



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad
Nacional
de Quilmes**

Polinelli, Silvia Noemí

Práctica pre profesional en comunidad



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Polinelli, S. N. (2024). Práctica pre profesional en comunidad. (Programa). Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4644>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

Carrera LIC. DE TERAPIA OCUPACIONAL

Año: 2024

Curso: 4° Año

Asignatura: PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL EN COMUNIDAD

Profesora: Lic. T. O. SILVIA NOEMI POLINELLI

Carga horaria total de la práctica: 200 hs.

Carga horaria semanal: 2 hs. Áulicas y 1 hs. Extra-áulica

Créditos: 11

Núcleo: Obligatorio

Tipo de asignatura: Práctica Profesional

Supervisiones individuales y grupales durante el desarrollo del período de práctica.

Visitas y supervisión del trabajo de campo en las Instituciones y Organizaciones Sociales.

Presentación de la Propuesta Pedagógica

La práctica pre-profesional en comunidad es la última práctica profesionalizante que realiza el/la/le estudiante en el programa de la Carrera. Se incorpora como estrategia de formación en el aprendizaje continuo. Se vincula específicamente con las asignaturas de Teoría de Terapia Ocupacional en Comunidad, Introducción al Pensamiento Social, Salud Pública, Dinámicas de grupo y con las de Desempeño Ocupacional. Se caracteriza por la necesidad de transformar el modelo centrado en la atención de la enfermedad a otro basado en la creación de alternativas ocupacionales colectivas que integren acciones con la participación en, con y desde la comunidad.

Esta propuesta educativa busca articular la Universidad con el conjunto de sectores, Instituciones Públicas y Privadas, Organizaciones Sociales y Centros Comunitarios. Para ello se diseña un nuevo modelo de capacitación y abordaje para el/la estudiante en relación con la comunidad, afrontando a lo largo de la Práctica problemáticas y realidades socio – comunitarias y planteando acciones que integren la prevención y la promoción, en interacción con otros/as profesionales desde un trabajo en Red.



De esta manera se brindan herramientas que le faciliten el ejercicio de un liderazgo capaz de desafiar condiciones injustas y, al mismo tiempo, generar la búsqueda de posibles respuestas colectivas a la vulneración de derechos. Asimismo, se promueven espacios de reflexión, discusión de las nuevas perspectivas globales sobre la ocupación colectiva como derecho humano para promover la participación social, la salud, el buen vivir y la inclusión.

En el marco de la Práctica Profesional se pretende desarrollar la capacidad autónoma del/la estudiante, en el ejercicio y el aprendizaje profesional, cumplimentando con las 200 horas de esta práctica, las 1000 horas de práctica que el/la estudiante tiene a lo largo de la carrera. La vinculación con más de treinta Instituciones y/u Organizaciones sociales, profundizan la oportunidad de los/las estudiantes de realizar un plan de prácticas en el abordaje de diferentes tipos de comunidades, contextos y situaciones.

Se considera de suma importancia la articulación con otros Programas de la Universidad Nacional de Quilmes, como el Programa Crees Icotea, Proyecto Acompañando Infancias, Enredades, Observatorio de Políticas Públicas y Experiencias Comunitarias, entre otros, fortaleciendo el desarrollo de trabajos interdisciplinarios e Inter- Institucionales.

EJES CENTRALES DE LA PROPUESTA DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL EN COMUNIDAD:

- Analizar desde una perspectiva crítica las problemáticas socio-comunitarias actuales.
- Adquirir destrezas y aptitudes necesarias para la observación, comprensión, diagnóstico, prevención y / o resolución, integrando toma de decisiones en las comunidades intervinientes, a favor de la salud comunitaria.
- Abordar problemáticas desde la comunidad y asumir de forma colectiva, la resolución de las mismas.
- Actuar en equipos interdisciplinarios.
- Potenciar y difundir los recursos de ocupaciones colectivas de los sujetos, de los grupos y de las comunidades.

ONU

- Promover en los Centros Comunitarios, Escuelas, Salas, e Instituciones y Organizaciones en general, información y acciones dirigidas a mejorar los niveles de salud ocupacional, a través de reforzar la vida Institucional y Comunitaria, en la contribución al abordaje de problemáticas como violencia familiar, maltrato infantil, desnutrición, falta de higiene personal y de salud ambiental, entre otras.
- Orientar a la Comunidad hacia modelos de salud participativa, integrando criterios, valores y acciones para tal fin.

OBJETIVOS

Que les estudiantes logren:

- Desarrollar una reflexión crítica acerca de la Salud Comunitaria y su relación con el contexto socio-cultural de la población.
- Conocer, analizar y diferenciar el rol del/la Terapeuta Ocupacional logrando un impacto valioso en la vida diaria de los sujetos y las comunidades como así también en la organización social de las mismas.
- Integrar equipos interdisciplinarios en el abordaje de las problemáticas sociales.
- Planificar y desarrollar proyectos de Terapia Ocupacional en la Comunidad.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Práctica profesional supervisada en programas comunitarios para atención de población de riesgo por situaciones ambientales o factores psicosociales. Análisis y discusión de la metodología instrumentada.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Se busca debatir, diseñar y elaborar un trabajo de producción acerca del rol del/la TO en diferentes contextos, analizando diversos territorios y ejercicios profesionales acordes al campo social, educativo, cultural y de salud.

Unidad I:

- Introducción. Incumbencias y rol del/la Terapeuta Ocupacional Comunitario. Lo social, el territorio y los sujetos de derecho como protagonistas del abordaje en T.O. social. Ciudadanía y democracia en la acción comunitaria. Salud comunitaria- salud colectiva. Promoción de la Salud. Atención Primaria de la Salud

Unidad II:

- Organización de la ocupación para un abordaje emancipador en la Terapia Ocupacional comunitaria: Diagnóstico participativo, objetivos, metodología, ejecución, supervisión y evaluación. Monitoreo. Seguimiento. Ocupaciones colectivas.

Unidad III:

- Impacto cuantitativo y cualitativo a partir de las dinámicas ocupacionales. Informes y sistematización de la experiencia. Supervisión: cumplimientos de pautas y objetivos.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad I

- ALMEIDA FILHO, y otra.) "La crisis de la salud pública y el movimiento de salud colectiva." Cuadernos Médico Sociales 75: 5-30 Disponible en <http://www.ilazarte.com.ar/cuadernos/pdf/n75a345.pdf>.
- ALVAREZ NARANJO Paola Valentina y otras (2022) "Ocupación como proceso subjetivante: experiencias de mujeres rurales vinculadas con organizaciones sociales" Revista Ocupación Humana, 22(2), 188-201. Disponible en: <https://doi.org/10.25214/25907816.1185>

- BECK, U y otro. (2003) Adiós a lo tradicional. La individualización y las libertades precarias. Capítulo 1. Pp 36-68. Categorías zombies: entrevista con Ulrich Beck. Cap 14, pp 339-355. En La Individualización. Editorial Paidós. Barcelona.
- CELLA A. (2021) "Terapia Ocupacional comunitaria en perspectiva emancipatoria. Reflexiones en tiempo de pandemia" Revista Argentina de Terapia Ocupacional - Año 7 - Nro 2. Diciembre 2021. Disponible en: <http://www.revista.terapia-ocupacional.org.ar>
- CELLA, A. M.; POLINELLI S. (2017). "Conferencia: Historia, encuentros con el otro, espacios de emancipación." XVII Jornadas de Residencia en Terapia Ocupacional del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires realizadas en el Hospital General de Agudos Tornú, 11 y 12 de mayo de 2017. Revista Argentina de Terapia Ocupacional. Año 3. N° 1. Disponible en:
[http://www.revista.terapia-ocupacional.org.ar/rato3\(1\)/RevistaTO3\(1\)Conferencia.pdf](http://www.revista.terapia-ocupacional.org.ar/rato3(1)/RevistaTO3(1)Conferencia.pdf)
- DE LA ALDEA E. "La subjetividad heroica. Un obstáculo en las prácticas comunitarias de la salud" pp 1 – 14. Disponible en: http://lobosuelto.com/wp-content/uploads/2018/07/la_subjetividad_heroica_escrito_por_elena_de_la_aldea.pdf
- GALHEIGO, S., SIMO s. "Maestras de la Terapia Ocupacional Sandra Galheigo: la poderosa emergencia de la terapia ocupacional social. TOG (a Coruña) Revista en internet, consultada marzo de 2012; 9(15): 41 p. Disponible en internet: <http://www.revistatog.com/num15pdfs/maestros.pdf>.
- KAEN CLAUDIA, "Discurso de la pobreza en el campo académico y estigmas construidos" Revista Margen n° 65 Julio 2012 . Disponible en: <https://www.margen.org/suscri/margen65/kaen.pdf> .
- GRANDA, Edmundo. "¿A qué llamamos Salud Colectiva, hoy?" Congreso brasileño de Salud Colectiva. Agosto, 2003
- GUAJARDO CORDOVA A. (2011) Construcción de identidades, episteme y prácticas de Terapia Ocupacional en América Latina. CONFERENCIA DE CLAUSURA. XII Congreso Brasileiro de Terapia Ocupacional IX Congreso Latino Americano de Terapia Ocupacional .14 de octubre de 2011 San Pablo. Brasil.
- LIBORIO, Mónica " ¿Por qué hablar de Salud Colectiva?" En: Rev. Méd. Rosario 79: 136-141, 2013.

- PALACIOS TOLVETT M. (2017) "Acerca de Sentido de Comunidad, Ocupaciones Colectivas y Bienestar/Malestar Psicosocial. Con jóvenes transgresores de territorios Populares" Universidad de Vic. Barcelona España. Disponible en: http://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/5286/tesdoc_a2017_palacios_monica_acerca_sentido.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rossi, L., Nabergoi, M., Ortega, M. S., Venturini, Y. D., Medina, L. N., Albino, A. F., Itovich, F., Lopez, M. L. y Pessa, J. (2019) Mapa de Tradiciones de Terapia Ocupacional con ejes teórico-epistémicos-prácticos. En Revista Argentina de Terapia Ocupacional, 5(2), 25-27.
- SERRANO CLAUDIA (1998). "Participación social y ciudadanía. "Un debate del Chile contemporáneo" Chile, octubre. Disponible en: https://www.academia.edu/7868785/PARTICIPACION_SOCIAL_Y_CIUADANIA_Un_debate_del_Chile_contempor%C3%A1neo
- SILVA Carla y otros (2020) "La Terapia Ocupacional Comunitaria para la promoción del arte y la cultura: reflexiones desde el proyecto tienda cultural" Revista Ocupación Humana • Vol. 20 No. 2 • 2021 Disponible en: <https://latinjournal.org/index.php/roh/index>
- SIRVENT, M T (1998). "Multipobrezas, violencia y educación". En: Izaguirre, Inés (coord. y comp.). Violencia social y derechos humanos. Buenos Aires: Editorial Eudeba, pp. 201-209. Disponible en : http://www.webiigg.sociales.uba.ar/conflictosocial/libros/violencia/12_SIRVENT,%20Multipobrezas,%20Violencia%20y%20Educacion.pdf
- VEGA MA. CARLOTA "El enfoque de la prevención primaria y el abordaje comunitario como objeto de estudio de Terapia Ocupacional". Mar del Plata 2007. Disponible en: http://web.uchile.cl/vignette/terapiaocupacional/CDA/to_completa/0,1371,SCID=19125%26ISID=667,00.html

Unidad II

- CARBALLEDA ALFREDO J.(2005), "El diagnóstico comunitario o el conocimiento de lo local para la intervención en comunidad", en La intervención en lo social-Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Editorial Paidós pp.116-122
- ESCUDERO, Haydeé Beatriz (2020) "Pañol: caja de herramientas para una educación intercultural" Editorial Margen, Libro digital. Disponible en: <https://www.margen.org/epub/Panol.pdf>

- GHISO ALFREDO,(2001) "Potenciando la diversidad. (Diálogo de saberes, una práctica hermenéutica colectiva)" Boletín Electrónico Surá #54, Enero 2001, Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. www.ts.ucr.ac.cr pp. 1-13
- ICONOCLASISTAS (2013) "Manual de mapeo colectivo Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Buenos Aires, Tinta Limón, noviembre 2013. Segunda edición agosto 2015. Disponible en: <https://www.iconoclasistas.net/manual-de-mapeo-colectivo/>
- Muñoz, C.G. "La labor de la terapia ocupacional en el marco de los determinantes sociales de la salud en Chile." https://www.researchgate.net/profile/Carmen-Munoz-5/publication/324181479_La_labor_de_la_terapia_ocupacional_en_el_marco_de_los_determinantes_sociales_de_la_salud_en_Chile/links/620ab5747b05f82592eb1cae/La-labor-de-la-terapia-ocupacional-en-el-marco-de-los-determinantes-sociales-de-la-salud-en-Chile.pdf
- NIRENBERG OLGA Y OTROS.(2000) "Evaluar para la transformación". Cap. 1,2 y3 . Ed. Paidós. Barcelona..
- NIRENBERG OLGA (2006)"La evaluación de programas sociales: su significado" en Participación de adolescentes en proyectos sociales. Aportes conceptuales y pautas para su evaluación. Ed. Paidós Tramas Sociales. Bs.As. Cap. 5, pp.138-143.
- PALACIOS TOLVETT MÓNICA Y PINO MORAN JUAN (2016) "Recuperación del sentido de comunidad y ocupaciones colectivas: experiencia de transformación de prácticas de salud primaria rural" en Terapias ocupacionales desde el sur: derecho, ciudadanía y participación. Ed. USACH. Santiago de Chile. Sección 3, pp 415-432 Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/319301220_TRANSFORMACION_DE_UN_EQUIPO_DE_SALUD_PRIMARIA_RURAL_EN_LA_RECONSTRUCCION_DEL_SENTIDO_DE_COMUNIDAD_DESDE_OCUPACIONES_COLECTIVAS_EXPERIENCIA_DE_TO_EN_APS_RURAL
- Silva, C.R., ET AL. "La terapia ocupacional y la cultura: miradas a la transformación social." https://www.researchgate.net/profile/Isadora-Cardinali/publication/324176340_La_terapia_ocupacional_y_la_cultura_miradas_a_la_transformacion_social/links/60d1e1ab92851c34e078f900/La-Terapia-Ocupacional-y-la-cultura-Miradas-a-la-transformacion-social.pdf

Unidad III



- CARILLO ALFONSO TORRES,(1999) "La sistematización de experiencias educativas: Reflexiones sobre una práctica reciente" La educación de finales de milenio. Pedagogía y saberes. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Bogotá.Colombia nº 13, pp 7-17. [Fecha de consulta: 21 de agosto de 2017] Disponible en: <http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/numeros/pedysab13final.pdf>
- LAPERRIÈRE, HÉLÈNE, ZÚÑIGA, RICARDO, "Cuando la comunidad guía la acción: hacia una evaluación comunitaria alternativa." *Psicología & Sociedade* [en línea] 2007, 19 (Septiembre-Diciembre) : [Fecha de consulta: 21 de agosto de 2017] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309326376007>
- ISSN 0102-7182.
- ZUÑIGA R. (2000) " La evaluación comunitaria: contextos éticos y políticos" *Cuadernos de Trabajo Social* ISSN: 0214-0314 2000, 13:211-229 .[Fecha de consulta: 21 de agosto de 2017] Disponible en <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/download/CUTS0000110211A/8069>
- NIRENBERG OLGA (2006)"La evaluación de impacto" en *Participación de adolescentes en proyectos sociales. Aportes conceptuales y pautas para su evaluación*. Ed. Paidós *Tramas Sociales*. Bs.As. Cap. 5, pp.148-155.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Krause, M. (2001) "Hacia una definición del concepto de comunidad." En: *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 10, 49-60. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/264/26410205.pdf>
- Davas, Elina, Najmanovich, Denise, (compiladoras): "Redes. El lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil." Ed. Paidós. *Ideas y Perspectivas*. Septiembre, 1995. Cap. 4 pp 114-123, Cap.15, pp.266-279, Cap.23, pp. 345-356, Cap.28, pp 395-401.
- BUSTELO GRAFFIGNA, E (2012). *Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano*. *Revista Salud Colectiva*; Vol 8, Nº 3. pp 287-298.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La propuesta tendrá tres etapas:

1° Etapa:

Analizar y evaluar las problemáticas actuales desde una concepción integral.

Buscar /indagar fotos, videos y documentales que permitan aprehender las diferentes realidades que atraviesan las poblaciones a nivel local, provincial, nacional.

2° Etapa:

Desarrollar herramientas de capacitación y participación para instrumentar en los diferentes escenarios registrados., planes, programas y proyectos. Contribuir con estrategias metodológicas a la visualización de las problemáticas registradas y a la difusión a través de afiches, videos, diarios murales, juegos y otras creaciones grupales.

3° Etapa:

Trabajar desde el razonamiento profesional y el pensamiento crítico los posibles alcances de Auditorias y Monitoreos de programas, planes, proyectos.

Promover diseño de ocupaciones terapéuticas que generen desarrollo organizacional, consultorías /asesorías comunitarias que permitan a la población evaluar/auditar sus propios programas, construyendo estrategias desde la Educación Popular que permitan acceder a revisiones, demandas e intervenciones de las poblaciones en territorio.

Instrumentación:

Trabajo de Campo

Implementación de programas de Terapia ocupacional en el campo socio – comunitario.

Presentación de Análisis Institucional y / o Comunitario.

Presentación de informes. Lectura. Revisión y Evaluación.

Supervisión y Orientación en relación al proyecto de T.O. en la Comunidad.

Consideración de los materiales teóricos necesarios, para profundizar y operativizar la práctica profesional.

Presentación de la conclusión final de la práctica

3ª Etapa:

Presentación del trabajo final. Tendrá como propósito desarrollar en los estudiantes la capacidad para investigar un material teórico que se vincule con la práctica realizada y relacionar los contenidos, fundamentando la relación del mismo con el proyecto instrumentado en la Práctica Profesional.

Se intenta que el estudiante pueda analizar y sistematizar la teoría atravesando la experiencia efectuada en el trabajo de campo, evaluando contextos y procedimientos en el ejercicio de la práctica profesional

EVALUACIÓN:

Para tal fin, y en perspectiva de recuperar la mirada, fundamentación y análisis de los/as estudiantes en relación a la intervención les proponemos:

Los estudiantes tendrán que presentar un Plan /Programa/ proyecto en perspectiva de DDHH y Ocupaciones Terapéuticas Comunitarias.

Los ejes que se consideran fundamentales para dicho trabajo son:

Contextos sociales/ culturales/educativos, de salud y otros.

Emancipación y propuesta liberadora en las Ocupaciones Sociales.

Orientación en base a las diversidades.

Tendrán que fundamentar la propuesta con diversos autores que den cuenta de la investigación teórica efectuada.

Algunas propuestas que pueden serles de utilidad para definir.

Estas ideas son orientativas:

1. Recuperar una reflexión fundamentada a partir de una situación significativa de la práctica (un acontecimiento, una imagen, un diálogo, una frase, etc.)

2. Tendrán que establecer relaciones entre el marco teórico y la posible intervención



práctica de TO y su opinión al respecto.

3. Identificar, definir y analizar nuevos conceptos y enfoques que contribuyan a enriquecer la comprensión y construcción de la intervención, su desarrollo y evaluación en el territorio: educativo, de salud, social, etc...

CONDICIONES PARA LA APROBACIÓN DE LA PRÁCTICA:

- Haber cumplido con el Programa teórico – práctico.
- Haber cumplimentado 200 horas reloj de práctica.
- Haber tenido asistencia y compromiso con el espacio de supervisión individual y grupal en la Universidad.
- Haber aprobado el coloquio
- Haber aprobado el Trabajo Final.
- Obtener una calificación final de 4 (cuatro) a 10 (diez) puntos.

Tode estudiante al que se le suspenda la práctica o abandone la misma sin previo aviso al docente supervisor de la Institución o al docente – supervisor de la Universidad, será desaprobado, por lo tanto no se le reconocerán las horas de práctica realizadas.

Asimismo según nuevo régimen de estudio (Resolución (CS)N° 201/18, art. 11), se establecen 2 instancias de examen como Pendiente de Aprobación:

- a. Una asistencia no inferior al 75% (setenta y cinco por ciento) en las clases presenciales y la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en las instancias parciales de evaluación y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas; o,
- b. Una asistencia no inferior al 75% (setenta y cinco por ciento) en las clases presenciales y la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación; y
- b.1. La obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en un examen integrador, que se tomará dentro de los plazos del curso transcurrido un plazo de -al menos- 1 (una) semana desde la última instancia parcial de evaluación o de recuperación; o

ONU...

b.2. En caso de no aprobarse o no rendirse el examen integrador en la instancia de la cursada, se considerará la asignatura como pendiente de aprobación (PA) y el/la estudiante deberá obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos en un examen integrador organizado una vez finalizado el dictado del curso.

El calendario académico anual establecerá la administración de 2 (dos) instancias de exámenes integradores antes del cierre de actas del siguiente cuatrimestre. Los/las estudiantes, deberán inscribirse previamente a dichas instancias.

La Unidad Académica respectiva designará a un/a profesor/a del área, quién integrará con el/la profesor/a a cargo del curso, la/s mesa/s evaluadora/s del/los examen/es integrador/es indicado/s en este punto."



Lic. en T.O. Silvia Polinelli