



**RIDAA**  
Repositorio Institucional  
Digital de Acceso Abierto de la  
Universidad Nacional de Quilmes



**Universidad  
Nacional  
de Quilmes**

Vidal, Victoria Alejandra

## Psicología general



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.  
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

*Cita recomendada:*

Vidal, V. A. (2024). *Psicología general (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4550>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

Departamento de Ciencias Sociales  
Programa Regular – Cursos Presenciales

**Carrera:** Licenciatura en terapia Ocupacional

**Plan** 2013/2015

**Año:** 2024

**Curso:** Psicología General

**Profesora:** Magister Victoria Alejandra Vidal

**Núcleo al que pertenece:** Obligatorio

**Tipo de Asignatura:** Teórico-práctica.

**Presentación y Objetivos:**

**Presentación.**

La asignatura presenta un doble propósito, por un lado, recuperar en forma crítica los orígenes históricos de la disciplina para comprender los marcos de inteligibilidad que ha producido y por otro, analizar el presente disciplinar a partir de la elucidación histórica. Se trata de dialogar con el pasado para comprender el presente de la Psicología, sus alcances y límites incluyendo una perspectiva de género y una mirada sobre la salud mental.

Abordar los orígenes de una disciplina es un tema conflictivo y abierto a la discusión; especialmente entre los abordajes que buscan reconstruir el pasado a partir de la idea de unidad disciplinar con miras a legitimar el presente y quienes reconocen en el pasado una

trama compleja de contingencias, discusiones, continuidades y discontinuidades enraizadas en los contextos históricos específicos y en discusión con los marcos epistemológicos y conceptuales epocales.

La propuesta es abordar la historia de la disciplina desde la perspectiva genealógica foucaultiana<sup>1</sup> que propone tener en consideración algunos puntos clave que permiten enriquecer la perspectiva de análisis:

-Toda historia disciplinar es compleja y está conformada por continuidades, rupturas y mutaciones situadas en contextos históricos específicos. En consecuencia, no se puede sostener una mirada idealizadora de los orígenes ni pensar en una continuidad lineal libre de interrupciones.

-Todo rastreo histórico debe partir del supuesto de que encontrará diversidad y pluralidad, conflictos sin resolver, tensiones, antagonismos y saberes olvidados.

-No alcanza con rastrear los saberes y los conceptos exclusivamente al interior de la disciplina porque los diálogos entre disciplinas son inevitables. De hecho, podemos agregar que la Psicología tuvo intercambios con otras ciencias sociales desde los comienzos, incluso cuando buscaba diferenciarse de ellas y delimitar un objeto de estudio propio.

-Es necesario deconstruir críticamente las epistemes hegemónicas, en especial dilucidar la episteme moderna profundamente arraigada en nuestra manera de entender el mundo. Y a la vez es necesario incluir los cambios epistémicos que abrieron nuevas posibilidades para las ciencias sociales, como lo fueron las discusiones epistemológicas de la década de 1970. El rechazo de los supuestos positivistas y neopositivistas en los cuales se sustentaban la mayoría de las ciencias sociales, marcó un cambio significativo en la manera de entender la ciencia y sus objetos de conocimiento.

Cuestionar el reduccionismo -que supone objetos discretos- habilita pensar objetos complejos que no pueden ser estudiados desde una sola disciplina y requieren de epistemologías y abordajes transdisciplinarios tal como lo plantea la epistemología de la complejidad (Morin).

En la Psicología, el problema de la unidad del campo ya fue expuesto por Lagache y fue uno de los puntos clave de la discusión con Canguilhem (1968)<sup>2</sup> en los años 60, quien propuso ampliar los estrechos límites disciplinares y rastrear un corpus mucho más amplio que incluyera la historia de las revoluciones científica y filosófica y las condiciones culturales de la modernidad. Sostenía la importancia de describir el contexto social cultural histórico e institucional porque sólo así es posible comprender los proyectos de investigación, los objetos de estudio y las metodologías de trabajo.

---

<sup>1</sup> Foucault, M. (1997). *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas*. México: Siglo XXI.

<sup>2</sup> Canguilhem, G. (1968): ¿Qué es la psicología? En Canguilhem, G, *Etudes d'histoire et de philosophie des sciences*. Paris: Vrin.

Canguilhem también advirtió sobre la importancia de hacer una historia de los usos sociales e institucionales de los saberes psicológicos, dado que los conocimientos disciplinares rápidamente fueron requeridos por diversos espacios: clínica, educación, salud, laboral, publicitario, forense entre otros<sup>3</sup>. La Psicología inmediatamente adquirió el estatuto de una tecnología de intervención social o una disciplina estratégica.

La materia retoma la perspectiva genealógica foucaultiana, es por eso por lo que se efectúa una deconstrucción crítica del contexto sociohistórico de surgimiento de la/s Psicología/s como disciplina científica y desnaturaliza la idea de la unidad disciplinaria en los orígenes. Al mismo tiempo, reconstruye las discusiones epistemológicas, de delimitación de objeto, de metodología, de proyectos y concepciones de sujeto que se dieron al interior de la disciplina así como algunas miradas sobre salud mental y género y las pone en relación con los grandes hitos de cambio epistemológico y conceptual que impactaron tanto en la Psicología como en las otras Ciencias Sociales.

Si consideramos que la diversidad y las tensiones son constitutivas de la Psicología, es posible hablar de múltiples Psicologías que coexisten desde los inicios y lo siguen haciendo durante el siglo XXI.

Cualquier intento de rastreo histórico y de la producción disciplinar actual es siempre provisorio e inacabado e implica zonas de visibilidad e invisibilidad, se recuperan algunas teorías y autores que se consideran fundantes, sin perder la conciencia de las limitaciones que son inherentes a toda selección. Cualquier intento de genealogía disciplinar es un recorte incompleto y focalizado en función de nuestros intereses, de las condiciones presentes y de las ramas de la disciplina y corrientes que nos resultan más potentes.

Esta selección merece una reflexión crítica y una explicitación de los criterios que la orientan:

-Se abordan teorías que se considera marcaron un salto cualitativo importante en las discusiones disciplinarias, sea por la introducción de perspectivas nuevas, de nuevos objetos de estudio o porque cambiaron las preguntas sobre los problemas ya existentes. Siguiendo a Bruner (2004) podemos plantear que el programa recupera la producción teórica de figuras representativas de la Psicología del siglo XX y de autores contemporáneos significativos.

-En cada unidad se presentan los textos inaugurales de cada corriente y textos contemporáneos con el objetivo de brindar a los estudiantes la posibilidad de reflexionar sobre los conceptos fundamentales de cada teoría, sus transformaciones históricas y sus contribuciones para pensar el mundo actual.

También se recuperan producciones realizadas en Argentina, ya que nuestro país tiene una larga y valiosa tradición de investigación en Psicología sobre problemas locales y con un fuerte

---

<sup>3</sup> Vezzetti, H (s/d). *Historias de la psicología: problemas, funciones y objetivos*. Ficha de cátedra. Facultad de Psicología. UBA.

compromiso con la transformación de la realidad social desde una perspectiva de derechos e inclusión social.

Para no olvidar las advertencias de Canguilhem, se retoma un análisis histórico crítico de los usos de la psicología como tecnología de Intervención y una deconstrucción de las demandas actuales que se hacen a la disciplina, haciendo foco en la cuestión de la salud mental y la perspectiva de género. Dado que ninguna demanda es ingenua, sino que siempre responde a intereses, se impone una postura ética a la hora de elegir los marcos conceptuales desde los cuales se diseñan las intervenciones por el impacto que estas tienen en la vida de amplios grupos poblacionales.

Finalmente cobra particular importancia el hecho de que las teorías y conceptos psicológicos forman parte del pensamiento de sentido común de la población en general y los estudiantes en particular debido al contacto con las intervenciones psicológicas realizadas en los más variados ámbitos (educación, salud, prácticas de crianza, etc.). este motivo lleva a retomar el concepto de representación social, dado que las teorías psicológicas trascendieron el ámbito académico y se convirtieron en herramientas heurísticas para pensar la realidad.

Las representaciones sociales (en su dimensión conceptual y de prácticas sociales) operan como marcos interpretativos para organizar el mundo, comprenderlo y decidir cursos de acción, uno de los desafíos que se presenta en la educación superior es acompañar a los estudiantes en un proceso reflexivo sobre las ideas previas desde las cuales se acercan a los nuevos conocimientos que presenta la materia, los cuales pueden operar como obstaculizadores del proceso de construcción del conocimiento tanto a nivel cognitivo como afectivo dada la tendencia del pensamiento de sentido común a permanecer inmutable.

En relación con el lugar de la materia en la carrera de Terapia Ocupacional, importa señalar que la materia es el primer encuentro de los estudiantes con la Psicología y funciona como introducción a las materias posteriores del área disciplinar.

Dado que los estudiantes de la carrera desarrollarán sus prácticas como futuros profesionales en los ámbitos de salud, educación y social comunitario entre otros, se espera brindarles nociones críticas de las teorías psicológicas que les permitan dialogar con sus pares psicólogos/as y trabajar interdisciplinariamente, recuperando los saberes psicológicos como herramientas hermenéuticas que les permitan analizar las problemáticas complejas que deberán abordar

## **Objetivos**

Se espera que los estudiantes logren:

1. -Comprender el contexto histórico de surgimiento de la Psicología como disciplina científica y las discusiones epistemológicas que se encuentran en su base.

2.-Se apropien de nociones teórico-epistemológicas que les permitan situar el campo de la Psicología y los aportes conceptuales de las principales corrientes contemporáneas.

3.-Construir criterios que les permitan realizar una lectura crítica de las conceptualizaciones acerca de la *psique* y articularlas con los problemas teóricos a los que intentaron dar respuestas en el momento socio-histórico de su producción.

4.- Analizar los conceptos propios de cada corriente de pensamiento y los “diálogos” posibles entre las diferentes escuelas psicológicas

5.- Comprender la relación necesaria entre los criterios de Salud Mental que se desprenden de diferentes conceptualizaciones psicológicas, y los modos en que se conciben las prácticas sociales de los individuos y grupos en diferentes momentos socio-históricos.

6.- Aprender como estudiantes y futuros profesionales, a trabajar interdisciplinariamente recuperando los marcos teóricos de la Psicología para abordar los problemas sociales contemporáneos de las sociedades latinoamericanas en las que desarrollarán su tarea profesional, con miras a contribuir en el diseño de intervenciones contextualizadas, significativas y transformadoras.

7.-. En relación con las incumbencias profesionales específicas de los futuros terapeutas ocupacionales, cuyo “campo de conocimiento y de intervención se refiere a salud, educación y en la esfera social, reuniendo tecnologías orientadas a la autonomía de las personas que, por razones relacionadas con problemática específica, físicas, sensoriales, mentales, psicológicas y/o sociales, presentan temporaria o definitivamente dificultad en la inserción y participación en la vida Social y cuyas “intervenciones en Terapia Ocupacional son dimensionadas por el uso de la actividad, elemento centralizador y orientador, en la construcción compleja y contextualizada del proceso terapéutico”<sup>4</sup>, se espera que puedan recuperar las teorías psicológicas para pensar la subjetividad de época, la singularidad de los sujetos, las maneras de pensar y construir conocimiento que tienen los individuos y las relaciones sujeto-grupo-sociedad-comunidad.

#### **Contenidos mínimos:**

La constitución de la psicología como disciplina científica. Principales postulados de las corrientes de la psicología del siglo XX: conductismo, psicoanálisis, psicología genética, psicología socio-histórica, psicología cultural, psicología sistémica, psicología cognitivista. Fundamentos epistemológicos y concepción de sujeto en cada una de ellas.

#### **Contenidos Temáticos o Unidades:**

##### **Unidad 1: Modernidad y Ciencias Humanas : Cuestiones epistemológicas.**

---

<sup>4</sup> [1] Fuente: Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales, "Definitions of Occupational Therapy. Draft 7

Territorializaciones disciplinarias y demarcaciones de objeto propias de la Modernidad. A priori conceptuales de las Ciencias Humanas. El campo de la Psicología. Definiciones posibles. La Psicología y el discurso normativo. Teoría de las Representaciones Sociales, Salud Mental y perspectiva de género panorámica del estado actual

### **Unidad 2: Surgimiento histórico de las Psicologías.**

Surgimiento histórico. Consolidación de la Psicología como disciplina científica: Separación de la Psicología de la Filosofía y delimitación de su objeto de estudio en relación con otras Ciencias Sociales. Modernidad. Psicología experimental: Wundt .Experimentación. Procesos mentales: estudio de la percepción y de los tiempos de reacción. Críticas a la Psicología experimental: dificultades para estudiar procesos mentales complejos. Dificultades del método experimental. Psicología de la Gestalt: \_Mente, Percepción y Totalidad. Leyes de la totalidad. Insight. El Conductismo: Watson. El estudio de la conducta como totalidad. Estímulo-respuesta-aprendizaje. La Psicología cognitiva. Panorámica de su estado actual. Las metáforas de los modelos cognitivos. El concepto de mente. La psicología en Argentina: de una psicología sin psicólogos a la profesionalización.

### **Unidad 3: Teorías del desarrollo cognitivo y el aprendizaje.**

Psicología Genética. Constructivismo. La acción como constitutiva del conocimiento. Génesis de la inteligencia: desequilibrio, equilibración y adaptación. Estructura y génesis. Invariantes funcionales. Continuidad funcional y discontinuidad estructural. Error constructivo y conflicto cognitivo. Relación entre aprendizaje y desarrollo. Psicogénesis sobre la lectoescritura y los objetos sociales. Aplicacionismo y los usos prescriptivo – normativo .Psicología Socio Histórica: teoría unificada de los procesos psicológicos superiores e inferiores. Cuestionamientos a explicación del pensamiento humano por principios psicología animal y que las funciones psicológicas superiores como producto de la maduración biológica. Cultura como constitutiva de los procesos psicológicos superiores. Internalización. Instrumentos de mediación semiótica. Discusiones sobre la relación entre desarrollo cognitivo y aprendizaje.

Zona de desarrollo próximo. Herramienta y signo. Andamiaje. Ley de formación de los procesos psicológicos superiores.

### **Unidad 4: Psicoanálisis.**

Psicoanálisis freudiano: Constitución aparato psíquico. Inconsciente. Proceso psíquico primario. Proceso psíquico secundario. Formaciones del inconsciente. Represión. Primera y segunda tópica. Pulsión y zonas erógenas. Sexualidad infantil. Mecanismos de defensa. Transferencia. Complejo de Edipo. Latencia.

Psicoanálisis contemporáneo: Constitución subjetiva. Diferencia entre subjetividad y constitución subjetiva. Funciones paterna, materna y social. Violencia primaria y secundaria. Autopreservación y autoconservación. Ideología capitalista. Deconstrucción de la subjetividad argentina. Contexto histórico de depredación capitalista.

## **Unidad 5: Psicología, modernidad tardía y perspectiva de género**

Construccionismo Social e Identidad en tiempos neoliberales:

La comprensión del mundo como producto de intercambios entre las personas e históricamente situada. Dilemas de la identidad contemporánea. El asedio del yo. Visión romántica y visión moderna del yo. La colonización del yo y la saturación social.

Sociedad occidental contemporánea: Sociedades de control. Neoliberalismo.

La vida líquida. Desterritorialización y globalización. Cambios estructurales: exclusión y empleo, la precarización de la ciudadanía y de los derechos sociales y culturales. La aporía de la singularidad y el consumismo como respuesta. Identidades híbridas. Individuos emancipados y atrapados. Imaginario instituyente- instituido. Representaciones centrales del capitalismo. cuerpos de la crisis. Perspectiva de género: Patriarcado, estereotipos de género, violencia de género y femicidios. Feminismo. Femicidio como categoría política. Violencia de género. Diversidad de género y sexual. Identidades nómades. Educación por la igualdad entre los géneros.

Unidad 6: Psicología Social Comunitaria.

Psicología Comunitaria Latinoamericana: Historia de la Psicología Comunitaria. Metodología. América Latina: pobreza, desigualdad y exclusión. Compromiso social y transformación. Cambio estructural. Definiciones de Comunidad. Sentido de comunidad y pertenencia. Participación, relaciones de poder, bases psico comunitarias del poder. Tipos de liderazgo.

### **Bibliografía Obligatoria:**

Unidad 1: Modernidad y Ciencias Humanas : Cuestiones epistemológicas

Morin Edgar: Epistemología de la complejidad. En *Nuevos paradigmas, Cultura y subjetividad*. Dora Fried Schnitman(comp) Ed. Paidós, Bs.As., 1995.

Vidal, V. ; Grippo, L.(2016) ¿Por qué pensar las representaciones de los procesos de salud, atención y cuidado de la salud mental en los estudiantes de Psicología?. En Trimboli et al comp. Los Límites de la clínica. 1º Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: AASM. 2016 ISBN 978-987-45937-1-9 pp.509-511

Linardelli, M. F. (2015). Salud mental y género: Diálogos y contrapuntos entre biomedicina, feminismos e interseccionalidad.

*Unidad 2: Surgimiento histórico de las Psicologías*

Gallegos, M.(2003) *Psicología y salud mental en Argentina: historia, profesionalización y democracia*. En Premio Facultad de Psicología.

Duarte, A., (1996) “La psicología académica en lo que va del siglo: a propósito de dos cambios metateóricos decisivos” en *Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina*. P 201 a 211

kohler, W.: *Psicología de la forma*, Cáp. IV: “La dinámica opuesta a la teoría mecanicista”

Lewin K. *La teoría del campo y el aprendizaje*

Riviere A. (1993) *Objetos con Mente*. Anuario de Psicología 1993, no 56, 49-144 O 1993, Facultat de Psicologia Universitat de Barcelona

Watson, J. B.: *El Conductismo*, Ed. Paidós, Bs. As., 1976. Cáp. 1 “¿Qué es el conductismo?”.

Wundt, W.: (1896) *Compendio de Psicología*, Cáp. 11: “Objeto, divisiones y método de la Psicología”

*Unidad 3: Teorías del desarrollo cognitivo y el aprendizaje*

Ferreiro, E (1999) *Vigencia de Jean Piaget*. Cap. 3, 7 y 8. Madrid: Siglo XXI.

Piaget, J. (1973). *Psicología de la inteligencia*. Cap. 1. Buenos Aires: Editorial Psique.

Vygotsky L. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Caps.1, 4 y 6. México: Crítica Grijalbo.

*Unidad 4: Psicoanálisis.*

Bleichmar, S. (2007). Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis. En *La subjetividad en riesgo* (pp 79-86). Buenos Aires: Topía.

Bleichmar, S. (2007). Losers y winners, entre la excusa y la justificación. En *Dolor país y después*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Freud, S. (1915). Lo Inconsciente y La represión. En *Obras Completas, Vol. XIV*. Buenos Aires : Editorial Amorrortu.

Freud, S. (1905). Tres ensayos de teoría sexual. En *Obras Completas, Vol. VII*. Buenos Aires : Editorial Amorrortu.

Freud, S. (2000). Conferencias de introducción al psicoanálisis. Conferencia XXI: Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales. En *Obras completas, Vol. XVI, Parte III* (pp. 292-308). Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (2000). Esquema del Psicoanálisis. En *Obras completas, Vol. XXIII, Parte I, Caps. I; II y III* (pp.143-154). Buenos Aires: Amorrortu.

Karol, M. (1999). La constitución subjetiva del niño. En Karol, M, *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad* (pp 77-106). Buenos Aires: Santillana.

Unidad 5: Psicología, modernidad tardía y perspectiva de género.

Barrancos, D (2009) *Mujeres entre la casa y la plaza*. Sudamericana

Bauman, Zygmunt (2009). *Vida líquida*. Cap. 1. Buenos Aires: Paidós.

Deleuze, G (1991). *Posdata sobre las sociedades de control*. Recuperado en <http://www.fundacion.uocra.org/documentos/recursos/articulos/Posdata-sobre-las-sociedades-de-control.pdf>

Fausto Sterling Anne *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad*.

Fernández, A M (2006). Lógicas colectivas de la multiplicidad: Cuerpos, pasiones y políticas. *Revista Tramas 25, UAM-X, México*, pp. 129-153.

Fernández, A. M (2013). Presentación, El orden sexual moderno, ¿la diferencia desquiciada?; Femicidios: la ferocidad del patriarcado. En A. M. Fernández y W. Siquiera Peres (Eds.), *La diferencia desquiciada. Género y diversidades sexuales*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Fernández, A M (2007). Lógicas colectivas y producción de subjetividad . En A. M. Fernández *Las lógicas colectivas: Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Buenos Aires: Biblos.

Han, Byung-Chul (2016): *Psicopolítica. Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder*. Barcelona: Herder Editorial.

Ibañez, T. (2001) *Municipiones para disidentes. Realidad Verdad Política*. Cap. 3 Caminando hacia la postmodernidad. Gedisa

Papalini, V (2013). Recetas para sobrevivir a las exigencias del neocapitalismo. (O de cómo la autoayuda se volvió parte de nuestro sentido común). *NUSO N° 245 / Mayo - Junio 2013*. Recuperado en <https://nuso.org/articulo/recetas-para-sobrevivir-a-las-exigencias-del-neocapitalismo-o-de-como-la-autoayuda-se-convio-parte-de-nuestro-sentido-comun/>

Siquiera Peres, W (2013). La Psicología, lo queer y la vida. En A. M. Fernández y W. Siquiera

Varela, N (2014). *Feminismo para principiantes*. Editorial digital.

Unidad 6: Psicología Social Comunitaria.

Montero, M. (2011). Nuevas perspectivas en Psicología Comunitaria y Psicología Social Crítica. *Ciencias Psicológicas*, vol.5 no.1, Montevideo mayo 2011. ISSN 1688-4221

Olivares Espinoza, B; [Winkler Müller](#),M.I; [Reyes Espejo](#), M.I; [Berroeta Torres](#), H; Montero, M. (2018).

¿Y si pensamos la comunidad con derechos? Psicología Comunitaria, derechos y políticas públicas. Una relación compleja. *Universitas psychologica*, ISSN 1657-9267, Vol. 17, Nº. 2, 2018

Vidal, V.; Grippo, L. (2018) Recorridos, avances y detenciones en el cambio de perspectiva en la concepción de cuidado en salud mental en estudiantes de carreras de salud en Memorias del IV encuentro hacia una pedagogía emancipatoria en nuestra América Buenos Aires.

Wiesenfeld, E (2014). La Psicología Social Comunitaria en América Latina. ¿Consolidación o crisis? *Psicoperspectivas. Individuo y sociedad*, VOL. 13, Nº 2, 2014. pp. 6-18

Bibliografía de consulta:

Unidad 1: Surgimiento histórico de las Psicologías.

Foucault, M. (1957): *La psicología entre 1850 a 1950*. Departamento de publicaciones, Facultad de Psicología, UBA, Cátedra de Historia de la Psicología. Traducción: Hernán Scholten.

Unidad 2: Teorías del desarrollo cognitivo y el aprendizaje.

Bruner, J. (1997): *La educación puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Ferreiro, E. y García, R. (1978). Presentación a la edición castellana. En Piaget, J. *Introducción a la Epistemología Genética*. Buenos Aires: Paidós.

Castorina, N., Fernández, L. y Lenzi, A. (1984) Introducción y La Psicología Genética y los procesos de aprendizaje. En N. Castorina et al. (comp), *Psicología Genética*. Buenos Aires: Miño Dávila.

Castorina, N., Ferreiro, M. y Kohl de Oliveira, C. y Lerner, D (s/d). *Piaget-Vygotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós

García, Rolando (1996). *Crear para comprender. La concepción piagetiana del conocimiento*. Vol. III, N 8 y 9 (pp. 53-62). Barcelona: Substratum.

Lévi-Strauss, C. (1984). Naturaleza y cultura. En *Las estructuras elementales del parentesco*. Buenos Aires: Paidós.

Piaget, J. (1985): *La construcción de lo real en el niño*. México: Grijalbo.

Piaget, J. (1978). *Problemas de psicología genética*. Cap. 1. Barcelona: Ariel

Piaget, J. (1997). *Biología y conocimiento*. México: Siglo XXI.

Piaget, J. (1985). *La construcción de lo real en el niño*. México: Grijalbo.

Rogoff, B. (1993): *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.

Unidad 3: Psicoanálisis.

Freud, S. (1987). Sobre la dinámica de la transferencia. En *Obras completas. Sobre un caso de paranoia descrito autobiográficamente (caso Schreber), Trabajos sobre técnica psicoanalítica y otras obras (1911-1913). Tomo XII*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Freud, S. (1987). Justificación del concepto de lo inconsciente y El comercio entre los dos sistemas. En *Obras completas. Tomo XIV*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Freud, S. (1987). En *Obras completas. Tomo XIV*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Freud, S. (1987). Señorita Elisabeth von R. *Obras completas, Tomo II*. Amorrortu, Buenos Aires.

Freud, S. (2000). - Sobre las teorías sexuales infantiles. En *Obras completas, Vol. IX*. Buenos Aires: Amorrortu.

Soler, C. (1998). Los usos del saber. En *¿Qué se espera del psicoanálisis y del psicoanalista?* Buenos Aires: Letra Viva, 2007.

Unidad 4: Psicología, neoliberalismo y perspectiva de género.

Despentes, V (2006) *Teoría de King Kong*. Editorial digital Primo.

Gergen, K. (1992). *El yo saturado*. Caps. 1, 2, 3 y 9. Barcelona: Paidós.

Unidad 5: Psicología Social Comunitaria.

Baron, R.A; Byrne, D (2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson Education.

García, I., Giuliani, F. y Wiesenfeld, E. (1994). El lugar de la teoría en Psicología Social Comunitaria: comunidad y sentido de comunidad. En *El lugar de la teoría en Psicología Social Comunitaria: comunidad y sentido de comunidad* (pp. 75-101). México: Universidad de Guadalajara.

Modalidad de dictado:

Fundamentación pedagógica:

Se trabajará desde un enfoque constructivista del aprendizaje<sup>5</sup> que implica pensar a los estudiantes como sujetos activos que construyen el conocimiento desde sus saberes previos y sus esquemas asimilatorios. Se entiende que los estudiantes no son meros repetidores de información ni incorporan datos ya hechos o constituidos, sino que, en su acercamiento a los objetos de conocimiento, los redescubren y reinventan a partir de la actividad, generan hipótesis con miras a comprenderlos y darles un significado.

Por lo cual se recuperarán esos saberes y se plantean problemas y preguntas que les ayuden a revisarlos y a resignificarlos y se promoverán aprendizajes significativos que contemplen los tiempos de aprendizaje y los errores constructivos inherentes al proceso.

A su vez como la materia se posiciona desde la perspectiva sociohistórica y culturalista, se parte del supuesto de que los conocimientos se construyen en actividades culturales organizadas históricamente que implican interacciones sociales<sup>6</sup> y cognición distribuida<sup>7</sup>. Es en estas actividades que los sujetos se apropian de los instrumentos de mediación cultural y en especial del conocimiento científico que propone la materia. Debido a esto se promueve el trabajo compartido con el docente y pares basado en el diálogo y la colaboración.

Se busca habilitar un espacio de cooperación y reflexión en que la docente y el intercambio con los pares funcionan como andamiaje<sup>8</sup> con miras a lograr la autonomía en el dominio de los conocimientos de la materia.

Este proceso colaborativo buscará que los estudiantes analicen colectiva y críticamente la realidad y las prácticas profesionales o intervenciones que utilizan conceptos psicológicos.

Se los acompañará en un proceso de deconstrucción de conceptos y prácticas cristalizadas o naturalizadas, que como resultan normales y obvias no suelen interpelarse.

Con tal fin se analizará material proveniente de políticas públicas e intervenciones psicológicas que se desarrollan en los ámbitos educativo, sanitario y social-comunitario, recuperando los conceptos de las perspectivas teóricas que presenta la materia.

Por otra parte, es importante aclarar que la materia también tiene en cuenta las características de la subjetividad contemporánea, en tanto nuestros estudiantes portan marcas epocales que hacen a su manera de entender el mundo, sus valores, pensamientos, prácticas y uso de instrumentos de mediación. Nos encontramos en presencia de una subjetividad massmediática que dista mucho de la subjetividad disciplinaria de la modernidad. Los sujetos de este momento histórico son nativos

---

<sup>5</sup> Castorina, J.A; Fernández, L; Lenzi, A. (1984). Introducción y La Psicología Genética y los procesos de aprendizaje. En Castorina et al. (comp), *Psicología Genética*. Buenos Aires: Miño Dávila.  
Castorina, J.A; Ferreiro, E; Kohl de Oliveira, M; Lerner, D. (1996). *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós.

Ferreiro, E. (1999). *Vigencia de Jean Piaget*. México: Siglo XXI Editores.

VAV

<sup>6</sup> Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.

<sup>7</sup> Comp, Salomon, G. (1993). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*.

Buenos Aires: Amorrortu.

<sup>8</sup> Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: AIQUE.

digitales<sup>9</sup>, transcurren su vida tanto en el mundo virtual como en el mundo off line y consideran que los medios de comunicación masiva transmiten gran parte de los saberes que necesitan.

Además, los consumos culturales de los jóvenes distan bastante de los consumos de los adultos<sup>10</sup> y desconocerlos, así como no considerar la subjetividad de época puede operar como obstáculo en los espacios de enseñanza- aprendizaje y la propuesta podría correr el riesgo de no resultar significativa. Por tal motivo, se incluye en la clase material que circula por internet: plataformas digitales educativas, diarios y revistas, plataformas de videos como Youtube o Vimeo y redes sociales como Instagram, Facebook y Twitter, así como programas televisivos y series.

Estructura de las clases.

La materia tiene un enfoque teórico- práctico. En este marco se distribuirán las horas de clase en momentos de desarrollo teóricos y momentos de prácticos para el mejor abordaje metodológico . Ambos aspectos están indisolublemente ligados.

En cada clase les estudiantes contarán con Orientaciones para la lectura:

-Power Point con los conceptos centrales de la bibliografía, guías de lectura y actividades.

#### Evaluación

Lo que corresponde al régimen de estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según resolución (C.S) N°201/18

Los requisitos para la aprobación de la materia deben responder a los siguientes criterios según (Art 11º del Régimen de estudios Resolución (CS)N°201/18)

- Setenta y cinco por ciento (75%) de asistencia a clase.
- Aprobación de los trabajos prácticos realizados durante la cursada.

---

<sup>9</sup> Lewkowicz, I. y Corea, C. (2004). *Pedagogía del aburrido*. Buenos Aires: Paidós.

<sup>10</sup> Urresti, M. (2002): Mi vida es mi vida. Consumos culturales y usos de la ciudad. *Encrucijadas UBA N° 16 Adolescencia hoy. ¿Divino tesoro?* Pp. 36-43 .

- Realización de dos parciales individuales. Se aprobará con un mínimo de cuatro puntos.
- Aprobación de la presentación de un tema oral en forma grupal. Luego de la cual, los estudiantes responderán preguntas acerca de los distintos aspectos del tema elegido y su articulación conceptual con los temas del programa que no hayan sido evaluados en los parciales anteriores.

La nota de evaluación será individual.

- Quienes reprobren alguna de las instancias de evaluación podrán ser evaluados con un examen recuperatorio individual. Contarán con espacios de consulta y orientación a cargo de la docente.
- La aprobación de la materia estará supeditada a un promedio de 7 (siete) puntos ó más, con una nota no inferior a 6 (seis) en cada uno de los parciales. En caso de obtener una nota promedio de entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos, los alumnos deberán rendir un examen integrador.



**Victoria Alejandra Vidal**