



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Pintos Pelayo, Stephanie

Práctica pre profesional en comunidad



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Pintos Pelayo, S. (2024). *Práctica pre profesional en comunidad. (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4539>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera: Licenciatura en Terapia Ocupacional

Año: 2024

Curso: Práctica pre profesional en comunidad

Profesor/a: Stephanie Pintos Peláyo

Carga horaria semanal: 2 hs áulicas y 1 hs extraáulica

Créditos: 11

Núcleo al que pertenece: obligatorio

Tipo de Asignatura: práctica pre profesional

Presentación y Objetivos:

Que los/las estudiantes logren:

- Desarrollar una reflexión crítica acerca de la Salud Comunitaria y su relación con el contexto socio-cultural de la población.
- Conocer, analizar y diferenciar el rol del/la Terapeuta Ocupacional logrando un impacto valioso en la vida diaria de los sujetos y las comunidades como así también en la organización social de las mismas.
- Integrar equipos interdisciplinarios en el abordaje de las problemáticas sociales.
- Planificar y desarrollar proyectos de Terapia Ocupacional en la Comunidad.

SPP



Contenidos mínimos:

Práctica profesional supervisada en programas comunitarios para atención de población de riesgo por situaciones ambientales o factores psicosociales. Análisis y discusión de la metodología instrumentada.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Se busca debatir, diseñar y elaborar un trabajo de producción acerca del rol del/la TO en diferentes contextos, analizando diversos territorios y ejercicios profesionales acordes al campo social, educativo, cultural y de salud.

Unidad I:

- Introducción. Incumbencias y rol del/la Terapeuta Ocupacional Comunitario. Lo social, el territorio y los sujetos de derecho como protagonistas del abordaje en T.O. social. Ciudadanía y democracia en la acción comunitaria. Salud comunitaria-salud colectiva.

Promoción de la Salud. Atención Primaria de la Salud

Unidad II:

- Organización de la ocupación para un abordaje emancipador en la Terapia Ocupacional comunitaria: Diagnóstico participativo, objetivos, metodología, ejecución, supervisión y evaluación. Monitoreo. Seguimiento. Ocupaciones colectivas.

Unidad III:

- Impacto cuantitativo y cualitativo a partir de las dinámicas ocupacionales. Informes y sistematización de la experiencia. Supervisión: cumplimientos de pautas y objetivos.

SPP

Bibliografía Obligatoria:

Unidad I

- ALMEIDA FILHO, y otra) "La crisis de la salud pública y el movimiento de salud colectiva" Cuadernos Médico Sociales 75 5-30 Disponible en <http://www.ilazarte.com.ar/cuadernos/pdf/n75a345.pdf>
- BECK, U y otro (2003) Adlós a lo tradicional. La Individualización y las libertades precarias. Capítulo 1 Pp 36-68. Categorías zombies: entrevista con Ulrich Beck. Cap 14, pp 339-355. En La Individualización. Editorial Paidós. Barcelona.
- BLANCO G RODRIGUEZ V "Cambios sociales y Terapia Ocupacional. Rol del terapeuta ocupacional en el contexto contemporáneo." TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2012. [20/2/2017]; monog. 5: [190-205]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/mono/num5/contemporaneo.pdf>
- CELLA, A. M., POLINELLI S. (2017). "Conferencia: Historia, encuentros con el otro, espacios de emancipación." XVII Jornadas de Residencia en Terapia Ocupacional del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires realizadas en el Hospital General de Agudos Tornú, 11 y 12 de mayo de 2017. Revista Argentina de Terapia Ocupacional. Año 3. N° 1. Disponible en: [http://www.revista.terapia-ocupacional.org.ar/rato3\(1\)/RevistaTO3\(1\)Conferencia.pdf](http://www.revista.terapia-ocupacional.org.ar/rato3(1)/RevistaTO3(1)Conferencia.pdf)
- CHAPARRO ROSA Y OTROS. "La Terapia Ocupacional en la intervención en salud comunitaria" Revista Chilena de Terapia Ocupacional n° 5, nov. 2005 Disponible en: http://web.uchile.cl/vignette/terapiaocupacional/CDA/to_complex/0,1372,SCID=19124%26ISID=667,00.html
- DE LA ALDEA E. "La subjetividad heroica. Un obstáculo en las prácticas comunitarias de la salud" pp. 1 - 14. Disponible en: http://lobosuelto.com/wpcontent/uploads/2018/07/la_subjetividad_heroica_e_scrito_por_elena_de_la_aldea.pdf
- DELGADO TORNE, ALISA DRA. "El trabajo comunitario y la formación del sujeto moral" InterEthica Universidad de Oriente Cuba 2012. Disponible en:

SPP !



<https://es.scribd.com/document/234077586/El-Trabajo-Comunitario-y-La-Formacion-Del-Sujeto-Moral-NoPW>

- DIEGUEZ ALBERTO JOSÉ "La intervención comunitaria" Experiencias y reflexiones, Capítulo 6 Ed Espacio
- GALHEIGO S. SIMO S. "Maestras de la Terapia Ocupacional Sandra Galheigo la poderosa emergencia de la terapia ocupacional social. TOG (a Coruña) Revista en internet, consultada marzo de 2012, 9(15), 41 p. Disponible en internet: <http://www.revistatog.com/num15pdfs/maestros.pdf>
- KAEN CLAUDIA, "Discurso de la pobreza en el campo académico y estigmas contruidos" Revista Margen n° 65 Julio 2012. Disponible en: <https://www.margen.org/suscri/margen65/kaen.pdf>
- GRANDA, Edmundo. "¿A qué llamamos Salud Colectiva, hoy?" Congreso brasileño de Salud Colectiva. Agosto, 2003
- GUAJARDO CORDOVA A. "Enfoque y praxis en Terapia Ocupacional. Reflexiones desde una perspectiva de la Terapia Ocupacional crítica" TOG (A Coruña) Revista en internet. Mon. 5: 1829. Disponible en <http://www.revistatog.com/mono/num5/protogo.pdf>.
- GUAJARDO CORDOVA A. (2011) Construcción de identidades, episteme y prácticas de Terapia Ocupacional en América Latina. CONFERENCIA DE CLAUSURA XII Congreso Brasileiro de Terapia Ocupacional IX Congreso Latino Americano de Terapia Ocupacional 14 de octubre de 2011 San Pablo, Brasil.
- LIBORIO, Mónica "¿Por qué hablar de Salud Colectiva?" En: Rev. Méd. Rosario 79: 136-141, 2013.
- OYARZUN S., NATALY; ZOLEZZI G. ROXANNA; NÚÑEZ S. JUAN, PALACIOS T. MÓNICA. "Hacia la construcción de las prácticas comunitarias de terapeutas ocupacionales en Chile, desde una mirada socio histórica, desde 1972 hasta la actualidad" Chile, 2006. Disponible en: <https://revistaterapiapocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/download/120/103/>
- SERRANO CLAUDIA (1998). "Participación social y ciudadanía. "Un debate del Chile contemporáneo" Chile, octubre. Disponible en: https://www.academia.edu/7868785/PARTICIPACION_SOCIAL_Y_CIUADANIA_Un_debate_del_Chile_contempor%C3%A1neo

SPP

- SIRVENT, M T (1998), "Multipobrezas, violencia y educación". En: Izaguirre, Inés (coord. Y comp.). Violencia social y derechos humanos Buenos Aires: Editorial Eudeba, pp 201,209. Disponible en: http://www.webligg.sociales.uba.ar/conflictosocial/libros/violencia/12_SIRVENT,%20Multipobrezas,%20Violencia,%20y%20Educacion.pdf
- VEGA MA. CARLOTA "El enfoque de la prevención primaria y el abordaje comunitario como objeto de estudio de Terapia Ocupacional". Mar del Plata 2007 Disponible en: http://web.uchile.cl/vignette/terapiaocupacional/CDA/to_completa/0,1371,S CID=19125%26SID=667,00.html

Unidad II

- CARBALLEDA ALFREDO J. (2005), "El diagnóstico comunitario o el conocimiento de lo local para la intervención en comunidad", en La intervención en lo social-Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Editorial Paidós pp.116-122
- DIÉGUEZ, ALBERTO JOSÉ. (2002) "Elaboración de proyectos de intervención social" en Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario. Dieguez A.J. y otros. Editorial Espacio.
- GHISO ALFREDO. (2001) "Potenciando la diversidad. (Diálogo de saberes, una práctica hermenéutica colectiva)" Boletín Electrónico Surá #54, enero 2001, Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. www.ts.ucr.ac.cr pp. 1-13
- ICONOCLASISTAS. (2013) "Manual de mapeo colectivo. Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Buenos Aires, Tinta Limón, noviembre 2013. Segunda edición agosto 2015. Disponible en: <https://www.iconoclasistas.net/manual-de-mapeocolectivo/>
- MARCHIONI, MARCO. (1997). "Planificación social y organización de la comunidad". Capítulo I (Los principios básicos de la acción social comunitaria). Ed. Popular

SPP

MOISE CECILIA "Prevención y Psicoanálisis" Propuestas en Salud Comunitaria Capítulo 1 Ed. Paidós Disponible en <https://es.scribd.com/doc/211733697/CECILIA-MOISE-Prevencion-yPsicoanalisis>

- NIRENBERG OLGA Y OTROS (2000) "Evaluar para la transformación" Cap 1 2 y 3 Ed. Paidós. Barcelona.
- NIRENBERG OLGA (2006) "La evaluación de programas sociales: su significado" en Participación de adolescentes en proyectos sociales. Aportes conceptuales y pautas para su evaluación. Ed. Paidós. Tramas Sociales. Bs As. Cap. 5, pp 138-143.
- PALACIOS TOLVETT MÓNICA Y PINO MORAN JUAN (2016) "Recuperación del sentido de comunidad y ocupaciones colectivas: experiencia de transformación de prácticas de salud primaria rural" en Terapias ocupacionales desde el sur: derecho, ciudadanía y participación. Ed. USACH. Santiago de Chile. Sección 3, pp 415-432 Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/319301220_TRANSFORMACION_DE_UN_EQUIPO_DE_SALUD_PRIMARIA_RURAL_EN_LA_RECONSTRUCCION_DEL_SENTIDO_DE_COMUNIDAD_DESDE_OCUPACIONES_COLECTIVAS_EXPERIENCIA_DE_TO_EN_APS_RURAL

Unidad III

- CARILLO ALFONSO TORRES, (1999) "La sistematización de experiencias educativas: Reflexiones sobre una práctica reciente" La educación de finales de milenio. Pedagogía y saberes. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Bogotá. Colombia nº 13, pp 7-17 [Fecha de consulta: 21 de agosto de 2017] Disponible en: <http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/numeros/pedysab13final.pdf>
- LAPERRIERE, HÉLÈNE, ZUÑIGA, RICARDO, "Cuando la comunidad guía la acción: hacia una evaluación comunitaria alternativa." Psicología & Sociedad [en línea] 2007, 19 (Septiembre-Diciembre): [Fecha de consulta: 21 de agosto de 2017] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309326376007> ISSN 0102-7182.

SPP

- ZUÑIGA R (2000) "La evaluación comunitaria: contextos éticos y políticos" Cuadernos de Trabajo Social ISSN 0214-0314 2000, 13:211-229. [Fecha de consulta 21 de agosto de 2017] Disponible en <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/download/CUTS0000110211A/8069>
- NIRENBERG OLGA (2006) "La evaluación de impacto" en Participación de adolescentes en proyectos sociales. Aportes conceptuales y pautas para su evaluación. Ed. Paidós Tramas Sociales Bs.As. Cap 5, pp.148-155.

Bibliografía de consulta:

- Krause, M (2001) "Hacia una definición del concepto de comunidad." En: Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 10, 49-60. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/264/26410205.pdf>
- Dabas, Elina, Najmanovich, Denise, (compiladoras): "Redes. El lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil." Ed. Paidós. Ideas y Perspectivas. Septiembre, 1995. Cap. 4 pp 114-123, Cap. 15, pp.266-279, Cap.23, pp. 345-356, Cap.28, pp 395-401.
- BUSTELO GRAFFIGNA, E (2012). Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano. Revista Salud Colectiva; Vol 8, N° 3. pp 287-298.

Modalidad de dictado:

1° Etapa:

Realización de talleres operativos de lectura y discusión de material teórico.

Reflexión grupal acerca del rol del T. O. en el trabajo comunitario.

Presentación de Instituciones, que funcionan como centros de práctica.

• Instrumentación:

Talleres de Reflexión y Capacitación (previos a la salida a práctica).

Clases expositivas dialogadas.

Método Inductivo- Deductivo.

Aplicación de Técnicas de Dinámica Grupal.

Registro. Análisis y elección de centros de Práctica Profesional en comunidad.

SAP

2º Etapa

Comienzo de las prácticas en los diferentes lugares de la comunidad.

Supervisión Visita a las instituciones/organizaciones y observación en los lugares de práctica

Orientación individual y grupal. Supervisión personal e institucional.

Acompañamiento al estudiante en el proceso de aprendizaje.

• Instrumentación

Trabajo de Campo

Implementación de programas de Terapia Ocupacional en el campo socio – comunitario

Presentación de Análisis Institucional y/o Comunitario.

Presentación de Informes. Lectura, revisión y evaluación.

Supervisión y orientación en relación al proyecto de T.O. en la Comunidad.

Consideración de los materiales teóricos necesarios, para profundizar y operativizar la práctica profesional.

Presentación de la conclusión final de la práctica.

Evaluación:

Para tal fin, y en perspectiva de recuperar la mirada, fundamentación y análisis de los/as estudiantes en relación a la intervención les proponemos:

El / la estudiante tendrá que presentar un Plan /Programa/ proyecto en perspectiva de DDHH y Ocupaciones Terapéuticas Comunitarias como así también un escrito en forma de ensayo que da cuenta del proceso de análisis teórico atravesado por la praxis.

Los ejes que se consideran fundamentales para dicho trabajo son:

Contextos sociales/ culturales/educativos, de salud y otros.

Emancipación y propuesta liberadora en las Ocupaciones Sociales.

Orientación en base a las diversidades.

Tendrán que fundamentar la propuesta con diversos autores que den cuenta de la investigación teórica efectuada.

SP

CONDICIONES PARA LA APROBACIÓN DE LA PRÁCTICA.

- Haber cumplido con el Programa teórico – práctico
- Haber cumplimentado 200 horas reloj de práctica.
- Haber tenido asistencia y compromiso con el espacio de supervisión individual y grupal en la Universidad.
- Haber aprobado el coloquio
- Haber aprobado el Trabajo Final.
- Obtener una calificación final de 4 (cuatro) a 10 (diez) puntos.

Todo/a estudiante a) que se le suspenda la práctica o abandone la misma sin previo aviso al docente supervisor de la Institución o al docente – supervisor/a de la Universidad, será desaprobado, por lo tanto, no se le reconocerán las horas de práctica realizadas.

Asimismo, según nuevo régimen de estudio (Resolución (CS)N° 201/18, art. 11), se establecen 2 instancias de examen como Pendiente de Aprobación:

- a. Una asistencia no inferior al 75% (setenta y cinco por ciento) en las clases presenciales y la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en las instancias parciales de evaluación y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas; o,
- b. Una asistencia no inferior al 75% (setenta y cinco por ciento) en las clases presenciales y la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación; y
 - b.1. La obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en un examen integrador, que se tomará dentro de los plazos del curso transcurrido un plazo de -al menos- 1 (una) semana desde la última instancia parcial de evaluación o de recuperación; o
 - b.2. En caso de no aprobarse o no rendirse el examen integrador en la instancia de la cursada, se considerará la asignatura como pendiente de aprobación (PA) y el/la estudiante deberá obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos en un examen integrador organizado una vez finalizado el dictado del curso.

SPP

