas escolares pues la idea que se posee sobre la consecución de un producto final que lleva a la adquisición de habilidades y destrezas productivas hacen que estas se conviertan en un fin en estas condiciones.

Estas ideas permiten observar que las tareas escolares son el objetivo que se debe perseguir en las instituciones educativas desde los preceptos de los y las docentes que en la mayoría de los casos son los que las proponen o aquellos/as estudiantes que siempre las realizan. Estas tareas forman comportamientos desde sus instrucciones al inicio y al final los premios y castigos, esto les permite entender que se ha hecho un buen trabajo o no.

Las tareas escolares como característica principal en las instituciones educativas son las de promover un conjunto de conocimientos que se adquieren en el aula, en otras palabras, es la puesta en escena que demuestra si lo que le enseñaron los y las docentes en las aulas lo puede repetir o imitar a través de determinadas instrucciones, Aparicio (2020) dice con respecto a este tema que las tareas “permiten ampliar el hábito del estudio, obtener el sentido de responsabilidad, del orden, de la capacidad de organización, además de otros valores como el de la constancia o el de la voluntad, entre otros” (p.54).

Protheroe, (2009) decía que los deberes como método de instrucción tendría que apoyar los objetivos educativos, tomar en cuenta las capacidades y necesidades de los estudiantes y fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar. Por lo tanto, también se mejorarán los desafíos y la calidad de la educación.

Las tareas escolares están denominadas como una herramienta útil que permitiría practicar habilidades, destrezas y temas que tendrían que ser de interés para las o los estudiante y tratar de fomentar reflexiones a conceptos en torno contenidos que serían estudiados. El entorno académico piensa que es necesario y que beneficiaría que las tareas escolares sean complejas, pesadas y nada divertidas. A través de este discurso, los y las estudiantes irán descubriendo que las actividades que se hacen son obligatorias y que el proceso educativo estará lleno de compromisos fastidiosos.

En muchas ocasiones a las tareas escolares se las presentan como algo forzado que los y las estudiantes deben hacer porque se esa manera van aprender, para Aparicio (2020) “las tareas escolares permitirán a los estudiantes a ser irresponsables y a esperar de los otros para comparar sus actividades o simplemente copiar” (p.68), estas actividades buscarían que las instrucciones y la ejecución se realice de la misma forma, por lo tanto, se aprenderá de una sola manera, comprometiendo la creatividad y el aprendizaje de cosas y situaciones nuevas.

2.2. Tareas enviadas a casa y rendimiento académico

Existe una amplia aceptación en que los determinantes del rendimiento académico, sea positivo o negativo, son diversos y abarcan tanto aspectos individuales del estudiantado como procesos educativos en las instituciones, influencias familiares y el contexto social. Cada estudiante presenta una situación única y su desempeño académico puede ser afectado por una variedad de aspectos.

La idea de que incrementar la carga de deberes escolares podría mejorar el desempeño académico ha surgido como respuesta a los bajos resultados obtenidos en evaluaciones internacionales. En este sentido, se establece que

La media de la OCDE está en 5 horas de deberes a la semana, en cambio en España está en torno a las 6 ½ semanales¹ (uno de los países que dedica más horas a deberes en casa) nos supera Polonia, Irlanda, Italia y Rusia), situación que se agrava bastante más en el alumnado más lento y sobre todo con dificultades de aprendizaje. El país con menos horas que dedican los alumnos a tareas en casa es Finlandia. Es conocido el lugar que ocupa en las pruebas PISA, entre las puntuaciones más altas en Lengua y Matemáticas. (Alcocer, 2020, p.63)

Se ha observado un significativo aumento en la cantidad de tareas enviadas, la mayoría de las investigaciones muestran que los deberes asignados son los mismos para todo el estudiantado, lo que contribuye a incrementar la desigualdad al no considerar las diferentes habilidades y ritmos de aprendizaje.

No se puede establecer una correlación clara, especialmente cuando se trata de aspectos educativos como la comprensión y la creatividad, dado que los procesos de enseñanza y

¹ De acuerdo a esta información es necesario decir que en Ecuador, de acuerdo a la Guía de Tareas Escolares (vigente desde el 2016) emitida por el Ministerio de Educación del Ecuador para los estudiantes de Bachillerato (1ero, 2do y 3ro) el tiempo sugerido para las tareas es de 3 horas semanales. Esto quiere decir que Ecuador está en la cantidad de horas que OCDE establece para las tareas escolares enviadas a casa, sin embargo, el concepto que establece “sugerencia” hace que los y las docentes y las familias no tomen en cuenta los tiempos para las tareas.

aprendizaje están influenciados por otros factores, por ejemplo, la motivación y la percepción que el estudiantado tiene de sí mismos en relación con las tareas enviadas a casa.

Desde la perspectiva, en la cual, los adolescentes asimilan varios conceptos y completan algunos ejercicios que sirven para reforzar. Se puede establecer que si los y las adolescentes realizan múltiples ejercicios sobre un concepto que ya ha comprendido, puede experimentar una pérdida de interés pues, el ejercicio en sí mismo implica una respuesta poco relacionada con el contexto, como anuncia Alcocer (2020) “practica hasta que lo entiendas, porque la práctica no crea por sí misma comprensión” (p.65).

Para fortalecer este argumento, el mismo autor dirá que el proceso de aprendizaje cognitivo no sigue el mismo patrón que el desarrollo de habilidades motoras. Mientras que en las habilidades motoras la práctica y la repetición son cruciales, en el aprendizaje cognitivo intervienen otros factores más complejos.

Esto lleva a entender que las tareas enviadas a casa son una manifestación del enfoque educativo adoptado por el currículo. Se ha observado que el currículo está cargado de contenido demasiado estructurado, donde se privilegian los ejercicios parecidos a los que se hicieron en las horas clase por encima de otras estrategias de enseñanza y donde las instituciones educativas tienen limitada flexibilidad para realizar adaptaciones en sus planes de estudio.

De acuerdo con estas ideas, lo que se plantean entre el currículo, las estrategias de enseñanza y las tareas, Sánchez (2017) dirá de estas últimas que “se refiere a las actividades dirigidas a aprender una habilidad específica o un proceso simple. Estas tareas son poco contextualizadas y están directamente relacionadas con los temas del plan de estudios, vinculadas con la conducta observable” (p.31), en otras palabras, este tipo de tareas implican la repetición, memorización y reproducción, aguardando una respuesta determinada y exclusiva.

Pero, en otro sentido, “las actividades implican abordar una situación o desafío con el propósito de integrar conocimientos, habilidades y actitudes, utilizando todos los recursos disponibles y facilitando la aplicación práctica de estos aprendizajes en la vida diaria” (Bona,

2018, p.85), pero las tareas generalmente se estructuran por completar ejercicios o algunas actividades específicas, pero no suelen abarcar instrucciones integrales.

Alfie Khon (2015) anuncia que “los deberes solo enseñan a hacer lo que otros te dicen que hagas” (p.89), esto en relación con entender si la realización de tareas en casa podría promover la adquisición de hábitos de elaborar actividades o la responsabilidad personal. Sin embargo, es deseable que el estudiantado, adquieran la habilidad para organizar, supervisar y valorar sus propios métodos de aprendizaje, obteniendo el control de su conocimiento. Esto permitirá no depender de la regulación de la institución educativa o de los y las docentes sino de su capacidad de reconocer su propio proceso de aprendizaje.

Entonces, la disposición para el aprendizaje no se limita únicamente al estudiante, sino que surge de la dinámica entre estos y su entorno educativo. Por tanto, se prefiere que esos objetivos provengan del estudiantado, pero el problema se presenta cuando nada de los que realiza en el colegio no logra captar su interés.

Existen diversas causas para la desmotivación del estudiantado, por ejemplo, la ausencia de confianza, objetivos que no vinculan a los procesos de enseñanza aprendizaje, la incapacidad de comprender las tareas que envían los/as docentes a casa, además de la dificultad para ejecutarla. Por consiguiente, la falta de afinidad y búsqueda de significado hacia las actividades escolares también juega un papel relevante en este asunto.

Además, la necesidad de fomentar la autonomía personal implica que el/la estudiante desempeñe un papel activo en su proceso, lo cual está condicionado por su comprensión clara de los objetivos de aprendizaje que estarían asociados a las tareas. La falta de claridad en estas metas dificulta el compromiso del estudiante. Asimismo, enviar tareas a casa puede generar una carga excesiva para aquellos alumnos que requieren más tiempo para completarlas.

Para los autores como Galloway y Pope (2009) en su investigación descubrieron que en secundaria “el 67,8% de los alumnos dirá que el estrés provocado por el colegio está en relación con los deberes y exámenes” (p.56). Además, el estudiantado anunció que “el 56% había abandonado actividades o hobbies que les divertían con el paso al Instituto” (Ibid., p.60), las tareas enviadas a casa, muchas veces, son el reflejo del modelo educativo y podrían

estructurar una barrera educativa, por eso es importante que el estudiantado tenga la posibilidad de elegir.

En el proceso de adquirir habilidades para la toma de decisiones en el estudiantado se basa en la experiencia práctica. Este desarrollo implica el aprendizaje de varios aspectos de la personalidad, como la capacidad de análisis crítico, la confianza en poder equivocarse y el sentido de responsabilidad. De esta manera, resulta crucial que las instituciones educativas puedan dedicar a evaluaciones periódicas de las tareas que se asignan a la casa, promoviendo el diálogo, la deliberación y la cooperación con las familias y el estudiantado para alcanzar consensos.

Los alumnos nos sentimos cansados. No hay momentos de desconexión. Los fines de semana, festivos y puentes tenemos deberes, incluso en las vacaciones de Navidad o Semana Santa. Las vacaciones de verano tampoco se salvan, en algunas asignaturas nos mandan cuadernillos para el verano. Nada más empezar las clases en septiembre tenemos los exámenes de evaluación inicial. Si no hacemos los cuadernillos, en la evaluación inicial de septiembre los profesores y nosotros comprobamos que no sabemos nada, nos hemos olvidado de todo. No preguntamos por qué nos olvidamos tanto. En algunos momentos del curso no hay tiempo material para todos los deberes, trabajos y preparación de exámenes. Ante esta situación algunos alumnos intentan hacerlo todo y sufren un estrés considerable (...) (Arribas y Concepción, 2020, p.105)

Los deberes enviados a casa no suelen generar entusiasmo entre los estudiantes, por los motivos antes indicados, además para sus familiares representan un desafío al tratar de equilibrarlos entre los momentos de recreación y descanso. A lo largo del tiempo, los y las docentes han enviado tareas para realizar en casa, y las justifican, argumentando que “proporcionar apoyo adicional a los estudiantes con dificultades o un rendimiento por debajo del promedio para que puedan comprender mejor los temas enseñados en clase, reforzar el conocimiento para futuras aplicaciones o proporcionar un desafío adicional para los estudiantes más avanzados” (Bailén y Polo, 2018, p.78).

Las tareas escolares que se envían a casa se realizan después de las horas de clase, lo que los convierte en una forma de aprendizaje menos reconocida académicamente hablando. Ciabatti (2010) dirá que “es común que los resultados de estas tareas sean cuestionados por no haber

sido realizados por el estudiante en cuestión. Quizás sus padres le ayudaron... deberíamos hacer una prueba para verificarlo" (p.34), entonces las actividades realizadas en casa tienen poco valor en términos de calificación si el estudiante no puede demostrar que aprendió y que debe reproducirlo en presencia del profesor.

Estas tareas escolares, muchas veces, no son planificadas ni supervisadas por el o la docente, sin tener en cuenta los factores contextuales en los que se llevan a cabo dentro de la institución educativa. Según Juan Vergara (2021) "las y los docentes no tiene capacidad para influir en estos factores por ser conservadores y costumbristas y se limita a sugerir las condiciones que cree adecuadas para el estudio en casa" (p.127), esta orientación carece de consideración hacia la diversidad de situaciones familiares, relaciones intrafamiliares y estilos de aprendizaje.

Sin embargo, existen docentes que reconocen la necesidad de cambiar los enfoques sobre este tema. Además, aceptan que los conocimientos que se van dando son requeridos por los y las alumnas y se centran en impulsar habilidades que les permitan aprender de forma independiente y que este se establezca en su vida cotidiana.

2.3. El proceso de adquisición del conocimiento en las tareas escolares.

El aprendizaje efectivo que establece la comprensión significativa desde los contextos y las características del estudiantado empezaría con la voluntad de aprender. Esto surgiría cuando los procesos educativos generan la motivación para adquirir conocimiento, dirá Vergara (2021) que "muchos métodos educativos convencionales se centran en crear actividades o recursos que inspiren a los estudiantes, generando interés y atención hacia los temas a tratar mediante actividades previas a las clases" (p.32), varios de los enfoques convencionales de la enseñanza se dedicarían a crear estrategias o recursos que generen motivación entre los estudiantes.

El objetivo es generar actividades en clases que despierte la curiosidad o enfoque la atención en los temas que se abordarán posteriormente en las tareas. Aunque esto inicialmente captaría el interés del estudiantado, sin embargo, su atención dura muy poco hacia nuevos estímulos,

en este sentido motivar no garantiza una intención duradera, como dice Copper (2013) “las experiencias de aprendizaje que se ofrecen a los estudiantes a menudo no reflejan su vida real, sino que se basan en supuestos que rara vez se relacionan con sus experiencias diarias reconocibles” (p.92), la mayoría de los materiales educativos simulan situaciones lejanas a la vida del estudiantado, esto dificulta su comprensión y motivación.

Es importante aclarar que las tareas que se asignan fuera del horario de escuela se consideran como deberes escolares, estas actividades son obligatorias y tendrían una calificación, diseñada específicamente por las y los docentes, requiriendo que el estudiantado la completen dentro de un plazo establecido.

Esto implica que los estudiantes dedican más tiempo a las tareas que se envían a casa, además de su jornada escolar. En esta situación, tienen pocas oportunidades de participar en otras actividades sean personales o familiares. Los y las estudiantes deben dedicar cada vez más horas a completar sus tareas en casa, llegando incluso a ocupar la mayor parte de su tiempo fuera de la institución educativa.

En este escenario, es comprensible que haya una falta notable de interés por cuestionar, explorar, profundizar en el conocimiento, desarrollar habilidades o simplemente relacionar los temas escolares con su contexto o sus circunstancias. Por tanto, el desafío radicaría investigar y examinar desde la Unidad Educativa con todas y todos sus miembros qué tipo de tareas escolares se contraponen a la mera memorización y que sean actividades que conecten los contenidos escolares con la realidad.

Las tareas enviadas a casa, así tal como se las conoce, no reflejan las necesidades del aprendizaje en la sociedad actual, pero parecería que las tareas escolares son intocables y que cualquier intento de cambiarlas o criticarlas produce un efecto negativo. Cooper (2013) apoya esta idea y dice que las tareas escolares “reflejan enfoques educativos obsoletos y parece entrar en conflicto con los principios fundamentales de las corrientes pedagógicas actuales.” (p.103), si las tareas enviadas a casa no se ajustan a la diversidad de entornos donde el estudiantado se desenvuelve, estos suelen ser prácticas de habilidades y memorización.

La falta de conexión de las tareas escolares con la vida cotidiana hace que el estudiantado no perciba la importancia de lo que aprenden en su día a día. Debido a su estructura, tareas

escolares no se las han diseñado para ser realizados de forma colaborativa. No obstante, es importante aclarar que las actividades en equipo es una técnica valiosa para fomentar aprendizajes significativos.

De acuerdo con esta perspectiva, Vergara (2021) dice que “se considera que el esfuerzo es esencial para alcanzar logros significativos, pero también se percibe como algo opuesto al placer. Según esta mentalidad, el sufrimiento es necesario para el aprendizaje” (p.35), no obstante, esta idea se puede considerar incorrecta en las instituciones educativas. Es importante dedicar un considerable esfuerzo al aprendizaje y al mismo tiempo experimentar disfrute.

Dentro de la tradición educativa, se ha inculcado al estudiantado la idea de que el aprendizaje solo se logra a través de actividades arduas que se vuelven con el tiempo aburridas. “Estudiantes, sus familias y docentes se ven afectados por la carga adicional de las tareas. El estudiantado tiene que lidiar con la jornada prolongada, las familias se vuelven supervisores y docentes enfrentan tareas monótonas y poco creativas al crear y corregir” (Bona, 2018, p.91), no obstante, la idea de que el esfuerzo y el placer son opuestos se presentarían como incorrectas. Es factible comprometerse en actividades que brindan satisfacción, aunque requieran un gran esfuerzo.

En este sentido, no es tomado en cuenta el contexto del estudiantado, por ejemplo, las condiciones sociales hacen que muchos/as tengan el acceso al conocimiento, pero otros, no. Por consiguiente, Young (2017) argumenta que “la escuela debe combatir esta desigualdad ofreciendo a todos los alumnos el acceso al mejor de los conocimientos posibles” (p.197).

Este mismo autor, anuncia que el conocimiento que se debería desarrollar en las instituciones educativas permita lograr que la justicia social se equilibre, por lo tanto, dirá que se necesita replantear este requerimiento de manera integral que no solo suceda en las instituciones educativas, por eso, centrar los procesos del conocimiento, netamente, en el currículo, dejaría de lado las interacciones sociales, las problemáticas, sus preocupaciones que el estudiantado tiene.

Ante esto, Young (2017) señala que “promover la falta de relación del conocimiento escolar con la vida de los y las estudiantes, es decir, no considerar cómo atender la diversidad

cognitiva en las aulas” (p.200), tener en cuenta que los procesos cognitivos del estudiantado puedan desarrollarse dentro de contenidos culturales constituidos en sus pensamientos.

Las instituciones educativas con sus relaciones docente estudiantes estructuran actividades dentro de la sociedad en su cotidianidad, Rogoff (2004) plantea que “el sistema cultural incluye no solo instituciones formales y burocráticas, como las escuelas (...), sino también sistemas de prácticas informales en los que las personas participan” (p.76), por tanto, las instituciones educativas se convirtieron en espacios que tienen todo el peso en el imaginario colectivo de las personas para construir y desarrollar el conocimiento.

En necesario entender que los aprendizajes y el desarrollo del conocimiento tienen que ver con las características del estudiantado en su entorno social, por tanto, el conocimiento que se adquiere no es algo que ocurre por sí solo, sino que son necesarias las expresiones humanas e interacciones culturales para que eso ocurra, por consiguiente Rogoff (2004) argumenta que “las prácticas culturales organizan y estructuran las oportunidades de aprendizaje” (p.82), los procesos culturales serían los que influyen en qué se conoce y cómo se conoce.

Por otra parte, Blakemore y Frith (2015) dirán con respecto a la adquisición del conocimiento que “el cerebro es moldeado por la experiencia a lo largo de toda la vida, pero la plasticidad cerebral es especialmente pronunciada durante la infancia y la adolescencia” (p.15), entonces, los y las estudiantes en su paso por las instituciones educativas deberían obtener procesos significativos y que se desarrolle a lo largo del tiempo con respecto al conocimiento.

Por ello es necesario que las instituciones educativas enfaticen que todos los procesos que tienen que ver con la adquisición del conocimiento sean beneficiosos e inspiradores. Blakemore y Frith (2015) examinaron estas ideas y anuncian que “un entorno rico en estímulos puede potenciar el desarrollo y fortalecimiento de las conexiones neuronales” (p. 27).

Por otro lado, estos autores, plantean que al adquirir el conocimiento tienen mucho que ver con las emociones pues afirma que estas influirían en los procesos de aprendizaje de forma positiva estableciendo motivación, creatividad y de forma negativa como la generación de estrés, ansiedad.

Con respecto a las tareas escolares que se envían a casa, Blakemore y Frith (2015) aportan con una de las características que tienen y dicen que “la repetición y la práctica son fundamentales para la consolidación de la memoria a largo plazo” (p.31), sin embargo, destacan que las actividades no solo deberían ser memorísticas para llenar de información al estudiante, sino que debería ser significativa que permita que ese aprendizaje no sea olvidado con facilidad, sino que sirva a largo plazo.

La importancia que tiene el estudiantado al construir su conciencia hacia lo que sucede en el mundo por medio del conocimiento y la puesta en práctica de esta permitiría que los y las estudiantes puedan tomar decisiones efectivas e independientes, entonces es necesario que las actividades que el estudiantado tenga consista de procesos reflexivos, críticos y analíticos, así pues el “fomentar la meta cognición puede ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias efectivas de aprendizaje y a mejorar su rendimiento académico” (Blakemore y Frith, 2015, p. 81).

Se observa que el desarrollo del conocimiento tendría que ver con los procesos culturales y académicos, pero hay que entender este tema desde la importancia evolutiva, Diéguez (2013) propone en este aspecto que “la evolución del conocimiento se encuentra profundamente enraizada en la evolución biológica de los organismos” (p.27), la disposición que tienen los seres humanos de obtener y procesar ideas, conceptos ha jugado un papel significativo para adaptarse en la sociedad.

A lo anterior habría que agregarle que la consecución del conocimiento empezó desde estructuras básicas de interacción y percepción del entorno mientras se fue evolucionando, permitió que los seres humanos construyeran formas complejas para desarrollar el conocimiento, como dice Lucen (2013) con la aparición y el progreso del lenguaje permitió que el ser humano se comunique de manera competente y también que sean capaces de pensar de manera abstracta y simbólica.

En este sentido, en las instituciones educativas el estudiantado desarrollaría su conocimiento por medio de los procesos del sistema educativo donde se estructura a través del lenguaje y que tiene un papel fundamental como por ejemplo el tiempo de clases, los textos escolares, las tareas que se envían a la casa y las discusiones que se establecen por medio de ellas se iría estructurando el conocimiento.

Precisamente en este tema, la manera en que los individuos interactúan con el conocimiento se relacionan con su evolución y cambios, gracias al entorno, la cultura y la tecnología evolutiva, según Edwards (2010) “el conocimiento no es algo estático, sino que se construye y reconstruye firmemente a través de la interacción social y el diálogo” (p.35), en el caso del estudiantado, con respecto a su tiempo en las aulas, se podría decir que se encuentra en un periodo donde van a desarrollar su intelecto y su interacción social.

En las instituciones educativas el estudiantado se ve enfrentado a retos y circunstancias que se van estructurando acorde su relación con el conocimiento. En este punto Edwards (2010) apoya a la idea con su argumento que “los entornos educativos deben proporcionar espacios para la investigación, la reflexión crítica y el diálogo, permitiendo que los estudiantes elaboren su propio entendimiento” (p.48).

Se sostiene como supuesto inicial que, en la actualidad, en las instituciones educativas, intentarían construir modelos y metodologías de enseñanza aprendizaje dinámico que se centran en los y las estudiantes, sin embargo, una de esas herramientas como las tareas escolares podrían no ofrecer creatividad, investigación, curiosidad fomentando que el conocimiento sea algo que se memorizarse y sea repetitivo.

2.4. El papel de las emociones en la construcción del conocimiento

En los procesos educativos es importante entender que las emociones del estudiantado afectarían su comportamiento tanto en la institución educativa como en su hogar, por tal motivo en este trabajo se contemplará como uno de los objetivos específicos describir los desafíos afectivos que perciben los estudiantes al recibir y realizar las tareas escolares enviadas a casa. Para Bisquerra (2021) la capacidad para movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas tiene que ver con un cierto nivel de calidad y eficacia.

Las sensaciones que se generarían durante el proceso educativo permiten mantener el interés de los y las estudiantes y, de esta manera, adquirir el conocimiento. Muchos piensan que la racionalidad es la esencia de las personas y no deja reconocer que las emociones en los seres

humanos poseen un valor importante, las cuales son minimizadas, en algunos casos. Esta mirada estrecha restringe la capacidad para entender los procesos educativos, al no considerar cómo los sentimientos intervienen en la formación de conductas y, en consecuencia, en el aprendizaje.

En el ámbito educativo, los estados emocionales tendrían un impacto directo en la motivación y la predisposición hacia el aprendizaje, con todas estas certezas Maturana (2020) argumenta que las emociones "definen los distintos dominios de acción en que nos movemos" (p.7), el autor propone que un estudiante que está impulsado por la curiosidad y el entusiasmo mostrará una mayor participación en el proceso educativo, contribuyendo con sus ideas, preguntando e investigando pero al contrario, si un/a estudiante que siente ansiosa o teme enfrentar problemas será difícil que se involucren.

En el entorno educativo el manejo de las emociones puede ayudar a que los y las estudiantes puedan superar las dificultades académicas y sociales de forma más dinámica y sobre todo sin castigos innecesarios, "cuando uno cambia de emoción, cambia de dominio de acción" (Maturana, 2020, p. 7), por ejemplo, es necesario que los y las estudiantes no se sientan nerviosos por la realización de tareas o un examen pues, al gestionar sus emociones, sabrá qué debe hacer para relajarse, lo cual permitirá optimizar su desempeño en ese momento específico.

Este mismo autor, aporta con que las emociones afectan tomar en cuenta ciertos puntos de vista y en la manera de resolver conflictos. Hay que entender que las expresiones cargadas de ira tendrían una fuerza, importancia diferente a aquellas que se establecen con calma. Durante las clases los y las estudiantes de acuerdo con sus estados emocionales y sentimentales podrían interpretar la información que reciben de manera distinta. En este sentido, los y las docentes deben estar atentos a estas variaciones para cambiar y fortalecer sus enfoques pedagógicos y establecer un ambiente que promueva un aprendizaje emocionalmente favorable.

Para comprender adecuadamente el aprendizaje en los estudiantes, es esencial considerar la influencia de las emociones. Al combinar los aspectos emocionales y racionales, se crea un entorno educativo donde los alumnos pueden desarrollarse tanto

académica como emocionalmente. Es crucial reconocer y valorar la interconexión de las emociones en el proceso de aprendizaje, entendiendo que todo sistema racional tiene una base emocional. (Maturana, 2020, p.9)

La relación entre emociones y conocimiento son parte fundamental de los procesos de enseñanza aprendizaje al referirse a las emociones, se dirá que "distintos dominios de acciones posibles en las personas y las distintas disposiciones corporales que los constituyen y realizan" (Maturana, 2020, p.9), en consecuencia, ninguna acción humana carece de una base emocional que la haga realizable.

Las emociones actúan como un puente entre la experiencia personal y el aprendizaje formal. La relación entre estudiantes y educadores se alimentan de las pautas culturales asentadas en las relaciones familiares, destacando la importancia de sus sentimientos en este proceso educativo.

Las emociones funcionan como una conexión entre lo que vive a diario el estudiante y lo que aprende. La interacción entre estudiantes y docentes se enriquece por las dinámicas familiares, esto permite subrayar el papel que las emociones en el contexto educativo, "la relación pedagógica entre alumnos y educadores se nutre, prioritariamente, de las pautas culturales asentadas en las relaciones familiares entre padres, madres e hijos o hijas" (Gimeno, 2005, p.124), las vivencias que tienen que ver con las emociones en el contexto familiar estarían reflejadas en el ambiente educativo, transformando en la manera en que los y las estudiantes interactúan con el aprendizaje.

Además, Gimeno (2005) anuncia que "la infancia y buena parte de la juventud tienen adjudicado un papel: el de ser escolares" (p.126), el aprendizaje no ocurre sin emociones, sino que está profundamente afectado por estas interacciones entre los y las estudiantes, sus docentes y compañeros que determina la experiencia de aprendizaje.

La educación y las vivencias en las instituciones educativas han progresado con el tiempo y han incorporado a los y las estudiantes en un sistema que pretende satisfacer las necesidades emocionales y de desarrollo personal. "La escolaridad es un hecho tan natural en el paisaje social de nuestras formas de vida que resulta extraño imaginar un mundo que no sea así"

(Ibíd, 2005, p.126), entonces la institución educativa funciona como un espacio donde el conocimiento y las emociones se fortalecen mutuamente.

Las emociones tienen que ver con el entramado de las acciones diarias en las instituciones educativas, por lo tanto, las conexiones emocionales entre los miembros del proceso educativo no son solo prácticas sino formas complejas de interrelacionarse donde se constituyen un entorno pedagógico donde se delinean funciones sociales, afectivas y la adquisición del conocimiento.

Por otra parte, las emociones que se fomentan dentro de la familia siguen siendo fundamentales para el aprendizaje de los y las estudiantes pues, sus conexiones afectivas en el hogar crearían un entorno seguro para promover la exploración intelectual y el crecimiento de distintas habilidades.

En este mismo tema, las emociones como la ansiedad se relacionaría con el miedo de no alcanzar algún logro académico, esto provocaría no solo síntomas físicos y psicológicos intensos, sino que también genera un miedo persistente al fracaso y pensamientos extremos que pueden alterar su desempeño académico, Smith (2022) confirma “esta ansiedad específica hacia las evaluaciones académicas limita la capacidad del estudiante para concentrarse y rendir de manera óptima durante el proceso académico” (p.98).

Además, la ansiedad social afecta la manera en que los y las estudiantes perciben su interacción fuera y dentro de la institución educativa, por tanto, como señala este mismo autor, “los estudiantes que experimentan ansiedad social suelen ser muy sensibles a las señales negativas, lo cual puede tener un impacto significativo en su auto concepto y en cómo interactúan con sus compañeros y profesores” (ibíd., p.98), esta vigilancia llevaría a una interpretación distorsionada de las situaciones, incrementando su nivel de estrés emocional y afectando su bienestar en el ambiente escolar.

La ansiedad de los y las estudiantes en su proceso educativo proporcionaría un impacto negativo, según Oberle y Schonert-Reichl (2018) “niveles elevados de cortisol están asociados con situaciones de conflicto y estrés en el aula, lo cual puede tener efectos perjudiciales en el aprendizaje y la salud mental de los estudiantes” (p.35), estas ideas subrayan la relevancia de un entorno educativo que fomente la seguridad emocional y el

bienestar de los y las estudiantes para mejorar no solo su desempeño académico sino su vida fuera de las aulas.

En las instituciones educativas, el aburrimiento es una de las emociones que poseen los y las estudiantes de secundaria y puede ser un hábito desagradable y desconcertante, teniendo un impacto significativo en su participación y proceso de aprendizaje, según Pekrun y Goetz (2016) “el aburrimiento se caracteriza como un estado emocional negativo que implica falta de interés y dificultad para mantener la concentración en las actividades académicas” (p.700), esto podría promover conductas como desmotivación y la inquietud, lo cual impactaría negativamente el desempeño académico y podría fomentar problemas más serios como la depresión o incluso actuar de manera violenta con sus compañeros/a.

Los expertos afirman que el aburrimiento puede ser desencadenado por factores, tanto internos como externos, sin embargo, con frecuencia, los y las estudiantes atribuyen su aburrimiento a los métodos que utilizan los y las docentes. “Los alumnos criticaban la monotonía del contenido o la falta de desafío en las actividades educativas” (Daschmann y Stupnisky, 2016, p.25), por otro lado, los y las docentes suelen atribuir el aburrimiento al contenido del currículo o a las particularidades de los y las estudiantes.

Según Fisher (2000) “desde un punto de vista psicológico, el aburrimiento no solo implica una falta de estimulación cognitiva, sino también un componente emocional negativo que puede provocar ansiedad y malestar emocional” (p.402), cuando los estudiantes se sienten aburridos, experimentan una fuerte inclinación a escapar de la situación, lo que puede manifestarse en distracciones constantes o en la búsqueda activa de entretenimiento, incluso dentro del aula.

Las instituciones educativas deberían entender que el aburrimiento es una emoción recurrente en el ámbito académico, esto no se limita a la falta de interés, sino que es una emoción significativa que puede provocar diversas respuestas tanto académicas, de conducta y emocionales.

En el contexto educativo, otra de las emociones que está presente es el fracaso que juega un papel crucial en el desarrollo de los estudiantes secundarios, no solo como una experiencia

desalentadora, pero varios expertos, afirman que puede ser una oportunidad para el crecimiento y el aprendizaje.

En el ámbito educativo, está presente en el desarrollo de los y las estudiantes, pues desalienta a mejorar académica y emocional, de acuerdo a Mann y Cadman (2016) “nuestras interpretaciones sobre el éxito y el fracaso tienen un impacto significativo en cómo reaccionamos emocional y conductualmente ante estas situaciones” (p.172), las interpretaciones del éxito tendrían que ver con la inteligencia mientras que lo negativo suele asociarse con condiciones como la complejidad de la evaluación o el enfoque pedagógico del docente.

Sin embargo, el fracaso también puede ser una herramienta educativa pues, puede proporcionar al estudiantado la oportunidad de reflexionar sobre sus estrategias de aprendizaje, identificar áreas de mejora y desarrollar resiliencia emocional. No obstante, como dice Mann y Cadman (2016) el fracaso puede constituir un recurso educativo valioso pues, ofrece a los y las estudiantes el poder revisar y reflexionar sobre sus formas de estudio, reconocer qué deberían mejorar y fortalecer su capacidad de recuperación académicamente y emocional.

Cuando el estudiantado se encuentra frente a una situación como participar en clase, dar sus ideas, realizar las tareas escolares en grupo o individual, autoevaluarse experimenta emociones, esto sugiere que estas no solo son respuestas internas, sino que también moldean la percepción del estudiante sobre sí mismo en relación con su ambiente educativo.

2.5. La Pedagogía Crítica y la Creación Social del Conocimiento

El enfoque pedagógico crítico permite al proceso educativo una mirada detallada y contextualizada de lo que sucede en el mundo social y educativo. De esta forma, se puede identificar cómo estas influyen en la toma de decisiones de las personas promoviendo que se comprenda desde una perspectiva integral y transformadora.

Esta manera de encarar la educación permite a los y las docentes al igual que al estudiantado poder debatir sobre las contradicciones y conflictos que se presentan a diario en la educación y la sociedad. Según McLaren (2007) este es un “enfoque analítico que intenta exponer las paradojas, como la represión involuntaria de alumnos con menos habilidades por parte de un sistema educativo diseñado para desarrollar su máximo potencial” (p.258), las instituciones educativas no deberían ser lugares donde solo se inculque contenido ni se adiestre, sino que el estudiantado pueda desarrollarse culturalmente para que estos se identifiquen y se transformen.

El aprendizaje se forma a través de interacciones sociales específicas y se desarrolla en contextos marcados por desigualdades, el proceso pedagógico en las instituciones educativas es parcial por lo que reproducen y sostienen los pensamientos y comportamientos predominantes en la sociedad.

Desde este contexto, Giroux (2005) argumenta que "el conocimiento adquirido en la escuela, o en cualquier lugar, nunca es neutral u objetivo, sino que está ordenado y estructurado en formas particulares" (p.47), las maneras cómo se enseñan están atravesadas y estructuradas desde las clases sociales, las distintas etnias e incluso desde la identidad de género, en muchas ocasiones, en las aulas los debates y reflexiones sobre estos temas no son abordados o son minimizados.

Es primordial que en las instituciones educativas y en la sociedad se pueda reflexionar o criticar aquellas razones y formas por los cuales algunos conocimientos tienen mayor peso, aceptación y autoridad que otros, por ejemplo, discutir por qué los currículos de ciencias exactas son más importantes que los de artes o filosofía, en las ideas de Habermas (2005) “este tipo de comprensión busca no solo analizar los fenómenos sociales, sino también cuestionar las dinámicas de autoridad y beneficio que están presentes en los sistemas educativos y en la sociedad en general” (p.25).

Es necesario que los y las estudiantes estén preparados para cuestionar el conocimiento que se les presenta diariamente y ese debería ser el trabajo diario de las instituciones. Además, el mismo Habermas afirma que el proceso pedagógico crítico plantea interrogantes acerca de los roles que cumple el conocimiento en la sociedad: ¿quiénes son los beneficiarios y quiénes quedan excluidos? ¿De qué manera se fortalecen los prejuicios y las disparidades mediante

los contenidos educativos? El proceso de cuestionamientos es esencial para construir conocimiento consciente y crítico y de esta manera, estructurar una sociedad más justa que cuestione las reglas que se mantienen vigentes.

De hecho, el conocimiento no es algo que se desarrolla y se obtiene de manera imparcial, sino que está estrechamente vinculado a las diferentes relaciones de poder que existen en las instituciones educativas y en la sociedad. Las ideas en la educación no son simplemente palabras, sino estructuras normativas que definen qué se transmite, de qué manera y quiénes son los actores con la capacidad de impartirlo. (Foucault, 2001).

De acuerdo con las ideas de este autor, el trabajo que las personas realizan a diario no solo sujeta a las personas a las exigencias de producción y consumo, sino que también divide sus identidades y horarios como sucede con los y las estudiantes, pues las actividades escolares dividen el día en momentos de trabajo intelectual, por ejemplo, las tareas escolares enviadas a casa.

En esta comparación, se puede observar que en la sociedad como en el colegio las personas se distancian de sus propias existencias y de su capacidad para desarrollarse de forma creativa y autónoma. Los discursos y las creencias que predominan en la educación favorecerían a ciertos tipos de saberes por encima de otros.

Estas ideas no son meros portadores de información, sino que están saturadas de ideologías que fomentan específicos principios y convicciones. (Foucault. 2001). Esto presenta un reto para los que administran la educación y para los y las docentes quienes deben generar el debate y la reflexión sobre qué contenidos están enseñando y de qué manera esto podría regular la perspectiva del estudiantado.

Esto implica examinar de qué manera el conocimiento impartido puede tener efectos restrictivos o emancipadores, y cómo puede apoyar a establecer el cambio de paradigmas y modelos educativos que fomenten otro tipo de educación, por ejemplo, en el ámbito laboral, a pesar que las personas sientan dominación absoluta, existe también resistencia y se protesta aunque esto sea de manera clandestina, lo mismo pasa en el colegio cuando el estudiantado genera resistencia con las tareas escolares manifestando a diario su desinterés, rechazo e

incluso se rebelan ante la posibilidad de no presentar porque les parece aburrido y que no aprenden nada.

Con respecto al plan de estudios, es necesario entender que va más allá de ser solo una lista de asignaturas, sino que es un instrumento que se ha creado por medio de creencias, paradigmas e ideologías predominantes marginando a una porción considerable de la población. Dicho esto, no solo transmite información, sino también busca establecer conductas, hábitos y costumbres que refuerzan la desigualdad.

Según Giroux (2021) el plan de estudios se refiere a las ideas no explícitas y las jerarquías que configuran las vivencias de aprendizaje de los estudiantes de manera sutil pero impactante. Por ejemplo, las tareas escolares enviadas a casa podrían influir en la organización del tiempo del estudiantado en el hogar y que limitarían su autonomía, curiosidad y creatividad.

Según Criado (2002) "hay una correspondencia relativamente simple entre la escuela, la clase, la familia y las desigualdades sociales" (p.19), esta relación indica que las instituciones educativas no solo instruyen, sino que también mantienen las divisiones sociales vigentes. La educación debe concebirse como un proceso de aprendizaje que se vincula con las vivencias de los y las estudiantes y se vuelve crítico al examinar problemáticas sociales.

Para Giroux (2005) "esto implica un modelo educativo que no solo proporciona conocimientos, sino que también capacita a los estudiantes para desafiar las normas establecidas" (p.86), en otras palabras, la función de la institución educativa es replicar la estructura social, manteniendo su estabilidad al inculcar tanto los valores compartidos necesarios para la cohesión social como los específicos relacionados con futuras formas de trabajo.

En comparación con la familia, las instituciones educativas es primera organización en la cual la posición social de las personas la determina el desempeño individual, por ejemplo, la adquisición de conocimiento por medio de las calificaciones, habilidades variadas otras que implican el comportamiento cívico, respeto hacia el/la docente, el compañerismo, hábitos de trabajo.

Además, en esta sociedad, cada parte se justifica por su rol en la preservación de la sociedad pues, las instituciones educativas son lugares que se entiende por sus roles de integración social, clasificación y legitimación de las desigualdades sociales para Criado (2002) “las sociedades contemporáneas, caracterizadas por una creciente diversidad laboral y una mayor complejidad social, requieren de una institución especializada en la socialización, distinta de la familia, que cumpla las funciones de integración social, formación técnica: una escuela” (p.22).

Por consiguiente, la configuración de las interacciones sociales en el ámbito educativo no solo enseña al estudiantado a que se adapte a la disciplina laboral, sino que también moldea las conductas, formas de expresión, percepción de sí mismos y afinidades de clase, elementos fundamentales para ser considerado apto para ser miembro de la sociedad.

A través de estos posicionamientos teóricos permitiría observar de manera detallada sobre lo que acontece con el objeto de estudio para tratar de responder la problemática y establecer los objetivos de esta investigación. Por consiguiente, se puede decir que en el apartado de la tarea como concepto en disputa se pudo observar que no necesariamente contribuye al progreso académico del estudiantado y se considera que imponen presión sobre los estudiantes, además de generar preocupación en el ámbito de la familia respecto a la carga adicional de este tipo de actividades en casa, de su realización y rendimiento.

En este ámbito, las tareas tendrían que apoyar los objetivos educativos, considerando las capacidades y necesidades del estudiantado para que fortalezcan la interacción entre el colegio y la familia, por este motivo, las tareas que implican procesos cognitivos complejos requieren que se discuta sobre cómo aplicar habilidades y conocimientos previos. Por tanto, es esencial que las instrucciones se planifiquen para no comprometer la creatividad ni el aprendizaje de nuevas situaciones y conocimientos.

En la sección de las tareas enviadas a casa y rendimiento académico se pudo entender que están relacionados, pero no siempre de manera positiva. El aumento de tareas se da como respuesta muchas veces, a bajos resultados en las evaluaciones. Sin embargo, esta idea podría resultar en tareas estructuradas donde se limiten la flexibilidad y la implementación de diversas estrategias de enseñanza.

Para este propósito el estudiantado deberá organizar, supervisar y valorar sus propios métodos de aprendizaje para que se fomente el trabajo autónomo. Uno de los puntos clave en este sentido es la falta de claridad en los objetivos de aprendizaje y la carga excesiva de tareas no permite el tiempo libre de recreación y descanso.

Mientras que en el proceso de adquisición del conocimiento en las tareas escolares se discernió que la adquisición del conocimiento se verá afectado si las tareas se establecen alejadas de la vida cotidiana del estudiantado, este acontecimiento dificultaría la comprensión y la motivación, al limitar el interés por explorar y profundizar en el aprendizaje, por ese motivo, es vuelve necesario elaborar tareas que conecten los contenidos escolares con la realidad cotidiana.

Además, el diseño de las tareas no fomenta el trabajo de investigación, que sean creativos y colaborativos, lo que resultaría en actividades que se las percibirá como aburridas o monótonas. Por lo tanto, sería necesario que las tareas escolares se traten de adaptar con las características del estudiantado para un aprendizaje significativo.

Con respecto al papel de las emociones en la construcción del conocimiento permitió observar que los estudiantes que estarían impulsados por la curiosidad y el entusiasmo estarían dispuestos a participar en los procesos de aprendizaje, sin embargo, aquellos que sienten ansiedad o temor enfrentarán dificultades para involucrarse.

Entonces, si los estudiantes sienten ansiedad, que estaría ligada al miedo de no alcanzar logros académicos, provocaría problemas en asimilar conocimiento y también en su comportamiento dentro y fuera del aula. Se pudo observar que el aburrimiento en el aprendizaje lleva a que se distraigan y busquen formas de entretenérse, incluso en el aula. En este punto se puede señalar que las emociones influyen en la percepción del estudiantado sobre sí mismo y su entorno educativo.

Finalmente, en la parte de la Pedagogía Crítica y la Creación Social del Conocimiento permite reflexionar que los estudiantes cuestionarían los procesos educativos, para esto, las instituciones educativas tendrían que fomentar el debate y la reflexión sobre los contenidos enseñados y su impacto en la perspectiva que tienen los estudiantes.

Por otra parte, los estudiantes se distanciarían de sus propias capacidades creativas y autónomas para eso la pedagogía crítica tendría que examinar cómo los procesos de enseñanza aprendizaje puede ser restrictivo o liberador, por ejemplo, la resistencia estudiantil a tareas aburridas refleja una forma de estar en contra de un sistema que no perciben como significativo.

Capítulo III

*Hubo una vez que un profesor
mandó muchas tareas
de matemática el fin de semana.
Yo sinceramente me sentí molesta
porque los fines de semana
tengo partido de fútbol y él mandó deberes.
Estudiante de segundo Bachillerato
U. E. Dr. Luis Céllerí Avilés*

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Explorar y comprender los significados que los y las estudiantes atribuyen a las tareas escolares enviadas a casa desde su propia perspectiva.

3.2. Objetivos Específicos

- Describir los desafíos afectivos que perciben los estudiantes al recibir y realizar con las tareas escolares enviadas a casa.
- Analizar qué demanda de aprendizaje perciben los estudiantes de las tareas escolares
- Describir cómo reconocen el acompañamiento de la familia en el desarrollo de las tareas escolares enviadas a casa.

Capítulo IV

El profe mandaba como tarea a copiar todo el libro, de una página a otra página, por ejemplo, copiar al cuaderno desde la página 120 a la 145 y lo peor de todo, que esa tarea mandaba hacer los viernes.

*Estudiantes de segundo Bachillerato
U.E. Dr. Luis Céllerí Avilés*

4. Metodología

4.1. Información: Contexto y Sujetos del Estudio.

La pregunta-problema que estructura este trabajo es la función que cumplen las tareas escolares cuando se envían a casa en la adquisición de conocimiento desde su capacidad para reforzar y consolidar lo aprendido en clase, promoviendo la práctica independiente y el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes. De este planteamiento surgen otras cuestiones, tales como: ¿Qué sentidos les otorgan los estudiantes a las tareas escolares enviadas a casa?, ¿Cómo se vinculan con el aprovechamiento cognitivo y las emociones del estudiantado en sus procesos de enseñanza y de aprendizaje?, ¿De qué manera el estudiantado se apropiá de las tareas escolares como parte de su aprendizaje para definir su adquisición de conocimiento?

A partir de estas preguntas se posibilita indagar la problemática propuesta para el presente proyecto de investigación y el recorte espaciotemporal efectuado. La población de estudio de la presente investigación se encontrará conformada por la totalidad del estudiantado que asistió a clases en el año lectivo 2022 – 2023, a primero, segundo y tercero Bachillerato² en la Unidad Educativa Dr. Luis Céllerí Avilés, en la provincia de Santa Elena en Ecuador. Debido a la dificultad de examinar la problemática en dicha población, se seleccionará una muestra representativa para hacer factible el estudio planteado.

² Para Argentina, este nivel académico sería el ciclo orientado, diversificado según áreas de conocimiento, mundo social y trabajo (de los 15 hasta los 17 años) determinado por la Ley de Educación Nacional Argentina.

La muestra seleccionada para la realización del presente estudio estuvo compuesta de 32 estudiantes de primero bachillerato, 34 segundo bachillerato y 34 de tercero bachillerato que realizaron la encuesta. La elección para la entrevista se basa en la consideración que el estudiantado tuvo al final de la encuesta en su oportunidad de participar en la entrevista al contestar: “¿te gustaría participar de la entrevista déjanos mail o contacto?”. Es importante destacar que el cuestionario si bien es una técnica de recolección cuantitativa, el análisis será cualitativo y se pondrá en diálogo con los resultados de las entrevistas con el estudiantado.

4.2. Técnicas e Instrumentos para la Recopilación de Información.

Debido a las particularidades del tema central, la investigación se organizará desde el enfoque hermenéutico, lo que implica el uso de una metodología descriptiva e interpretativa de carácter cualitativo. Este enfoque permitirá centrarse en analizar los procesos sociales.

Su premisa principal es que la rutina de las personas es una construcción social, lo cual implica que no existe de manera independiente de las personas, Castro (2011) en este punto dice que “los métodos cualitativos privilegian el estudio interpretativo de la subjetividad de los individuos, y de los productos que resultan de su interacción” (p.12), el enfoque principal de esta perspectiva se centra en cómo la persona percibe la realidad y cómo estos significados influyen en sus comportamientos.

Para alcanzar una comprensión interpretativa, los conceptos deben adaptarse para captar la amplia diversidad de significados que los objetos pueden tener para las personas, así como la variedad de interpretaciones que estas pueden hacer de su entorno. Por tanto, este enfoque aconseja que no solo se debería utilizar conceptos estrictamente definidos pues, se consideraría adecuado trabajar con conceptos que sensibilicen para poder encontrar distintas direcciones hacia las cuales observar.

En referencia al problema de investigación expuesto, de lo que se trata es de indagar y conocer cuál es la mirada y el sentimiento del estudiantado con respecto a las tareas que se envían a casa, aquella falta de motivación del estudiantado, el grado de dificultad inadecuado, la imposición sin participación de estos y la interferencia en el tiempo que los y las

estudiantes preferirían dedicar a otras actividades podrían disminuir considerablemente el interés por aprender.

Entonces, para alcanzar una comprensión adecuada de estos factores subjetivos, es esencial que los individuos y las situaciones de estudio sean analizados a un nivel cotidiano. Esto permitiría capturar las particularidades interpretativas de los procesos sociales.

4.3. Encuesta Semi-Estructurada y entrevista

Dentro de este enfoque metodológico, el objetivo no es cuantificar o evaluar la presencia de una característica específica en el problema que se está estudiando, sino identificar la mayor cantidad de cualidades posibles del objeto de estudio. En línea con la metodología que se ha seleccionado, la herramienta principal para recolectar datos y analizarlos será la entrevista semiestructurada, pero antes, se realizará una encuesta para ir descubriendo conceptos y temas que tengan que ver con la problemática.

La encuesta se realizó a un total de 100 estudiantes compuestas de 32 estudiantes de primero bachillerato, 34 de segundo bachillerato y 34 de tercero bachillerato, los resultados permitieron recopilar información para ir fortaleciendo las preguntas de la entrevista. Las entrevistas fueron aplicadas a un grupo conformado por un total de 54 estudiantes de los cuales 12 estudiantes son de primero bachillerato, 20 de segundo bachillerato y 22 de tercero bachillerato.

A través de la realización de distintas preguntas se buscará desplegar una estrategia mixta que, alternando preguntas estructuradas con preguntas de refuerzo, permita conocer lo que piensan y sienten los y las estudiantes con respecto al tema.

Por tanto, se tratará de identificar las características y dimensiones del problema, así como de determinar la necesidad de formular hipótesis y posibles alternativas de intervención. Asimismo, se podrán determinar las categorías de análisis o el marco conceptual, lo que facilitará la obtención de datos necesarios para diseñar la entrevista que se empleará en la siguiente fase del estudio.

Las entrevistas han llegado a ser una parte integral de la cultura, en este contexto, la construcción de la identidad personal ha tomado un rol central, y la entrevista se utiliza como una herramienta social para esta construcción. Por lo cual las entrevistas cualitativas se han establecido como un método esencial en la investigación para tratar comprender el comportamiento social.

La entrevista en el método cualitativo en la investigación actúa como un espacio para la generación de conocimiento, dirá Steinar (2010), por lo tanto, la entrevista dirigida a los y las estudiantes buscará recabar descripciones detalladas sobre las tareas escolares que se envían a casa y su interacción con los entrevistados, enfocándose en la interpretación de su significado y los fenómenos que las configuran.

La entrevista incentivará a los y las estudiantes a detallar sus experiencias, sentimientos y acciones en relación con las tareas escolares. Este enfoque busca capturar la diversidad cualitativa y las múltiples perspectivas sobre el problema, en lugar de finalizar con categorizaciones rígidas.

La entrevista se focaliza en aspectos específicos del tema investigado, evitando un formato con preguntas fijas o en una sola dirección. Utilizando preguntas abiertas, se abordan tres áreas clave: el sentido de las tareas enviadas a casa, la percepción de la familia sobre estas tareas y los procesos de aprendizaje relacionado. Se espera que los estudiantes destaqueen los aspectos que consideran relevantes en estos ámbitos. La entrevista guiará a los participantes hacia ciertos temas, permitiendo obtener nuevos conocimientos y enfoques sobre el problema estudiado.

Este proceso tiene la habilidad de revelar información que sería difícil de obtener sin la intervención de un entrevistador. Además, permite acceder, a través de los relatos de los y las participantes, a situaciones que no pueden ser observadas directamente.

Es crucial resaltar que, durante una entrevista “se produce un intercambio activo entre el entrevistador y el entrevistado, en el cual se construye conocimiento, más que simplemente solicitar información a una persona que la posee” (Wengraf, 2014, p.89), una de las ventajas que posee en este aspecto es que el o la estudiante procese y elabore sus respuestas. En este contexto, la entrevista busca ampliar la comprensión, presentando características distintivas

en su interacción con la persona a la que se le pregunta y que requieren ser analizadas con detalle.

La entrevista tuvo lugar entre los meses de diciembre del 2022, enero y febrero del 2023 en las horas de clase de Lengua y Literatura y de Matemática en la institución educativa. Los registros de dichas entrevistas fueron recopilados en grabaciones de audio y que luego fueron transcritas por medio de la tecnología digital que posee el teléfono móvil denominado: Samsung Notes y que luego fueron copiadas, pegadas y ordenadas en un archivo Word, clasificadas por los cursos de los y las estudiantes que participaron.

4.4. Técnicas de análisis de la Información

El objetivo principal de esta investigación es explorar y comprender los significados que los y las estudiantes atribuyen a las tareas escolares enviadas a casa desde su propia perspectiva, a los fines de alcanzar dicha meta de este trabajo se abordará desde los supuestos conceptuales como: tareas escolares, los procesos emocionales y demanda de aprendizaje, por consiguiente, estas definiciones permitirán darle sentido al objeto de estudio determinando su interpretación y comprensión.

Para lograr el propósito principal de esta investigación, es fundamental recordar que las entrevistas fueron realizadas durante diciembre del 2022, enero, febrero del 2023 en las horas de clase de Lengua y Literatura y de Matemática en la Unidad Educativa Dr. Luis Céllerí Avilés, institución educativa pública en la provincia de Santa Elena, Ecuador.

La presentación de los resultados se realizó basada en la evidencia, bajo la herramienta analítica denominada Interpretación de significado (Steinar, 2010), donde manifiesta que el intérprete no se limita a lo expresado de manera explícita, sino que identifica estructuras y conexiones de significado que no son evidentes a primera vista y la de formular preguntas y hacer comparaciones (Strauss y Corbin, 2004), que tienen que ver con la tradición hermenéutica de interpretación de textos.

Capítulo V

*Desearía que me envíen menos tareas
o mejor aún, nada, porque el tiempo que usaría
para hacer la tarea lo utilizaría para jugar
mi deporte favorito y disfrutaría
más lo que hago en el colegio.
Estudiante de primero Bachillerato
U.E. Dr. Luis Céller Avilés.*

5. Resultados y Discusión

Toda investigación que se centra en la interpretación de significados explora de manera detallada la experiencia de un grupo de personas con respecto a un problema específico y los significados que atribuyen a dicha experiencia. En este contexto, el diseño de esta investigación cualitativa estará orientada por un escenario de entrevista, para Steinar (2010) “el desarrollo de la investigación se llevará a cabo a través de una serie de preguntas abiertas y exploratorias” (p.171). Este enfoque facilita una comprensión detallada de las descripciones que el estudiantado ofrece sobre sus experiencias con respecto a las tareas escolares enviadas a casa.

Esto conlleva una mirada profunda en los datos que se recolectaron, estableciendo una relación interpretativa que facilite aclarar y revelar los significados producidos. Dichos significados representarán la realidad subjetiva de los y las estudiantes en el estudio. El investigador debe enfocarse en los datos recolectados en las grabaciones y en las transcripciones de las entrevistas para realizar el análisis interpretativo (Strauss y Corbin, 2004, p.80).

5.1. Primera etapa: observaciones preliminares

A pesar de que inicialmente se ha sugerido que la transcripción de las entrevistas sea el paso inicial en este proceso, investigaciones posteriores indican que es beneficioso realizar una lectura minuciosa y repetida de dichas transcripciones, se sugiere que el proceso de análisis

comience con la elaboración de observaciones como paso inicial (Howitt y Cramer, 2013, p.45)

Se comenzó con el proceso de revisión de las transcripciones de manera repetida para familiarizarse con el contenido pues, cada lectura puede revelar nuevas interpretaciones. Durante este proceso, se tomó notas en un archivo Word en el cual se resaltaron ideas y observaciones relevantes surgidas del análisis de cada fragmento.

Las notas que se tomaron se presentan a la manera de un resumen, parafraseando y asociando ideas que surgen durante la lectura, y algunas de estas representaciones iniciales en la investigación. Fue esencial examinar detenidamente el lenguaje utilizado por el estudiantado al proporcionar sus respuestas. Además, se debió destacar, mediante anotaciones, aquellas frases que sobresalgan por su notable carga emocional y relevancia en el contenido (Martínez, 2001, p.78).

Tabla 1: Observaciones preliminares/ Tareas enviadas en casa/ Primero Bachillerato

Transcripción original	Observaciones iniciales
E: Entrevistador P: Participante	
Respuesta a las preguntas con respecto a las tareas enviadas a casa	
P: Con las tareas tendremos más conocimiento y que podremos investigar y saber más y ya que estas mismas dan a conocer a los profesores que si hacemos las tareas y estudiamos.	Quiere demostrar a los profesores su compromiso y dedicación.
P: Sí porque fortalece nuestro conocimiento y pones en práctica lo que nos enseñaron.	Busca aplicar lo que aprende en clase.
P: Dejan muchas tareas y no alcanzo a hacer, tengo que quedarme hasta la madrugada haciendo ya que en las mañanas no tengo tanto tiempo.	Las tareas llevan a trabajar hasta altas horas de la noche.
P: Los profesores manda deberes para la casa, pero yo no hago porque llego a la casa y solo voy a ver el teléfono y no hago nada deberes es un vicio que tenemos y por eso no hago.	Las tareas están por debajo del entrenamiento en los teléfonos celulares.
P: Con las tareas puedo aprender más porque quiero ser alguien en la vida.	Existe el discurso instalado que aprender permite el progreso en la vida.
P: Los tipos de tareas que me gustan que me manden son de investigación ya que esta nos ayuda a tener más información ya que al investigar podremos aprender mucho más y así mismo cuando terminamos podremos estudiar.	Investigar da la posibilidad de acceder a información
P: Las tareas que tenga que ver con historias o narraciones de cosas que hayan ocurrido y buscar el	Investigar y analizar permite aprender sobre eventos históricos

por qué sucedió eso, sacar análisis acerca de ese tema en específico.	
P: Con las investigaciones podemos saber el origen, lugar y cómo se desarrolla el tema que nos mandan hacer.	Explorar temas complejos permitirá comprender mejor.
P: Trabajos investigativos porque nos ayuda a saber lo que no sabemos o qué no conocemos. A mí me gusta porque aprendo cosas nuevas.	Descubrir cosas nuevas.
P: Me gusta aprender más sobre las matemáticas porque así puedo ver qué medida tiene un objeto o qué tipo de esfuerzo tiene o hacia dónde se dirige.	Permite comprender una asignatura específica.
P: A mí me gustaría que manden deberes, pero de una manera más moderada, pero las tareas que a mí me gustan son ejercicios que se pueden resolver con solo intuición.	Encuentra valioso a las tareas escolares.
P: Más cosas que nos lleve y centre en el aprendizaje, leer más que sea muy interesante, se puede comprender con facilidad qué se trate, de que nunca se nos olvide y sirva para siempre.	Necesitan tareas significativas.
P: De investigación porque tenemos más información. A mí me ayuda demasiado, si por mí fuera mandaría a investigar y así hacer preguntas de lo que aprendieron o qué información obtuvieron del tema.	Profundizar el tema de estudio.
P: Que envíe investigar sobre la vida de personas del pasado que en sus tiempos fueron muy importantes.	Conectar con figuras históricas y comprender mejor su impacto en el mundo
P: El tipo de deber que me gustaría que envíen es el de investigaciones sobre algo alguien de importancia que deberíamos saber.	Ampliar el conocimiento.
P: No quiere que envíen más tareas porque no me gusta hacerlas.	Abrumados por los deberes enviados.
P: Sí, me gustaría que envíen varios deberes, pero por otra parte que haya tiempo para hacerlos y no hacerlas atrasadas ya que es otra dificultad para realizarla o falta de conocimiento.	Equilibrio entre la cantidad de tareas asignadas y el tiempo disponible para realizarlas.
P: Menos deberes porque a veces no tenemos tiempo para hacer. Veo un poco innecesario que manden muchas tareas porque nos quita mucho tiempo y no podemos hacer cosas que nos gustan.	Desean tener más tiempo para hacer cosas que les gusta.
P: Menos deberes porque no hay tiempo, pero sí los necesarios e importantes, muchas ocasiones mandan deberes que no tienen mucho sentido lo cual para mí es una pérdida de tiempo.	Tareas que sean significativas.
P: Me gustaría que manden menos deberes porque en casa siempre tengo que ayudar a mis papás en la cocina ya que tiene diabetes y por lo tanto debe tener un poco más de descanso.	Los y las docentes deben comprender circunstancias y ajustaran la cantidad de tareas.
P: La tarea de tener el significado de un texto, ver más allá de lo que quiere decir la frase puede traer muchos significados y comprenderla mejor.	Mejorar en habilidades de la lectura.
P: Las tareas de análisis de texto que me hacen dar cuenta de que un párrafo puede tener mucho significado.	Quieren ser más críticos y reflexivos.

P: Observar una película en casa, esa película me hizo ver de manera diferente el mundo.	Las películas como herramientas que pueden dar una experiencia transformadora
P: Los deberes de buscar las ideas principales porque gracias de eso me ayudó a interpretar y pensar al momento de hacer cualquier cosa en el día a día.	Ayuda abordar situaciones cotidianas por medio de los textos.
P: Las tareas que nos permitan aprender cómo generar ingresos.	Comprender el mundo financiero
P: Porque no me gustan hacer las tareas. Me aburre hacerlas.	Se convierten las tareas en una carga tediosa.
P: Yo hago deberes porque me lo inculcaron, desde que estoy estudiando y tengo que hacerme responsable de mis obligaciones y no tengo que dejar las cosas para última hora.	La importancia de ser responsable.
P: Hago todos los deberes porque cuando no hago siento preocupación o algo que no me deja estar tranquila y también porque a mis papás les gusta que me vaya bien en el colegio.	Quieren cumplir con las expectativas de su familia.
P: A veces, haciendo las tareas, me siento deprimida y también me da una pereza y problemas que escuchó de mi familia.	Experimentar depresión.
P: Porque me ocupo haciendo otras actividades o por lo que el tiempo no me alcanza ya sea que va muy rápido el día y no alcanzo a hacer las tareas.	Ocupados con otras actividades.
P: Sirven porque son notas para pasar el año e importa mucho, es lo que los profesores mandan, actividades importantes para tener calificaciones.	Calificaciones necesarias para pasar el año.
P: Sirve para que intentemos reforzar lo que aprendimos en clases ya que, haciendo tareas, a veces, se nos queda algo en la memoria.	A veces se retiene lo que aprenden en la memoria.
P: Para reforzar nuestro conocimiento, pero la verdad no le veo nada de relevancia a las actividades para la casa porque la mayoría copia y hacen que no aprendas nada.	No se aprende nada solo se copia.
P: La tarea escolar sirve para presentarlo un día y ya está, porque hablan de un tema y al día siguiente estamos en otro tema y así sucesivamente, mis papás dicen que, para reforzar un tema, pero eso es para un rato y ya está.	El refuerzo del conocimiento es efímero.
P: Sirve para tenernos ocupados y no estar de flojos.	Evitar que estén ociosos.

Elaborado por: Christian Navarrete

Este análisis permitió generar las notas iniciales y comentarios como un primer intento de interpretación de los datos de los y las estudiantes de primero bachillerato que permiten abordar la idea que el exceso de tareas puede generar una sensación de molestia, dificultando su culminación y provocando niveles de estrés. Desde este punto se manifiesta que en la rutina existen montañas de cuadernos, el tiempo invertido en realizar las tareas en casa, las horas adicionales sin apenas reconocimiento, el temor a no estar a la altura y a las posibles

consecuencias negativas, como si no completar las tareas de principio a fin pudiera significar perder la oportunidad de avanzar. La presión se vuelve insostenible.

Tabla 2: Observaciones preliminares/ La percepción de la familia sobre estas tareas/ Primero Bachillerato

Transcripción original	Observaciones iniciales
E: Entrevistador P: Participante	
Respuestas a las preguntas con respecto a la percepción de la familia sobre estar tareas	
P: No, en casa no recibo mucha ayuda para completar mis tareas escolares. Mis padres están ocupados con sus trabajos y las tareas del hogar	La familia muy ocupada
P: Si es algo sencillo, suelo hacerlo solo, pero si es más difícil, a veces mi familia me echa una mano.	La familia aparece cuando hay algo complicado.
P: Sí, casi siempre mi familia me ayuda en lo que necesito.	Siempre está la familia en todo momento
P: No puedo pasar con mi familia porque con los deberes que dejaban ni siquiera podía ni salir ni hacer nada.	No tengo tiempo para familia ni para mis cosas.
P: Iba a la playa con mi familia, pero no pudimos porque no había avanzado en las tareas que enviaron antes del feriado.	Carga de tareas
P: Una vez una profesora mandó deberes y bastantes, ese día que nos íbamos de vacaciones a pasar Navidad y Año Nuevo y no pude pasarl bien porque pasaba haciendo los deberes todo el feriado.	Hacer tareas escolares excesivas genera frustración y estrés.
P: Estábamos por salir de feriado nos mandaron bastantes deberes y mi familia tenía planes, salieron a una fiesta con todos y yo no pude ir porque cuando tenía que Ingresar a clases teníamos que presentar.	Las tareas impiden disfrutar de tiempo en familia.
P: Cuando íbamos a ir a la casa de mis abuelos, pero no pudimos ir porque ese día, yo no estaba poniendo al día en la materia estaba atrasado y me arrepiento por no haber ido porque ese día compró muchas cosas.	Genera sentimientos de arrepentimiento.
P: Sí, siento presión por parte de mi madre por mis tareas. Ella siempre me está recordando que estudie.	La familia presiona sobre las tareas escolares.
P: Ellos siempre me dicen que debo estudiar y me están animando a que estudien mucho más.	La familia siempre está alentando a que se estudie.
P: Sí, siento una gran presión por parte de mis padres para que mejore mis notas.	La familia desafía siempre hacer los deberes.
P: Sí, mi mamá me motiva y me dice que de lo mejor de mí cuando hago las tareas.	La familia alienta de la mejor forma en el tema de las tareas.
P: No, mi abuela con quien vivo no me molesta para que haga las tareas escolares.	Hay autonomía para hacer las tareas.
P: Depende, pero casi siempre hago mis tareas en mi cuarto.	La habitación el sitio de las tareas.
P: No tengo un lugar que se diga fijo, hago las tareas en los espacios que hay en mi casa.	No hay un lugar específico para las tareas.

P: En mi casa no hay un lugar específico, pero en la sala es el espacio más tranquilo que hay y realizo mis tareas ahí.	La sala de casa es un lugar para hacer las tareas.
P: En mi casa hay mucho ruido y no tengo otra opción que acostumbrarme a eso.	Mucho ruido para hacer tareas.
P: No me gusta hacer tareas en la casa porque me distraigo mucho, entonces, trato de hacerlo en el colegio.	Los eventos en casa distraen para hacer las tareas.
P: Mi familia está ocupada casi siempre, así que yo hago mis tareas por mí cuenta.	Ocupación de la familia no permite la ayuda.
P: Prefiero hacer las tareas que me mandan los profesores por mi cuenta, no he necesitado que mi familia me ayude.	Las tareas no necesitan ayuda por su parte.
P: Hay profesores que envían tareas complicadas entonces pido ayuda a mi familia y me ayudan.	La familia aparece en los momentos difíciles.
P: Mi mamá está pendiente de mis tareas, me dice siempre que las haga y al finalizar las revisa y las firma para que la presente de esa manera.	La supervisión de las tareas es constante.
P: En casa tengo un horario para hacer las tareas, mi mamá está pendiente de eso, por eso, yo siempre hago mis tareas.	El horario de hacer tareas está dado por la familia.

Elaborado por: Christian Navarrete

De igual manera esta lectura inicial de la entrevista con respecto a la percepción de la familia sobre las tareas escolares ofreció ideas preliminares para alcanzar la interpretación de estas. De acuerdo, a estas primeras ideas sobre este tema, la prioridad recae en los compromisos de la familia pues, por distintas características que se han presentado se observa que se ha dejado en otro plano los compromisos que tienen con sus hijos e hijas con respecto al tema educativo.

El tema de reflexión que establece las tareas permite dilucidar el tiempo que la familia invierte con sus hijos e hijas pues, esto no se limita a la rutina, aquella que tiene que ver con la supervisión, la comida y, en el plano, que interesa a este trabajo, en las tareas escolares.

Esta implicación tiene que ver también con momentos de estrés y ansiedad por el tiempo que emplean en su trabajo, este proceso provoca tensión porque de acuerdo con esto se dificulta compartir momentos con sus hijos e hijas. Existe la preferencia de que los y las hijas tengan deberes escolares pues, estos los mantiene ocupados y les brinda un momento de tranquilidad. Sin embargo, la acumulación de horas en el colegio, actividades cotidianas y el tiempo necesario para llegar a casa y luego hacer las tareas no encaja.

Tabla 3: Observaciones preliminares/ Las demandas de aprendizaje relacionados a las tareas/ Primero Bachillerato

Transcripción original	Observaciones iniciales
E: Entrevistador P: Participante	
Respuestas a las preguntas con respecto a las demandas de aprendizaje relacionados a las tareas	
P: Leyendo los apuntes de los cuadernos o investigando sobre el tema para reforzar el aprendizaje o si son ejercicios practicando.	Tomar la iniciativa si no hay tareas
P: Ver en internet y leer lo más importante que hay y también podemos preguntarles a los profesores que saben más que nosotros	Apoyarse en la tecnología o en los y las docentes para saber más.
P: Poniendo en práctica viendo videos o investigando sobre temas importantes que habíamos visto para así poder seguir mejorando nuestro aprendizaje.	Los videos y la investigación es la respuesta.
P: Yo me pondría a ver videos como casi siempre lo hago para aprender más.	Los videos ayudan mucho.
P: La verdad, yo no haría nada, pero haría el esfuerzo de leer un libro o ver videos.	No hacer nada, pero si se debe ver videos.
P: Me sentiría mal ya que voy a andar haciendo deberes desesperada o angustiada y sin tiempo para descansar.	Las tareas angustian en tiempo de descanso.
P: Frustración ya que, si se supone que es feriado, fines de semana son para descansar un poco del colegio y de los deberes también da coraje ya que son muchas tareas que envían.	La frustración de hacer deberes cuando tengo tiempo libre.
P: Rabia porque se supone que esos días son para descansar y no para hacer tareas.	Los días de descanso no se hacen tareas.
P: Me sentí estresada porque son días de feriado y en esos días son de descanso.	Estrés por las tareas fuera del colegio.
P: Frustración porque fueron muchas tareas que enviaron y eran extensas y coraje porque estaba durmiendo y tenía que hacerlas porque eran para el otro día.	Frustración por no culminar las tareas.
P: Las dos son importantes porque las dos tienen una determinada nota para pasar o aprobar los tres trimestres y yo deseo completar esas dos notas para pasar el año aplicando el conocimiento y el esfuerzo lo lograré.	Las notas sirven con las tareas y las actividades en clase
P: Es más importante participar en las horas de clase porque los maestros se dan cuenta de que en verdad estás aprendiendo en sus horas respectivas.	Participar en clases demuestra lo aprendido no las tareas.
P: Los deberes también nos ayudan a mejorar nuestra nota, pero lo que más ayuda son las cosas que hacemos en grupo, nos ayudan a subir la nota porque si no cumplimos con los deberes y los talleres tendremos mala nota.	Las actividades en clases son más importantes que las tareas en casa.
P: Sí, son importantes las tareas escolares porque eso nos ayuda a sumar cada tarea que a lo mejor no nos fue bien e incluso ayuda a que nuestro promedio mejore y tengamos una buena nota.	Las tareas ayudan al promedio general.

<p>P: Las tareas no son tan importantes porque los trabajos en grupo, las exposiciones y las actividades en clase aportan más nota para el promedio y las tareas son una ayuda no más para fortalecer lo que nos enseñan.</p>	Las tareas refuerzan no ayudan al promedio.
<p>P: En la mayoría de las investigaciones saco pésimas notas puede ser porque tal vez investigué mal y también con lo primero que me sale lo escribo y no leo el concepto.</p>	No hay predisposición para hacer las tareas bien.
<p>P: A veces saco buena nota y a veces saco bajo porque en ocasiones no puedo hacerlas y vengo a hacerlas en el colegio y saco mala nota, pero a veces saco buena nota porque investigo y está bien pero casi siempre saco buena nota.</p>	Si no hay empeño en las tareas la nota es baja.
<p>P: La verdad a veces no le meto empeño porque me da pereza a veces se me hace difícil hacerlo y por eso voy al colegio a copiar las tareas de mi compañero.</p>	Da pereza hacer tareas entonces las copio por cumplir.
<p>P: Es porque solo copio y no le pongo empeño a las tareas porque cuando mandan deberes en el libro solo copio nada más y no analizo poder participar en clase cuando me preguntan algo y solo me quedo callado.</p>	Solo cumplo con la tarea así sea copia de un compañero/a
<p>P: Yo saco bajas notas porque lo que me mandan lo dejo para el último y cuando me acuerdo me pongo a investigar rápido y solo copio lo primero que encuentro en el internet y cuando un profesor lee lo que investigo no es totalmente el tema que me mandaron hacer.</p>	Los deberes los copio por cumplir.
<p>P: Me gusta la materia de Educación cultural y artística porque nos mandan a investigar distintos tipos de artes y obras y no hacen poner en práctica nuestra creatividad.</p>	Tareas de arte, creatividad e investigación
<p>P: Me gusta las asignaturas de las ciencias naturales y educación cultural y artística porque nos enseñan cosas fáciles y también me gusta dibujar y pintar</p>	Tareas fáciles y artísticas.
<p>P: Educación cultural artística porque nos hacen dramatizar, coreografías para eventos escolares y ciencias naturales porque hacemos maquetas.</p>	Tareas artísticas y manuales.
<p>P: Gusta las tareas que hacemos en educación cultural y artística porque dibujo y pinto y es algo que me gusta y siempre pongo en práctica.</p>	Tareas artísticas
<p>P: Me gustan las tareas de Educación cultural y artística porque nos hacen dibujar.</p>	Tareas artísticas
<p>P: Sí las haría porque en verdad mi mamá me pregunta las tareas y en ese momento le digo y tengo que hacerlo porque después se enoja.</p>	Hago por temor a represalias de la familia
<p>P: No las haría porque lo importante es cuando una tarea tiene nota ya que eso importa mucho porque nos ayuda a pasar el año.</p>	La tarea debe tener nota para pasar el año.
<p>P: No porque creo que es una pérdida de tiempo esforzarnos porque no tiene nota y prefería hacer otras actividades que sí tengan valor.</p>	Si no hay nota no la hago, es pérdida de tiempo.
<p>P: No porque no tiene nota y no afectaría mi promedio y a veces esas tareas son los más largas.</p>	Si no hay nota no lo hago.

P: Sí las haría ya que el profesor se daría cuenta si cumplimos con lo que manda sin revisar nada sin recibir nada a cambio porque a pesar las tareas nos ayudan a fortalecer nuestro conocimiento.	No importa sino tiene nota, las hago por aprender.
--	--

Elaborado por: Christian Navarrete

Las ideas preliminares que se sacaron con respecto a los procesos de aprendizaje que se relaciona con las tareas escolares donde se puede entender en primera instancia que hay quienes eligen revisar lo que aprendieron en el aula, ya sea repasando lo que anotaron en sus cuadernos o profundizando en los temas mediante investigaciones adicionales. El estudiantado también expresa que sienten estrés y frustración por la carga extra de tareas que deben realizar incluso en períodos que se supone debería ser de descanso.

Además, indican que las actividades que se realizan dentro del aula reflejan un esfuerzo de atención y participación y de esta manera, se puede adquirir conocimientos por parte del estudiantado, a diferencia de las tareas para casa que en la mayoría de los casos se copian de los compañeros o de internet. Por otra parte, algunos y algunas alumnas disfrutan hacer las tareas de las asignaturas de Educación cultural y artística, ya que les permiten expresar su creatividad mediante actividades como dibujar, pintar o hacer manualidades.

El estudiantado anuncia que no completarían las tareas si estas no son evaluadas y calificadas pues, perciben que sería una pérdida de tiempo. Ellos/as preferirían hacer otras actividades que consideran más significativas o divertidas. Además, indican que, si no hay notas en las tareas, esto no les motiva para cumplirlas.

Tabla 4: Observaciones preliminares/ Tareas enviadas en casa/ Segundo Bachillerato

Transcripción original	Observaciones iniciales
E: Entrevistador P: Participante	
Respuestas a las preguntas con respecto a las tareas enviadas a casa	
P: No me gusta porque al momento de hacerlas me desconcentró rápido entonces casi nunca las acabo de hacer, pero hay otras veces en las que sí termino, también porque algunas veces suelo estresarme.	Falta de concentración y estrés.
P: Sí me gusta porque en la casa cuando llego las realizo porque cuando son difíciles yo lo hago como si fuera un reto que lo tengo que lograr y cuando	Las tareas deben ser un reto divertido.

son fáciles son divertidas porque paso a limpio me distraigo y me divierto	
P: No porque a veces mandan demasiada tarea y dan muy poco tiempo, yo a veces no las cumplo	Demasiado lo que se debe hacer.
P: Algunas tareas si en otras no tanto porque a veces mandan a dibujar y en otras mandan a escribir demasiado y también depende de la materia o si entiendo.	Las tareas artísticas las hacen, las otras no.
P: No porque me quitan tiempo de divertirme en mi casa y tengo que hacer bastantes cosas con mi mamá y mi papá y a veces con mi hermana.	Pérdida de tiempo en mi espacio en casa.
P: Las tareas que más me gustan son las de investigar porque a veces me estresa porque no encuentro la información que nos mandan, pero igual la encuentro.	Tareas de investigación
P: Serían las tareas de analizar porque trata de que tú puedes formar tu propia respuesta, trata de encontrar cosas diferentes y eso me gusta.	Tareas que ayuden a pensar en otras cosas.
P: Más me gusta sacar el significado de un texto porque te ayuda a tener un contenido distinto de un texto.	Tareas que permitan pensar y encontrar otra información.
P: Las tareas que más me gustan son las actividades en las cuales nos manden investigar, pintar, responder preguntas y dibujar porque me distrae para dejar de estresarme.	Tareas de investigación y artísticas.
P: Me gusta realizar proyectos como maquetas porque me ayuda a valorar mi imaginación.	Tareas que involucren manualidades e imaginación.
P: Leer en grupo y opinar libremente con un dibujo escribiendo con una interacción de lo que entendieron en el aula.	Haría actividades en grupo.
P: Me gustaría que enviaran a investigar algún tema para exponerlo en clase pero que nosotros mismos saquemos un pequeño resumen y hacer carteleras.	Haría investigación para luego enseñar lo que aprendí con exposiciones.
P: Lo que me gustaría son las tareas que tengan que ver con videojuegos y también que manden a escuchar música.	Tareas que involucren lo lúdico y la música.
P: Me gustaría tareas que son para dibujar, pintar rostros las personas porque es divertido relajante y también muestran el talento que tienes.	Tareas artísticas.
P: Me gustaría que me manden a preguntar algo sobre el pasado algo especial que tenga mi familia y realizar una pijamada con familia y cosas así.	Tareas que tengan que ver con la comunidad y las experiencias.
P: No me gustaría que los profesores mandaran más tareas porque a veces es medio cansado y las últimas semanas han enviado más tareas de lo normal.	No más tarea, eso les cansa.
P: No quiero que los profes nos manden más tareas porque cuando mandan algunas tareas está bien, pero si envían más me estreso demasiado y también siento que nunca voy a terminar.	No más tareas pues eso estresa parece que nunca se acaban.
P: No quiero que los profesores manden muchas tareas de lo normal porque se acumulan de todas las	Demasiadas tareas, muchas asignaturas no se alcanzan.

materias y tendríamos que pasar toda la noche haciendo la tarea sin poder descansar.	
P: Sí me gustaría que mande más deberes porque así realizo con la mente fría y sin apuros realizarlo mucho más sin equivocaciones.	Las tareas permiten un entrenamiento para mejorar.
P: Sí, porque yo creo que tengo que saber cosas para hablar con alguien sin que me corrija por mis faltas ortográficas o porque no sé lo que significa.	Si hay tareas se aprende más.
P: No las hago las tareas porque me da pereza hacerlas o a veces me olvido que mandaron tareas y también ando en el celular viendo TikTok.	Pereza y desidia para las tareas.
P: Yo no quiero hacer tareas porque me da pereza, yo quiero jugar con mis vecinos y por eso me olvido de hacerlas.	Prefiero jugar que hacer las tareas.
P: Porque me da pereza y cansancio al hacer las tareas o se me olvida. Dejo el cuaderno en la cama para decirle que se me olvidó.	Las tareas cansan y provocan que se mienta por no haberlas hecho.
P: Yo siempre hago mis tareas ya que si no las realizo mi mamá me quita el celular y eso no quiero.	Hace sus tareas por miedo a que lo castiguen.
P: No traje la tarea porque se me había olvidado, tenía la mente en otras cosas y la segunda vez fue porque se me había quedado el libro.	No hay consistencia en hacer tareas.
P: Yo creo que las tareas sirven para que los profesores tengan notas al final del año lectivo, porque hay estudiantes que vienen al colegio a copiar.	Las tareas solo son notas no sirven para aprender.
P: La tarea sirve para dos cosas: una para provocar mucho estrés y enfurecerse, dos y el más importante, para tener muchos más puntos que tu consigues en clases.	La tarea es para estresar y para la nota.
P: Las tareas nos pueden servir para aprender más y llegar a la universidad con buenas notas y conseguir una carrera que nos guste para el futuro y llegar a ser alguien.	La tarea sirve para mejorar como persona.
P: Pues la verdad no sirve, solo sirven para la nota de promedio y nos mandan para aprender, pero algunos no aprenden nada.	Solo es una nota, no aprenden con eso.
P: No sirven para nada, pero dicen que las tareas sirven para aprender. Mandan deberes para que aprendan, pero luego no aprenden nada.	Discurso que la tarea sirve para aprender, pero solo es una nota.

Elaborado por: Christian Navarrete

En la observación preliminar de las respuestas de los estudiantes de segundo bachillerato con respecto a la categoría de las tareas que se envían a casa se pudo examinar que el estudiantado mencionó que las tareas se convierten en una pérdida de tiempo, especialmente cuando no ven que no van a recibir ninguna gratificación o una calificación.

En otro punto, el estudiantado prefiere que las tareas que dejen los y las docentes tenga que ver con la investigación pues estas tendrán una implicación para buscar información que desconocen y de esta manera, puedan aprender sobre otros temas pues, las tareas que no tienen que ver con esto hacen que se perciban como actividades que agotan y frustran por su complejidad y cantidad entonces, no quieren más tarea si es así.

Las tareas no motivan a los y las estudiantes, por lo tanto, realizarlas hacen que se sientan con pereza entonces prefieren tareas que les resulte atractivas, que les exijan poco. Por consiguiente, las tareas escolares son vistas como una actividad que hará que reciban una calificación para aprobar el curso, acumular puntos para su promedio general.

Tabla 5: Observaciones preliminares/ La percepción de la familia sobre estas tareas/ Segundo Bachillerato

Transcripción original	Observaciones iniciales
E: Entrevistador P: Participante	
Respuestas a las preguntas con respecto a la percepción de la familia sobre estar tareas	
P: Sí, un día no pude ir con mi mamá acompañarla a un sitio porque tenía tareas que hacer, después al final se fue con uno de mis hermanos.	Se debe terminar la tarea antes que acompañar a mamá.
P: Hubo una vez que sí me mandaron tarea, teníamos una fiesta, mi familia fue, pero yo me quedé en la casa resolviendo mis deberes.	Las tareas en vez de la fiesta.
P: Un día me mandaron tantos deberes que tenía planeado escribir en mi diario y recortar algunas figuras, pero los deberes no pude escribirle, recortar y eso no me gustó porque ya lo tenía planeado.	No puede hacer lo que tenía planteado por las tareas.
P: No me ha pasado porque yo en mi casa no hablo sobre las tareas que me mandan y no las hago para que no me digan nada del colegio.	De las tareas no se hablan en casa.
P: Mandaron mucha tarea cuando mi familia se iba de viaje y yo hice la mitad de los deberes para poder ir y la otra mitad no la hice.	Prefiero hacer cosas con mi familia y no deberes.
P: Yo hago mis deberes cuando los mandan, mi familia no me ayuda porque no la necesito, puedo hacerlo yo.	Los deberes las hago solo.
P: Las tareas que nos mandan no son muy difíciles y las hago, esto hace que pueda aprender más.	Las tareas no son difíciles entonces no es necesario la ayuda.
P: Mi familia me apoya mucho y están pendientes siempre de mí, sin embargo, yo hago solo mis deberes.	Tengo apoyo de mi familia, pero yo hago solo mis tareas.
P: Las tareas que me envían trato siempre de hacerlo sola porque así voy aprender más, si me ayuda mi familia siento que no voy aprender nada.	

P: Mi mamá me apoya con las tareas cuando puedo, pero mi mamá me ha dicho que debo hacerlo por mi cuenta porque de esta manera aprenderé mucho más.	La familia puede apoyar, pero se limita a acompañar.
P: Yo sé que puedo confiar en mi papá cuando no puedo alguna tarea porque es complicada, eso hace que busque nuevas formas de realizar mis tareas.	Hay apoyo en la familia.
P: Durante todos los años de estudio mi familia me ayuda mucho con las tareas escolares cuando son difíciles o no puedo hacerlo, esto ha hecho que aprenda más durante las tareas escolares.	La familia acompaña durante el tiempo de las tareas escolares.
P: Muchas veces siento que puedo sola hacer las tareas que me envían los profesores, pero siempre pido la opinión a mi mamá para saber si está bien.	Las tareas las hacen sola pero una pequeña ayuda es importante.
P: Yo siento que debo realizar las tareas que envían los profesores, pero, sí mi familia de vez en cuando.	No hay problema si la familia ayuda a las tareas escolares.
P: A veces las tareas se me hacen complicadas, pero en mi casa si tengo quien me ayude y en ese caso si se me hace más fácil.	Las tareas con ayuda de la familia se hacen menos complicadas.
P: Si no hago las tareas que me envían los profesores nos ponen mala nota y eso afecta mi promedio y también mi mamá me castiga.	Si no se hace las tareas hay un castigo en casa y en el colegio.
P: Si yo no hago la tarea que me envían mi mamá me castiga, me quita la computadora y el celular y estaré castigado por mucho tiempo si se llega a enterar.	Es una obligación hacer la tarea.
P: Quiero hacer bien las tareas que me envían y mi mamá me ofrece ayuda, pero muchas veces no me comprende y me siento estresado y ya no quiero hacer nada.	La ayuda de la familia no es recomendable.

Elaborado por: Christian Navarrete

Con respecto a la categoría que tiene que ver con la percepción de la familia sobre las tareas muestran de manera preliminar que el estudiantado siente que las tareas interfieren mucho con el tiempo libre y los momentos con la familia. Entonces, en el imaginario del estudiantado está que las tareas se interponen a lo que planifican y que no tiene que ver con el colegio.

En otro punto, el estudiantado siente que el apoyo que recibe de su familia sea poco o mucho va a influir en realizar mejor las tareas escolares pues, si los y las estudiantes no realizan por algún motivo las tareas hay consecuencias que no son agradables en casa o en la institución educativa.

Tabla 6: Observaciones preliminares/ Las demandas de aprendizaje relacionados a las tareas/ Segundo Bachillerato

Transcripción original	Observaciones iniciales
E: Entrevistador P: Participante	
Respuestas a las preguntas con respecto a las demandas de aprendizaje relacionados a las tareas	
P: Los deberes que envían los maestros no es por una nota es por aprender más porque cuando uno realiza los deberes tenemos que investigar y de resolver, por mi parte no es por una nota sino para aprender mucho más.	No es por la nota es por aprender.
P: Son para aprender y porque no les envían nada más para ganar una nota, también es para tomar en cuenta y quizás los podemos usar cuando estemos en otro lado y cuando nos toman alguna lección para ver si aprendemos.	La tarea es para aprender y la nota.
P: En algunos deberes sí aprendo algo y en otros solo lo hago por una nota, porque algunos deberes son para aprender algo y en otros para trabajar.	Hay tareas para aprender y otras por cumplir.
P: Algunas veces sí me sirven las actividades que envían y otras no porque suelo hacerlas apurada y no entiendo nada, simplemente las hago y ya en cambio las otras sí me da tiempo.	Hago las tareas por cumplir.
P: Yo creo que hay veces que sí me dan ganas de hacer, de aprender, pero hay veces que no tengo ganas de hacer porque me aburro rápido.	Me aburro rápido con las tareas que envían.
P: Algo raro, con un sentimiento de rabia ya que se supone que era un feriado, no me esperaba que manden tareas, pero me sorprendió un poco.	Sentir rabia por las tareas en tiempos de descanso.
P: Enojo porque para mí los feriados son días donde no hago nada si me mandan tareas. Las haría, pero sin ganas.	Hago tareas por cumplir sin ganas.
P: A mí me dio rabia cuando la profesora mandó tareas para las vacaciones para despejarse y venir con nueva energía.	Siento rabia hacer tareas en fines de semana.
P: Cuando mandaron hacer una maqueta en el feriado sentí un poco de pereza y no porque tendría que estar todos esos días con la mente ocupada.	Siento pereza para hacer las tareas cuando tengo tiempo libre.
P: Me dio pereza y estrés porque mandaron tareas en los días de descanso y justo mucha tarea.	Siento pereza y estrés hacer tarea en el tiempo libre.
P: Las tareas que me han enviado de otras materias no me sirven mucho o sea me ayudan a tener más conocimiento, pero yo siento que aprendo más en clase.	Con la tarea no aprendo, lo hago más en la clase.
P: En algunas materias no me va mal, pero es difícil matemáticas sus tareas en casa las que más me han ayudado con mi nota también actuación en clase.	Hay materias que me ayudan con sus tareas.
P: Yo creo que más bien me va mejor haciendo tareas en casa porque reforzamos más y ahí nos relajamos acá estamos apurados.	Las tareas en casa tienen más tiempo para realizarlas en clase es todo al apuro.

<p>P: La materia que a mí me va bien es inglés porque hacemos trabajos en clase y las tareas son fáciles y la que me va mal es la de ciencias naturales porque a veces manda cosas que ni hemos visto.</p>	Las tareas que me gustan hacer son las que me resultan fáciles.
<p>P: A mí me han ayudado más las tareas que envían a la casa que las actuaciones en clase porque todas las tareas que envían yo las hago.</p>	Prefiero las tareas porque las hago y tengo nota.
<p>P: Yo he sacado mala nota porque a veces no sé cómo realizar la tarea, yo me complico y a veces mis padres no están para ayudar.</p>	Me va mal en las tareas porque no sé cómo hacerlas y no tengo quien me ayude en casa.
<p>P: Me va mal en la materia de Educación Cultura y Artística porque manda muchos deberes y estoy atrasado, pero igual me estoy igualando, pero a la vez mis calificaciones no van muy bien y me estoy esforzando.</p>	Me va mal en las tareas cuando son muchas porque no las hago.
<p>P: Porque tal vez no tenía completamente comprendido el tema para poder desarrollarlo nos queda una duda y no sabemos cómo realizar.</p>	Me va mal haciendo tareas porque no las comprendo.
<p>P: Saco buenas notas en las tareas porque aparte de tener el apoyo de mi familia no saco respuestas al azar pienso antes de poner una respuesta.</p>	Me va bien porque mi familia me ayuda y hago me concentro mucho para cada tarea.
<p>P: En mi casa cuando alguien está concentrado trabajando estudiando hacen silencio prácticamente no les gusta molestar lo están haciendo algo importante.</p>	Me va bien en las tareas porque en mi casa hay un espacio de silencio para hacerlas.
<p>P: Estudios sociales porque mandan solo a investigar y eso no es tan difícil.</p>	Tareas de Estudios Sociales investigación.
<p>P: Lengua me gusta porque manda a investigar.</p>	Tareas de Literatura investigación.
<p>P: Estudios sociales porque se hacen investigaciones y se exponen.</p>	Tareas Estudios Sociales investigación y exposiciones.
<p>P: Ciencias naturales porque mandan a realizar maquetas.</p>	Ciencias Naturales actividades prácticas.
<p>P: Ninguna tarea me gusta porque todas son estresantes.</p>	No tareas son estresantes.
<p>P: No, porque me estresaría por gusto y también porque sería una pérdida de tiempo.</p>	Sin calificación no.
<p>P: Yo no las haría porque vas a pasar mucho tiempo haciendo algo que no te van a calificar y no vas a tener tiempo.</p>	Sin calificación pérdida de tiempo.
<p>P: No las haría porque no hay calificación, sería una pérdida de tiempo.</p>	Sin calificación pérdida de tiempo.
<p>P: No lo haría porque no hay calificación para qué lo voy a hacer si ni siquiera me van a dar algo.</p>	No hago sino me dan nada a cambio.
<p>P: No, para qué hacer algo si el profesor dice que no va a valer ni un punto.</p>	Para qué hacer si no hay recompensa.

Elaborado por: Christian Navarrete

En la categoría de la demanda de aprendizaje relacionados a las tareas, la mirada preliminar pudo observar que los y las estudiantes sienten que las tareas son una herramienta que les

permite aprender, pero hay estudiantado que siente frustración y estrés cuando a la hora de realizar tareas durante los feriados, vacaciones o fines de semana.

Hay opiniones divididas con respecto a que las tareas son las que permiten que su promedio les haga aprobar el año con buenas calificaciones mientras que el otro punto de vista cree que las tareas no son un peso en el promedio sino las actividades que se hacen dentro del aula.

Es importante destacar que el estudiantado tiene preferencia con las tareas que implican el proceso investigativo, creación, creatividad y manuales, este tipo de actividades las consideran como tareas que las harían porque son menos estresantes y más interesantes. Además, se pudo mirar que el estudiantado rechaza realizar las tareas escolares si no existe una calificación o una recompensa.

Tabla 7: Observaciones preliminares/ Tareas enviadas en casa/ Tercero Bachillerato

Transcripción original	Observaciones iniciales
E: Entrevistador P: Participante	
Respuestas a las preguntas con respecto a las tareas enviadas a casa	
P: No porque ciertas veces quita tiempo hay gente que pasa ocupada ayudando en el lugar o trabajando.	Las tareas quitan tiempo.
P: No por lo que en clase se puede aprender mejor cómo desarrollarlas ya que el docente puede explicar mucho mejor las actividades.	No tareas, actividades en clase sí.
P: Sí me gusta porque tenemos un pasatiempo y tenemos un aprendizaje más sabio.	La tarea me ayuda a pasar el tiempo.
P: No me gusta porque hay veces que mi mamá me manda a hacer un mandado mientras estoy haciendo tareas.	Las tareas no me dejan hacer otras cosas.
P: Sí me gusta porque tengo que hacer algo en la casa y ya puedo tener un poco de silencio y espacio.	Me gusta hacer las tareas porque no tengo nada que hacer en casa.
P: En la manera que me gustaría que envíen tareas sería un test de lo que vimos en clase sería algo más dinámico.	Un Test para saber si entienden o no la clase.
P: Que nos manden a leer un libro que nos guste y poder hablar de ese libro.	Leer un libro que quieran.
P: Me gustaría que me enviaran tareas sobre arte ya que así puedo dibujar pintar hacer retratos etcétera, me gusta dibujar y pintar y hacer el intento de hacer un retrato de alguien.	Tareas sobre arte.
P: A mí me gustaría que manden deberes como investigación solo aplica para Ciencias Naturales y	Tareas que permitan investigar.

Estudios Sociales ya que me gusta saber más de la historia o de la anatomía.	
P: Los deberes de la materia que me gustan son los de matemática en especial los métodos para realizar ecuaciones y ecuaciones cuadráticas.	Resolver problemas matemáticos.
P: Pocas tareas para poder tener más tiempo libre.	Tener tiempo libre
P: Las tareas de historia e investigación de autores famosos, artesanías, películas más famosas o de animes.	Investigar y saber sobre la historia.
P: No quiero tantos deberes porque para mí el tiempo se me hace corto porque ayudo a mi mamá en el trabajo lo mínimo lo que descanso es 30 minutos y no alcanza casi nada.	Menos tareas porque ayudo en casa.
P: Quisiera menos deberes porque quiero que me enseñen de otra manera enviando a ver videos explicando mejor en clase.	No tareas utilizar videos para enseñar.
P: Hacer una maqueta sobre las partes de una célula que me sirvió mucho porque me pareció un tema muy interesante y sería investigando aún más.	Realizar manualidades para aprender.
P: Yo creo que fue la vez que me enviaron a leer un libro que me gustaba, aunque un principio fue como que aburrido, pero después me empezó a interesar y ahora me gusta leer ciertos libros.	Lecturas que nos gusten.
P: Los trabajos más útiles para mí son las exposiciones ya que para eso debo estudiar y explicar y para poder explicar primero debo entender.	Poder enseñar lo que aprendemos.
P: Creo que el deber que más me ha servido es de matemática ya que sí me ha ayudado con las actividades no me he estresado, aunque no me salgan los ejercicios.	Razonamiento matemático que me permite pensar.
P: Las únicas tareas que me han servido para entender más cosas son las de las reglas de la gramática de Lengua y Literatura, pero no cuenta como deber sino como clase.	Realizar más actividades en clase y no en la casa.
P: No las realizaba porque me olvidaba o estaba ocupado ayudando en casa, pero fueron pocas las veces no recuerdo bien.	No las realizo porque estoy ocupado.
P: Básicamente ciertas ocasiones me distraigo con cualquier cosa porque no me gusta recordar que tengo algo que hacer y menos si es algo que no me gusta cómo las tareas.	No se acuerdan de las tareas porque les aburren.
P: Cuando no hacía las tareas era porque me ocupaba en el trabajo de mi mamá porque ella trabaja desde las 5:00 de la mañana hasta la tarde y de ahí tenía que acompañarle al mercado dejar comprando para el día siguiente, llegamos al local para dejar preparado para el otro día y mientras trapeaba, limpiaba el baño y me desocupaba cansado y olvidé de hacer las tareas.	No hago tareas porque le ayudan a su familia.

P: A veces no hago porque me olvido o porque no tengo internet y mandan investigaciones y cosas así pero casi siempre hago porque si no hago me retan.	Se olvida de hacer tareas.
P: Hubo una excepción en el cual era un problema entre la familia y estaba aterrado con lo que sucedió.	No hizo porque pasó algo muy malo en su casa.
P: Repasar y repasar así nos puede quedar un poco el tema.	Las tareas como repaso.
P: Sirven para tener un mejor futuro.	Las tareas son lo que sirve para un futuro.
P: Sirve para ver si has aprendido algo en lo que el profesor ha explicado.	Demostrar que si se aprende.
P: Sirve para mantenernos apresados durante un par de horas sufriendo estrés y confusión, tampoco sirve de mucho.	Sirve para estresar nada más.
P: No sirven de nada porque no aprendemos, donde sí aprendemos es en el aula.	Las tareas no sirven para aprender, sirve lo que hacemos en clase.

Elaborado por: Christian Navarrete

Con respecto a los y las estudiantes de tercero bachillerato con su percepción de las tareas que se envían a casa, en esta mirada preliminar se puede establecer que el estudiantado cuenta que las distintas obligaciones y el entorno familiar afectan la realización de las tareas escolares porque varios tienen responsabilidades en su hogar y no tienen tiempo para las tareas lo que afecta en su rendimiento académico.

En este contexto, el estudiantado afirma que el acercamiento al aprendizaje se da con las actividades que hacen en el aula y no con las tareas que le envían a casa. Ahora, si no hay otra opción de hacer tareas, los y las estudiantes prefieren que estas sean participativas y que estas puedan hacer que el proceso de aprendizaje sea significativo como, por ejemplo, tareas que tienen que ver con la expresión de su creatividad a través del arte, la pintura, el dibujo y las manualidades pues, consideran que las tareas que no tienen estas características son repetitivas y estresantes.

Tabla 8: Observaciones preliminares/ La percepción de la familia sobre estas tareas/ Tercero Bachillerato

Transcripción original	Observaciones iniciales
E: Entrevistador P: Participante	
Respuestas a las preguntas con respecto a la percepción de la familia sobre estar tareas	
P: Habíamos tenido un plan para ir a la playa juntos unos primos y tíos que venían de Guayaquil, pero	Las tareas evitan que hagan planes con su familia.

no pude ir ya que tenía que hacer 5 páginas de un libro de matemáticas.	
P: Era el cumpleaños de mi hermano, íbamos a salir a comer, pero me mandaron mucha tarea y preferí pasar con ellos sin hacer las tareas.	Prefiero hacer lo que planifica mi familia que las tareas.
P: Iba a jugar fútbol, pero como tenía mucha tarea, no me dejaron ir.	Las tareas no permiten que haga lo que quiero en mis tiempos libres.
Mi mamá me decía que terminara de hacer mis tareas porque si no se me iban a acumular más.	
P: Un viernes me enviaron a hacer tareas para el lunes, cuatro papelones, series, exposiciones y resúmenes de la mitad de un libro, lo terminé el domingo en la noche.	Las tareas para el fin de semana me estresan.
P: Pido ayuda a mis familiares sobre todo las tareas que no entiendo.	La familia ayuda en las tareas que no entienden.
P: Mi hermana mayor que ya pasó por lo mismo me ayuda.	La experiencia de los/as hermanas ayudan.
P: En las tareas difíciles, pido ayuda a mis padres y ellos cuando tienen tiempo y no están ocupados me ayudan sino hago solo o llego a copiar al colegio.	El tiempo de la familia es importante.
P: Pido ayuda sobre todo en matemáticas porque no entiendo esa materia.	Hay asignaturas que necesitan más ayuda.
P: Yo no me complico si no entiendo nada prefiero usar internet y buscar información por mi cuenta porque en mi casa mi familia no tiene tiempo, pasan ocupados.	Buscar ayuda en internet.
P: Cuando llego del colegio, mi mamá controla que me ponga hacer las tareas para que pueda dormir temprano.	Mi mamá está pendiente que haga a tiempo las tareas.
P: Mi papá me está diciendo siempre que haga mis tareas apenas llegue a la casa y que busque un sitio en la casa donde no haya distracciones.	Familia dice cuándo y dónde se hacen las tareas.
P: Mi mamá siempre me recuerda que debo hacer mis tareas y no me cree cuando le digo que justo hoy no me mandaron tareas.	Las tareas son parte del horario familiar.
P: Mi mamá trabaja hasta tarde, entonces me toca a mí ser responsable de hacer mis tareas, pero muchas veces no las hago y me retan.	Deben tomar la responsabilidad de hacer tareas en el tiempo adecuado.
P: Mi mamá no me dice nada, pero me amenaza que si no hago tareas me quitará el celular o la Tablet como castigo.	No hacer tareas representa un castigo.
P: Sí, mi mamá me ayuda cuando no entrego las tareas o debe entregarlas atrasadas.	Hay ayuda cuando se debe presentar tareas.
P: Mi papá siempre que le pido ayuda me ayuda, pero me gusta hacer mis tareas por mi cuenta así terminó más rápido.	Me gusta hacer las tareas a mí sola.
P: Sí, mi mamá está para explicarme las cosas cuando no las he estudiado.	Cuando no estudian si tienen ayuda.
P: En mi casa mi mamá me ayuda a repasar cuando se da cuenta que no he estudiado lo suficiente o cuando no hago mis tareas.	Tiene ayuda de su familia en todo momento.

Elaborado por: Christian Navarrete

El estudiantado de tercero, con respecto, a la percepción de la familia sobre las tareas escolares respondieron que dependen de su mamá, papá o hermanos /as para obtener ayuda con las tareas, sin embargo, la mayoría del estudiantado tiene un cierto grado de responsabilidad en los momentos de hacer las tareas escolares en su casa, aunque, su familia está pendiente de que realicen sus tareas sin involucrarse más que en el recordatorio y nada más.

Muchos de ellos/as no quieren que su familia les exija o que intervenga en lo que hacen que prefieren hacer solos las cosas o de plano no hacer las tareas a pesar de que saben que cuando su mamá o su papá se enteren tendrán algún castigo, por tanto, el estudiantado a la hora de realizar las tareas el mejor aliado será la información que pueden sacar de la web.

Tabla 9: Observaciones preliminares/ Las demandas de aprendizaje relacionados a las tareas/ Tercero Bachillerato

Transcripción original	Observaciones iniciales
E: Entrevistador P: Participante	
Respuestas a las preguntas con respecto a las demandas de aprendizaje relacionados a las tareas	
P: Leer acerca del tema visto en clases llegar a al fondo en la investigación o también ver alguna explicación en un video.	Investigar o aprender a través de los multimedios.
P: Podría tranquilamente crear mis propias tareas para reforzar ese conocimiento porque prefiero hacerlo por voluntad propia hacerlo porque una fuerza superior me obliga.	Sabe que pueden reforzar el conocimiento por medio de la autoeducación.
P: Estudiando, leyendo información se puede adquirir más conocimiento si no se enviarán tareas.	Investigando por su cuenta.
P: Para poder hacer las actividades tendría que poner atención todas las clases y si no las entiendo tengo que pedir de favor al profesor para que repita la actividad para poder entender todos los temas o ver vídeos en donde te explican paso a paso.	El profesor puede explicar otra vez o en algún video.
P: Siendo sincero yo buscaría lo necesario en el internet por qué se me haría más fácil aprender si alguien me lo explica primero.	Internet puede explicar.
P: Ningún sentimiento la verdad, la mayoría de las veces siempre las hacía 1:00 de la mañana antes de irme a dormir.	Hacer a la madrugada las tareas.
P: No sentí nada en especial porque entiendo que frustrarme o cosas así no iban a hacer que las tareas desaparecieran solo los terminé para poder disfrutar el resto del día.	Sentir que se debe hacer la tarea sea como sea.

<p>P: Por tema feriado no me gustaría que me envíen tareas ya que en el feriado es un día para pasar en familia.</p>	No tareas en tiempo libre.
<p>P: Me molesté un poco porque antes de salir del colegio pensé que iba a disfrutar el feriado, pero justo se les ocurrió ir a la playa y dijeron que no iba hasta que terminé las actividades.</p>	Tareas contra la diversión en familia.
<p>P: Yo sentí frustración e ira porque enviaban muchas tareas y no podía hacer nada al respecto solo me quedaba algo obedecer a lo que me decían.</p>	Hacer tarea por obligación.
<p>P: La participación en clase si vale un poco más.</p>	Las tareas no tienen tanto peso en el promedio.
<p>P: Yo siempre he pensado que las dos cosas siempre me pesaron igual de fuerte porque por parte de mis padres fui obligado a hacer las cosas académicas.</p>	Obligación de hacer las tareas por parte de la familia.
<p>P: Mi mayor éxito ha sido mi participación en clases ya que estando en mi casa me entretengo y no hago tantos deberes.</p>	Participar en clase tiene mayor peso en el promedio.
<p>P: Las tareas tienen el mayor peso porque si no presento, ninguna tarea directamente tendrá cero y me baja el promedio en el colegio podemos participar para poder tener una nota extra para que suba las notas las tareas son las más pesadas.</p>	Las tareas son las que tiene más peso.
<p>P: Las tareas para mí en lo general son más complicadas creo que en lo general es más importante lo que hacemos aquí en el curso.</p>	Las actividades en clase son más importantes.
<p>P: Porque siempre he hecho las cosas al apuro por lo tanto al entregar la tarea no se entiende básicamente la mitad de la tarea.</p>	Hacer las tareas al apuro porque les gusta.
<p>P: Porque hay tareas que mandan investigar averiguar y cómo sacamos de internet puede ver que está mal que es copia.</p>	El apuro y la pereza hacen que se copie la tarea de internet.
<p>P: Por falta de conocimiento en el momento de hacer evaluaciones o talleres y es por no entender y no poner en práctica lo que se hace.</p>	Las tareas ayudan a practicar lo que se aprende.
<p>P: Las notas bajas en mis tareas son porque me falta de información en una respuesta o muy mala representación para que me pueda ganar un diez.</p>	No se hizo las tareas como se enviaron o no se hicieron de plano.
<p>P: Yo creo que es mi falta de atención en las clases por eso tal vez saque mala nota en algunas actividades.</p>	Sin poner atención no se puede hacer las tareas bien.
<p>P: El tipo de tareas que me gustó fue de la materia de ciencias naturales porque cada tema relacionado hacia la vida me interesaba más temas hasta llegar al punto de querer estudiar.</p>	Tareas experimentales y cotidianas.
<p>P: Arte, escritura e inglés porque sacaba buenas calificaciones.</p>	Tareas artísticas.
<p>P: Educación cultural y artística porque tenemos que hacer dibujos colorear y poner mucha creatividad</p>	Tareas artísticas.
<p>P: Educación cultural y artística porque mandan a dibujar o pintar</p>	Tareas artísticas

P: Educación cultural y artística se pinta, se dibuja y se habla de nosotros.	Tareas artísticas
P: No lo haría. No es que no sirva para nada, pero no me ayudaría a subir alguna calificación.	No hago tareas que no obtenga calificación.
P: No porque me daría pereza y también no la iba hacer porque no hay nota.	Sin notas no las hago.
P: No lo haría porque el no tener la nota no tendría ninguna clase de motivación para hacerla.	La calificación es la motivación.
P: No lo haría porque no hay nota, pero puede ser que ese día no revisen y otro día sí pero si no hay nota no hago.	Si no hay nota no la hacen.
P: No. No lo haría porque no me van a calificar y poder ganarme una nota Porque no me gustaría perder el tiempo y que no reconocen mi esfuerzo.	Sin calificación es perder el tiempo.

Elaborado por: Christian Navarrete

Al respecto de la categoría de los procesos de aprendizaje relacionados a las tareas con respecto al estudiantado de tercero de bachillerato se destaca que ellos y ellas requieren de tareas que tengan que ver con procesos investigativos para conocer nueva información por medio de la lectura de libros, buscar el conocimiento a través de vídeos sobre distintos temas, analizando su información.

En relación con el proceso de aprendizaje los y las estudiantes expresan que por las tareas no sienten nada en particular, sino que solamente, completan las tareas como parte de su rutina y costumbre. Además, las tareas provocan estrés, frustración o incluso tristeza al sentir estas actividades interrumpen su tiempo de descanso o la oportunidad de pasar tiempo con su familia o amigos durante su tiempo libre. El estudiantado muestra preferencia por tareas que piensan que las pueden hacer sin dificultades o que son divertidas, especialmente aquellas que implican actividades creativas como dibujar, colorear o realizar investigaciones interesantes donde puedan conocer algo más. Sin embargo, si las tareas escolares que se envían a casa, el estudiantado menciona que no harían las tareas si no reciben una calificación por ellas porque sería una pérdida de tiempo.

5.2. Segundo paso: reconocer los temas que surgen

Después de haber creado las notas iniciales y comentarios como el intento de interpretar los datos que el estudiantado ha brindado, en este segundo paso, se vuelve a revisar esas notas para desarrollar temas emergentes que comprendían las primeras impresiones, para Steinar (2010) “las declaraciones por la categorización, la interpretación recontextualiza las declaraciones dentro de marcos más amplios de referencia. (...) las interpretaciones llevan a menudo a una expansión del texto” (p.171).

Para Smith y Osborn (2010) “los temas consisten en términos o frases que condensan y resumen lo expresado en los comentarios iniciales. Estos temas se formulan en un lenguaje más técnico y abstracto, buscando conectar y relacionar las ideas expresadas por los participantes” (p.55), la relectura de las ideas preliminares podría modificar el significado general inicialmente previsto en lo que dijeron los y las estudiantes, lo cual, a su vez, el sentido va a cambiar el sentido de aquellas ideas individuales.

Tabla 10: Temas que surgen/ Tareas enviadas en casa/ Primero Bachillerato

Transcripción original	Temas
E: Entrevistador P: Participante	
Respuestas a las preguntas con respecto a las tareas enviadas a casa	Temas
P: No porque me distraigo jugando afuera con el celular y no los hago porque tampoco me gustan hacerlas no me gusta estudiar y después vengo al colegio sin las tareas.	Falta de motivación al realizar tareas. Preferencia por otras actividades
P: No porque a veces dejan muchas tareas y no alcanzo a hacer tengo que quedarme hasta la madrugada haciendo ya que en las mañanas no tengo tanto tiempo.	Exceso de tareas. Falta de tiempo para hacer tareas.
P: Los tipos de tareas que me gustan que me manden son de investigación ya que ésta nos ayuda a tener más información, podremos aprender mucho más y así mismo cuando terminamos podremos estudiar.	Tareas de investigación.
P: Me gusta aprender más sobre las matemáticas porque así puedo ver qué tanto de medida tiene un objeto y qué tipo de esfuerzo tiene y hacia dónde se dirige.	Tareas de aplicación práctica.

P: Investigaciones sobre el tema porque así sabemos más sobre eso y podemos entender alguna parte que no hayamos entendido.	Tareas de investigación
P: Investigaciones y arte porque es algo interesante cada tema de investigación y el arte porque me puedo inspirar en ciertas cosas.	Tareas de arte e investigación.
P: Menos deberes porque a veces no tenemos tiempo para hacer. Veo un poco innecesario que manden muchas tareas porque nos quita mucho tiempo y no podemos hacer cosas que nos gustan.	Menos tareas.
P: Las tareas que más me ayudan sobre esto y que me hizo darme cuenta de las cosas sobre los orígenes de las personas ya que con esto yo me intrigué de todo sobre aprender de todos estos sucesos y cómo las personas han estado avanzando con su desarrollo.	Las tareas de investigación más útiles.
P: Porque no me gustan hacer las tareas. Me aburre hacerlas	Desmotivación de hacer las tareas. Aburrimiento de hacer las tareas.
P: Yo hago deberes a veces ya que por algún motivo se me pasan por alto y a veces en el momento que estoy haciendo deberes se me olvida ciertas cosas.	Problemas organizativos Olvido de hacer las tareas.
P: Sirven para conocer más sobre un tema que recién estemos aprendiendo ya que con ayuda de internet se nos facilita aprender más.	Utilidad para el aprendizaje y el refuerzo.
P: Para reforzar nuestro conocimiento, pero la verdad no le veo nada de relevancia a las actividades en casa porque la mayoría copia y hacen que no aprendas nada.	Estrés y percepción negativa.

Elaborado por: Christian Navarrete

Dentro de una nueva lectura de las respuestas del estudiantado de primero bachillerato esto dejó que exista falta de interés en las tareas, pero, hay una preferencia por actividades de investigación que sean atractivas o relevantes, también las actividades artísticas y creativas permiten que los y las estudiantes puedan acercarse a que se motiven y se comprometan con el aprendizaje más significativo para que las tareas no se conviertan en un proceso aburrido que ninguno quiere hacer.

En otro punto, existe estudiantado que piensa que la realización de tareas les permite reforzar y aplicar lo aprendido en el aula, pero, la sobrecarga de trabajo y la falta de tiempo en su rutina hacen que el estudiantado solicite menos tareas. Estos/as estudiantes también se refieren que muchas tareas escolares no les deja, muchas veces, pasar tiempo de calidad con

las cosas que les gusta y su familia. Por consiguiente, las tareas enviadas con exceso y si medida promueve frustración y estrés en los adolescentes.

Tabla 11: Temas que surgen/ La percepción de la familia sobre estas tareas/ Primero Bachillerato

Transcripción original	Temas
E: Entrevistador P: Participante	
Respuestas a las preguntas con respecto a la percepción de la familia sobre estar tareas	Temas
P: Hay profesores que envían tareas complicadas, entonces pido ayuda a mi familia y me ayudan.	Apoyo Familiar consistente.
P: Sí, siento presión por parte de mi madre por mis tareas. Ella siempre me está recordando que estudie.	Presión familiar.
P: Iba a la playa con mi familia, pero no pudimos porque no había avanzado en las tareas que enviaron antes del feriado.	Impacto en actividades familiares.
P: Prefiero hacer las tareas que me mandan los profesores por mi cuenta, no he necesitado que mi familia me ayude.	Autonomía y espacios de estudio.

Elaborado: Christian Navarrete

En la categoría de la percepción de la familia con respecto a las tareas escolares permite reflexionar sobre los temas que salieron de la relectura. El apoyo de la familia permite que los y las estudiantes tengan un proceso de aprendizaje que alienta a cumplir con sus tareas en un tiempo y modo adecuados. Hay muchos/as estudiantes que afirman que la realización de las tareas en casa no precisa de la ayuda de su familia y hay dos temas recurrentes, el primero es que las tareas no son tan importantes para pedir ayuda y el segundo es que la familia está muy ocupada para pedir ayuda.

Por otro lado, en el estudiantado existe presión de realizar las tareas escolares por su familia pues, en varios casos puede ser que alcancen el esfuerzo, pero también generan estrés significativo porque los y las estudiantes deben hacer todas las tareas y hacerlas bien para que se refleje eso en sus calificaciones. En este contexto, las tareas escolares interfieren en el tiempo libre y en el de la familia lo cual generan fastidio y aburrimiento en su realización.

Tabla 12: Temas que surgen/ Las demandas de aprendizaje relacionados a las tareas/ Primero Bachillerato

Transcripción original	Temas
E: Entrevistador P: Participante	
Respuestas a las preguntas con respecto a las demandas de aprendizaje relacionados a las tareas	Temas
P: Buscar en internet videos de aprendizaje e irlos practicando hasta tener una base y buen conocimiento.	Uso de recursos audiovisuales
P: Me pondría a investigar más a fondo los temas de la clase que yo sienta que sean importantes para el día a día.	Investigación y lectura
P: Poniendo en práctica viendo videos o investigando sobre temas importantes que habíamos visto para así poder seguir mejorando nuestro aprendizaje.	Actividades prácticas.
P: Me sentiría frustrada ya no podría descansar en el feriado y no podré divertirme sin preocupación ya que tendré que estar pendiente que tengo tareas que hacer.	Frustración e ira
P: Sentí algo de cansancio ya que vamos a tener vacaciones para relajarnos y disfrutar, pero cuando me mandaron muchos deberes me sentí cansado ya que no iba a poder disfrutar mis vacaciones y más ponerme a hacer más tareas.	Cansancio y estrés
P: La verdad se siente mal porque tienes en la cabeza pendiente de que tienes tareas que hacer y por esa razón muchas veces uno no sale a divertirse.	Aburrimiento y pereza
P: Las tareas escolares son las que más influyen en la nota final porque apenas y participo en clases y saca un buen promedio.	Tareas escolares realizadas en casa.
P: Es más importante participar en las horas de clase porque los maestros se dan cuenta de que en verdad estás aprendiendo en sus horas respectivas.	Actividades en clase y participación
P: La verdad a veces no le meto empeño porque me da pereza a veces se me hace difícil hacerlo y por eso voy al colegio a copiar las tareas de mi compañero	Falta de esfuerzo y enfoque
P: Yo saco bajas notas porque lo que me mandan lo dejo para el último y cuando me acuerdo me pongo a investigar rápido y solo copio lo primero que encuentro en el internet y cuando un profesor lee lo que investigo no es totalmente el tema que me mandaron hacer.	Dificultad para comprender y aplicar
P: Es porque solo copio y no le pongo empeño a las tareas porque cuando mandan deberes en el libro solo copio nada más y no analizo poder participar en clase cuando me preguntan algo y solo me quedo callado.	Malos hábitos de estudio
P: Me gusta la materia de Educación cultural y artística porque nos mandan a investigar distintos	Tareas sobre la creatividad y la práctica artística.

tipos de artes y Obras y no hacen poner en práctica nuestra creatividad.	
P: Me gustan las asignaturas de las ciencias naturales y educación cultural y artística porque nos enseñan cosas fáciles y también me gusta dibujar y pintar.	Tareas que Promueven la Exploración y el Aprendizaje Activo
P: Me gustan las tareas que envían lengua y literatura porque me hace pensar y comprender que las palabras van mucho más allá.	Tareas que despiertan el interés personal.
P: Sí les daría porque me pueden servir para el próximo año escolar y poder recordarlo si en tal caso nos enseñan algo parecido y así mejorar.	Realizar tareas por responsabilidad.
P: No porque no tengo mucho tiempo y si no tienen notas siento que es una pérdida de tiempo.	No realizaría las tareas sin una calificación

Elaborado por: Christian Navarrete

En esta parte, con respecto a las tareas y los procesos de aprendizaje, el estudiantado permite destacar la reflexión sobre los siguientes temas. Para poder reforzar el aprendizaje si no hubiera tareas, el estudiantado dice que buscarían el aprendizaje en videos para poder facilitar la comprensión de lo que está aprendiendo, también, les gusta las tareas que se pueden aplicar a través de la experimentación que les ayudan desarrollar distintas habilidades. Los y las estudiantes destacan que la investigación es una actividad que les permitiría saber más cosas, reforzar y comparar información desde su autonomía.

El estudiantado se siente frustrado con ira cuando las tareas escolares interfieren con su tiempo libre y las actividades que se programan con la familia. Estas tareas que los y las docentes envían para que sean realizados en casa en los tiempos fuera de su formación en las aulas les producen estrés afectando en su rendimiento académico.

Afirma el estudiantado que las tareas escolares tienen el mayor peso en sus calificaciones, pero la falta de esfuerzo y dedicación es la principal causa para las bajas notas, sin embargo, esperan que las tareas que envíen tengan características para desarrollar su creatividad y la práctica artística que si es así tendrían motivación para realizar estas actividades con entusiasmo, así mismo con las tareas que promueven la exploración y el aprendizaje activo porque les permiten adquirir conocimientos de manera participativa.

Sin embargo, la mayoría de las tareas escolares, según los estudiantes son repetitivas y aburrida por lo que tienen como motivación el realizar tareas escolares en obtener la nota que les permitirá alcanzar el promedio para pasar el año.

Tabla 13: Temas que surgen/ Tareas enviadas en casa/ Segundo Bachillerato

Transcripción original	Temas
E: Entrevistador P: Participante	
Respuestas a las preguntas con respecto a las tareas enviadas a casa	Temas
P: Sí me gusta porque en la casa cuando llego me gusta realizarlas porque cuando son difíciles yo lo hago como si fuera un reto que lo tengo que lograr y cuando son fáciles son divertidas porque paso a limpio me distraigo y me divierto.	Poner en práctica lo aprendido.
P: No, porque me quitan tiempo de divertirme en mi casa y tengo que hacer bastantes cosas con mi mamá y mi papá y a veces con mi hermana.	Interfiere con su tiempo libre.
P: Me gustarían tareas para investigar o sacar ideas principales.	Tareas de investigación y comprensión.
P: Me gusta realizar proyectos como maquetas porque me ayuda a hacer y valorar mi imaginación.	Tareas creativas y manuales.
P: La tarea que me fue útil en la vida fue la que tenemos en con materiales para crear un diario personal de la materia de Educación cultural y artística Por qué nos servirá más adelante.	Docentes: tareas creativas y lúdicas
P: Las tareas de lengua y literatura me ayudan mucho me ayuda a ver la vida de otro punto de vista analizar y saber que los libros no son un solo objetos también son importantes en la vida de cada uno.	Docentes: Investigación y explotación.
P: Si quiero que envíen más tareas para practicar lo que hemos entendido y realizarlo más pero no tan complicadas.	Tareas útiles: prácticas y aplicación
P: Quiero que los profes de ciencias naturales y de Educación cultural y artística ya no envíen tareas porque la profesora de Ciencias envía hacer resúmenes de cuatro o cinco hojas y la profesora ECA nos envía a investigar varias cosas.	Tareas útiles: Investigación y exploración.
P: No las hago porque me da pereza hacerlas o a veces me olvido de que mandaron tareas y también ando en el celular viendo Tik Tok.	No hago: pereza
P: A veces no hago las tareas porque me da pereza o estoy haciendo otras cosas y me olvido que había deberes para el día siguiente.	No hago: olvido y distracción
P: Las tareas escolares sirven para que lo aprendí en clases, se nos grave un poco más en la mente es como un repaso de lo aprendido con la finalidad de que tengamos un poco más de conocimiento.	Sirven: Evaluación y responsabilidad
P: La tarea sirve para dos cosas, una para provocar mucho estrés y me enfurece y el más importante para tener muchos más puntos que tu consigues en clases.	Sirven: Obtención de notas

Elaborado por: Christian Navarrete

El estudiantado tiende a ver las tareas escolares como una carga por el exceso y eso hace que se conviertan en una fuente de estrés porque interfieren con su tiempo libre, además, las ven que esas actividades no les resulta como un beneficio en el proceso educativo.

Los y las estudiantes piensan que las tareas escolares deberían permitirles descubrir información nueva desde el fomento de destrezas que les permitan reconocer que el aprendizaje no solo pasa por las aulas, sino que la curiosidad para conocer más es fundamental. Además, les interesa realizar tareas creativas y manuales porque no son estresantes más bien las disfrutan.

La pereza es la razón más común para no hacer las tareas. Estas actitudes reflejan una falta de motivación o interés, y una tendencia a posponer las responsabilidades hasta el último momento. Es importante abordar estas causas con estrategias que fomenten la organización y la motivación.

El estudiantado asegura que prefieren no hacer las tareas y en ese sentido, muchos/as de ellos/as se olvidan de realizarlas porque se distraen en otras cosas que les resulta divertido o entretenido pues sienten que las actividades que les envían los docentes a que las hagan en casa son solamente una nota que si no fuese obligatorio no las harían.

Tabla 14: Temas que surgen/ La percepción de la familia sobre estas tareas/ Segundo Bachillerato

Transcripción original	Temas
E: Entrevistador P: Participante	
Respuestas a las preguntas con respecto a la percepción de la familia sobre estar tareas	Temas
P: Mi familia me apoya mucho y están pendientes siempre de mí, sin embargo, yo hago solo mis deberes.	Apoyo familiar activo
P: Sí un día no pude ir con mi mamá acompañarla a un sitio porque tenía tareas que hacer después al final se fue con uno de mis hermanos.	Impacto en actividades personales y familiares
P: Si no hago las tareas que me envían los profesores nos ponen mala nota y eso afecta mi promedio y también mi mamá me castiga.	Sanciones y consecuencias
P: Las tareas que me envían trato siempre de hacerlo sola porque así voy a aprender más, si me ayuda mi familia siento que no voy a aprender nada.	Autonomía en el aprendizaje

Elaborado por: Christian Navarrete

Con respecto a la percepción de la familia la reflexión de los temas que se vieron es que los y las estudiantes reconocen que de vez en cuando tienen el apoyo de sus familias en la concreción de las tareas, pero ellos/as las hace solos/as pues, muchas veces, los miembros de su familia piensan que es su obligación y que deben hacerlos solos, están ocupados o no entienden lo que deben hacer y si les ayudan puede ser que no les vaya bien.

El estudiantado afirma que las tareas escolares interfieren con su tiempo libre, personal y familiar, lo que causa frustración y estrés cuando no pueden participar en actividades que se han planificado. Por otro lado, existen castigos en la familia si no se realizan las tareas escolares, sin embargo, esto provoca que haya incentivo para su cumplimiento desde el miedo lo que hace que exista estrés y resentimiento.

Tabla 15: Temas que surgen/ Las demandas de aprendizaje relacionados a las tareas/ Segundo Bachillerato

Transcripción original	Temas
E: Entrevistador P: Participante	
Respuestas a las preguntas con respecto a las demandas de aprendizaje relacionados a las tareas	Temas
P: Sí me han ayudado a aprender porque en la escuela no nos enseñan nada solo repetía ni repetían lo mismo y más porque no explicaban bien.	Si no hay tareas: Desarrollo de habilidades prácticas.
P: Los deberes que envían los maestros no es por una nota es por aprender más porque cuando uno realiza los deberes tenemos que investigar y de resolver por mi parte no es por una nota sino para aprender mucho más.	Si no hay tareas: investigaciones.
P: Me sentí frustrado por tener que dejar de descansar para hacer tareas que para mí no es tan importante porque lo podría hacer otro día, pero no puedo dejar mis estudios.	Tareas tiempo libre: Frustración y enojo
P: Me sentiría cansado y con pereza al escuchar las tareas para el feriado o fin de semana y con un poco de coraje al tener que hacer.	Tareas tiempo libre: pereza y desmotivación
P: Te conviene hacer las tareas que envían y actuar en clase a venir todos los días supuestamente y sacarme buenas calificaciones.	Rendimiento: Tareas para calificaciones. Rendimiento: actividades en el aula.
P: Porque tal vez no tenía completamente comprendido el tema para poder desarrollarlo nos queda una duda y no sabemos cómo realizar.	Mala nota: Falta de comprensión
P: Creo que saqué malas porque hay veces que me distraigo fácilmente y no presto atención y las y necesito ser mucho más atento en las clases.	Mala nota: Falta de esfuerzo

P: Matemáticas y estudios sociales porque se me hace fácil porque hago lo básico y tengo buenas calificaciones.	Inglés: aplicaciones prácticas
P: Educación cultural y artística cuando creamos una historieta y en Lengua y Literatura cuando creamos un cuento.	ECA: Investigación y creatividad
P: No las haría porque no hay calificación porque lo voy a hacer de gana.	No lo haría: Falta de calificación
P: Si hiciera las tareas porque, aunque no haya nota es una responsabilidad y hay que cumplir porque pueda ser que si haya nota y solo es una prueba para ver si la hacen.	Lo haría: Obligación familiar

Elaborado por: Christian Navarrete

En la categoría que tiene que ver las tareas con las demandas de aprendizaje, los y las estudiantes determinan que les gustaría que les envíen tareas que sean prácticas y reflexivas pues, quieren experimentar lo que aprenden, además de esas actividades, les gustaría hacer investigaciones, saber cosas que desconocen y que les serviría para seguir aprendiendo.

Los y las estudiantes se sienten molestos y fastidiados cuando tienen que hacer tareas durante sus tiempos libres, especialmente durante los feriados y vacaciones, pues, para ellos/as que esos tiempos son para disfrutar o descansar pues, con el exceso de tareas se sienten agobiados y desmotivados cuando deben hacerlas y esto les provoca pereza y estrés.

Al no gustarles las tareas escolares se pierde el esfuerzo de hacerlas y van perdiendo puntos en su rendimiento académico, para esta/os estudiantes, hacen las tareas sean cuales sean por la calificación, si no hay la calificación, dicen, no haría las tareas, pues es una pérdida de tiempo.

Tabla 16: Temas que surgen/ Tareas enviadas en casa/ Tercero Bachillerato

Transcripción original	Temas
E: Entrevistador P: Participante	
Respuestas a las preguntas con respecto a las tareas enviadas a casa	Temas
P: No me gusta porque me da pereza además soy hermana mayor y eso implica muchas cosas hacer el almuerzo la merienda tener cuenta en mis hermanos ya que mi mamá solo pasa trabajando.	No hay gusto por las tareas

P: No tanto porque me gustaría estar tranquilo y tener más tiempo no tanto porque me gustaría estar tranquilo y tener más tiempo.	Gusta: depende del contexto
P: A mí me gustan cuando son de decorar, pintar o dibujar ya que eso hago en mi tiempo libre.	Gustan: Tareas artísticas y creativas
P: Gustan las tareas de investigación, lecturas, crucigramas y mapas conceptuales en especial ciertos ejercicios de matemáticas.	Gustan: Investigación
P: Me gustaría que manden deberes como investigación ya que me gusta saber más de la historia o de la anatomía.	Docentes envíen: Tareas creativas y artísticas
P: Que nos envíen de arte, cultura y manualidades por eso con lo que más me llevo, pero más desde el arte y dibujo porque me gusta dibujar, aunque a veces me pongo a leer libros de cultura o algo por el estilo.	Docentes envíen: Tareas de investigación
P: No quiero tanto porque después no voy a tener tiempo para hacer y después me olvido.	Prefiere: Menos tareas
P: Yo creo que no me gustaría ni que aumentara ni disminuyera yo creo que así está bien ya que no son ni bastantes ni pocos.	Prefiere: Tareas moderadas
P: Solo las investigaciones porque en cierta parte te obligan a rebuscar a fondo respuestas también la lectura ha ampliado en mi léxico muy significativamente.	Les resultan útiles: Investigación
P: Cuando me mandaban a hacer trípticos sentí que al investigar el tema buscando con imágenes aprendí mejor, se me queda en la mente los conceptos a la hora de armar mis trípticos.	Les resultan útiles: tareas prácticas y manuales.
P: Básicamente ciertas ocasiones me distraigo con cualquier cosa porque no me gusta recordar que tengo algo que hacer y menos si es algo que no me gusta como las tareas.	Motivo por no hacer tareas: Olvido y distracción.
P: A veces, por vagancia y por lo que no me gusta hacerla, pero pocas veces no la hago.	Motivo por no hacer tareas: Desinterés.
P: Es solo una nota, me ayuda a pasar el año y subir notas bajas.	No sirven o son poco útiles
P: No sirven para aprender, pero si nos ayuda si queremos una nota para pasar. No es conocimiento, es repetir algo.	Sirven para mejorar las notas.

Elaborado por: Christian Navarrete

El estudiantado menciona que le gustaría menos tareas pues, de esta manera, podrían disfrutar más de su tiempo libre, pasar tiempo con la familia, además, afirman que demasiadas tareas agotan y provocan estrés, por tanto, sienten que las tareas escolares son una carga.

A los y las estudiantes les gustaría que las tareas tengan que ver con la investigación pues, este proceso les ayuda a encontrar nueva información que, en muchos de los casos, jamás

pensaron que existía, también, valoran muy bien las tareas que son prácticas como construir maquetas o realizar experimentos, pues aplican el conocimiento en la realidad que viven.

En este contexto, varios/as estudiantes afirman que no hacen las tareas porque no les interesan, prefieren hacer otras cosas que no tienen nada que ver con el proceso educativo porque ya pasan mucho tiempo en el colegio y las tareas para la casa causan estrés y frustración pues, no tienen tiempo para ellas/os.

Tabla 17: Temas que surgen/ La percepción de la familia sobre estas tareas/ Tercero Bachillerato

Transcripción original	Temas
E: Entrevistador P: Participante	
Respuestas a las preguntas con respecto a la percepción de la familia sobre estar tareas	Temas
P: La verdad nunca me he pasado algo como eso, pero no puedo negar que he dejado de hacer deberes por esos motivos nunca he dejado tantos deberes.	Interferencia en actividades familiares
P: Pido ayuda una o dos veces por semana, dependiendo de la dificultad de la tarea.	Supervisión y Responsabilidad Familiar
P: Mis padres me supervisan un poco, pero en su mayoría soy yo quien controla mí tiempo.	Consecuencias al no hacer tareas

Elaborado por: Christian Navarrete

Por este lado, las tareas escolares se las ven como un espacio y tiempo que dificulta su participación en actividades propias y familiares, cuando esto sucede genera en el estudiantado resentimiento y frustración lo que hace odiar al proceso de tareas.

Las tareas escolares se construyen desde la supervisión de la familia para que se realicen bien, a tiempo y sin interrupciones y esto provocar responsabilidad en los y las estudiantes y en este aspecto, son pocos los que hacen por su propia cuenta, sin embargo, la mayoría necesita que su familia este pendiente para no olvidar que deben hacer sus tareas.

Se afirma que al no realizar las tareas hay consecuencias, estas se muestran como herramientas que usan las familias para enseñar responsabilidad y compromiso con el trabajo escolar, sin embargo, esto no los hacen conscientes sino temerosos por el castigo que puedan recibir.

Tabla 18: Temas que surgen/ Las demandas de aprendizaje relacionados a las tareas/ Tercero Bachillerato

Transcripción original	Temas
E: Entrevistador P: Participante	
Respuesta a las preguntas con respecto a las demandas de aprendizaje relacionados a las tareas	Temas
P: Leer acerca del tema visto en clases llegar a al fondo en la investigación o también ver alguna explicación en un video.	Refuerzo: tareas de investigación
P: Yo reforzaría viendo videos sobre el tema o preguntarle a alguien que sepa del tema y me enseñe o leer algo acerca del tema.	Refuerzo: Recursos externos
P: Sentí un poco de tristeza porque a veces mis padres decían para salir, pero no podía porque tenía que hacer tareas o si no decía que si no terminaba no iba tener que terminar porque casi no salíamos.	Tiempo libre y tareas: Estrés y tristeza
P: Yo sentí frustración e ira porque enviaba muchas tareas y no podía hacer nada al respecto solo me quedaba algo obedecer a lo que me decían.	Tiempo libre y tareas: Coraje y frustración
P: Las tareas tienen el mayor peso porque si no presentas ninguna tarea directamente tendré cero y me baja el promedio en el colegio podemos participar para poder tener una nota extra para que suba las notas las tareas son las más pesadas.	Promedio: mayor peso tareas.
P: Mayormente, la nota que más valor tenía eran las tareas en el cole, es diferente la participación en clase si vale un poco más.	Promedio: Participación en clases.
P: Me gustan las asignaturas de las ciencias naturales y educación cultural y artística porque nos enseñan cosas fáciles y también me gusta dibujar y pintar.	Tareas enviadas que les gustan: Tareas de lecturas que son de su preferencia.
P: A mí me gusta matemáticas porque es la materia donde destaco.	Tareas enviadas que les gustan: Tareas de matemáticas.
P: No, porque muchas veces tengo otras cosas que hacer y yo pienso que para dejar de hacer lo que tengo que hacer por hacer una tarea que no tiene nota.	Las harían: no por desinterés o pérdida de tiempo.
P: Si las hiciera ya que de todos modos puede la profesora pedirles a los estudiantes para que se guíen o para que respondan acerca de esa tarea.	Las harían: cumplimiento por obligación.

Elaborado por: Christian Navarrete

El estudiantado de tercero bachillerato anuncia que si no hubiera tareas ellas/ellos reforzarían su aprendizaje por medio de las investigaciones y la exploración pues, dentro de su curiosidad

les permitirá conocer más cosas que por mucho tiempo estuvo oculto por el simple hecho de no buscarlo.

En este mismo tema, los y las estudiantes aseguran que los videos e internet también son herramientas que les permitirían reforzar su aprendizaje si no se enviara tareas pues, les resulta más sencillo aprender desde lo audiovisual.

A pesar de que al estudiantado no le gusta realizar tareas anuncian que las tareas escolares tienen un peso considerable en el promedio durante todo el proceso educativo en el año lectivo, estas son enviadas todos los días y son calificadas con regularidad.

Los y las estudiantes afirman que no harían las tareas si estas no tienen una compensación de calificación pues para ellos/as les resulta una pérdida de tiempo y que en su imaginario siempre las actividades escolares como las tareas siempre han sido evaluadas y por tanto, a estas se las realiza solo por obligación pues, es una nota que luego sino la obtienen tendrán problemas en su año académico.

5.3. Paso tres: organización de los temas

En este punto, se buscaría relacionar los temas que surgieron entre el estudiantado de primero, segundo y tercero de bachillerato, se agrupará con base a conceptos o temáticas que tienen que ver con la problemática de este trabajo. De este modo, se podría construir temas que contengan a otros para ir consolidando la información.

Smith y Osborn (2010) dirá que “es preciso identificar relaciones entre los diferentes temas, agrupándolos de acuerdo con principios o conceptos similares” (p.102), el objetivo es identificar conexiones lógicas entre los temas que surgieron con los análisis anteriores y crear una estructura que resalte un conjunto de ideas interrelacionadas.

Tabla 19: Organización de temas / las tareas enviadas a casa según las demandas de aprendizaje.

Concepto/Tema/Idea	Primero Bachillerato	Segundo Bachillerato	Tercero Bachillerato	Total
Investigación y lectura	Investigación y lectura (10)	Si no hay tareas: investigaciones (18)	Si no hay tareas: investigaciones (20)	48
Actividades prácticas	Actividades prácticas (11)	Si no hay tareas: Desarrollo de habilidades prácticas (15)	Si no hay tareas: Desarrollo de habilidades prácticas (12)	38
Frustración e ira	Frustración e ira (18)	Tareas tiempo libre: Frustración y enojo (15)	Tareas tiempo libre: Frustración y enojo (17)	50
Aburrimiento y pereza	Aburrimiento y pereza (11)	Tareas tiempo libre: pereza y desmotivación (10)	Tareas tiempo libre: pereza y desmotivación (18)	39
Actividades en clase y participación	Actividades en clase y participación (10)	Rendimiento: actividades en el aula (10)	Rendimiento: actividades en el aula (10)	30
Falta de esfuerzo y enfoque	Falta de esfuerzo y enfoque (12)	Mala nota: Falta de esfuerzo (13)	Mala nota: Falta de esfuerzo (21)	46
Dificultad para comprender y aplicar	Dificultad para comprender y aplicar (10)	Mala nota: Falta de comprensión (14)	Mala nota: Falta de comprensión (17)	41
Tareas sobre la creatividad y la práctica artística	Tareas sobre la creatividad y la práctica artística (8)	ECA: Investigación y creatividad (18)	ECA: Investigación y creatividad (13)	39
No realizaría las tareas sin una calificación	No realizaría las tareas sin una calificación (7)	No lo haría: Falta de calificación (15)	No lo haría: Falta de calificación (19)	41

Elaborado por: Christian Navarrete

Esta información demuestra que los conceptos de investigación, tareas que se puedan realizar a través de la experiencia, emociones desfavorables, participación en clase, escaso esfuerzo y comprensión, creatividad y práctica artística, obligación y responsabilidad, y la calificación como incentivo para hacerlas son temas predominantes y recurrentes en todos los niveles de bachillerato. Esto indica una consistencia en las experiencias y percepciones de los y las estudiantes a lo largo de su trayectoria académica en este ciclo educativo.

Tabla 20: Organización de temas / La percepción de la familia sobre estas tareas.

Concepto/Tema/Idea	Primero Bachillerato	Segundo Bachillerato	Tercero Bachillerato	Total
Apoyo Familiar	Apoyo Familiar consistente (11)	Apoyo familiar activo (17)	Supervisión y Responsabilidad Familiar (18)	46
Impacto en Actividades Familiares	Impacto en actividades familiares (9)	Impacto en actividades personales y familiares (15)	Interferencia en actividades familiares (20)	44
Presión Familiar	Presión familiar (7)	Sanciones y consecuencias (13)	Consecuencias al no hacer tareas (12)	32

Elaborado por: Christian Navarrete

La información que se revela en este punto tiene que ver con los conceptos de apoyo familiar, impacto en las actividades familiares y presión-consecuencias familiares son temas fundamentales y constantes en los tres niveles de bachillerato.

Tabla 21: Organización de temas / Las demandas de aprendizaje relacionados a las tareas.

Concepto/Tema/Idea	Primero Bachillerato	Segundo Bachillerato	Tercero Bachillerato	Total
Investigación y lectura	Investigación y lectura (11)	Si no hay tareas: investigaciones (19)	Si no hay tareas: investigaciones (22)	52
Actividades prácticas	Actividades prácticas (10)	Si no hay tareas: Desarrollo de habilidades prácticas (17)	Si no hay tareas: Desarrollo de habilidades prácticas (20)	47
Frustración e ira	Frustración e ira (9)	Tareas tiempo libre: Frustración y enojo (15)	Tareas tiempo libre: Frustración y enojo (18)	42
Aburrimiento y pereza	Aburrimiento y pereza (7)	Tareas tiempo libre: pereza y desmotivación (12)	Tareas tiempo libre: pereza y desmotivación (16)	35

Concepto/Tema/Idea	Primero Bachillerato	Segundo Bachillerato	Tercero Bachillerato	Total
Actividades en clase y participación	Actividades en clase y participación (8)	Rendimiento: actividades en el aula (13)	Rendimiento: actividades en el aula (17)	38
Falta de esfuerzo y enfoque	Falta de esfuerzo y enfoque (10)	Mala nota: Falta de esfuerzo (16)	Mala nota: Falta de esfuerzo (19)	45
Dificultad para comprender y aplicar	Dificultad para comprender y aplicar (7)	Mala nota: Falta de comprensión (17)	Mala nota: Falta de comprensión (20)	44
Tareas sobre la creatividad y la práctica artística	Tareas sobre la creatividad y la práctica artística (9)	ECA: Investigación y creatividad (15)	ECA: Investigación y creatividad (14)	38
No realizaría las tareas sin una calificación	No realizaría las tareas sin una calificación (7)	No lo haría: Falta de calificación (17)	No lo haría: Falta de calificación (15)	39

Elaborado por: Christian Navarrete

La información en esta parte señala que los conceptos de investigación, actividades prácticas, emociones negativas con respecto a las tareas, participación en clase, falta de esfuerzo y comprensión, creatividad y práctica artística, obligación y responsabilidad y la calificación como motivación son temas clave y repetidos en primero, segundo y tercero bachillerato.

Tabla 22: Tabla de temas

Estudiantado: primero, segundo y tercero bachillerato
Tema con respecto a las tareas enviadas a casa
Tareas que les gustarían
Sentimiento por realizar las tareas
Tareas obligatorias
Temas con respecto a la percepción que tienen las familias con las tareas
Familia supervisa la realización
Actividades familiares

Estudiantado: primero, segundo y tercero bachillerato
Sanciones y consecuencias
Temas con respecto a las demandas de aprendizaje en las tareas escolares
Refuerzo para aprendizaje: investigación, actividades prácticas, tareas artísticas y creativas
Las tareas provocan: aburrimiento, pereza
Sin nota no hago las tareas

Elaborado por: Christian Navarrete.

5.4. Presentación de resultados

Análisis interpretativo de los temas

5.4.1. Temas con respecto a las tareas enviadas a casa

Los desafíos afectivos que perciben los y las estudiantes al recibir y realizar con las tareas escolares enviadas a casa:

Los estudiantes demuestran un gran entusiasmo por aprender y descubrir cosas que no conocen. Aprecian la investigación y valoran la oportunidad de ampliar sus ideas sobre diversos temas. Esto indica una tendencia hacia el aprendizaje autónomo y un interés significativo en la exploración, la curiosidad, para Munch (2011) “la investigación facilita el desarrollo de diversos conceptos y ejercicios, permitiendo a los estudiantes aplicar estos conocimientos en la creación, ejecución y presentación de proyectos, todo ello en el contexto en su realidad y entorno específico” (p.89).

Esto permite al estudiantado que desarrolle su curiosidad, la exploración, investigación y toma de decisiones. Estos/as estudiantes prefieren situaciones que les brinden la oportunidad de seguir sus propias iniciativas y participar en actividades abiertas que les permitan expresar y satisfacer su curiosidad, gestionando información y tomando decisiones por sí mismos.

Se observa una clara preferencia del estudiante por las actividades prácticas y artísticas que facilitan la expresión de la creatividad y las destrezas manuales, desde la perspectiva de Graeme (2005) “los estudiantes necesitan comprender los valores que impulsan a diferentes individuos y grupos de personas en diversas sociedades a crear, adquirir, proteger, encargar,

exhibir, admirar, recomendar encarecidamente el arte” (p.72), la inclinación hacia proyectos, maquetas, pinturas y dibujos indica una valoración del aprendizaje desde la experiencia y la aplicación práctica de sus conocimientos,

Sentimiento por realizar las tareas:

Una considerable cantidad de estudiantes experimenta emociones negativas como frustración, enfado o incluso irritación debido a la interrupción de su tiempo libre y actividades recreativas por cumplir con las tareas escolares, en este contexto Bailén (2018) dirá que “queremos que adquieran conocimientos así, pero aprender, lo que se dice aprender, debería ser un placer, y el esfuerzo para conseguirlo no tendría que hacerles sentir infelices” (p.52), además, algunos expresan sentir estrés o abrumarse por la carga adicional de tareas durante períodos destinados al descanso.

Los y las estudiantes que les causa estrés por las tareas escolares manifiestan ciertos malestares como evitar hacer la tarea y dando excusas, mienten, muestran enojo al enfrentarse a las actividades, regresan de la escuela de mal humor, lloran o demuestran mucha sensibilidad y se preocupan de manera excesiva por cometer errores.

Tareas obligatorias:

Algunos, en el proceso educativo, piensan que los deberes para casa son esenciales para lograr buenas calificaciones y cumplir con los requisitos académicos del año escolar, por tanto, la exigencia aumenta, Bailén (2018) responde que “es importante que seamos sinceros y reconozcamos todos, padres y docentes, si nos estamos excediendo con las exigencias que les imponemos a los niños. A veces los adultos deseamos que sepan de todo, que sean buenos deportistas, buenos músicos, artistas y que saquen las mejores notas”. (p.61), mamá y papá frecuentemente experimentan una gran ansiedad por las posibles consecuencias de que sus hijos no terminen sus tareas, esto provoca estrés en casa innecesariamente.

Los y las estudiantes deben comprender el propósito de lo que están haciendo como tareas y cómo les será útil en la vida cotidiana para estar motivados, Graeme (2015), anuncia que “es fundamental explicar claramente el objetivo de cada tarea y considerar las percepciones y entendimientos de los estudiantes sobre la misma” (p.90) es indispensable, permitir al

estudiantado elegir sus actividades y que no todo sea obligatorio porque si no lo hace le irá mal en sus calificaciones y con su familia.

5.4.2. Temas con respecto al acompañamiento de la familia en el desarrollo de las tareas escolares enviadas a casa.

Familia supervisa su realización

El estudiantado señala que sus familias están dispuestas a ofrecerles ayuda, especialmente cuando enfrentan tareas más complejas o cuando sienten la necesidad de mejorar sus calificaciones, sin embargo, “las desigualdades familiares, si no se compensan progresivamente con el funcionamiento escolar, van construyendo un itinerario de fracaso en el que las dificultades se incrementan y consolidan” (Funes, 2021, p.48), es importante determinar que el entorno familiar también dota, o no, de herramientas, habilidades, competencias, experiencias y conocimientos prácticos que pueden estar relacionados, o no, con el ámbito escolar y el proceso de aprendizaje.

El entorno familiar ofrece un contexto ideal para aplicar lo aprendido y complementar los conocimientos adquiridos en la institución educativa. Las familias pueden plantear situaciones problemáticas o proyectos prácticos que favorezcan el desarrollo de las y los estudiantes, Mesa (2019) argumenta que “no debemos olvidar que las tareas propuestas son sólo sugerencias que pretenden ayudar, orientar y hacer comprender el peso que tiene la familia en la educación y lógicamente deben adaptarse a las características y las edades de cada entorno familiar” (p.26).

Actividades familiares

Las tareas escolares poseen un impacto en la vida familiar del estudiantado, el exceso de tareas o el cumplimiento de las mismas en sus tiempos libres, generan frustración y en varios casos, afectan sus relaciones familiares, aquella presión que tienen por cumplir da como consecuencia sacrificios en las su vida personal y familiar, “las tareas en casa pueden llegar

a crear conflictos familiares y a generar desorden en las relaciones, si no se cuida con esmero su propósito” (Sánchez, 2017, p.9), entonces, aparece la idea que las tareas son la oportunidad para que las familias se conecten y comprendan con sus hijos e hijas.

El exceso de tareas escolares que priva al estudiantado de disfrutar momentos planificados con sus familias genera estrés y frustración. La continua prioridad de las tareas sobre las actividades familiares podría tener un impacto negativo en las relaciones familiares y en el bienestar emocional.

En este contexto, Cooper (2013) señala que “una cantidad elevada de deberes repercute negativamente en la vida de los/las estudiantes de secundaria entre el alumnado de clase media alta, lo que provoca un exceso de estrés, problemas físicos y poco o ningún tiempo para el ocio” (p.110), este mismo autor, determina que el exceso de tareas genera problemas de salud y escaso o nulo tiempo para actividades recreativas.

Sanciones y consecuencias

Es necesario entender que las tareas escolares no deben sustituir al proceso educativo que sucede en el aula ni mucho menos, ser utilizadas como método de castigo o sanción disciplinaria, por este motivo, es contraindicado, que las tareas se envíen en los tiempos libres o familiares del estudiantado.

Las tareas escolares afectan significativamente la dinámica familiar y el tiempo libre de los estudiantes. Los castigos que adoptan en las familias causan frustración y aislamiento, además perjudican sus relaciones familiares y su bienestar emocional, Suárez (2006) manifiesta que “la posibilidad de recibir un castigo y la percepción de que cualquier pequeño error puede ser sancionado colocan a los estudiantes en un estado de constante temor a la penalización” (p.432), la posibilidad de recibir castigos por parte de la familia o en el colegio crea un clima de estrés y angustia en el estudiando, sin importar si estos castigos se realizan o no.

Los procesos escolares, en el tema de las tareas escolares, están inmiscuidos en el miedo, por ejemplo, temor al fracaso, a los y las docentes, a sus compañeras/os, a los castigos por no realizar las tareas, “las tareas escolares no solo se consideran oportunidades de aprendizaje,

sino que también se utilizan como medios de castigo o como herramienta que permite el castigo” (Suárez, 2006, p.435), los castigos más comunes se deben a la realización incorrecta de las tareas escolares o a no completarlas a tiempo o la no realizarlas de plano.

5.4.3. Temas con respecto a las demandas de aprendizaje en las tareas escolares.

Refuerzo para aprendizaje: investigación, actividades prácticas, tareas artísticas y creativas.

El estudiantado piensa que si en algún momento no hay tareas escolares, ellos/as reforzarían su aprendizaje con la investigación donde tomarán un rol activo en su proceso, tomando la decisión de qué y cómo aprender. Estas actividades fomentarían la independencia y el autoconocimiento donde el estudiantado pueda adaptar el aprendizaje a sus intereses y necesidades.

Es necesario destacar que los y las estudiantes en la institución educativa comparten y amplían sus conocimientos previos, en este sentido Aparicio (2020) destaca que “el maestro, en este contexto, garantiza un aprovechamiento óptimo de las aportaciones de todos, facilitando la modificación y articulación de la inteligencia con la incorporación de nuevos conocimientos” (p.126), en el aula es imprescindible que se pueda transformar la actitud de los y las estudiantes cuando surgen preguntas que desean resolver en conjunto.

Para Konieczny (2017) “fomentar la creatividad y la innovación en el entorno educativo puede potenciarse aún más en comunidades de investigación. Este enfoque permite que la innovación sea perdurable, aplicable a diferentes contextos y replicable en diversos entornos” (p.40), la curiosidad impulsa a adquirir conocimientos, se promueven procesos investigativos que no solo se enfocan en resolver problemas, sino que se involucran en un proceso de exploración que se convierte en una gratificación por la consecución del aprendizaje.

Las tareas provocan: aburrimiento, pereza

El estudiantado siente que las tareas escolares interfieren con su tiempo libre o en familia, esto genera que toma una posición negativa ante las tareas y que estas le provoquen

sentimiento de frustración y estrés, por lo cual, afectará en su motivación hacia querer realizar actividades que les permita seguir aprendiendo.

Si las tareas se vuelven una obligación, el estudiantado tendría una actitud indiferente o se resignarían hacer las tareas porque deben cumplir sin quejarse, de manera pasiva, para que al finalizar puedan disfrutar del poco tiempo que queda.

El aburrimiento y la pereza aparece en el estudiantado cuando las tareas escolares impiden que pasen tiempo con sus familias o disfruten de las cosas que planean porque tienen tiempo libre, para Bailén (2018) “es muy difícil tener buenas notas y poder descansar al mismo tiempo... Pero lo peor es que mi familia dice que no me puedo quejar porque aún soy niña y que el colegio es muy fácil. ¡¡¡AYUDA!!! (p.126), en este caso, los y las estudiantes podrían ser más felices cuando estén activas en el proceso educativo.

Antes de llegar a la institución, el estudiantado ya debe tener sus tareas escolares listas para ser presentadas pero la mayoría no las hace por ser obligatorias o aburridas prefieren el llamado de atención antes que hacer lo que el colegio les pide, sin embargo, el estudiantado deberá enfrentar seis horas más en el colegio donde también debe realizar actividades lo que provoca que terminen fastidiados de todo lo que tiene que ver con el aprendizaje.

Para Bárcena (2016) “una buena enseñanza tiene como resultado, previsto y previsible, el aprender en el otro, sin dejar tiempo para ninguna clase de despertar en el estudiante” (p.50), es precisamente, ese tiempo libre para poder pensar o actuar el que podría generar un aprendizaje profundamente interiorizado.

Sin nota no hago las tareas

En este tema, el estudiantado argumenta que realizan las tareas escolares por obligación, las tareas les permiten fortalecer o demostrar lo que se aprendió en el aula y que de esa manera se practica para los exámenes finales y que estos les ayudarán a pasar el año. Sin embargo, la mayoría de los y las estudiantes no harían las tareas si no se califican, consideran que es una pérdida de tiempo, anuncian que les gustaría hacer otras cosas que son valiosas y útiles para ellos/as. Las calificaciones son la parte del proceso de las tareas escolares por las cuales el estudiantado se motiva.

El día a día en el colegio hace que los y las estudiantes se resignen a obtener una calificación por presentar la tarea, no se la cuestiona pues, la mayoría de estudiantes no tienen los elementos o fundamentos para poder reflexionar sobre ellos, es por eso que Rivas (2021) anuncia que “la evaluación de las tareas se vuelve problemática cuando se empieza a interpretar más allá de lo que esos números pueden reflejar y cuando esperamos que una cifra transmita información que no puede proporcionar.” (p.27).

Las notas están integradas en los sistemas educativos, lo que hace muy complicado que se las cuestionen en la institución educativa, por ese motivo, la mayoría de los estudiantes “no harían las tareas si no hay calificaciones, sería una pérdida de tiempo”, entonces, se piensa que las notas por sus tareas escolares es la herramienta para formar a los y las estudiantes.

Conclusiones

A mí me gustaría que me manden tareas como leer o dibujar, que sean tareas que no me estresen mucho porque eso me hace doler la cabeza de tanto estrés de hacer algunas actividades.

***Estudiante de tercero Bachillerato
U.E. Dr. Luis Céllerí Avilés***

En esta investigación se ha logrado explorar y comprender los significados que los y las estudiantes atribuyen a las tareas escolares enviadas a casa desde su propia perspectiva en la Unidad Educativa Dr. Luis Céllerí Avilés año lectivo 2022-2023, de gestión pública. De acuerdo con la pregunta-problema que pretendió reflexionar sobre la función de las tareas escolares que se envían a casa en la adquisición de conocimiento radicaría en su capacidad para reforzar y consolidar lo aprendido en clase, promoviendo la práctica independiente y el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes.

Con respecto al objetivo que buscó describir los desafíos afectivos que perciben los y las estudiantes al realizar las tareas escolares, se puede decir que si las tareas se transforman en una obligación y generan desidia, el estudiantado estará de mal humor y con tendencia a ponerse tristes porque saben que todos los días deben realizar tareas de las asignaturas que les corresponda a su nivel académico.

Dentro de este tema, un grupo del estudiantado percibe que las tareas les genera estrés dado que muchos/as de ellos/as dejaron de hacer actividades o pasatiempos que les divertía fuera de la institución educativa. Otro grupo de estudiantes describen que se sienten presionados, agobiados por las tareas escolares, y esto tiene lo vinculan con estrés, dolores de cabeza, frustración y asumen que las tareas no contemplan su realidad.

Se espera que el estudiante, en compañía y con la asistencia de su familia, después del colegio se sienta tranquilo a completar sus tareas en poco tiempo, sin embargo, la experiencia que ha

tenido el estudiantado con las tareas tiene que ver con el tedio, la falta de interés, el estrés, la soledad y el mismo sentimiento sucede en casa cuando su familia no puede ayudarle.

De acuerdo con la muestra, desde la perspectiva de los y las estudiantes se vinculan las tareas escolares con la tensión y el estrés estudiantil. Se perciben como desproporcionadas, sin fin, extrañas y fuera del objetivo de los procesos de enseñanza aprendizaje. Estas siguen presentes en el tiempo de ocio.

Con relación con el segundo objetivo que trató de analizar qué demanda de aprendizaje perciben los y las estudiantes de las tareas escolares, se puede decir que el estudiantado manifiesta sentirse atraídos por tareas que no son convencionales, que fomenten la curiosidad, la investigación y permitan mayor tiempo libre fuera del colegio, de esta manera, podrían avanzar en su aprendizaje de acuerdo con sus características y habilidades, enfocándose a temas que sean de su interés.

Muchos estudiantes señalan que pierden el interés en aprender cuando las actividades son repetitivas, por lo tanto, se desalientan, manifiestan que no les gusta el formato de las tareas porque son repetitivas y memorísticas, y perciben que la repetición por sí sola no genera aprendizaje.

Manifiestan que sería beneficioso que en algún momento puedan explorar, recrear, inmiscuirse en las cosas que sucedieron antes y saber por qué y de qué manera les impacta en la actualidad y se establezcan debates sobre aquellas ideas que van surgiendo.

Gran parte de los estudiantes perciben que no pueden prever la cantidad de deberes que les envían y esto les dificulta su organización del tiempo pues, cuando sucede esto, muchos/as estudiantes por el tedio hacia las tareas posponen su realización porque tienen la certeza que después lo harán pero, tienen más asignaturas y los días pasan y las tareas se incrementan y estas actividades pierden todo el sentido o el objetivo que en un momento lo tuvieron y al final las tareas solo son copias de alguien de la clase.

Las y los estudiantes afirman que la realización de las tareas depende de lo que pueda ocurrir si no las hacen, si hay o no hay algún castigo, llamado de atención o baja nota y cuando las tareas son fáciles o son complejas. El estudiantado percibe que son pocos/as los que hacen las tareas regularmente y estos/as son quienes tienen compromiso con lo académico, además,

ha sido aprendido en casa o puede ser que tengan más miedo a los llamados de atención de su familia y el resto solo llega a copiar a clase sin ninguna participación en el aprendizaje.

El estudiantado piensa que las tareas escolares son repetitivas y aburridas porque no se adaptan a los procesos de cada estudiante, por eso, no las realizan. En gran parte de ellas, los estudiantes perciben que no crean o descubren información que les permita dialogar con sus contextos y sus circunstancias. Además, creen que las tareas escolares deben cambiar a actividades que se hagan en el mismo colegio durante el horario para tener más tiempo libre.

Por lo tanto, sostienen que las tareas tendrían que consistir en la realización de actividades que permitan observar, buscar nueva información, conocimiento que contraste con su realidad, con estas ideas pretende, como lo han anunciado el estudiantado en este trabajo, que las tareas no entorpezcan su tiempo de ocio.

Con respecto al tercer objetivo específico que pretendió describir cómo reconoce el estudiantado el acompañamiento de la familia en el desarrollo de las tareas escolares enviadas a casa se identificó que las y los estudiantes encuentran más llevaderas las tareas si su familia se involucra en este proceso pues, la participación de la familia aumentaría la atención y la disposición para realizar las tareas.

Los estudiantes manifiestan que la mayoría de las familias de la institución no tienen tiempo de ayudar a sus hijo e hijas porque tienen que trabajar o tienen que cuidar a sus hijo/as más pequeñas, esas actividades generan estrés y agotamiento en ese entorno, sin embargo, no todos cuentan con alguien que les ayude con las tareas, por tanto, se establecería, en este punto, que la realización y la entrega de las tareas tiene que ver con el respaldo que tiene de la familia, aunque en muchos casos esa ayuda no resulta factible.

Entonces, los y las estudiantes manifiestan que prefieren hacer solas/os las tareas para evitar cualquier conflicto o llamado de atención que hace que las ganas de hacer las tareas sean nulas. Los estudiantes manifiestan que la familia, simplemente, supervisa su realización. En un inicio realizar las tareas con la familia puede resultar entretenido y en un momento, esta interacción es la única que se establece en el hogar, pero muchas veces, el estudiantado siente que la ayuda que pueden pedir a la familia a la final se vuelve una carga porque piensan que si les ayudan no van a aprender lo que supuestamente deben aprender.

Se describió los desafíos afectivos que perciben los estudiantes al recibir y realizar con las tareas escolares enviadas a casa. Los y las estudiantes prefieren que las tareas escolares aborden desafíos o problemas con el propósito de poder encontrar conocimiento nuevo que les permitan entender el mundo que les rodea por medio de conceptos, habilidades prácticas y aspectos personales, al aplicar lo que aprenden con sus situaciones diarias.

Junto con Edwars (2010) es fundamental que los y las estudiantes construyan la habilidad de organizar, supervisar y valorar sus propios procesos de aprendizaje, promoviendo la adquisición de conocimiento por medio de tareas que tengan que ver con la curiosidad para la investigación, la creatividad en el arte y actividades prácticas.

Los estudiantes perciben que por la experiencia que transitaron en el sistema educativo aprender no es una experiencia para disfrutar, sino que debe ser complicada y trabajosa, por otra parte, los y las estudiantes sienten que las personas adultas siempre saben qué es mejor para ellas/os en los procesos de aprendizaje y por eso siguen lo que les dicen y hacen.

El estudiantado percibe que las tareas escolares ocupan un espacio importante en el tiempo de su vida académica y social que incluso las tareas escolares deben hacerlas los fines de semana, feriados y esto hace que estas actividades no provoquen ningún incentivo académico, ni mucho menos atractivo para seguir aprendiendo.

Esta investigación documentó que para gran parte del estudiantado las tareas escolares percibidos como una carga más que una oportunidad de aprendizaje. Su falta de interés en estas actividades nace de la sobrecarga y la rutina, lo que da como resultado a que las posterguen o simplemente no las hagan. La preferencia por tareas que sean creativas, de investigación o artísticas permite entender que es necesario un cambio hacia algo más dinámico y relevante que permita fomentar la motivación y el compromiso.

El estudiantado propone un cambio donde las actividades puedan provocar a la curiosidad, la creatividad y la aplicación práctica de lo que aprende. De esta manera, se podría cambiar en la práctica de ser una obligación a una experiencia educativa que permita el aprendizaje autónomo más allá de las aulas.

Esta investigación aporta insumos para construir un diseño adecuado de las tareas escolares para potenciar el aprendizaje. En concordancia con el trabajo de García que reconoce que

existe impacto positivo de las tareas en el rendimiento académico, desde la contribución a una mejor retención de información, desarrollo del pensamiento crítico y mejora de los hábitos de estudio, con efectos tanto inmediatos como a largo plazo mientras que el estudiantado expuso perspectivas divergentes sobre la relación entre tareas y calificaciones, resaltando la preferencia estudiantil por tareas creativas e investigativas, consideradas menos estresantes.

Otro grupo de estudiantes reconoce que las tareas tienen su importancia en su proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permite que cumpla con ellas, aunque sin entusiasmo. Sin embargo, expresan que, si no hubiera una calificación, preferirían no hacerlas. Los estudiantes aseguran que les gustaría realizar tareas que despierten su curiosidad y creatividad.

Y en tercer lugar se describió cómo los estudiantes reconocen el acompañamiento de la familia en el desarrollo de las tareas escolares enviadas a casa y se pudo identificar que la motivación para el aprendizaje por medio de las tareas escolares no reside únicamente en el estudiantado, sino que surge de la interacción con el entorno educativo y la familia.

La percepción del estudiantado sobre el apoyo familiar en la realización de las tareas destaca que reconocen que la ayuda de sus familias podría resultar motivador que impulsaría a cumplir con sus responsabilidades en sus actividades. Sin embargo, también se opina que muchos consideran que las tareas no son demasiado importantes o difíciles como para solicitar ayuda, o que la familia está demasiado ocupada para brindar apoyo.

En continuidad con el trabajo de Ordoñez esta investigación destaca que factores como la falta de tiempo, dificultad y apoyo familiar obstaculizan el cumplimiento de las tareas y, en consecuencia, el logro de sus objetivos. Además, los y las estudiantes prefieren las actividades en el aula y encuentran que las tareas en casa carecen de valor a menos que fomenten la creatividad y participación.

Además, muchos estudiantes manifiestan sufrir de estrés y de frustración cuando la familia presiona que se hagan las tareas de la mejor manera y esto hace que su tiempo personal y familiar sean usados en la realización de tareas. Los alumnos describen que las expectativas que tiene la familia en el momento de completar todas las tareas de manera perfecta

generarían tensión, donde el cumplimiento de las actividades se convierte en una fuente de estrés.

Manifiestan que el uso de castigos por parte de las familias para asegurar el cumplimiento de las tareas no les gusta. Describe que esta estrategia produce miedo y en ocasiones, resentimiento, hace que las actividades se las realicen sin motivación e interés por aprender nuevas cosas. En continuidad con Posada, Taboada esta investigación muestra que las tareas asociadas con el castigo no tienen buenos resultados. Posada y Taboada abogan por el autoaprendizaje, surgiendo que es oportuno que las tareas se ajusten a las necesidades y capacidades de los estudiantes, con objetivos claros y por parte del estudiantado se enfatiza que las tareas se ven afectadas por el miedo al castigo, lo que perjudica el proceso de aprendizaje.

Así también, los resultados de esta investigación apoyan las evidencias de Aparicio sobre las tareas escolares y el aprendizaje pues, argumentan que las tareas promueven la irresponsabilidad y el conformismo al incentivar que los estudiantes copien o sigan instrucciones rígidas, limitando la creatividad y el descubrimiento de nuevas ideas, además sugieren que las tareas tradicionales pueden no ser efectivas para el aprendizaje.

En este ámbito, Alfie Khon y los estudiantes concuerdan en la crítica de los deberes por fomentar el seguimiento pasivo de instrucciones, en lugar de promover responsabilidad personal y habilidades de organización. Ambos anuncian que las tareas tendrán que valorar la adquisición de habilidades que les permitan aprender de forma independiente, aplicando esos conocimientos en su vida diaria. Por lo tanto, coinciden en la importancia de que los y las estudiantes desarrolle métodos propios de aprendizaje, enfatizado la necesidad de un enfoque educativo que promueva la autonomía sobre la dependencia de docentes o instituciones.

En otro punto, muchos de ellos/as no quieren que su familia les exija o que intervenga en lo que hacen que prefieren hacer solos las cosas o de plano no hacer las tareas a pesar de que saben que cuando su familia se entere tendrán algún castigo. Por tanto, el estudiantado a la hora de realizar las tareas el mejor aliado será la información que pueden sacar de la web. Este contexto de una educación mediática deficiente conlleva riesgos de caer en la desinformación y las noticias falsas (Saez y Cappadona, 2023)

En concordancia con los resultados de Bona, se identificó que tanto estudiantes como docentes y familias sufren las consecuencias de tareas monótonas. La sobrecarga de tareas genera frustración, afectando tanto el bienestar del estudiantado como su tiempo personal.

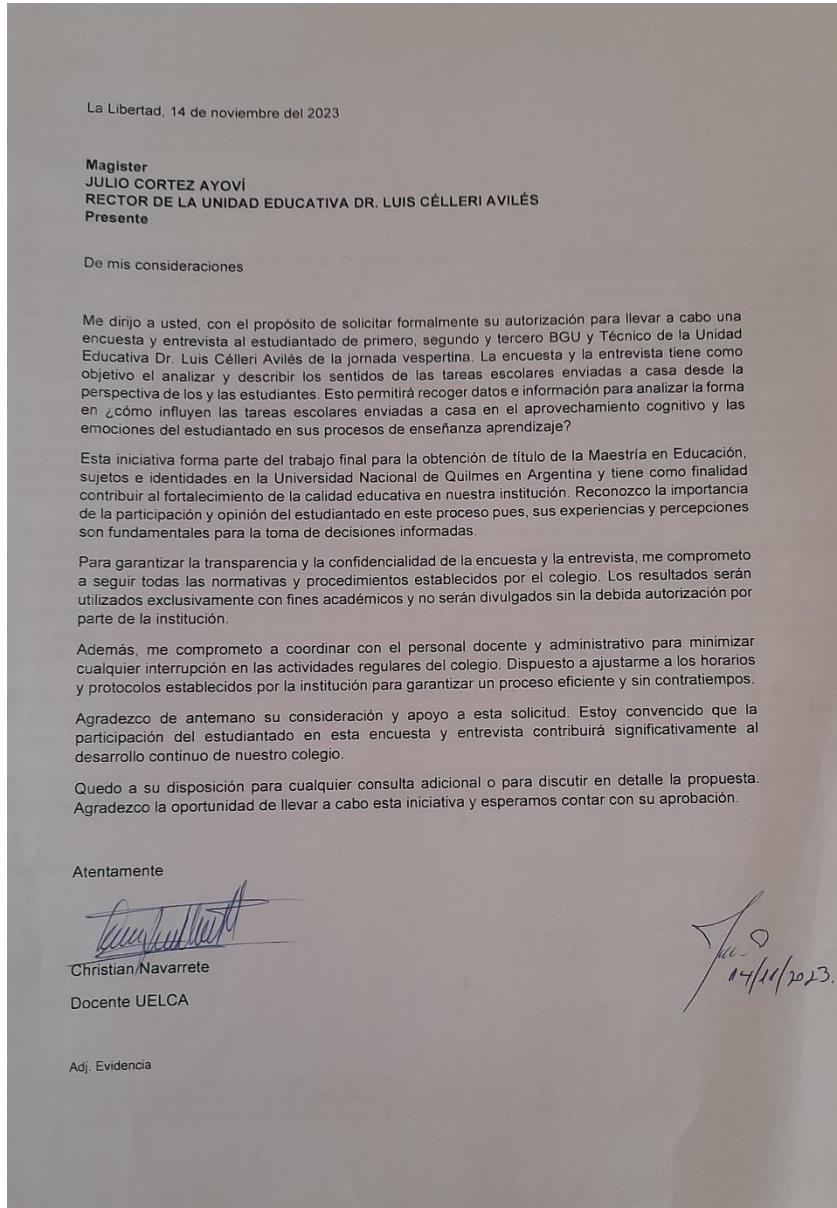
De acuerdo con el trabajo realizado quedaría pendiente para futuras investigaciones sobre este tema, estudiar cómo la reformulación de tareas impacta en diversos niveles educativos (primaria, secundaria y superior), identificando las adaptaciones requeridas en cada uno y los efectos en la motivación y desempeño de los estudiantes. Se sugiere diseñar estrategias pedagógicas que incorporen investigación, creatividad y arte, y evaluar su aplicación en distintos contextos educativos y culturales.

Además, es importante analizar cómo estas nuevas estructuras de tareas influyen en el interés y la participación estudiantil, considerando los beneficios y desafíos de su implementación. También se propone examinar las necesidades de formación docente para crear y evaluar tareas que fomenten la creatividad y la investigación, desarrollando programas de capacitación efectivos. Por último, recoger la retroalimentación de estudiantes y docentes que ayudará a mejorar estas estrategias y comparar su impacto frente a las tareas tradicionales en términos de aprendizaje.

Finalmente, los y las estudiantes indican que se tomen el tiempo en conocerlos, saber qué quieren y qué les sucede dentro de sus vidas, de sus habilidades, aspectos sociales y emocionales y de esta manera, entender que las tareas escolares, en el colegio, no deben ser la medida de todas las cosas.

Anexos

Anexo 1 Permiso a la autoridad de la institución para realizar encuesta y entrevista



Anexo 2 Respuesta al permiso para hacer la encuesta y la entrevista en la institución

 Dr. Luis Celleri Avilés*	Estándar	Desempeño Profesional Directivo	Código	D1.C4.DI10.P1.01
	Dimensión	Gestión Administrativa	Versión	V.01
	Componente	Infraestructura, Equipoamiento y Servicios Complementarios	Fecha elaboración	31/07/2020
	Procedimiento	Elaboración de documentos y lineamientos	Página 1 de 1	
	Documento	Oficio	Elaborador por:	Msc. Julio Cortez A.

Oficio Nº UEDLCA-REC-2023-499-OF
Salinas, 21 de noviembre del 2023

Asunto: DANDO RESPUESTA A SOLICITUD DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Lic. Christian Navarrete
Docente de la Unidad Educativa "Dr. Luis Celleri Avilés"
Presente

En respuesta a documento sin número presentado el Sr. Lic. Christian Navarrete portador de la cedula de identidad No 1714347299 en calidad de docente de la Unidad Educativa "Dr. Luis Celleri Avilés" jornada vespertina donde solicita aplicar encuestas a estudiantes del nivel bachillerato, al respecto se manifiesta lo siguiente: Del escrito en mención en su parte pertinente indica: "solicitar formalmente su autorización para llevar a cabo una encuesta y entrevista al estudiante de primero, segundo y tercero BGU y técnico de la jornada vespertina, tiene como objetivo el analizar y describir los sentidos de las tareas escolares. Esta iniciativa forma parte del trabajo final para la obtención del título de Maestría en Educación..."

BASE LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

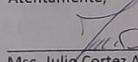
Que, el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador prescribe: "La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo";

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:
q. Acceder a comisión de servicios con sueldo para profesionalización y estudios de cuarto nivel dentro o fuera del país y permisos para capacitación que constituyan aportes al Sistema Nacional de Educación por el tiempo requerido;
w. Solicitar licencias o permisos, remunerados o no remunerados, para capacitación o estudios de cuarto nivel de educación superior dentro o fuera del país, de conformidad a lo previsto en el régimen del servicio público;
Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:
k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;

Dado los argumentos arriba descritos, y considerando que el desarrollo profesional es un aporte significativo en el proceso de formación docente, expresamos felicitaciones a usted por el continuo avance académico al estar cursando su Maestría lo que le generará beneficios a la educación. Dado que la actividad a desarrollar por usted implica recoger datos de estudiantes, se hace necesario que este requerimiento sea viabilizado a través del Distrito Educativo 24D02 para que sea el ente superior quien extienda la respectiva autorización. Seguros de que se alcanzar la meta propuesta reiteramos nuestro constante apoyo.

Atentamente,


Msc. Julio Cortez Ayovi
Rector ÚE "Dr. Luis Celleri Avilés"

Anexo 3 Solicitud de permiso al Jefe distrital de educación en Ecuador

La Libertad, 27 de noviembre del 2023

Sr. Mgs. Víctor Vicente Vera Villao
Director Distrital 24D02 La Libertad Salinas
Presente. –

De mis consideraciones

Yo, Christian Navarrete Tapia, docente de la Unidad Educativa Dr. Luis Céller Avilés me dirijo a usted con el propósito de solicitar formalmente su autorización para llevar a cabo una encuesta y entrevista al estudiantado de primero, segundo y tercero BGU y Técnico de la Unidad Educativa Dr. Luis Céller Avilés de la jornada vespertina y matutina. La encuesta y la entrevista tiene como objetivo analizar y describir los sentidos de las tareas escolares enviadas a casa desde la perspectiva de los y las estudiantes. Esto permitirá recoger datos e información para analizar la forma en ¿Cómo influyen las tareas escolares enviadas a casa en el aprovechamiento cognitivo y las emociones del estudiantado en sus procesos de enseñanza aprendizaje?

Esta iniciativa forma parte del trabajo final para la obtención del título de la Maestría en Educación, sujetos e identidades en la Universidad Nacional de Quilmes en Argentina y tiene como finalidad contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa en nuestra institución. Reconozco la importancia de la participación y opinión del estudiantado en este proceso pues, sus experiencias y percepciones son fundamentales para la toma de decisiones informadas.

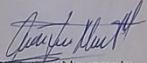
Para garantizar la transparencia y la confidencialidad de la encuesta y la entrevista me comprometo a seguir todas las normativas y procedimientos establecidos en el colegio. Los resultados serán utilizados exclusivamente con fines académicos y no serán divulgados sin la debida autorización por parte de la institución.

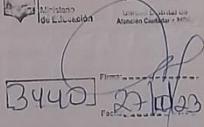
Además, me comprometo a coordinar con el personal docente y administrativo para minimizar cualquier interrupción en las actividades regulares del colegio. Dispuesto a ajustarme a los horarios y protocolos establecidos por la institución para garantizar un proceso eficiente y sin contratiempos.

Agradezco de antemano su consideración y apoyo a esta solicitud. Estoy convencido que la participación del estudiantado en esta encuesta y entrevista contribuirá significativamente al desarrollo continuo de nuestro colegio.

Quedo a su disposición para cualquier consulta adicional o para discutir en detalle la propuesta. Agradezco la oportunidad de llevar a cabo esta iniciativa y espero contar con su aprobación.

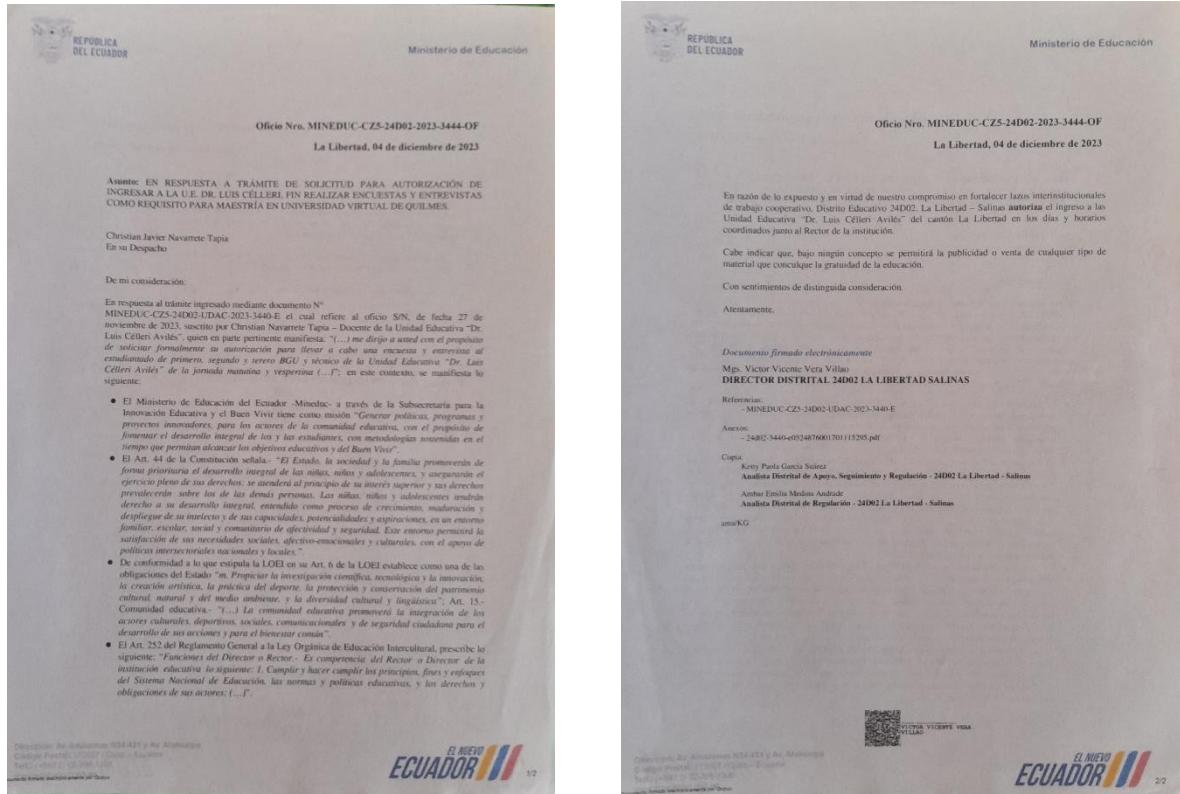
Atentamente


Christian Navarrete
Docente UELCA


B440 27/11/23

Adj. Evidencia: Carta Respaldo de la Universidad Nacional de Quilmes
Copia solicitud hacia el rector de la Unidad Educativa Dr. Luis Céller Avilés
Respuesta dada a la solicitud de la aplicación de encuesta a estudiantes por parte del rector de UELCA

Anexo 4 Respuesta positiva para realizar la encuesta y la entrevista en la U.E Dr. Luis Céller Avilés



Anexo 5 Encuesta digital para los y las estudiantes participantes de este trabajo

Cuestionario para el estudiante

Preguntas Resuestas 102 Configuración Puntos totales: 0

Sección 1 de 4

Cuestionario para el estudiante

B I U ↶ ↷

En este cuestionario encontrarás preguntas sobre los siguientes temas

- Las tareas enviadas a casa
- Tu opinión, la de tu familia sobre las tareas escolares
- Tu aprendizaje sobre las tareas escolares

Por favor, lee cada pregunta cuidadosamente y responde con la mayor exactitud posible.

En este Cuestionario no existen preguntas correctas o incorrectas. Tus respuestas son solamente válidas para ti.

Podrás pedir ayuda en caso de no entender algo o si no sabes cómo responder una pregunta.

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.
Ayuda y comentarios

Cuestionario para el estudiante

Preguntas Resuestas 102 Configuración Puntos totales: 0

Sección 2 de 4

Tareas enviadas a casa

Descripción (opcional)

1.1 ¿Cómo describirías tu reacción ante las tareas escolares que te envían a casa? *

(Por favor, marca una sola opción)

Experimo ansiedad y un aumento de angustia, lo cual me dificulta hacer la tarea.

A veces siento un poco de ansiedad, pero no me afecta en gran medida.

No tengo miedo a realizar tareas escolares; las afronto sin problemas.

Me preocupo principalmente por la nota que obtendré, pero no me causa ansiedad significativa.

Tengo sensaciones positivas de alegría y entusiasmo por aprender

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Anexos - cjntopo@gmail.com - | Página principal - Google Drive - | Cuestionario para el estudiante - | + En pausa

docs.google.com/forms/d/16zz7e7IkQaVrejUXrIMOREy6tMrG6CvhUA0BkXkoqk/edit#responses

Cuestionario para el estudiante

Preguntas Respuetas 102 Configuración Puntos totales: 0

15,7%
12,7%
30,4%
23,5%

Me siento muy afortunado/a de que
puedan ayudarme en casa.
Me siento cómodo/a y agradecido/a por
la ayuda que me brindan.
Me gustaría recibir más ayuda de la que
recibo en casa.
No necesito ayuda, puedo manejar las
tareas por mi cuenta.
Me siento abrumado/a y preferiría que...
No estoy seguro/a de cómo me siento...

2.9 ¿Cuál es la consecuencia o el castigo que experimentas cuando no haces tus tareas que te envían a casa?

102 respuestas

Mis profesores me ponen una... 58 (56,9 %)
Pierdo privilegios, como tiempo... 23 (22,5 %)
Recibo comentarios negativos... 27 (26,5 %)

Copiar Activar Windows Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Windows Firefox Edge Google Chrome Microsoft Word Microsoft Excel Microsoft PowerPoint Microsoft Paint 16:01 23/06/2024

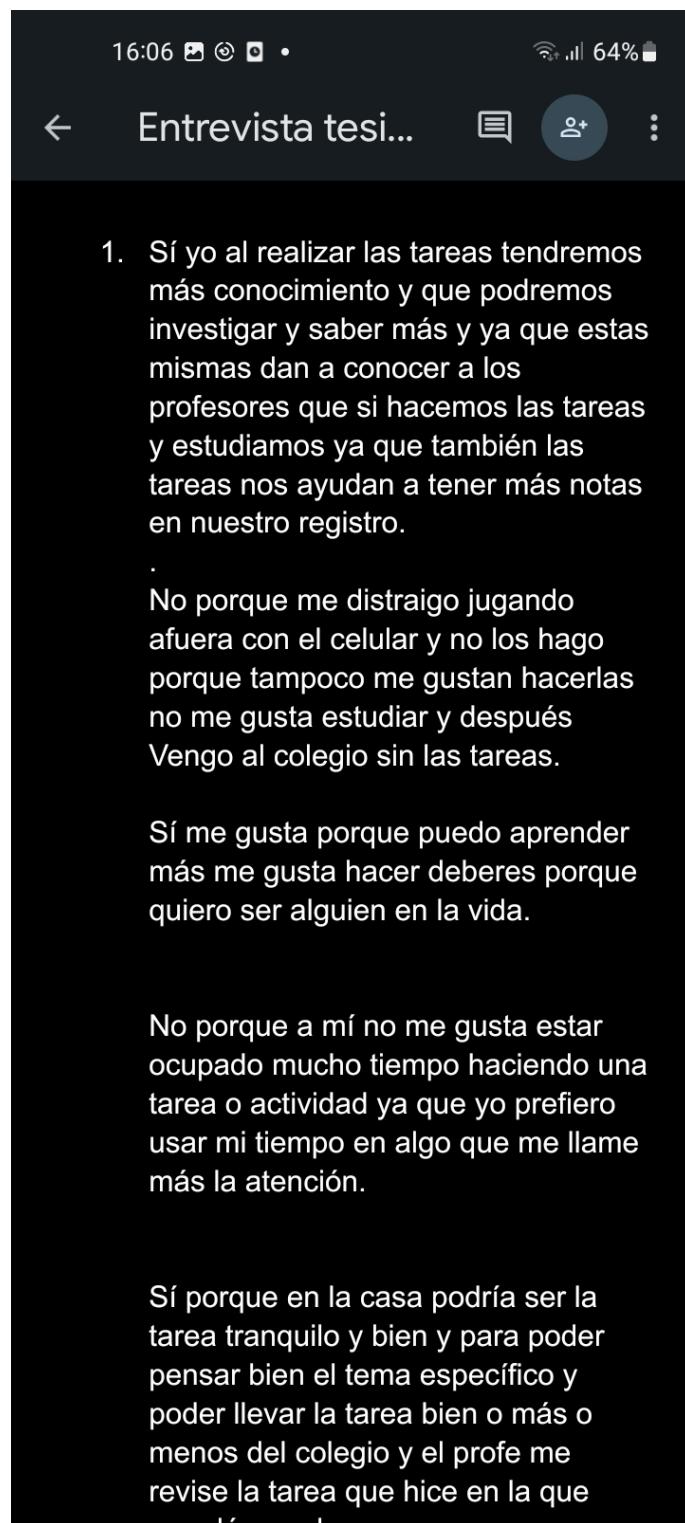
Anexo 6 Las preguntas bases de la entrevista que se realizó para este trabajo

ENTREVISTA

1. ¿Qué aspectos específicos de la escuela disfrutas más y cuáles te resultan más desafiantes o menos atractivos?
2. ¿Cuáles son los aspectos de las tareas escolares que más te resultan útiles para tu aprendizaje, y hay algún tipo de tarea que preferirías hacer menos o te resulte desafiante?
3. Si tuvieras la oportunidad de modificar o mejorar las tareas que realizas en casa, ¿qué cambios específicos harías para que resulten más beneficiosas o interesantes para ti?
4. ¿Estarías a favor de reducir la cantidad de tareas enviadas a casa o cambiar su enfoque? ¿Y por qué consideras que esa sería una mejor opción?
5. Si no hubiera tareas enviadas a casa, ¿cómo te gustaría que fuera tu experiencia de aprendizaje fuera del aula? ¿Qué métodos o actividades crees que serían más efectivos para ti?
6. ¿Has recibido tareas para realizar en días festivos o feriados? ¿Qué impacto sientes que tienen estas tareas en tu descanso y tiempo libre?
7. ¿Alguna vez te has encontrado en situaciones en las que no pudiste completar una tarea? Si es así, ¿cuáles han sido los desafíos o dificultades que te han impedido finalizarla?
8. ¿Sientes que la cantidad de tareas que te envían a casa afecta tu tiempo libre para compartir con tu familia o realizar actividades de ocio? ¿Podrías contarme algunas situaciones o cómo te has sentido al respecto?
9. ¿Te sientes más satisfecho con tus logros académicos cuando completas todas tus tareas y obtienes buenos resultados en ellas?
10. ¿Cómo te sientes cuando inviertes mucho tiempo haciendo tus tareas y, a pesar de tus esfuerzos, no obtienes buenos resultados en esa asignatura?
11. ¿Cómo te sientes cuando recibes calificaciones más bajas debido a tareas no entregadas?
12. ¿Te gustaría tener la oportunidad de crear tus propias tareas o actividades relacionadas con las lecciones que recibes en la escuela?
14. ¿Crees que las tareas que te asignan influyen de manera significativa en tus calificaciones finales?
15. ¿Te sientes familiarizado con el propósito o la meta de las tareas que te asignan en Matemáticas?
16. ¿Te sientes familiarizado con el propósito o la meta de las tareas que te asignan en Lengua y Literatura?
17. ¿Cuáles son tus actividades preferidas después de clases?
18. ¿En qué asignatura del colegio disfrutas más haciendo las tareas?

19. ¿Te sientes desmotivado o desmotivada al hacer las tareas escolares enviadas a casa por falta de una finalidad clara en su realización?
20. ¿Te han brindado oportunidades para completar tus tareas o deberes de manera creativa o distinta?
21. ¿Has tenido que recurrir a la ayuda de familiares, amigos o recursos en línea para completar tareas escolares que te han asignado para hacer en casa?
22. ¿Sientes que tus padres o tutores ponen presión sobre ti para completar las tareas escolares asignadas en casa?

Anexo 7 Aplicación para transcribir las entrevistas a participantes



Bibliografía

- Alcocer, A. (2019). Los deberes para casa: exclusión o inclusión . En J. Arribas, *Las tareas escolares después de la escuela* (págs. 57-74). Madrid: Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.
- Aparicio, O. (2020). La investigación escolar. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía* , 121-133.
- Bailén, E. (2018). *Cómo sobrevivir a los deberes de tu hijo* . Madrid: Planeta.
- Bailén, E., & Polo, I. (2018). Deberes escolares: el reflejo de un sistema educativo. *Revista Avances en supervisión educativa. No. 25-junio* , 105-120.
- Bárcena, F. (2016). Una educación proustiana. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 26, 43-67.
- Bisquerra, R. (15 de junio de 2021). *Concepto de educación emocional*. Obtenido de www.rafaelbisquerra.com/es/educacion-emocional/concepto-educacion-emocional.html
- Blakemore, S., & Frith, U. (2015). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. México: Ariel .
- Bona, C. (2018). *Las escuelas que cambian el mundo*. Barcelona: Plaza y Janés.
- Castro, R. (2011). Métodos cuántitativos y cualitativos . En Varios, *Metodología de la Investigación* (págs. 8-15). Chihuahua: Centro de Investigación y docencia.
- Ciabatti, P. (2010). *Contraescuela. Alumnos de Barbiana. Consejo Escolar de Navarra (curso 2010-11). La opinión de los estudiantes sobre las tareas escolares*. Navarra: Trillas.
- Cooper, H. (2013). *La pelea sobre la tarea* . Washington: Corwin .
- Corbella, M. (2011). *Claves para la educación: actores y escenarios*. Madrid: Narcea.
- Criado, E. (2002). *La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica*. Barcelona: Bellatera.
- Daschmann, E., & Stupnisky, R. (2016). Explorando los antecedentes del aburrimiento: ¿Saben los profesores por qué los estudiantes se aburren? *Enseñanza y formación docente*, núm.39, 22-30.
- Diéguez, A. (2013). *La evolución del conocimiento* . Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, S.L.
- Edwars, V. (2010). La relación de los sujetos con el conocimiento . *Universidad Pedagógica Nacional* , 2-37.
- Fernández Enguita, M. (2017). *Educar en tiempos inciertos*. Madrid : Morata.
- Fisher, C. (2000). Aburrimiento en el trabajo: un concepto olvidado. *Relaciones Humanas*, núm. 46, 395-417.
- Foucault, M. (2001). *La arqueología del saber*. México: Siglo XXI.
- Funes, J. (2021). *Ser maestro cuando parece que nadie sabe para qué sirve* . Barcelona: Octaedro.

- Galloway, M., & Pope, D. (2009). ¿Deberes peligrosos? La relación entre deberes orientación de muestas y bienestar en la adolescencia. . *Encuentro. Educación para el significado y la Justicia Social*, vol.20, 55-69.
- García, R. (10 de Junio de 2016). Deberes escolares y rendimiento académico . Jaén , Andalucía , España.
- Gimeno, S. (2005). *El alumno como invención* . Madrid: Morata.
- Giroux, H. (2005). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México : Siglo XXI.
- Giroux, H. (2021). La pedagogía crítica y el currículo . *Revista de educación crítica*, núm.10, 45-62.
- Graeme, F. (2005). *Arte, educación y diversidad cultural* . Buenos Aires: Paidós.
- Habermas, J. (2005). *Conocimiento e interés*. Barcelona: Penguin Random House.
- Howitt, D., & Cramer, D. (2013). *Introducción a los métodos de investigación en psicología*. Washington: Person Educación.
- Kohn, A. (2015). *El mito de los deberes*. México: Kaleida Forma.
- Konieczny, P. (2017). Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, núm. 8, 37-42.
- Mann, S., & Cadman, R. (2016). ¡Estar aburrido nos hace más creativos? *Revista de investigación de creatividad*, núm. 26, 165-173.
- Martínez, M. (2001). *Comportamiento HUMano. Nuevos métodos de investigación*. México : Trillas.
- Maturana, H. (2020). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Buenos Aires : Paidós.
- Mazza, D. (2013). *La tarea en la Universidad: cuatro estudios clínicos*. Buenos Aires : Eudeba.
- McLaren, P. (2007). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Buenos Aires : Siglo Veintiuno.
- Mesa, R. (2019). Competencias y familia II. CODAPA, 26-28.
- Munch, L. (2011). *Métodos y técnicas de investigación* . México : Trillas.
- Oberle, E., & Schonert-Reichl, K. (2018). ¿Contagio de estrés en el aula? El vínculo entre el agotamiento de los docentes en el aula y el cortisol matinal en estudiantes de primaria. *Ciencias Sociales y Medicina*. núm. 159, 30-37.
- Ordóñez, Á. (14 de octubre de 2013). El incumplimiento de las tareas escolares como factor determinante en el rendimiento académico de los niños de la escuela Lluzhunes del barrio Fátima, Parroquia Mnú, cantón Saraguro, provincia de Loja, período lectivo 2011-2012. Loja, Loja, Ecuador.
- Portilla, M. (14 de octubre de 2017). Las tareas escolares como herramientas para la transformación social desde el espacio familiar. San Luis Potosí , Potosí , México .
- Posada, D., & Taborda, M. (2012). Reflexiones sobre la pertenencia de las tareas escolares acercamientos para futuros estudios . *Cómo hacemos lo que hacemos*, Vol. 12. No.2, 22-33.

- Protheroe, N. (10 de junio de 2011). *Naesp.org*. Obtenido de Buena política de tareas. Informe de investigación: www.naesp.org/resources/2/Principal/2011/S-O_p.42.pdf
- Quispe, W. (2017). La funcionalidad de la tarea escolar en la educación. *Revista para el aula. Ed. 21*, 36-37.
- Rivas, J. (2021). Las calificaciones, ¿control, castigo o premio? *Revista Iberoamericana de Educación*, 23-34.
- Rogoff, B. (2004). *Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.
- Saez, V., & Cappadona, A. (16 de septiembre de 2023). *La construcción de una mirada pedagógica sobre los medios digitales*. Obtenido de Cuadernos del IICE, 12(1), pp.13-18: Saez, V. y Cappadona, A. P. (2023) La construcción de una mirada pedagógica [shttp://iice.institutos.filos.uba.ar/publicacion/ense%C3%B1ar-y-aprender-con-medios-digitales](http://iice.institutos.filos.uba.ar/publicacion/ense%C3%B1ar-y-aprender-con-medios-digitales)
- Sánchez, E. (2017). Los deberes escolares en casa. *Revista Diálogo Familia Colegio. Núm. 309*, 29-38.
- Smith, J., & Osborn, M. (2010). *Análisis fenomenológico Interpretativo*. Londres: Psicología Cualitativa.
- Smith, M. (2022). *Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje. Aulas emocionalmente positivas*. Madrid: Narcea.
- Steinar, K. (2010). *Las entrevistas en la Investigación Cualitativa*. Madrid : Ediciones Morata.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2004). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para el desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia : Editorial Universidad de Antioquia, Contus .
- Suárez, M. (2006). Los castigos y otras estrategias disciplinares vistos a través de los recuerdos escolares. *Revista de Educación*, núm. 335, 429-443.
- Vergara, J. (2018). *Aprendo porque quiero. El aprendizaje Basado en Proyectos paso a paso* . Madrid : Biblioteca Innovación Educativa .
- Vergara, J. (2021). *¡no mandes deberes, diseña experiencias de aprendizaje!* Madrid: Lozada.
- Wengraf, T. (2014). *Entrevistas de Investigación Cualitativa* . Londres : SAGE.
- Young, M. (2017). *El conocimiento y la escuela del futuro: currículo y justicia social*. Londres: Bloomsbury.