



**RIDAA**  
Repositorio Institucional  
Digital de Acceso Abierto de la  
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad  
Nacional  
de Quilmes

Moya, Norma B.

## Desempeño ocupacional : actividades de la vida diaria



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.  
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

*Cita recomendada:*

Moya, Norma B. (2024). *Desempeño ocupacional: actividades de la vida diaria. (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4519>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>



**Universidad Nacional de Quilmes**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Programa Regular – Curso Presencial**

**Carrera:** Licenciatura en Terapia Ocupacional

**Año:** 2024

**Plan:** 2013/2015

**Curso:** Desempeño Ocupacional: Actividades de la Vida Diaria

**Profesora:** Lic. Norma B. Moya

**Carga horaria:** 4 hrs. semanales áulicos. Carga horaria total 72 horas.

**Horas de consulta extra – clase:** 1 hora, jueves de 13 a 14hrs

**Horas de estudio recomendadas:** 4 semanales

**Créditos:**8

**Núcleo:** obligatorio

**Tipo de asignatura:** Teórico –práctica

**Presentación y Objetivos**

Este curso representa un paso importante para la formación de los/as estudiantes como terapeutas ocupacionales, ya que en él se explorará de manera profunda y práctica cómo intervenir para mejorar la calidad de vida de las personas a través de las actividades que realizan en su día a día. El enfoque del mismo se centrará en comprender las complejidades del desempeño ocupacional en diversas poblaciones y contextos, desde niños hasta adultos mayores, y desde entornos clínicos hasta comunitarios. Se explorará cómo factores físicos, emocionales, sociales y culturales influyen en la participación y el desempeño en dichas actividades tan fundamentales. Así mismo se proporcionará herramientas teóricas y prácticas para evaluar, planificar e



implementar intervenciones efectivas que promuevan la autonomía, la funcionalidad y la satisfacción en la vida diaria de las personas.

**Objetivos generales:**

Proporcionar a los/as estudiantes las herramientas teóricas y prácticas necesarias para comprender y desempeñar de manera efectiva el rol profesional en el ámbito de las actividades de la vida diaria en diversas poblaciones.

**Objetivos específicos:**

Que los/as estudiantes:

- Adquieran conocimientos detallado sobre las Actividades de la Vida Diaria (AVD) realizadas habitualmente por individuos, con el fin de comprender su importancia en el funcionamiento diario y la calidad de vida.
- Analicen y comprendan las diferentes modalidades y técnicas empleadas en la ejecución de las Actividades de la Vida Diaria, desde sus aspectos más prácticos hasta los aspectos más complejos, con el propósito de identificar los factores que influyen en su realización efectiva y eficiente.
- Desarrollen la aplicación práctica de estrategias y herramientas para facilitar y optimizar la ejecución de las Actividades de la Vida Diaria, incluyendo la selección y utilización adecuada de dispositivos de asistencia y adaptaciones pertinentes, con el objetivo de promover la autonomía y la participación activa en la vida cotidiana.
- Conozcan e identifiquen una variedad de productos de apoyo y adaptaciones diseñados para mejorar la realización de las Actividades de la Vida Diaria, con el propósito de ampliar su comprensión y competencia en el ámbito de la terapia ocupacional y la promoción del bienestar del individuo.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Ana B. Goya".



### **Contenidos mínimos:**

Conocimiento conceptual y características de las actividades de la vida diaria básicas e instrumentales. Análisis de la actividad y del desempeño Ocupacional. Conocimiento y aplicación del proceso de evaluación e implementación de los diferentes enfoques de intervención en disfunciones ocupacionales relativas a estas áreas. Conocimiento, diseño e Instrumentación de los dispositivos de asistencia o productos de apoyo.

### **Contenidos Temáticos:**

#### **Unidad 1:**

Definiciones de A.V.D. y clasificación de las Actividades de la Vida Diaria (A.V.D.) e Instrumentales (A.V.D.I.) Alimentación. Guía del desarrollo de la alimentación en las distintas etapas biológicas. Análisis de los requerimientos funcionales de la actividad. Evaluación de la alimentación: Autonomía dependencia disfunción. Adaptaciones y productos de apoyo. Entrenamiento.

#### **Unidad 2:**

Vestido. Guía del desarrollo del vestido en las distintas etapas biológicas. Análisis de los requerimientos funcionales de la actividad. Evaluación del vestido. Autonomía-dependencia-disfunción. Adaptaciones y ayudas técnicas. Entrenamiento.

#### **Unidad 3:**

Higiene y Arreglo Personal. Guía del desarrollo de la higiene en las distintas etapas biológicas. Análisis de los requerimientos funcionales de la actividad. Evaluación de la higiene y del arreglo personal. Autonomía-dependencia-disfunción. Adaptaciones y ayudas técnicas. Entrenamiento.

#### **Unidad 4:**

Establecimiento y gestión del hogar: preparación de la comida y la limpieza. Análisis de los requerimientos funcionales de la actividad. Evaluación de las

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'María Guaya'.



actividades del hogar: Autonomía-dependencia-disfunción. Adaptaciones y ayudas técnicas. Entrenamiento

**Unidad 5:**

Gestión de la comunicación. Guía del desarrollo del lenguaje en el niño normal. Análisis de los requerimientos funcionales de la actividad. Tipos de comunicación y dispositivos de comunicación. Evaluación de la comunicación. Autonomía-dependencia-disfunción. Adaptaciones y productos de apoyo.

**Unidad 6:**

Movilidad en la comunidad. Tipos de transporte. Análisis de los requerimientos funcionales de la actividad. Autonomía-dependencia-disfunción. Adaptaciones y Productos de apoyo. Entrenamiento. Desarrollo de proyectos de movilidad e integración comunitaria

**Unidad 7:**

Uso de la gestión financiera. Compras. Evaluación del manejo del dinero. Autonomía-dependencia-disfunción. Adaptaciones y productos de apoyo. Entrenamiento.

**Unidad 8:**

Cuidado de los otros. Cuidado de mascotas. Facilitar la crianza de los niños.

**Unidad 9:**

Gestión y mantenimiento de la salud. Práctica de la religión. Mantenimiento de la seguridad y responder a la emergencia.

**Bibliografía obligatoria:**

Asociación Estadounidense de Terapia Ocupacional. (2020). Marco de práctica de la terapia ocupacional: dominio y proceso (4ª ed.). Revista Americana de Terapia Ocupacional, 74 (Supl. 2), 7412410010. Disponible en: <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.74S2001>



- Castellanos S.; Hernández Y. (2008). Cuidando a aquellos que cuidan: Manual audiovisual de transferencias y movilizaciones para personas con movilidad reducida [DVD]. Asociación de Paraplégicos y Personas con Gran Discapacidad Física de la Comunidad de Madrid. Disponible en: Asociación Colombiana de Reumatología (Ed.). (2003, junio). Adaptaciones y ortesis para actividades de la vida diaria en pacientes con enfermedad reumatoide. Revista Colombiana de Reumatología,10(2), 101-107. Disponible en: <https://www.ser.es/wp-content/uploads/2018/09/Gu%C3%ADa-de-Pr%C3%A1ctica-Clinica-para-el-Manejo-de-Pacientes-con-Artritis-Reumatoide.pdf>
- Bailón M, et al. (2018) Terapia ocupacional en las actividades de la vida diaria. Ed. Síntesis. Madrid. España.
- Hernández Molina L. Terapia ocupacional para la independencia en las actividades de la vida diaria en accidente cerebrovascular. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2013 [fecha de la consulta]; 10(17): [31 p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num17/pdfs/original1.pdf>
- Jefferson University Hospital and Magee Rehabilitation, "Actividades de la vida diaria- Manual de enseñanza para el paciente y la familia sobre lesiones de la médula espinal" (2009). Manual de Lesión de la Médula Espinal (Español). Papel 10. Disponible en: [https://jdc.jefferson.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=spinalcordmanual\\_esp](https://jdc.jefferson.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=spinalcordmanual_esp)  
[http://jdc.jefferson.edu/spinalcordmanual\\_esp/10](http://jdc.jefferson.edu/spinalcordmanual_esp/10)
- Jordi Peña; Casanova (1999) Enfermedad de Alzheimer del diagnóstico a la terapia: conceptos y hechos. Fundación La Caixa. Barcelona. Disponible en: <https://www.somospacientes.com/documentos/enfermedad-de-alzheimer-del-diagnostico-a-la-terapia-conceptos-y-hechos/>



Margallo Ortiz de Zárate, et al. (2005) El análisis y la adaptación de la actividad en Terapia Ocupacional; Ed. Aytona. Madrid.

Moruno Miralles; Romero Ayuso (2003) Actividades de la Vida Diaria en Terapia Ocupacional: Teoría y Técnica, Ed. Masson, España. Cap.8 (pag 121-133)

Mulligan S. (2006) Terapia Ocupacional en pediatría: proceso de evaluación. Ed. Panamericana. Buenos Aires, Madrid, México. (Pag.103-110)

Sánchez O, Polonio López B, Pellegrini M. Terapia Ocupacional en Salud Mental. Teorías y técnicas para la autonomía personal. Madrid: Ed Panamericana; 2013.

Verdugo Alonso (2006) Programa de habilidades de la vida diaria para la mejora de la conducta autodeterminada en personas con enfermedad mental grave y prolongada. Ed. INICO. Salamanca España. Disponible en: <https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO13084/habilidadesdelavidad.pdf>

Willard & Spackman. Terapia Ocupacional. 10ª Edición. España: Ed. Médica. Panamericana; 2005. Capítulos 16, 24(Sección 1) 28 (Sección 1-3-4), 31(Sección 1-2-3).

#### **Recurso digital:**

- Terapia Ocupacional: alimentación - cómo alimentarse  
<https://youtu.be/Y9mq4F8Lpk0?si=KAXErzJcope75Pid>
- Terapia Ocupacional: actividades básicas de la vida diaria - higiene oral  
[https://youtu.be/d0A\\_yOalBS4?si=3DQd\\_tFarN01UOvs](https://youtu.be/d0A_yOalBS4?si=3DQd_tFarN01UOvs)
- Terapia Ocupacional e fonoaudiología: entrenamiento y orientaciones para alimentación vía oral en pacientes con sonda nasointestinal  
[https://youtu.be/nlY\\_9ZTdRUY?si=XUAOS5WpDo9NzBvr](https://youtu.be/nlY_9ZTdRUY?si=XUAOS5WpDo9NzBvr)
- Terapia Ocupacional: vestir la parte inferior del cuerpo  
<https://youtu.be/4Ma7VWVOASU?si=QBqVn00QcifAt7R3>

- Terapia Ocupacional: vestir la parte superior del cuerpo  
<https://youtu.be/4D5E4qJCgjA?si=BMQL43yBkjBbtILb>
- Terapia Ocupacional: ponerse las medias  
[https://youtu.be/qnx2UI\\_PFPE?si=GM\\_tJurgbxQrhfN3](https://youtu.be/qnx2UI_PFPE?si=GM_tJurgbxQrhfN3)
- Terapia Ocupacional: actividades básicas de la vida diaria - limar las uñas  
<https://youtu.be/8ZlBakZmZk8?si=SfuDJY4wIKOXhnhW>
- Cómo mejorar la selectividad alimentaria en niños autistas  
<https://youtu.be/VjFiyXk-R1U?si=TPhAJyzE8NfqQ-VE>
- ¿qué alimentación debe llevar un niño con tdah? - 7 pautas obligatorias  
<https://youtu.be/POwLR91PPV0?si=ynzOVOGuerGrd1L7>
- Hábitos de Higiene Personal y Autocuidado (niños)  
[https://youtu.be/FHbo-hylhUQ?si=084ugg4DRq\\_HGt5J](https://youtu.be/FHbo-hylhUQ?si=084ugg4DRq_HGt5J)
- Hábitos de higiene para niños - Recopilación - Lavado de manos, higiene corporal y lavado de dientes  
[https://youtu.be/rZr8geozl\\_s?si=0uiAuH-TA5jxfCJZ](https://youtu.be/rZr8geozl_s?si=0uiAuH-TA5jxfCJZ)
- Orientación y movilidad de personas con ceguera  
<https://youtu.be/6Hx4e2rTM78?si=z0cvHhPvt8UXWPIM>
- Terapia Ocupacional con personas con daño cerebral adquirido  
<https://youtu.be/es2jCTx7tx0?si=GGb8GcYrEqemBZa9>
- ¿Cómo las personas ciegas combinan la ropa?  
[https://youtu.be/\\_vwPaa0BME?si=QgEA1vnUdjz-8LOe](https://youtu.be/_vwPaa0BME?si=QgEA1vnUdjz-8LOe)
- ¿Cómo se desempeña una persona ciega en la cocina?  
<https://youtu.be/alcyDsxQXZQ?si=Q78L4FEK9Ce7Iajp>

### **Bibliografía de consulta:**

Abedul, LL (1990). Desarrollo de patrones de aceptación de alimentos.  
Psicología del desarrollo, 26 (4), 515.

Corregidor Sánchez, A. (2010). Terapia ocupacional en geriatría y gerontología.  
Bases conceptuales y aplicaciones prácticas. Madrid, España. Sociedad  
Española Geriatría y Gerontología (SEGG).





Farfán, R. Funciones neuromusculoesqueléticas y actividades de vida diaria en usuarios post accidente cerebrovascular del Servicio de Terapia Ocupacional del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas, Lima 2018 [Tesis]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Tecnología Médica; 2019. Disponible en:

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10555/Farfan\\_pr.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10555/Farfan_pr.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Herranz S. (2011) Guía de orientación en la práctica profesional de la valoración reglamentaria de la situación de dependencia: Productos de Apoyo para la Autonomía Personal. Pub. BOE. España. Disponible en : <https://observatoriodelaaccessibilidad.es/wpcontent/uploads/2021/05/guadeproductosdeapoyo.pdf>

Productos de apoyo para favorecer la independencia en la vida diaria: guías de fabricación. Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Presidencia de la Nación Argentina. Disponible en:

<https://registroncd.senaf.gob.ar/Terminos/PRODUCTOSDEAPOYO.pdf>

Rubinstein, S. (2010). "Capítulo 4: Cómo mejorar la vida cotidiana". En M. L. Roque... [et.al.]. (Ed.), Manual de cuidados domiciliarios: aprendiendo estrategias para cuidar mejor: primera parte (pp. 109 – 120). Buenos Aires, Argentina: Editorial: Analía Elía. Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia.

Turner A, Foster M y Johnson S. (2003) Terapia Ocupacional y Disfunción Física. Principios, técnicas y práctica. España: Ed Elsevier Science (Edición español de la 5ta edición de la obra original en inglés).

#### **Modalidad del dictado:**

En la materia Desempeño Ocupacional: Actividades de la Vida Diaria, las clases se llevarán a cabo mediante una modalidad de dictado que comprende un



módulo teórico y un módulo práctico, cada uno con una duración de 2 horas. Esta estructura está diseñada para brindar un equilibrio entre la comprensión conceptual y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Durante el módulo teórico, se trabajará en el análisis y la discusión de los fundamentos conceptuales relacionados con las Actividades de la Vida Diaria (AVD), explorando su importancia, sus componentes y su impacto en la vida cotidiana de las personas. Este espacio estará dedicado a la exposición de contenidos claves, la revisión de literatura especializada y la reflexión crítica sobre los distintos aspectos teóricos que sustentan la comprensión de este tema en la Terapia Ocupacional.

El módulo práctico, estará destinado a la aplicación concreta de los conceptos teóricos a través de trabajos prácticos tanto individuales como grupales. Estas actividades prácticas permitirán a los/as estudiantes a poner en práctica los conocimientos adquiridos, desarrollar habilidades específicas y enfrentarse a situaciones reales relacionadas con las AVD. Además, se fomentará el trabajo colaborativo y la resolución de problemas en equipo, promoviendo así un aprendizaje activo y participativo. Adicionalmente, como parte integral de la estrategia de enseñanza, se implementarán herramientas virtuales (webinars, programas radiales, guías, videos, entre otros recursos digitales).

### **Evaluación:**

Lo que corresponde al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (C.S.) N° 201/18.

Para aprobación de la materia los/as estudiantes deberán cumplir con la entrega y aprobación de los trabajos prácticos desarrollados.

Una asistencia de al menos el 75% en las clases presenciales y alcanzar un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en las evaluaciones parciales, con un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas; o bien, asistir al menos al 75%

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Ana B. Cuyo".



de las clases presenciales y lograr un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada evaluación parcial.

Obtener al menos 4 (cuatro) puntos en el examen integrador, que se realizará dentro de los plazos del curso, transcurrida al menos una semana desde la última evaluación parcial o de recuperación. En caso de no aprobar o no presentarse al examen integrador durante el curso, la materia se considerará pendiente de aprobación (PA) y el estudiante deberá obtener al menos cuatro (4) puntos en un examen integrador organizado una vez concluido el dictado del curso. El calendario académico anual establecerá la realización de dos instancias de exámenes integradores antes del cierre de actas del siguiente cuatrimestre. Los estudiantes deberán inscribirse en dichas instancias. La unidad académica correspondiente designará a un profesor/a del área, quien se unirá al docente a cargo del curso en las mesas evaluadoras de los exámenes

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Norma B. Moya", written in a cursive style.

---

**Norma B. Moya**  
**Lic. Terapia Ocupacional**

