



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Morras, Valeria

Historia de la educación argentina y latinoamericana



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Morras, V. (2016). *Historia de la educación argentina y latinoamericana (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4856>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Programa Regular-Curso presencial

Materia: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA y LATINOAMERICANA

PROFESORA: VALERIA MORRAS

AÑO: 2016

Carrera: Diplomatura en Ciencias Sociales

Carga horaria semanal: 5 horas (4 presenciales y 1 de actividades prácticas extra-áulicas)

Hora de consulta extra-clase: miércoles de 17 a 18 hs - viernes de 13 a 14 hs

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: Orientado del ciclo inicial obligatorio de la carrera Licenciatura y Profesorado en Educación. Curso electivo del ciclo inicial para otras carreras

Tipo de asignatura: teórico práctica

Objetivos:

- Distinguir grandes etapas en el desarrollo de la educación moderna en Latinoamérica y especialmente Argentina.
- Descubrir y analizar las relaciones que existen entre los procesos educativos, políticos, sociales y culturales en el devenir de las sociedades.
- Comprender la dinámica de los procesos de conformación del sistema educativo argentino.
- Conocer las disputas y alternativas en torno a diferentes proyectos educativos.
- Comprender y desarrollar una mirada crítica acerca de los modos en que se fueron modelando históricamente en la Argentina la institución escolar y los sujetos educativos: alumnos/as y docentes.
- Reflexionar acerca de la historicidad de las instituciones educativas, prácticas, discursos, imaginarios y sujetos educativos en la Argentina.
- Comprender la importancia del análisis del pasado para complejizar la mirada sobre los fenómenos educativos en el presente y orientar hacia futuro reflexiones e intervenciones sobre las prácticas educativas en nuestro país.



Contenidos mínimos:

Herramientas historiográficas y educación. La Modernidad en Europa occidental y su influencia en las sociedades nacionales latinoamericanas. Las nuevas corrientes de pensamiento (iluminismo, romanticismo, positivismo) y la formación de los sistemas educativos europeos en Argentina y Latinoamérica. La constitución de los sistemas educativos nacionales. Las transformaciones del Siglo XX y su impacto en los sistemas educativos. Educación y ciudadanía política y social, modernización desarrollista, el movimiento de la educación popular, crisis del modelo fundacional, educación y dictadura. La transición democrática. Reformas de estado y reformas educativas: las tendencias del cambio, la globalización como contexto. ANEXO RESOLUCIÓN (CS) N°: 028/12.

Unidad 1: La educación en las sociedades prehispánica y colonial.

Estrategia educativa durante la Conquista: la evangelización. Prácticas e instituciones educativas. Educación de los pobladores originarios, órdenes religiosas y Universidades.

Unidad 2: La educación en la era independiente.

Ilustración, reformas borbónicas y los procesos independentistas.

La educación en la formación de identidades post-independentistas: Ciudadanía política y educación.

La introducción del método lancasteriano: de Inglaterra a América latina.

El romanticismo durante el período federal. Sus propuestas político-pedagógicas. Educación y proyectos de sociedad.

Unidad 3: La formación de los Estados Nacionales y los orígenes del sistema educativo

La educación en la formación del Estado Nacional argentino.

Orígenes del sistema educativo nacional. La formación del ciudadano. La sanción de la ley 1420. El normalismo como concepción estructurante del sistema educativo argentino.

La formación del magisterio en Argentina y la configuración de un cuerpo de especialistas.

La educación media: Los Colegios Nacionales: formación de la elites. Las Escuelas Normales. Instituciones y propuestas curriculares.

Unidad 4: La expansión del Sistema Educativo Argentino. Debates y alternativas. La inclusión de diferentes sujetos sociales. (Finales del siglo XIX hasta 1930)

-La construcción de un imaginario pedagógico: El positivismo en educación y la educación patriótica. La educación en el contexto del Centenario: fabricar argentinos y "naturalizar" inmigrantes

- Modelos alternativos a la escolarización triunfante. Modos de apropiación de la educación por parte de los grupos sociales urbanos en un sistema educativo consolidado. La lucha política y pedagógica. Propuestas de Reforma: Magnasco y Saavedra Lamas. Escolanovismo

9

Unidad 5: De la caída del estado liberal al estado benefactor. Proyectos de educación. (1930-1955)

- La educación nacionalista en el nuevo contexto político: la década de 1930 y la militarización de la educación. La reforma Fresco en la provincia de Buenos Aires: redefinición conservadora de las funciones del sistema educativo argentino.
- Política educativa durante los gobiernos de Perón: Expansión cualitativa y cuantitativa del sistema educativo. Articulación entre educación y trabajo. Educación y cultura política.

Unidad 6: La crisis del sistema de instrucción pública. (1955-1989)

- El agotamiento del modelo fundacional: modernización incluyente, modernización excluyente y la defensa del canon fundacional.
- La expansión del los niveles medios y superior del sistema educativo argentino. Crecimiento de la educación pública provincial y de la educación privada. El imaginario pedagógico desarrollista.
- Propuestas alternativas: La educación frente a la utopía. La relación de la educación con las propuestas de cambio social radical. El movimiento de educación popular.
- El sindicalismo docente.
- Las políticas educativas de la última dictadura cívico-militar (1976-1983): estrategias represivas.
- La educación en la transición democrática.

Bibliografía

Unidad 1

-OSSENBACH, G. "Estado y educación en América Latina a partir de su independencia (siglos XIX y XX). En: *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 1. 1993. Accesible en: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie01a04.htm>

-ROMERO, José Luis. (1997), "Cap 2: El ciclo de las fundaciones", en: *Latinoamérica. Las ciudades y las ideas*, Siglo XXI, Bs. As., pp. 21-44 y pp. 45-68.

-WEINBERG, Gregorio (1984) *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires. Kapelusz. "Cap. 1: La educación prehispánica" y "Cap. 2: La Colonia"

Unidad 2

-BOTANA, Natalio (1998) *La tradición republicana*. Sudamericana. Bs. As. Cap. VI.

-NARODOWSKI, Mariano (1994) "La expansión lancasteriana en Iberoamérica. El caso de Buenos Aires" en *Anuario IEHS* n. 9, Tandil, Universidad Nacional del Centro

-NEWLAND, Carlos, *Buenos Aires no es pampa: la educación elemental porteña 1820-1860*. Grupo Editor Latinoamericano. Bs. As. 1992. Cap 3 y 4.



-NEWLAND (2001). "Enseñanza elemental y superior (1810-1862)". *Nueva Historia de la Nación Argentina*. Tomo VI. Editorial Planeta. Buenos Aires. 261-275.

-ROMERO, José Luis. (1997), "Cap 4: Las ciudades criollas", en: *Latinoamérica. Las ciudades y las ideas*, Siglo XXI, Bs. As.

-TEDESCO, J. C. (1993), "Parte I, Cap. 1: La concepción de la educación en la historia Argentina previa a 1880", en: *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Solar, Bs. As., pp. 23-35.

-WEINBERG, Gregorio (1984) *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires. Kapelusz. "Cap. 3: La Ilustración" y "Cap. 4: Emancipación", Cap. 5 "Liberales y conservadores"

Unidad 3

-BIRGIN, A., (1991) *El trabajo de enseñar*. Troquel. Bs. As. Cap 1: "La configuración del trabajo de enseñar: de profesión libre a profesión de Estado".

-DUSSEL, Inés (1995) "Pedagogía y burocracia" en *Revista de Ciencias de la Educación* N° 5. Buenos Aires.

-DUSSEL, Inés, (1997) *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*, Buenos Aires, FLACSO/UBA (Oficina de publicaciones del CBC). Cap. 1 y 2

-SVAMPA, M., (1994) "El dilema argentino: Civilización o Barbarie. De Sarmiento al revisionismo peronista" Ediciones El Cielo por Asalto, Imago Mundi, Buenos Aires. Primera Parte, Cap. 3

-TEDESCO, Juan Carlos (1986) *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900)*. CEAL. Bs. As. 1982. cap. 2 y 3.

Unidad 4

-BARRANCOS, Dora (1996) "Socialistas y suplementación de la escuela pública: la asociación de bibliotecas y recreos infantiles (1813-1930)" En MORGAGE (comp) *Mujeres en la educación. Género y docencia en la argentina 1870-1930*, Miño y Dávila, Bs As

-BERTONI, Lilia Ana, (2007) *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*, Buenos Aires, FCE. Cap. 3 "Héroes, estatuas y fechas patrias: construir la tradición patria, 1997.1891" y Conclusión.

-CARLI, Sandra (1991) "Infancia y sociedad: la mediación de las asociaciones, centros y sociedades populares de educación" en PUIGGROS, Adriana (dir) *Historia de la Educación Argentina*, Tomo II: *Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino.*, Galerna. Bs. As.

-CARLI, Sandra, (1992) "El campo de la niñez. Entre el discurso de la minoridad y el discurso de la Educación Nueva" en PUIGGROS, Adriana (dir) Historia de la Educación Argentina, Tomo III: *Escuela, democracia y orden (1916-1943)*. Galerna, Buenos Aires

-CATTARUZZA, A (2007) "Folklore, escuela y nación", en Los usos del pasado. La historia y la política argentinas en discusión, 1910-1945, Sudamericana, pp. 85-109.

-DUSSEL, Inés, (1997) *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*, Buenos Aires, FLACSO/UBA (Oficina de publicaciones del CBC). Cap. 4.

-GAGLIANO, Rafael (1999) Nacionalismo, inmigración y pluralismo cultural. Polémicas educativas en torno al Centenario, en PUIGGROS, Adriana (dir) Sociedad Civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Bs. As., Ed. Galerna.

-PINKASZ, Daniel (1993). "Escuelas y desiertos: hacia una historia de la educación primaria en la provincia de Buenos Aires", en PUIGGROS, Adriana (dir.) Historia de la Educación Argentina, Tomo IV. *La educación en las Provincias y Territorios Nacionales. (1885-1945)*. Galerna. Bs As.

-PUIGGRÓS, Adriana (1990) Historia de la Educación Argentina. Tomo 1. *Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino*, Galerna, Bs. As. Cap. 4, 5 y 7

- PUIGGRÓS, Adriana (1992) La educación argentina desde la Reforma Saavedra Lamas hasta el fin de la Década Infame en PUIGGROS, Adriana (dir) Historia de la Educación Argentina, Tomo III: *Escuela, democracia y orden (1916-1943)*, Galerna. Bs. As. (pp.15 a 97)

-SARLO, Beatriz (1998) "Cabezas rapadas y cintas argentinas". *La máquina cultural. Maestras, traductores y vanguardistas*, Buenos Aires, Editorial Ariel. Cap 1

-TEDESCO (2003) Educación y sociedad en la Argentina: 1880 – 1945. Siglo XXI, Buenos Aires. Capítulo: "La crisis de la hegemonía oligárquica y el sistema educativo argentino, 1930 – 1945".

-WEINBERG, Gregorio (1984) *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires. Kapelusz. Cap. 7 "La etapa positivista"

Unidad 5

-BEJAR, María Dolores, (1992). "Altars y banderas en la educación popular. La propuesta del gobierno de Manuel Fresco en la provincia de Buenos Aires, 1936-1940". En Mitos, altares y fantasmas. N° 12. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP, La Plata.

-CAIMARI, Lila (1995). *Perón y la Iglesia católica*, Buenos Aires, Ariel. Cap. 2 y 5



-DUSSEL, Inés y PINEAU, Pablo (1995) "De cuando la Clase Obrera entró al Paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo" en PUIGGROS, Adriana (dir.) Historia de la Educación Argentina. Tomo VI: Discursos *Pedagógicos e Imaginario Social en el Peronismo (1945-1955)*. Bs. As. Ed. Galerna.

-PITTELI y SOMOZA RODRIGUEZ (1995) "Peronismo: Notas acerca de la producción y el control de símbolos. La historia y sus usos" en PUIGGROS, Adriana (dir.) Historia de la Educación Argentina. Tomo VI: *Discursos Pedagógicos e Imaginario Social en el Peronismo (1945-1955)*. Bs. As. Ed. Galerna

-SOMOZA RODRIGUEZ, M. (1997) "Interpretaciones sobre el proyecto educativo del primer peronismo. De 'agencia de adoctrinamiento' a 'instancia procesadora de demandas'" en *Anuario de Historia de la Educación Nro. 1*, San Juan.

-PLOTKIN, Mariano (1993). *Mañana es San Perón*. Editorial Ariel, Buenos Aires. Cap. 5 y 6.

Unidad 6

- BRASLAVSKY, Cecilia (1980) La educación argentina. (1955-1980). CEAL. Buenos Aires, 1980.

-CARBONE, Graciela (2006) "*Manuales de educación primaria: entre la clausura y la búsqueda de intersticios*". En: KAUFMANN, Carolina (dir.) (2006) *Dictadura y educación. Tomo 3. Los textos escolares en la historia argentina reciente*. Miño y Davila, Buenos Aires.

-FREIRE, Paulo (1975) *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI, Buenos Aires. Cap. 1 y 2

-KAUFFMAN, Carolina; DOVAL, Delfina: Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo en la Argentina. 1973-83. Cap. 2. "Libros apropiados-libros prohibidos-libros recomendados, Argentina 1976-1983 y Cap. 3 "El personalismo pedagógico perennialista en Argentina"

-PINEAU, Pablo, MARIÑO, Marcelo, ARATA, Nicolás y MERCADO, Belén (2006) El principio del Fin. Políticas y Memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983) Bs. As, Colihue.

-PUIGGROS, A., "Espiritualismo, Normalismo y Educación", en PUIGGROS, Adriana (dir.) Historia de la Educación en la Argentina, Tomo VIII: *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina*,. Galerna. Buenos Aires. 1996

-RODRÍGUEZ, LIDIA: Pedagogía de la liberación y educación de adultos. En Puiggrós, Adriana (direc). Historia de la Educación Argentina, Tomo VIII: *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*, Galerna. Bs. As. 1997.



-SOUTHWELL, Myriam, (1997). "Algunas características de la formación docente en la historia educativa reciente. El legado del espiritualismo y el tecnocratismo. 1955-1976". En PUIGGROS, Adriana (dir.) Historia de la Educación Argentina, Tomo VIII. *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina*. Editorial Galerna, Buenos Aires. 105-156.

- SOUTHWELL, Myriam (2004) "La escuela bajo la lupa: una mirada a la política de Subversión en el ámbito educativo", en *Revista Puentes*, La Plata, Comisión por la Memoria.

-TEDESCO, BRASLAVSKY, CARCIOFI: El proyecto educativo autoritario. 1976 - 1982. Miño y Dávila Editores. 1987. Cap. II y III.

Bibliografía complementaria

-AAVV, (1998-2000) *Nueva Historia Argentina*, Bs As, Sudamericana.

-AMUCHASTEGUI, Martha (2000) "El orden escolar y sus rituales", en Gvirtz, Silvina (comp.) *Textos para repensar el día a día escolar*, Santillana, Buenos Aires.

- BERTONI, Lilia Ana, (2007) *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*, Buenos Aires, FCE.

- BOTANA, N., *El orden conservador. (La política argentina entre 1880 y 1916)*. Sudamericana, Bs.As. 1991. Cap. II y VI.

-CUCUZZA, Héctor Rubén (2007) *Yo argentino. La construcción de la Nación en los libros escolares (1873 – 1930)*. Miño y Dávila, Buenos Aires. Primera parte: *La Nación como problema teórico e historiográfico*.

- DUSSEL, Inés, (1997) *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*, Buenos Aires, FLACSO/UBA (Oficina de publicaciones del CBC).

-FINOCCHIO, Silvia (2009) *La escuela en la historia argentina*, Buenos Aires, Edhasa.

-LEGARRALDE, M. (1999) "La fundación de un modelo pedagógico: los colegios nacionales entre 1863 y 1905", en *Revista Propuesta Educativa* N° 21

-PINEAU, Pablo (1996) "La vergüenza de haber sido y el dolor de ya no ser: los avatares de la educación técnica entre 1955 y 1983" en PUIGGROS, Adriana (dir.) Historia de la Educación en la Argentina, Tomo VIII: *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina*, Galerna. Buenos Aires.

-PINEAU, Pablo (1997) *La escolarización en la provincia de Buenos Aires: una versión posible*, Buenos Aires, FLACSO/UBA (Oficina de publicaciones del CBC)



-PUIGGRÓS, Adriana (1990) Historia de la Educación Argentina. Tomo I: *Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino*, Galerna, Bs. As.

-OSZLAK, Oscar (1997) *La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional*. Bs. As, Ed. Planeta. Cap. 3

-ROMERO, José Luis (1996) *Breve Historia de la Argentina*, Bs As, Fondo de Cultura Económica.

-ROMERO, Luis Alberto (1994) *Breve Historia de la Argentina Contemporánea*, Bs As, Fondo de Cultura Económica.

-SUASNABAR, Claudio (2004) *Universidad e Intelectuales*, Buenos Aires, Manantial. Cap 1 y 7

-TERÁN, Oscar (1987) *Positivismo y nación en la Argentina*, Puntosur, Bs As.

-TODOROV, Tzvetan (1991) *La Conquista de América. El problema del otro, Siglo XXI, México.* (Cap. 1 Descubrir, 2 Conquistar y 4 Conocer).

Modalidad de dictado:

Curso presencial. Las actividades de enseñanza y aprendizaje estarán centradas en clases teórico-prácticas y realización de trabajos individuales y/o grupales en donde se pondrán en relación cuestiones históricas y conceptuales, análisis y discusión de fuentes históricas y experiencias escolares personales.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Está prevista la elaboración de trabajos prácticos. La intención está centrada en generar un espacio de escritura y reescritura resultado de la reflexión e integración de los contenidos trabajados en las clases a partir de consignas particulares.

Evaluación:

Las instancias de evaluación estarán centradas en la entrega y aprobación de trabajos prácticos, dos evaluaciones parciales y un trabajo final individual, cuyas pautas se indicarán oportunamente. Es requisito para entregar el trabajo final haber aprobado los trabajos prácticos y las evaluaciones parciales.

La aprobación de la cursada resultará de la calificación obtenida a partir del promedio de las evaluaciones parciales, de la producción de trabajos individuales y/o colectivos y de la aprobación del trabajo final. De acuerdo a la Res. 04/08, deberán contar con una calificación no menor a 4 (cuatro) puntos en cada uno de los parciales. Aquellos alumnos que no alcancen el promedio mínimo de 7 (siete) puntos en las instancias parciales, y de un mínimo de 6 (seis) en cada una de ellas, deberán presentarse a un coloquio de integración de los temas abordados en el curso al final del mismo.

Se garantizará la recuperación de al menos un parcial. En cuanto a la asistencia, no debe ser inferior al 75% de las clases previstas.