



**RIDAA**  
Repositorio Institucional  
Digital de Acceso Abierto de la  
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad  
Nacional  
de Quilmes**

Vidal, Luciana

# Taller de investigación en terapia ocupacional



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.  
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

*Cita recomendada:*

Vidal, L. (2024). *Taller de investigación en terapia ocupacional. (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4577>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

**Universidad Nacional de Quilmes**

**Departamento de Ciencias Sociales**

**Programa Regular – Curso Presencial**

**Carrera:** Licenciatura en Terapia Ocupacional

**Año:** 2024

**Plan:** 2013/2015

**Curso:** Taller de Investigación en Terapia Ocupacional

**Profesoras:** Lic. Luciana Vidal

**Carga horaria:** 4 hrs. semanales áulicos. Carga horaria total 72 horas.

**Horas de consulta extra – clase:** 1 hora, lunes de 17 a 18 hrs

**Horas de estudio recomendadas:** 4 semanales

**Créditos:** 8

**Núcleo:** obligatorio

**Tipo de asignatura:** Teórico –práctica

### **Presentación de la asignatura**

La asignatura “Taller de Investigación en Terapia Ocupacional” se encuentra dentro del ciclo de formación superior de la carrera Licenciatura en Terapia Ocupacional. En ella se pretenden garantizar dinámicas donde los y las estudiantes al ser participantes activos de su propio proceso de aprendizaje logren adquirir las herramientas conceptuales fundamentales

---

del conocimiento científico. Es menester, que como espacio académico diseñado para enfocarse en el estudio de los saberes científicos logre fusionarse con los conocimientos adquiridos a lo largo de la trayectoria académica del estudiante, proporcionándole una base sólida para posicionarlo epistemológicamente dentro del paradigma actual de la Terapia Ocupacional.

El enfoque del taller se centra en un análisis profundo y crítico, arraigado en una perspectiva histórica-epistemológica que se remonta a las raíces mismas de nuestra disciplina. Además, este análisis se enriquece con una mirada contextual, en sintonía con la cultura y la región en la que nos desenvolvemos, todo respaldado por los pilares de la Filosofía de la Ciencia.

A modo de encuadre, es la investigación científica la disciplina que estudia la investigación como “proceso mediante el cual generamos conocimiento de la realidad con el propósito de explicarla, comprenderla y transformarla de acuerdo con las necesidades materiales y socioculturales del hombre que cambian constantemente” (Monje Álvarez, 2011, p.9)

El objetivo final es que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para llevar a cabo el Diseño del Trabajo Final de Grado. A lo largo de este taller, se los guiará en el proceso de investigación, proporcionándoles las herramientas y el conocimiento especializado para que puedan abordar su proyecto de manera integral y rigurosa.

### **Dinámica general de la cursada**

La propuesta de cursada presenta secuencias de resolución práctica de los diferentes temas abordados. Los contenidos buscarán desarrollarse a través de diferentes dispositivos en relación a las dimensiones visibles e invisibles que posee la investigación científica y/o proyecto de intervención.

- Dimensión visible de la propuesta: observación, curiosidad, indagación y crítica

de la realidad con el fin construir nuevos conocimientos de la Terapia Ocupacional.

- Desde la dimensión invisible, ponderar la naturaleza de la investigación en Terapia Ocupacional que resignifica a la profesión

De modo que las dimensiones de la cursada serán las siguientes:

1. Teórica: acerca de los contenidos de las diferentes unidades.
2. Crítica, facilitando el análisis, la transferencia del aprendizaje y enfatizando la importancia de que los y las estudiantes aprendan a identificar y resolver problemas que le permitan pensar, razonar, solucionar problemas respecto del proceso de confección y elaboración de una investigación científica y/o proyecto de intervención.
3. Construcción práctica, integración y reflexión sobre la investigación en terapia ocupacional través de la elaboración de un trabajo de investigación y/o de intervención.
4. Instancia de integración a través de la presentación del trabajo de investigación.

#### **Objetivos generales de la asignatura:**

- Fomentar el desarrollo de un marco de pensamiento lógico y analítico para evaluar los enfoques teóricos y empíricos propios del ámbito de la Terapia Ocupacional, revisando y problematizando los conocimientos adquiridos.
- Generar un espacio de articulación teórica – práctica sobre el modo en que se construye el conocimiento científico.
- Cultivar las habilidades fundamentales necesarias en el ámbito científico, incluyendo la comprensión de diversas posturas epistemológicas, su contexto histórico y sus implicaciones metodológicas y disciplinares.

- 
- Identificar temas de investigación pertinentes y delimitarlos como problemas de investigación; y adquirir la capacidad de plantear problemas, formular hipótesis y crear métodos para contrastarlas.
  - Fomentar un pensamiento crítico y reflexivo frente a la producción científica en el ámbito específico de la Terapia Ocupacional.
  - Aportar herramientas conceptuales y metodológicas que propicien un proceso activo

### **Objetivos específicos:**

El desarrollo de la asignatura tiene como finalidad generar situaciones de enseñanza que les permita a los y las estudiantes:

- Construir un esquema de pensamiento crítico a analizar de manera exhaustiva tanto los fundamentos teóricos como los estudios empíricos relevantes en Terapia Ocupacional.
- Desarrollar habilidades específicas para identificar, delimitar y contextualizar problemas de investigación dentro del campo de la Terapia Ocupacional.
- Formular la situación problema de la investigación, elaborar la hipótesis y crear métodos para poner a prueba estas hipótesis, fomentando así la autonomía en el diseño y ejecución de proyectos de investigación en Terapia Ocupacional.

### **Contenidos Mínimos (Resol. 442/15):**

El Proyecto de investigación. Selección del tema y problema. Fundamentación, estado del arte, base de datos y publicaciones científicas en Terapia Ocupacional. Objetivos y propósitos. Hipótesis. Metodología: diseño, universo y muestra, estructura de los datos,

---

construcción de indicadores y operacionalización de variables, plan de análisis y procesamiento de datos. Plan de trabajo, cronograma. Recursos y presupuesto. Resultados, conclusiones y discusión. Aparato crítico. Redacción de informe y difusión.

### **Unidades Temáticas**

#### **Unidad 1: Dimensiones Éticas**

##### **Objetivos específicos**

Propiciar el descubrimiento de conceptos y la exposición teórica de los contenidos, teniendo en cuenta la bibliografía seleccionada como obligatoria.

Identificar las consideraciones éticas necesarias para llevar a cabo una investigación

##### **Contenidos Conceptuales**

1. Definiciones sobre investigación científica.
2. Definición sobre Programas-Proyectos de Intervención
3. Ética en Investigación con seres humanos.
4. Marco Normativo.
5. Consentimiento informado.
6. Comités de Ética.

#### **Unidad N°2: El proceso de investigación y su relación con Terapia Ocupacional**

##### **Objetivo específico**

Ofrecer instancias de construcción del conocimiento en relación al proceso y diseño de la investigación científica.

### **Contenidos Conceptuales**

1. Proceso, diseño y proyecto de investigación.
2. Análisis del proceso de investigación.
3. Investigación en Terapia Ocupacional.

### **Unidad N°3: Planteamiento, formulación y Teoría**

#### **Objetivos específicos**

Definición y delimitación del campo de conocimientos sobre el que piensa trabajar.

Confección de la fundamentación, pregunta problema y objetivos de la investigación.

Consultar la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles para los propósitos del estudio.

#### **Contenidos Conceptuales- Prácticos**

1. Selección del tema problema.
2. Fundamentación.
3. Preguntas de investigación.
4. Objetivos.
5. Hipótesis.
6. Propósito y alcance.
7. Antecedentes en el tema, base de datos y publicaciones científicas en Terapia Ocupacional.
8. Marco teórico.

## **Unidad N°4: Metodología**

### **Objetivo específico**

Desarrollar la metodología de la investigación, seleccionar el diseño de investigación y la muestra adecuada.

### **Contenidos Conceptuales- Prácticos**

1. Tipo de estudio y diseño.
2. Universo, población, muestra
3. Estructura de los datos. Variables. Construcción de indicadores y operacionalización de variables. Instrumentos de recolección de datos.

## **Unidad N°5: Recolección, procesamiento y análisis de los datos**

### **Objetivo específico**

Promover el descubrimiento de conceptos y herramientas pertinentes para la recolección de datos y posterior análisis.

### **Contenidos Conceptuales- Prácticos**

1. Recolección de datos y procesamiento.
2. Instrumento de medición.
3. Resultados.
4. Análisis e interpretación de datos cualitativos, cuantitativos.
5. Triangulación de métodos

---

## **Unidad N°6: Conclusiones y Difusión**

### **Objetivo específico**

Analizar las implicaciones de la investigación y cómo se respondieron las preguntas de investigación y si se cumplieron o no los objetivos.

### **Contenidos Conceptuales- Prácticos**

1. Conclusiones y discusión.
2. Plan de trabajo, cronograma.
3. Recursos y presupuesto.
4. Redacción de informe y difusión.

### **Bibliografía obligatoria:**

Álvarez Díaz j, Lolás Stepke F, Outomuro D ( 2006 ). Investigación en Salud. Dimensión Ética. Disponible en:

[https://www.academia.edu/35816399/Investigacion\\_en\\_salud\\_dimension\\_etica\\_pdf](https://www.academia.edu/35816399/Investigacion_en_salud_dimension_etica_pdf)

Ander-Egg, E, Aguilar Idañez, M. J. (1996). Cómo elaborar un proyecto. Edit. Lumen/Humanitas. Buenos Aires, Argentina.

Arias, Fidas (1999). El Proyecto de Investigación. Guía de una elaboración. Revisión por Carlos Sabino. Editorial Episteme. Orial ediciones. Caracas. Libro electrónico disponible en: [www.agogocursos.com](http://www.agogocursos.com)

Bottinelli, M. Marcela Metodología de Investigación, autor editor, Buenos Aires, 2003.

Castro Rueda, Laura (2021). Consideraciones Éticas en el desarrollo de investigaciones de terapia ocupacional. Revista Chilena de Terapia Ocupacional. Vol. 20,

---

No2, Pág. 253–258.

Comité de Ética Central del Ministerio de Salud. Disponible en [www.ms.gba.gov.ar/sitios/investigación/comité-de-etica-central-cec/](http://www.ms.gba.gov.ar/sitios/investigación/comité-de-etica-central-cec/)

Comité de Ética de la Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en <https://www.unq.edu.ar/462-comite-de-etica-de-la-investigacion/>

Hernández Sampieri, Mendoza Torres (2010). Metodología de la investigación: Las rutas de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. Ed. 6ta. Edit. Mac. Graw Hill Education. México

Monje Álvarez, Carlos (2011). Metodología de la investigación Cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Univesridad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Nabergoi, Mariela (2006). Bibliotecas y lugares de consulta en Terapia Ocupacional, Cátedra de Metodología de la Investigación y Estadística – Prof a cargo: M.M. Bottinelli, Carera de Terapia Ocupacional -Facultad de Psicología. UBA. Disponible en <http://biblioteca.psi.uba.ar/>

Pierce Doris (2014). Occupational Science for Occupational Therapy Slack Incorporated USA Capitulo 1 Occupational Science. A powerfull disiplinary Knowledge base for Ocupational Therapy. Dorys Pierce Sección I pg 13, Sección II pg 81, sección III pg 182, Sección IV pg 240.

---

Rochabrum, G et. Al. (2015). Guía de Investigación en Sociales- Antropología, Ciencias Sociales, Antropología. Vicerrectorado de Investigación. Dirección de Gestión de Investigación.

Samaja, Juan (2008). Epistemología y Metodología: elementos para una teoría de la investigación científica .3ra edición. Eudeba. Bs As. Parte IV pg 203- 221

Samaja, Juan (2004). Proceso, Diseño y Proyecto, JVE ediciones, Buenos Aires.

Vieytes, Rut (2004). Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad, Editorial de las Ciencias, Buenos Aires. (Cap. 10 y 11).

### **Bibliografía de consulta:**

Blalock, Hubert, “Introducción a la Investigación Social”, Amorrortu editories, Séptima reimpresión 1998, Buenos Aires. Argentina.

Botta, Mierta y Warley, Jorge (2002). “Tesis, tesinas, monografías e informes”, Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción, editorial Biblos Metodológicas, nueva edición. Argentina.

Bunge, Mario “La Ciencia, su método y su filosofía”, editorial Laetoli,1960, Argentina.

Drummond, Abril (1996). “Research Methods for Therapists”, Ed. Chapman & Hall, Inglaterra.

Gadamer, H. G., Wahrheit und Methode, J. C. B. Mohr (Paul Siebeck), Tübingen, 1975, [Tr. Verdad y Método, Sígueme, Salamaca, 1991].

Ynoub, Roxana (2014). Cuestión de Métodos. Aporte a una metodología crítica.

---

Cengage. México. Capítulo IV pg 92-115

Nabergoi, M., Rossi, L., Albino, A. F., Ortega, M. S., Venturini, Y. D., Itovich, F., & Presa, J.(2019). Tradiciones en Terapia Ocupacional. Una propuesta para mapear discursos y prácticas a 60 años de Terapia Ocupacional en Argentina. Revista Argentina de Terapia Ocupacional, 5(2), 12-24.

Pellegrini, Mariel (2015). Terapia Ocupacional en Comunidad. Versión Digital de Carpeta de Trabajo. Universidad Nacional de Quilmes.

Rubio, J.; Varas, J. (1999). El análisis de la realidad, en la intervención social. Métodos y técnicas de Investigación, Ed. CCS Madrid.

Rueda L. Bioética (2004). Fundamentos y dimensión práctica, Cap. Ética de las investigaciones que involucran a seres humanos. Escribar, Villarroel, Pérez editores. Mediterráneo. Santiago de Chile.

Tallant, B. K.; Gisel, E. ; Stein, F. (1994). The Literature Search in Allied Health in the Research Oriented Clinician: Introduction to the Research Methods, Special Topic Course N°25, Congreso Mundial de Terapia Ocupacional, Londres.

Taylor, E.; Mitchel, M. (1990). Research Attitudes and Activities of Occupational Therapy Clinicians, AJOT, vol.44, N.4, USA.

### **Modalidad del dictado:**

La dinámica de las clases presenciales se desarrollará en formato de taller, enfocándose en dos aspectos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje. En primer lugar, se llevará a cabo el análisis detallado de diversos textos teóricos que representan distintos enfoques de generación de conocimiento en cada uno de los temas del programa. Esta propuesta adhiere a lineamientos didácticos constructivos que le posibilite a los y las estudiantes integrar nuevos conocimientos respecto al desarrollo de una investigación científica. La lectura



---

crítica y la discusión de la bibliografía obligatoria tienen como objetivo principal contribuir a una reflexión profunda y reconstructiva de los conceptos fundamentales.

Por otro lado, se promoverá el trabajo individual o en parejas para la elaboración de un diseño de proyecto propio. Este proyecto se convertirá en un recurso vital para la elaboración del Trabajo Final de Grado (TIF), acorde a RESOLUCION (CS) N°: 22/22 permitiendo la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Este enfoque práctico implicará la guía personalizada y la retroalimentación constante para asegurar un progreso significativo en el desarrollo de los proyectos individuales.

#### **Evaluación: Resolución (CS)N° 201/18, art. 11**

La evaluación en esta asignatura “Taller de Investigación en Terapia Ocupacional”, es considerada no sólo como una instancia de construcción de nuevos conocimientos, sino también como espacio de aprendizaje en sí misma. Por lo cual será constante durante toda la cursada, tratando de contribuir para que cada estudiante pueda lograr un pensamiento reflexivo y argumentativo sobre el contenido de cada unidad temática, coordinando espacios de consulta y monitoreo permanente, y acompañando espacios de discusión y debate y su presentación de su trabajo de investigación científica.

Asimismo, la evaluación de la asignatura deberá responder a los criterios establecidos en el Artículo 11 del régimen de estudios, Resolución (CS) N°201/18. Setenta y cinco por ciento (75 %) de asistencia a clases presenciales y la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en las instancias parciales de evaluación y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas; o Una asistencia no inferior al 75% en clase presencial y la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación.

La obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en el examen integrador, que se tomará dentro de los plazos del curso transcurrido un plazo de al menos 1> (una ) semana de la última instancia parcial de evaluación o de recuperatorio; o en caso de no aprobarse o no



rendirse el examen integrador en la instancia de la cursada, se considerará la asignatura como pendiente de aprobación (PA) y el o la estudiante deberá obtener un mínimo de cuatro (4) puntos en un examen integrador organizado una vez finalizado el dictado del curso . El calendario académico anual establecerá la administración de las dos instancias de exámenes integradores antes del cierre de actas del siguiente cuatrimestre. Las / los estudiantes deberán inscribirse en dichas instancias. La unidad académica respectiva designará a una profesora/or del área quien se integrará con el profesor/ra a cargo del curso a las mesas evaluadoras de los exámenes.



Luciana M. Vidal

Lic. Terapia Ocupacional