RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes

Universidad
Nacional
de Quilmes

Universidad Nacional de Quilmes. Departamento de Ciencias Sociales

# Inglés I

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

*Cita recomendada:*
*Universidad Nacional de Quilmes. Departamento de Ciencias Sociales. (2024). Inglés I. (Programa). Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/5604*

Puede encontrar éste y otros documentos en: https://ridaa.unq.edu.ar

Universidad
Nacional
de Quilmes

Roque Sáenz Peña 352 // Bernal
Buenos Aires // Argentina
t.: (+41 11) 4365 7100
f.: (+54 11) 4365 7101
info@unq.edu.ar

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**

**Departamento de Ciencias Sociales**

**Programa Libre**

**Carreras:** Diploma en Ciencias Sociales, Diploma en Ciencia y Tecnología, Diploma en Economía y Administración, Lic. en Terapia Ocupacional, Lic, en Música y Composición con Medios Electroacústicos, Lic. en Músca y Tecnología, Tecnicatura en Producción Digital, Lic. en Artes Digitales, Tec. en Creación musical, Tec. en Producción Musical y Nuevas Tecnologías.

**Año:** 2024

**Curso:** INGLÉS I

**Créditos:** 10 (diez)

**Núcleo al que pertenece:** requisito curricular

**Tipo de Asignatura:** Teórico-práctica

**Presentación y Objetivos:**

Teniendo en cuenta que la lengua inglesa se ha constituido en una lengua franca o vehicular en el mundo de los negocios, las tecnologías y la ciencia; es evidente que el dominio del idioma inglés para la inserción de un/a profesional en el mundo académico y laboral se ha convertido en una competencia indispensable.

Por ello es fundamental el rol que juegan las universidades al incorporar el estudio de este idioma en las diferentes etapas del trayecto a recorrer por los y las estudiantes.

Dentro de este contexto, se considera necesario que los y las estudiantes de la Universidad Nacional de Quilmes adquieran una base de conocimiento de la lengua

extranjera a nivel de la lectura comprensiva dada la importancia que adquiere el acceso en la lengua vernácula al conocimiento que contienen los textos académicos e investigaciones científicas dentro de las distintas carreras que ofrece la universidad.

Se espera que los y las estudiantes:

- Apliquen estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan abordar el texto académico eficazmente.
- Reflexionen sobre su propio proceso de lectura en su lengua materna y la transferencia a la lengua meta (inglés).
- Reconozcan la organización y la estructura de diferentes géneros discursivos del texto académico.
- Identifiquen información central y periférica en distintos géneros discursivos aplicando diversas estrategias de lectura.
- Accedan comprensivamente a textos en inglés de manera independiente.
- Comprendan y analicen desde una perspectiva crítica distintos géneros discursivos escritos, reconociendo sus finalidades y contextos de producción.
- Utilicen de manera eficiente materiales de referencia como diccionarios y traductores on-line.
- Demuestren una actitud crítica frente al texto de su especialidad.

**Contenidos mínimos:**

Textos académicos de tipo instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. *Papers* de investigación. Estructura de la oración: Simple, Compuesta y Compleja (oraciones subordinadas y coordinadas). Tiempos verbales: Presente, Pasado y Futuro Simple; Presente, Pasado y Futuro Perfecto; Pasado, Presente y Futuro Continuo. Variaciones Sintácticas: Voz pasiva, inversión del orden natural de la oración en inglés. Nexos: *but, and, however, although, therefore, moreover*, etc. Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposiciones más usuales en inglés. Verbos modales: *can, must, should*, etc.

**Contenidos Temáticos o Unidades:**

**Unidad I**

Tipos de texto: instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. Forma y función. Estructura y organización. Texto y paratexto. El texto académico: El libro. Tapa, índice, prefacio, glosario y contratapa. Cognados y falsos cognados. El léxico académico. El sustantivo. La frase nominal. Complementos nominales. Sufijos y prefijos. El adjetivo. Los modificadores. El artículo determinado. El artículo neutro.

**Bibliografía obligatoria:**

Trabajos prácticos elaborados por el equipo docente.

Nieto, C. (s/f). *Manual de gramática inglesa aplicada a la lecto-comprensión de textos académicos o de divulgación*. Disponible en: https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/84602/manual-de-gramatica-inglesa-aplicada-a-la-lecto-comprension-de-textos-academicos-o-de-divulgacion

**Unidad II**

El capítulo. Estructura y organización. Tablas y diagramas. El párrafo: partes y función. Ideas principales e ideas secundarias. La oración tópico. Palabras claves. Estructura de la oración: sujeto, predicado, complementos. La frase verbal. Tiempos verbales simples y compuestos. Forma y función. Preposiciones de tiempo y lugar. Adverbios: forma, función y clasificación. Adverbios de tiempo, frecuencia y modo. El modo imperativo: forma y función.

**Bibliografía obligatoria:**

Trabajos prácticos elaborados por el equipo docente.

Nieto, C. (s/f). *Manual de gramática inglesa aplicada a la lecto-comprensión de textos académicos o de divulgación*.

**Unidad III**

El artículo de investigación (paper). Partes. La hipótesis: reconocimiento. Introducción. Método. Resultados. Discusión. Conclusiones. Referencias. El resumen (abstract): función, tipos y partes. La coherencia y la cohesión textual. El sistema de referencia. Las cadenas léxicas. Verbos modales: forma, función y clasificación. Conectores: causa-efecto, contraste, adición, condición, tiempo y secuencia, resultado, conclusión, etc. Voz pasiva: identificación, forma y función.

**Bibliografía obligatoria:**

Trabajos prácticos elaborados por el equipo docente.

Nieto, C. (s/f). Manual de gramática inglesa aplicada a la lecto-comprensión de textos académicos o de divulgación.

**Unidad IV**

El discurso académico. Tipos de géneros discursivos. Organización. Funciones retóricas predominantes: definición, descripción, explicación, clasificación, categorización, generalización, etc. Exponentes lingüísticos más frecuentes. La presentación oral. Estructura y finalidad. El proceso de planificación: pasos y procedimientos. El uso de TIC. Recomendaciones generales.

**Bibliografía obligatoria:**

Trabajos prácticos elaborados por el equipo docente.

Nieto, C. (s/f). *Manual de gramática inglesa aplicada a la lecto-comprensión de textos académicos o de divulgación*.

**Bibliografía de consulta:**

Anselmo, G.; Garófalo, S. (2013). *Inglés Lectocomprensión*. Universidad Nacional de Quilmes.

Magno, C. (2018). *Inglés Lectocomprensión I*. Universidad Nacional de General Sarmiento.

Páginas web:

www.americanrhetoric.com (discursos políticos, segmentos de películas)

www.biography.com (sitio de biografías famosas de todas las disciplinas)

www.hometravelagency.com/ (textos de turismo)

www.spartacus.schoolnet.co.uk (sitio de historia)

www.medlineplus.com (sitio de temas medicinales)

Diccionarios inglés-español, inglés-inglés y traductores en línea:

(2005) *Longman Dictionary of Contemporary English.* 4th Edition Update 2005. Pearson Education.

Cuyas, A. (Editor) (1999). *Appleton-Cuyas Spanish English/English Spanish Dictionary*. Prentice Hall General.

Diccionario en línea:www.wordreference.com

Traductor en línea https://dictionary.cambridge.org/es/translate: https://www.babelfish.com/

**Evaluación:**

Se trata de un examen escrito, con una duración de una hora y media, que comprende la lectura y análisis de un *paper* de investigación con formato IMRD (Introducción, Métodos, Resultados y Discusión). La aprobación se logra habiendo obtenido 4 (cuatro) puntos, lo que representa el 60% del examen desarrollado de manera correcta, siendo esta la nota mínima a lograr en una escala de 1 (uno) a 10 (diez).

Esta *evaluación se ajusta al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (C.S.) Nº 201/18.*