



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Biernat, Carolina

Historia social general



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Biernat, C. (2014) *Historia social general (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/5105>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>



**Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales**

Carrera: Diplomatura en Ciencias Sociales (25 y 60) y
Diplomatura en Economía y Administración (70)

Año: 2014

Curso: Historia Social General

Profesor: Carolina Biernat

Carga horaria semanal: 4 horas áulicas y 1 extra-áulica

Horas de consulta extra clase: Martes y viernes de 10.30 a 12.30

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: Cursos básicos obligatorios (25), Cursos básicos (60 y 70)

Tipo de Asignatura: Teórico-práctica

Presentación y Objetivos:

El curso intenta que los estudiantes se familiaricen con los grandes procesos que atravesaron a la sociedad capitalista del mundo occidental entre la Revolución Industrial y el inicio de la guerra fría.

Que los alumnos logren:

- Conocer y comprender los procesos históricos que marcaron al mundo contemporáneo, destacando la complejidad que conlleva la dinámica del cambio social.
- Desarrollar la capacidad de detectar problemas, plantear hipótesis y organizar un conocimiento metódico que supere el nivel descriptivo del pasado histórico, para alcanzar la explicación de los procesos histórico-sociales, tanto en sus permanencias como en sus transformaciones.
- Analizar críticamente la bibliografía, reconocer los diversos enfoques historiográficos y arribar a la formulación de opiniones personales.

Contenidos mínimos: Origen y desarrollo de la sociedad capitalista. Principales hechos que marcaron su conformación. Características principales de los procesos históricos y políticos que confluyeron en la conformación del mundo contemporáneo. El mundo occidental. Las revoluciones sociales y políticas. Los procesos de conformación de lo hegemónico y lo subalterno.

Contenidos Temáticos o Unidades:

EL LARGO SIGLO XIX (1760-1914).

1. La industrialización en Europa.



La "revolución industrial" en Gran Bretaña. El mundo rural y las transformaciones del siglo XVIII. La revolución agrícola y los cambios demográficos, la expansión del mercado interno y la acumulación de capital. Los cambios políticos y culturales. El mercado externo y el gobierno inglés. La proletarianización de los campesinos y el reclutamiento de mano de obra industrial. Las primeras formas de organización de la mano de obra.

Otros modelos de industrialización: los casos de Bélgica, Francia, Alemania y Estados Unidos.

2. La Revolución Francesa, ¿un ciclo inconcluso? Las revoluciones burguesas.

Panorama del Antiguo Régimen a fines del siglo XVIII. Orígenes de la revolución, etapas, objetivos y actores. Los efectos de la revolución en la vida privada. La revolución en Europa. La era de Napoleón. La Restauración monárquica y la reacción de la burguesía. Las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.

3. El apogeo de la sociedad burguesa (1848-1914).

Las naciones y el nacionalismo.

Los trabajadores. Formación y desarrollo de la clase obrera en la segunda mitad del siglo XIX. El mundo de la burguesía. La expansión del capitalismo. El imperialismo.

EL CORTO SIGLO XX (1914-1989)

4. El mundo en guerra (1914-1947).

Las dos guerras mundiales. Características e interpretaciones. La época de la entreguerra.

5. De la revolución rusa a la Unión Soviética.

Las condiciones de la Rusia pre-revolucionaria. De febrero a Octubre de 1917. Los desafíos de los bolcheviques. Guerra civil y el Comunismo de Guerra. La NEP, su fracaso y el inicio de la colectivización y la industrialización a marcha forzada.

6. La crisis de los liberalismos.

Estados Unidos frente a la crisis. La depresión y el New Deal. Hacia el Estado de Bienestar.

Europa Occidental. Las tendencias económicas, las transformaciones sociales y el cambio político. El fascismo y el nacional-socialismo. La Unión Soviética: el estalinismo.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1

-María Inés BARBERO, Fernando GARCIA MOLINA, Rubén BERENBLUM y Jorge SABORIDO, *Historia Económica y Social General*, Buenos Aires, Ediciones Macchi, 2001, caps. 5 y 6.

Unidad 2

-Peter MCPHEE, *La revolución francesa, 1789-1799*, Barcelona, Crítica, 2002, caps. 1, 2, 7 y 8.
-Georges RUDE, *La revolución francesa*, Buenos Aires, Vergara, 2004, pp. 111-144 y 221-242.
-Documentos sobre la Revolución Francesa (selección).
-Eric HOBSEBAWM, *La era de la revolución*, Barcelona, Labor, 1991, cap. 6.
-Eric HOBSEBAWM, *La era del Capital*, Buenos Aires, Buenos Aires, Crítica, 2005, cap. 1.

Unidad 3

-Eric HOBSEBAWM, *La era del Capital*, Buenos Aires, Buenos Aires, Crítica, 2005, caps. 2, 3, 5, 12 y 13.

- Eric HOBBSBAWM, *La era del Imperio (1875-1914)*, Buenos Aires, Crítica, caps. 2, 3, 5.

Unidad 4.

- Eric HOBBSBAWM, *La era del Imperio (1875-1914)*, Barcelona, Labor, 1990, cap. 13.
- Eric HOBBSBAWM, *Historia del siglo XX*, Barcelona, Labor, 1995, cap. 1.

Unidad 5.

- Sheila FITZPATRICK, *La Revolución Rusa*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2005, Cap. 1-5.

Unidad 6.

- Dudley BAINES, "Los Estados Unidos entre las dos guerras, 1919-1941" en W.P.ADAMS, *Los Estados Unidos de América*, Madrid, 1979.
- Francis CARSTEN, *La ascensión del fascismo*, Barcelona, Seix Barral, 1971, cap. 4.
- Peter FRITZSCHE, *De alemanes a nazis 1914-1933*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2006, pp. 19-229.
- Robert GELLATELY, *No sólo Hitler*, Barcelona, 2002. Caps. 4 y 5.
- Giuliano PROCACCI, *Historia General del Siglo XX*, Barcelona, 2001, cap. 16.

Bibliografía de consulta:

- D.H. ALDCROFT, *Historia de la Economía Europea (1914-1980)*, Barcelona, 1989.
- K.D. BRACHER, *La dictadura alemana*, Madrid, 1973.
- Edward H.CARR, *La Revolución Rusa, de Lenin a Stalin*, Barcelona, 1986.
- Renzo DE FELICE, *El Fascismo, sus interpretaciones*, Buenos Aires, 1976.
- D.K. FIELDHOUSE, *Interpretaciones económicas del imperialismo*, México, 1983.
- Eduard FUCHS, *Historia ilustrada de la moral sexual. Tomo 3. La época de la burguesía*, Alianza, Madrid, 1996. Cap. 3. El traje burgués.
- G. GARCIA DE CORTAZAR, J.M. ESPINOSA, J. M, *Historia del mundo actual*, Madrid, 1990.
- Eric HOBBSBAWM, *Naciones y nacionalismo desde 1780*, Barcelona, 1991.
- Martin KITCHEN, *El período de entreguerras en Europa*, Madrid, 1991.
- Albert SOBOUL, *La historiografía clásica de la revolución francesa. En torno a las controversias recientes*, en V.V.A.A., *Las revoluciones burguesas*, Barcelona, 1983.
- Gerárd VINCENT, "Guerras dichas, guerras silenciadas y el enigma de la identidad", en P. ARIÉS y G. DUBY (eds.) *Historia de la Vida Privada. La vida privada en el siglo XX*, Madrid, 1989.
- Eric WOLF, *Europa y la gente sin historia*, México, 1987.

Modalidad de dictado:

El curso es presencial, por lo que se exige una asistencia obligatoria al 75% de las clases dictadas. Las clases contienen una parte expositiva y otra de discusión. En la primera, la docente presentará los ejes que articulan cada una de las unidades y los problemas a desarrollar. La segunda, está destinada al trabajo grupal de los alumnos (análisis de fuentes escritas o iconográficas, textos de actualidad, bibliografía, extractos de películas) cuyos resultados son expuestos en forma oral o escrita.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Los alumnos realizarán individualmente durante todo el cuatrimestre, por escrito y de forma obligatoria, test de lecturas a través de cuestionarios propuestos por la docente. El objetivo de esta actividad es la comprensión de los núcleos temáticos más importantes





de cada unidad. En la segunda parte del cuatrimestre participarán de un proyecto grupal para la preparación de una clase especial. El objetivo de la actividad es promover, a través del planteo de un tema, de la formulación de hipótesis, de la exposición de un problema histórico con la utilización de recursos visuales, la explicación de los procesos histórico-sociales, tanto en sus permanencias como en sus transformaciones. Ambas actividades serán evaluadas con nota numérica y de su promedio resultará una tercer nota que se promediará con la de los parciales.

Evaluación:

La evaluación constará de dos parciales escritos y de una nota de trabajos prácticos que deberán aprobarse con un mínimo de 6 puntos cada uno obteniendo un promedio final de 7 puntos. Sólo habrá derecho a recuperar uno de los dos parciales.

Los alumnos que obtengan un mínimo de 4 puntos en cada una de las instancias parciales y su promedio sea inferior a 7 deberán rendir un examen integrador dentro de los plazos del dictado del curso.

Los alumnos que obtengan un mínimo de 4 puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no aprueben el examen integrador, quedarán pendientes de aprobación y deben rendir un examen final, en un lapso que no supere el cierre de actas del siguiente cuatrimestre, frente a una mesa evaluadora integrada por un profesor del área y por el profesor a cargo del curso.

Firma y Aclaración

Inicializar cada hoja y firma completa con aclaración en la última página


CRISTINA BROWAR