



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Biernat, Carolina

Historia de América Latina siglos XIX y XX



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Universidad Nacional de Quilmes. Departamento de Ciencias Sociales (2024). Historia de América Latina siglos XIX y XX. (Programa). Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4491>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA REGULAR

Carrera: Diplomatura en Ciencias Sociales

Año: 2024, primer cuatrimestre

Curso: Historia de América Latina siglos XIX y XX

Profesor: Carolina Biernat

Carga horaria semanal: 4 horas áulicas presenciales +1 hora extra-aulica:
lunes y jueves de 18 a 20 horas

Créditos: 10 créditos

Núcleo al que pertenece: materia orientada a las Licenciaturas en Ciencias Sociales e Historia y Profesorado de Historia, electiva para las demás carreras.

Tipo de Asignatura: teórico-práctica

Presentación y Objetivos:

Contribuir a una mejor comprensión de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales de América latina, desde los movimientos de independencia hasta la actualidad.

Distinguir y analizar tres procesos claves de los cambios en la relación Estado-sociedad: modelos de acumulación, modernización y cambios ideológicos y culturales.

Suministrar grandes líneas de análisis del proceso histórico social global, teniendo en cuenta cómo problemas similares adquieren características específicas en distintos países.

Ejercitar la aplicación del método comparativo.

Presentar un conjunto de problemas a debatir y estimular la formulación de hipótesis.

Contenidos mínimos: Las revoluciones de la independencia. Los ensayos constitucionales. Repúblicas e imperios. Militarización y ruralización. La apertura comercial. El orden liberal a finales de siglo XIX. El crecimiento exportador. Las economías de enclave. La crisis del orden oligárquico. La



ampliación política. La revolución mexicana. La Gran Depresión en América Latina. El modelo de sustitución de importaciones. Los populismos. El desarrollismo. La revolución cubana y la efervescencia revolucionaria. Las dictaduras militares. Procesos de Democratización política. El agotamiento del modelo de sustitución de importaciones, las reformas pro-mercado y su crisis.
Res (CS) N° 092/13

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad 1: La formación de los Estados-nacionales

Proceso de adquisición de atributos de estatidad: externalización del poder, institucionalización de la autoridad, diferenciación del control, internalización de la identidad colectiva.

La consolidación de los regímenes oligárquicos: legislación, ejército, burocracias estatales, secularización, impuestos, exclusión política, mecanismos de dominación. Una comparación entre Brasil y México.

Integración al mercado mundial a través de las economías agroexportadoras: la plantación esclavista, la región campesina y minera y las áreas de inmigración.

Mercado de factores: tierra, trabajo y capitales.

Crecimiento urbano y estructura social: desarrollo de los sectores medios y populares. Conflictos sociales y cambios ideológicos y culturales.

Disolución de la dominación oligárquica: México y Brasil.

La revolución mexicana: discusiones teóricas y estudios de género.

Unidad 2: Crisis económica, Estado social y populismo

Consecuencias políticas y económicas de las crisis de 1890 y 1930.

Estado populista: cardenismo mexicano y varguismo brasileño.

Estado y conflicto agrario: el caso brasileño.

Estado y movimiento obrero: de la represión a la integración: el caso peruano.

Intervencionismo estatal. Industrialización por sustitución de importaciones. La ampliación del mercado interno.

Migraciones internas y procesos de urbanización. Inclusión política y social.

Ideologías y orientaciones culturales



Unidad 3: Impacto de la Guerra Fría en América latina

La Revolución Boliviana y la Revolución Cubana: campesinos, mineros y proletarios rurales. La “vía chilena” al socialismo. Modernización económica: proyecto de profundización industrial. Desarrollismo. Alianza para el Progreso. Reformas agrarias en perspectiva comparada.

La doctrina de Seguridad Nacional y las dictaduras institucionales de las fuerzas armadas: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile y Uruguay. Dictaduras reformistas (Ecuador y Perú), híbridas (Guatemala y Paraguay) y patrimoniales (Honduras, Nicaragua, Guatemala, República Dominicana, El Salvador y Haití).

Unidad 4: Transiciones a la democracia y neoliberalismo

La reconstrucción de la democracia y sus límites.

Deuda externa y reformas neoliberales. Políticas de ajuste y reestructuración económica.

Estado excluyente: fragmentación y desigualdades sociales. Nuevos movimientos sociales.

Los intentos de integración económica regional.

Entre liberalismo e intervencionismo.

Neoindigenismo, estados plurinacionales y socialismo comunitario.

Narcoestado y femicidio.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1

-Waldo Ansaldi, Verónica Giordano, “Presupuestos teórico-metodológicos para el análisis socio-histórico del proceso de formación de los estados latinoamericanos”, *Revista de Estudios del ISHIR*, año 2, n 4, 2012.

-Waldo Ansaldi y Verónica Giordano, *América Latina. La construcción del orden*, Buenos Aires, Ariel, 2012, Tomo I, pp. 465-480; 489-492; 497-501; 561-585 y 627-642.

-Werner Herzog, *Fitzcarraldo* (1982)



- Patricia Funes, "Antiimperialismo y Latinoamericanismo" en: *Historia Mínima de las ideas en América Latina*, México. El Colegio de México-Turner, 2014, pp. 129-145.
- Alan Knight, "¿Fue un éxito la Revolución Mexicana?" en: Alan Knight, *La revolución cósmica. Utopías, regiones y resultados. México 1910-1940*, México, Fondo de Cultura Económica, 2015, 165-196.
- Gabriela Cano, "Amelio Robles, andar de soldado viejo. Masculinidad (trangénero) en la Revolución Mexicana", *Debate feminista*, 39, 2009, 14-39.

Unidad 2

- Waldo Ansaldi y Verónica Giordano, *América Latina. La construcción del orden*, Buenos Aires, Ariel, 2012, Tomo II, pp. 11-114 y 226-244.
- Alan Knight, "Cardenismo: coloso o catramina? En: María Mackinnon y Mario Petrone (compiladores), *Populismo y neopopulismo en América Latina. El problema de la Cenicienta*, Buenos Aires, EUDEBA, 1998, pp. 197-230.
- Vanderlei Vazelesk Ribeiro, "La voz campesina. Los trabajadores rurales frente al varguismo y al peronismo" en: Noemí Girbal-Blacha y Sonia Regina Mendonca (coordinadoras), *Cuestiones agrarias en Brasil y Argentina*, Buenos Aires, Prometeo, 2007, pp. 113-126.
- Paulo Drinot, *La seducción de la clase obrera. Trabajadores, raza y formación del Estado peruano*, Lima, IEP, 2016, pp. 15-110.

Unidad 3

- Waldo Ansaldi y Verónica Giordano, *América Latina. La construcción del orden*, Buenos Aires, Ariel, 2012, Tomo II, pp. 245-287, 406-479.
- Vilma Espín, Asela de los Santos, Yolanda Ferrer, *Las mujeres en Cuba. Haciendo una revolución dentro de la revolución*, Pathfinder, Montreal, 2022, pp. 43-118.



- Andrew Pearse, "Campesinado y revolución. El caso de Bolivia" en: Fernando Calderón y Jorge Dandler (compiladores). *Bolivia, la fuerza histórica del campesinado. Movimientos campesinos y etnicidad*, UNRISD/CERES, La Paz, 1984, pp. 309-358.
- Magdalena Cajías De La Vega, "Los mineros en la Revolución Nacional. La identidad minera y su accionar sindical y político", *Data. Revista del Instituto de Estudios Andinos y Amazónicos*, (3), 1992, pp. 55-72.
- Leandro Morgenfeld, "Desarrollismo, Alianza para el progreso y Revolución Cubana. Frondizi, Kennedy y el Che en Punta del Este (1961-1962)", *Ciclos en la Historia, la Economía y la Sociedad*, Buenos Aires, 2012, vol. XX, pp. 133-163.
- Matías Oberlín Molina, "Guerra Fría y reforma agraria en América Latina: la gestación del concepto de reforma agraria integral" en: Alejandro Schneider (compilador) (2021), *América Latina bajo la sombra de la Guerra Fría*, Clacso-Teseo, pp. 48-82.
- Inés Nercesian y Julieta Rostica, *Todo lo que necesitás saber sobre América latina*, Buenos Aires, Paidós, pp. 135-206,
- Lorena Soler, *Paraguay, la larga invención del golpe. El stronismo y el orden político paraguayo*, Buenos Aires. Imago Mundi, 2012, pp. 27-41 y 103-188.
- Julieta Rostica, "Las dictaduras militares en Guatemala (1982-1985) y Argentina (1976-1983) en la lucha contra la subversión", *Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos*; Año: 2015 vol. 1 p. 13 – 52.

Unidad 4.

- Waldo Ansaldi, "La novia es excelente, solo un poco ciega, algo sorda y al hablar tartamudea. Logros, falencias y límites de las democracias de los países del Mercosur, 1982-2005", en: Waldo Ansaldi (director), *La Democracia en América latina: un barco a la deriva*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2006, pp. 529-572.



-José Bengoa, “¿Una segunda etapa de la emergencia indígena en América latina?”, *Cuadernos de Antropología Social*, 2009.

-Salvador Schavelzon, “La plurinacionalidad en los Andes”, *IBEROAMERICANA. América Latina - España - Portugal*, 18 (67), 2018, pp. 11–22.

- Álvaro García Linera, “Indianismo y Marxismo. El desencuentro de dos razones revolucionarias” en Maristella Svampa y Pablo Stefanoni (compiladores), *Bolivia: memoria, insurgencia y movimientos sociales*, Buenos Aires, CLACSO, 2007.

-Alejandro Landes, *Cocalero*, 2007.

-Héctor Domínguez Rubalcaba, “Ciudad Juárez. La vida breve”, *Observatorio Latinoamericano*, Dossier México, abril 2011.

- Héctor Domínguez Rubalcaba y Patricia Ravelo Blancas, “Las batallas de las cruces. Los crímenes contra mujeres en la frontera y sus interpretaciones”, *Observatorio Latinoamericano*, Dossier México, abril 2011.

Bibliografía de consulta:

-Leslie Bethell (editora), *Historia de América Latina*, Tomo 7-10, Barcelona, Crítica, 2000.

-Fernando Cardoso y Enzo Faletto, *Dependencia y desarrollo en América latina*, México, Siglo XXI, 1969.

-Marcelo Carmagnani, *Estado y sociedad en América Latina*, Barcelona, Crítica, 1984.

-Marcelo Cavarozzi y Juan Abel medina (compiladores), *El asedio de la política. Los partidos latinoamericanos en la era neoliberal*, Rosario, Homo Sapiens, 2003.

-Fernando Devoto y Boris Fausto, *Argentina-Brasil 1850-2000*, Buenos Aires, Sudamericana, 2004.



-Torcuato Di Tella, *Historia de los partidos políticos en América Latina, siglo XX*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1993.

-Patricia Funes (compiladora), *América Latina: Planteos, problemas, preguntas*, Buenos Aires, Manuel Suárez Editor, 1992.

-Horacio Gaggero, Alicia Garro y Silvia Mantiñan, *Historia de América en los siglos XIX y XX*, Buenos Aires, Aique, 2011.

Pablo González Casanova (compilador), *Historia política de los campesinos latinoamericanos*, México, Siglo XXI, 1985.

-Tulio Halperín Donghi, *Historia Contemporánea de América Latina*, México, Alianza Editorial, 1989.

-Elizabeth Jelin (compiladora), *Ciudadanía e identidad: las mujeres en los movimientos sociales latinoamericanos*, Ginebra, UNRISD, 1987.

-Guillermo O'Donnell, *Modernización y autoritarismo*, Buenos Aires, Paidós, 1972.

-Thomas Skidmore y Peter Smith, *Historia contemporánea de América Latina*, Barcelona, Crítica, 1996.

-Rosemary Thorp, *Pobreza, progreso y exclusión. Una historia económica de América latina en el siglo XX*, Unión Europea, Banco Interamericano de Desarrollo, 1998.

Modalidad de dictado:

El curso es presencial, por lo que se exige una asistencia obligatoria al 75% de las clases dictadas. Las clases se dividirán en expositivas y de discusión. En las primeras la docente presentará los ejes que articulan cada una de las unidades y los problemas a desarrollar. En las segundas, los alumnos deberán haber realizado una lectura detallada de la bibliografía señalada por la docente y en el transcurso de la clase expondrán contenidos, reflexiones, críticas y dudas.



Actividades extra-áulicas obligatorias:

Los/as/es alumnos/as/es deberán participar de las clases y realizar un trabajo grupal sobre uno de los puntos del programa. Estas actividades serán evaluadas y conformarán una nota que será promediada con la de las evaluaciones.

Evaluación:

Lo que corresponde al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (C.S.) Nº 201/18.

La evaluación constará de dos parciales escritos, individuales y presenciales y una nota en la que se promediarán la participación en clase y el trabajo grupal. Para aprobar la materia deberán aprobarse las tres instancias de evaluación con un promedio mínimo de siete puntos y un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas. De las tres evaluaciones sólo habrá derecho a recuperar una. Los alumnos que obtengan una calificación inferior a siete y superior a mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación podrán: a. aprobar con 4 (cuatro) un examen integrador, que se tomará dentro de los plazos del curso y transcurrido un plazo de -al menos- 1 (una) semana desde la última instancia parcial de evaluación o de recuperación; o b. en caso de no aprobarse o no rendirse el examen integrador en la instancia de la cursada, se considerará la asignatura como pendiente de aprobación (PA) y el/la estudiante deberá obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos en un examen integrador organizado una vez finalizado el dictado del curso. En este último caso se tratan de dos instancias fijadas por Calendario académico UNQ.



Carolina Biernat