RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes

Universidad
Nacional
de Quilmes

Vidal, Victoria Alejandra

Introducción a la investigación social

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:
Vidal, V. A., (2025). Introducción a la investigación social. (Programa). Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/5444

Puede encontrar éste y otros documentos en: https://ridaa.unq.edu.ar

Universidad
Nacional
de Quilmes

Roque Sáenz Peña 352 // Bernal
Buenos Aires // Argentina
t.: (+41 11) 4365 7100
f.: (+54 11) 4365 7101
info@unq.edu.ar

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

DIPLOMATURA EN CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA REGULAR-CURSO PRESENCIAL

AÑO: 2025 primer Cuatrimestre

CARRERA: Diplomatura en Ciencias Sociales/ Licenciatura en Terapia Ocupacional

CURSO: Introducción a la Investigación Social

PROFESORA: Doctora Victoria A. Vidal

CARGA HORARIA SEMANAL: 5hs. (martes y viernes de 10 .30 a 12.30 hs actividades áulicas y 1 hora extra áulica semanales.)

CRÉDITOS: 10

NÚCLEO AL QUE PERTENECE: Orientado para la Licenciatura y Profesorado de Ciencias Sociales/electivo para otras carreras con ciclo de Diplomatura/ curso básico de formación general para Licenciatura en Terapia Ocupacional

TIPO DE ASIGNATURA: Teórico-práctica.

Presentación y objetivos

La asignatura propone el desarrollo del pensamiento crítico y el conocimiento de las competencias básicas requeridas en el ámbito de la investigación científica. Se orienta a que el estudiante conozca los fundamentos, potencialidades y las limitaciones de la investigación científica en Ciencias Sociales sociales y las diferenciaciones en cuanto a tipo, naturaleza y perspectiva

Objetivos específicos:

Que el estudiante logre:

- Describir y diferencias el conocimiento científico y sus características fundamentales.
- Conocer diferentes posturas epistemológicas, sus contextos de descubrimiento y sus consecuencias disciplinares.

- Ejercitar la capacidad de plantear interrogantes para orientar y articular las concepciones teóricas respecto de los recortes de la realidad, así como para orientar las respuestas y acciones consecuentes.
- Identificar fuentes y herramientas válidas y pertinentes para rastrear información en el área, recoger información y producir datos acordes para sustentar la validez de sus afirmaciones
- Reconocer las decisiones centrales a tomar en el diseño e implementación de un proyecto de investigación (Problema, hipótesis, objetivos, marco teórico, datos, selección de fuentes e instrumentos, recolección, procesamiento y análisis de datos, y resultados) a partir del análisis de diseños de investigación de distintos equipos.
- Reflexionar a partir del debate grupal y una actitud crítica los interrogantes que los elementos de metodología de investigación y la estadística les planteen desde su rol profesional, incluyendo los problemas que el trabajo interdisciplinario supone

Contenidos mínimos:

Etapas del proceso de investigación. Definición del problema. Marco teórico y estado de la cuestión. Objetivos. Formulación y contrastación de hipótesis. El diseño de la investigación. Metodologías cualitativas y cuantitativas, sus presupuestos epistemológicos. Matriz de datos. Niveles de medición de las variables. Operacionalización de los conceptos. Confiabilidad y validez. Nociones básicas de muestreo probabilístico y teórico. Estudio de casos. Presentación de técnicas de producción y análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Triangulación metodológica (Res. (CS) Nro. 443-15/ Res. (CS) Nro. 442/15).

Los **Contenidos temáticos** se distribuirán en las siguientes Unidades:

Unidad 1: El conocimiento científico

El conocimiento científico, diferencias con el conocimiento del sentido común. Realidad de la vida cotidiana. La construcción de significados en la interacción social. Reflexividad. Profecías que se autocumplen. Características del conocimiento científico. Capacidad descriptiva, explicativa y predictiva. Carácter crítico. Fundamentación lógica y empírica.

La cuestión de la verdad y la valides en el conocimiento científico. La ciencia como institución social de carácter público. La noción de comunidad científica y de comunicación científica. La llamada *ciencia normal* y la acumulación de conocimientos. Investigación, conocimiento y comunicación científica.

Unidad 2: La investigación social

Fundamentos y características de la investigación científica y social (ciencia y método científico). La ciencia y el método científico. Características de la actividad científica. Método científico y sus características en las ciencias sociales. Tipos de investigación: investigación cualitativa/cuantitativa; aplicada/pura, etc. Paradigmas de la investigación social. La cuestión del poder. Etapas del proceso de investigación. Definición del problema. Marco teórico y estado de la cuestión conceptualización.

Unidad 3: Lógica y desarrollo de la investigación en ciencias sociales

El proceso y diseño de la investigación científica .Formulación del problema y objetivos de investigación. Recorte del tema. La elaboración del estado del arte: la búsqueda de datos bibliográficos Formulación de un marco teórico e hipótesis. Construcción del marco metodológico. Estructura y validación de diseños de investigación Pensar la Matriz de datos. Describir los niveles de medición de las variables. Operacionalización de los conceptos. Confiabilidad y validez. Nociones básicas de muestreo probabilístico y teórico. Estudio de casos. Presentación de técnicas de producción y análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Triangulación metodológica

Unidad 4: Primeras aproximaciones empíricas.

Fuentes primarias, secundarias y terciarias. Las bases de datos. Surgimiento histórico. Su importancia para la ciencia y la sociología del conocimiento. La biblioteca y su manejo. Bases de datos en soporte electrónico. Bases de datos con acceso a textos completos (*full text*). Búsqueda bibliográfica. . Sistemas computarizados y su utilización: base de datos para la detección, obtención, consulta, recuperación y extracción de información. Manejo de Internet

Unidad 5: Tipos de investigación y Técnicas de recolección de información.

Tipología de la investigación. La investigación exploratoria, descriptiva, Correlacional y explicativa. Investigación acción participativa. Técnicas de investigación social – Paquetes metodológicos. Metodologías cuali y cuantitativas. La observación y la observación participante. La investigación documental y la entrevista

Unidad 6: El análisis en la investigación: Describir, traducir, explicar e interpretar

Recolección de los datos. Formulación de los resultados de la investigación. Descripción relación explicación (interpretación). Aspectos éticos en la Investigación. Aspectos fundamentales y procedimientos básicos del análisis de los datos: Describir, traducir, explicar e interpretar. Técnicas cuantitativas de análisis de información: estadística. Técnicas cualitativas de análisis de información: análisis de contenido/discurso

Unidad 7: La comunicación científica

Redacción del trabajo de investigación. Formas de presentación y elaboración de informes. Características y estructura básica. Las particularidades del texto científico. Distintos modalidades de textos científicos: tesis, *papers*, posters, comunicacionesorales. Normalización de estilos científicos. Alcances de las normas ISO y delas normas IRAM. Normas de citado APA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Unidad 1:

.

Pardo, R. H. (2004). *Verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas,* en Díaz Esther "La Posciencia", Ed. Biblos: Buenos Aires

Retamozo, M. (2012). Constructivismo: Epistemología y Metodología en las ciencias sociales. En *Tratado de metodología de las ciencias sociales: Perspectivas actuales*. DF (México): Fondo de Cultura Económica.

Samaja, Juan A. (1993). "Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica". Ed. Eudeba. Buenos Aires Parte 1

Watzlawick, Paul: *¿Es real la realidad*?, Barcelona, Herder, 1986, parte segunda: "Las dos realidades" y parte tercera: "Planolandia".

Watzlawick, Paul: *La realidad inventada*, Buenos Aires, Gedisa. 1988, "Profecías que se autocumplen" y "Epílogo".

Unidad 2:

Burr, Vivien; *An Introduction to Social Constructionism*, United Kingdom, Routledge, 1999, cap. 4 (traducción).

Concari, S. (2001). Las teorías y modelos en la explicación científica: implicancias para la enseñanza de las ciencias, vol.7, n.1 [cited 2018-08-19], pp.85-94**.**

Montero, M. (2001) Ética y política en psicología. Las dimensiones no reconocidas. Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social, [S.l.], p. 1-10, abr. 2001. ISSN 1578-8946

Samaja, Juan A. (1993). "Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica". Ed. Eudeba. Buenos Aires Parte II

Unidad 3:

Samaja, J (2004). ***Proceso, Diseño y Proyecto****,* JVE ediciones: Buenos Aires.

Samaja, J. (2003). ***Epistemología y Metodología de la Investigación****,* Eudeba: Buenos Aires, Parte I.

Sautu, R; Boniolo, P; Dalle, P; Elbert; R: (2005) Manual de metodología: Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires. Consejo Latinoamericano de Ciencias sociales.

***Unidad 4*:**

Romero Medina, A. (1996), La documentación psicológica en formato electrónico. Anales de Psicología [en linea] 1996, 12 [ISSN 0212-9728

Bottinelli, M. M. (2003) Metodología de Investigación***,*** autor editor: Buenos Aires, cap.4.

Samaja, J. (2003). Epistemología y Metodología de la Investigación*,* Eudeba: Buenos Aires, Parte IV.

Vieytes, R. (2004). Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad*,* Editorial de las Ciencias: Buenos Aires, Cap. 3, 4 y 5.

Sautu, R; Boniolo, P; Dalle, P; Elbert; R: (2005) Manual de metodología: Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires. Consejo Latinoamericano de Ciencias sociales.

***Unidad 5*:**

Forni, Floreal; Gallart, María Antonia y Vasilachis, Irene. “Métodos Cualitativos II. La práctica de la investigación. Los fundamentos de las ciencias del hombre”. Parte II. Centro editor de América Latina. 1992

Roales Riesgo, J.M. (1988) Introducción a la teoría del muestreo. Secretaría de Recursos Hídricos Servicio Nacional de Agua Potable y Saneamiento. Dirección de Promoción y Educación Comunitaria. Argentina, pp. 1-15.

Rubio, J.; Varas, J. (1999) El análisis de la realidad, en la intervención social. Métodos y técnicas de Investigación, Ed. CCS Madrid

Samaja, J. (2003). Epistemología y Metodología de la Investigación*,* Eudeba: Buenos Aires, Parte III y IV.

Vieytes, R. (2004). Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad, Editorial de las Ciencias: Buenos Aires, Cap. 3, 4 y 5.

Sautu, R; Boniolo, P; Dalle, P; Elbert; R: (2005) Manual de metodología: Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires. Consejo Latinoamericano de Ciencias sociales

Vieytes, R. (2004). Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad, Editorial de las Ciencias: Buenos Aires, Cap. 10 y 11.

Unidad 6:

Rubio, J.; Varas, J. (1999). El análisis de la realidad, en la intervención social. Métodos y técnicas de Investigación, Ed. CCS: Madrid.

Samaja, J. (2003). *Epistemología y Metodología de la Investigación,* Eudeba: Buenos Aires, Parte IV.

Vieytes, R. (2004). *Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad,* Editorial de las Ciencias: Buenos Aires, Cap. 18, 19, 23 y 24

Unidad 7:

Pacheco Chávez, Virginia, Villa Soto, Juan Carlos, El comportamiento del escritor y la producción de textos científicos. Revista Mexicana de Investigación Educativa [en linea] 2005, 10 (Octubre-Diciembre) ISSN 1405-6666

Vieytes, R. (2004) *Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad,* Editorial de las Ciencias, Buenos Aires, Cap. 25 y apéndice.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

Beth Dawson- Saunders “Bioestadística médica” Ed. El manual moderno México DF 1997.

Bottinelli, M. y Salgado, P. Las publicaciones científicas en la práctica profesional. Revista "Ecos Fonoaudiológicos", Año 1, Nº 1 (1995). Bs. As.

Bottinelli, M. y Salgado P., “Las publicaciones Científicas en la práctica profesional”; Cap 6;133-147 pp. Metodología de la Investigación. Herramientas para un pensamiento científico complejo. 1ra edición. Buenos Aires: 2003.
de la Horra, J. (2003). Estadística Aplicada, 3a edición, Ed. Díaz de Santos. Madrid. España.
Freedman, D., Pisani, R., Purves, R. y Adhikari, A. (1993). Estadística. Antoni Bosch ed., Barcelona.
Juez Martel P. “Probabilidad y Estadística en Medicina”. Ed. Díaz de Santos. Madrid. España.
Machi, E, “Introducción a la Estadística aplicada a las Ciencias de la Salud”. ed.Panamericana. 2001.
Milton, J.S. (2001). Estadística para Biología y Ciencias de la Salud, 3a edición. Mc-Graw Hill Interamericana, Madrid.
Raymond S. “Epidemiología Médica” Ed. El Manual Moderno. México. DF.
Salgado P., Lombardo R.” El uso de la Estadística en Electrofisiología”, Análisis Computado del EEG. Cap 7, Ed: F.A.E.C. 1995.
Triola M. “Estadística” Ed Pearson Educación. México, 2004

Modalidad de dictado:

En las actividades de enseñanza – aprendizaje propone atender dos aspectos. Por un lado, se analizarán distintos textos teóricos que reflejen el modo característico de producir conocimientos en cada uno de los temas que aborda este programa. La lectura y discusión de la bibliografía obligatoria se propone contribuir a la reconstrucción reflexiva de los conceptos fundamentales. Por otro lado se propone trabajar en pequeños grupos con la finalidad de realizar una indagación exploratoria, mediante el análisis de proyectos de investigación de distintos actores de la universidad y la realización de uno diseño de proyecto propio.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Las actividades extra áulicas obligatorias implican que los estudiantes lleven a cabo, con la orientación del docente, distintas tareas pertinentes de la confección de su diseño de investigación. Los estudiantes trabajarán durante toda la cursada en pequeños grupos conformados al inicio del semestre con el fin de poder llevar a cabo un diseño de investigación con base en problemáticas cotidianas desde las ciencias sociales. Los mismos, que serán supervisados por el docente, tendrán entregas parciales con fecha estipulada a fin de evaluar los logros alcanzados, los avances y orientar la continuación de los mismos. El objetivo central propuesto para los trabajos prácticos es obtener producciones que permitan articular conocimientos de la carrera desde los saberes adquiridos en otras materias hasta los interrogantes y problemas que la práctica cotidiana plantea; contribuyendo así a la reflexión y articulación de los conocimientos que los estudiantes posean de las materias cursadas así como de las prácticas y acercamientos a los diferentes ámbitos de trabajo y de los ejes abordados en los distintos ámbitos de la materia

- **Evaluación:**

Lo que corresponde al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (C.S.) número 201/18.

***- Requisitos para la aprobación de la materia**:*

- Asistencia del 75 % a las clases

- Aprobación de ***dos parciales individuales, con nota mínima 4 (cuatro).***

- Aprobación de ***una presentación oral grupal de un tema del Programa. Nota mínima: 4 (cuatro)***. Se evaluará la preparación de la exposición oral por parte del grupo (secuencia de la presentación, pertinencia, desarrollos conceptuales, recurso a Bibliografía obligatoria y complementaria en la presentación del tema) y el desempeño de cada integrante del mismo en la presentación (claridad expositiva, conocimiento del conjunto de la temática elegida, capacidad de articulación conceptual). La nota de cada integrante del grupo resultará del promedio entre ambas.

- Aprobación del ***Trabajo grupal escrito, con nota mínima 4 (cuatro).*** Trabajo práctico grupal (Diseño de investigación), el mismo se dará por aprobado con un

mínimo de 4 puntos en la medida en que su presentación reúna los requisitos formales que se especifican en la bibliografía obligatoria respectiva (Introducción, Marco teórico, Método, etc.). 7 La calificación global del proceso de aprendizaje será lograda a través del promedio computado a partir de las notas obtenidas en los exámenes parciales y el diseño de investigación. La condición de estudiante regular se obtiene cuando dicho promedio alcanza el valor de 4 punto

- Aprobación de ***un coloquio grupal integrador, con nota mínima 4 (cuatro***). Consistirá en una presentación del Trabajo Práctico realizado en un tiempo acotado (15´ aproximadamente); luego, las y los alumnos responderán preguntas acerca de distintos aspectos del TP y del Programa del Curso.

Quienes reprueben alguna de las instancias de evaluación, por única vez, revisarán junto a la docente los contenidos del Programa correspondientes, para luego ser evaluados en un examen recuperatorio individual y escrito, a desarrollarse en la última semana de cursada. Asimismo, aquellas/os que se considere que deban ampliar el conocimiento de algunos temas o autoras/es, responderán preguntas acerca de los mismos en la instancia de Coloquio. En ambos casos, contarán con espacios de consulta, orientación y revisiones temáticas y bibliográficas a cargo de la docente.

Importante: De acuerdo con lo pautado en la Resolución (CS): 201/18. La aprobación de las materias, bajo el régimen de regularidad, requerirá una asistencia no inferior al 75 % en las clases presenciales previstas, y

a) la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación (dos parciales y el trabajo de campo) y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas.

ó

b) la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación y examen integrador, el que será obligatorio en estos casos.

Este examen se tomará dentro de los plazos del curso.

Los alumnos que obtuvieron un mínimo de 4 puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador mencionado en el Inc. b) o hubieran estado ausentes en el mismo, deberán rendir un nuevo examen integrador que se administrará en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre (tendrán dos chances).El Departamento respectivo designará a un profesor del área, quien integrará con el profesor a cargo del curso, la mesa evaluadora de este nuevo examen integrador.

Se garantizará que los alumnos tengan al menos una instancia parcial de recuperación.

VICTORIA ALEJANDRA VIDAL
Firma y Aclaración