



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Mendy, Guillermina

Prácticas Profesionalizantes I. Seminario Construcción de la Información. Observación y Análisis



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Mendy, G., Martínez, M., Sena, S. D. (2023). *Prácticas Profesionalizantes I. Seminario Construcción de la Información. Observación y Análisis (Programa)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4124>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

Departamento de Economía y Administración
Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera: Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria

Año: 2023

Curso: Prácticas Profesionalizantes I – Seminario “Construcción de la Información - Observación y Análisis”

Profesor/a: Guillermina Mendy, Merlina Martínez, Selva Sena

Carga horaria semanal: 3 horas

Horas de consulta extra clase: 1 hora

Horas: 80hs

Núcleo al que pertenece: Práctica Profesional

Tipo de Asignatura: Práctica

Presentación y Objetivos:

Prácticas Profesionalizantes I - Seminario “Construcción de la información, observación y análisis” (PPI) es la primera instancia práctica de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria (TUSS). Es una asignatura anual¹ del primer año que aporta 80 horas de las 288 horas de prácticas profesionalizantes que les estudiantes deben cumplimentar a lo largo de la carrera.

Este espacio curricular se propone desarrollar capacidades de observación y análisis a la vez que recuperar la historia y los saberes de los estudiantes en sus propias prácticas habituales apuntando a la construcción de una mirada que interpele desde la perspectiva de la Economía Social y Solidaria (ESS) y desnaturalice las realidades con las cuales trabajan o se vinculan a partir del desarrollo de la PPI. Una mirada que permita revisar las concepciones, profundizar en qué se hace, cómo se hace y para qué se hace, partiendo de las propias prácticas cotidianas territoriales, para poder incorporar sobre las mismas una reflexión crítica, enriquecida a partir de la praxis (práctica-teoría-práctica). Así, posibilitamos el fortalecimiento o la creación de nuevas prácticas que incorporen el análisis junto a una visión estratégica en clave de ESS.

Particularmente, la asignatura Prácticas Profesionalizantes I - Seminario “Construcción de la información, observación y análisis” focaliza en el desarrollo del perfil socioeducativo de los profesionales en Economía Social y Solidaria. En este sentido, “se busca que mediante las prácticas los estudiantes se formen y colaboren en el desarrollo de acciones educativas y de capacitación, que coadyuven a multiplicar capacidades y dar mayor visibilidad a la ESS en el territorio.” (Documento de Prácticas, 2014, p.4). Durante este trayecto se profundiza en la dimensión simbólica o conceptual de la ESS (Pastore, 2014), problematizando algunas cuestiones naturalizadas en la sociedad y en las personas, y conociendo las alternativas que se vienen desarrollando desde la ESS.

Podemos señalar, entonces, que se trata de una práctica socioeducativa en Economía Social y Solidaria, que se aborda desde la perspectiva político-metodológica de la comunidad de aprendizaje (Torres, 2001; Coll, 2009). Las prácticas siempre son grupales apelando a la constitución de la misma como andamiaje para los procesos de enseñanza y aprendizaje. El objetivo de esta modalidad pedagógica radica en fomentar la capacidad autónoma de los estudiantes, tanto en el aprendizaje como en el ejercicio del rol profesional. Asimismo, la asignatura propone comenzar a trabajar la cuestión del rol profesional desde las intervenciones territoriales. Ambas cuestiones, a su vez, están transversalizadas desde la perspectiva de géneros, como parte constitutiva del desarrollo de las prácticas.

Pensar las prácticas profesionalizantes nos propone abordar el concepto de intervención. Muchos son los debates que existen sobre esta cuestión, su denominación y los sentidos de la misma. Como lo indica Montero Rivas (2012) el concepto de intervención presenta “una pluralidad de connotaciones y, como de ello se desprende, una multiplicidad de sentidos” (p.57). Particularmente, nos posicionamos desde el modelo participativo de intervención, pensándola “como una relación transformadora de una situación en la cual agentes externos

¹ Según resolución del Consejo Departamental de Economía y Administración de la UNQ N° 128/14.

(a la comunidad) y agentes internos (de la comunidad), conjugan esfuerzos para solucionar algún problema, atender a alguna carencia o cumplir una expectativa” (Montero Rivas, 2012, p. 69).

Cabe señalar que los espacios socioeducativos se constituyen como constructores de sentidos y debates conceptuales, que disputan las concepciones hegemónicas de la economía tradicional y ponen en agenda otras formas de hacer y pensar la economía. Estos procesos acompañan y potencian el desarrollo de las trayectorias empíricas de la ESS que van aconteciendo en los territorios, aportando a lo que Razeto (2010) denomina el desafío de la identidad del sector. Por otro lado, los espacios socioeducativos vinculados a la ESS promueven otro modo de hacer educación, que discute con la educación tradicional que reproduce prácticas, sentidos y valores del sistema capitalista hegemónico, promoviendo prácticas pedagógicas emancipadoras, democráticas y populares, potenciando y valorizando prácticas y saberes de los sujetos desde las comunidades de aprendizaje (Coll, 2009), en tanto acto político-pedagógico.

Desde la postura política-territorial de la carrera, y en coherencia con la ESS, resulta fundamental poder pensar la intervención con otras/os, desde la gestión participativa y democrática de las acciones. Pensarse como profesionales de la ESS implica potenciar la escucha y el hacer con otras/os. No se pretende “llevar soluciones”, ni “resolver problemas”. Siguiendo a De la Aldea (2008), resulta preciso correrse del lugar de “subjetividad heroica”. “Hacer con otros consiste: En el placer de hacer. En la necesidad que yo tengo de los otros. En la condición de un problema compartido. Y sin pensar no se puede hacer con otros. Pensar con otros es hacer una “subjetividad en común” ponerse en común con otro, compartir un problema.” (De la Aldea, 2008, p. 15).

En su funcionamiento, los seminarios anuales de la PPI se basan en la articulación de un espacio áulico conceptual, con un espacio de prácticas de carácter instrumental y de observación para la acción territorial. Ambos espacios se fundamentan en una relación dialéctica: partiendo del hacer territorial de los estudiantes, incluyendo una mirada crítica para poder, a partir de incorporar la reflexión conceptual, construir miradas complejas del territorio. Al mismo tiempo, como se mencionó, los seminarios proponen la articulación con conceptos y debates de otras materias de la carrera. Cada producto del trabajo en el espacio de prácticas es retomado en un espacio sustantivo de reflexión para volver al territorio con nuevas herramientas.

Como proceso formativo, en la asignatura se desarrollan actividades de diagnóstico, planificación, intervención, evaluación y sistematización. Para ello se trabaja con diferentes instrumentos para la realización de relevamientos, observación, análisis y sistematización de prácticas orientadas al fortalecimiento de procesos formativos, experiencias y actividades en el campo de la ESS y con momentos de escritura sobre la propia práctica profesional.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar capacidades de observación, análisis, relevamiento de la información y realización de diagnósticos de actividades, procesos y/o experiencias de economía social y solidaria y desarrollo local, para la configuración del perfil profesional, a partir de la realización de prácticas socioeducativas en Economía Social y Solidaria.

Objetivos específicos

- Observar y analizar la configuración territorial y comunitaria, desarrollando una mirada crítica acerca de las experiencias en clave de ESS.
- Emplear herramientas de observación y registro para el análisis de prácticas del territorio.
- Fortalecer las prácticas de autodiagnóstico, diagnósticos organizativos y territoriales.
- Reconocer en el territorio potenciales prácticas para el desarrollo de la ESS.
- Adquirir herramientas de planificación para el desarrollo de prácticas socioeducativas.
- Desarrollar prácticas socioeducativas, que promuevan y fortalezcan la ESS y el desarrollo local.
- Adquirir herramientas para la sistematización y la comunicación de las prácticas realizadas.

Contenidos mínimos:

Desarrollar capacidades de observación, análisis, relevamiento de la información y realización de diagnósticos de actividades, procesos y/o experiencias de economía social y solidaria y desarrollo local.

Observación y análisis de prácticas y experiencias en ESS. Participación en diagnósticos organizativos, territoriales y de mapeo de actores. Asistencia en acciones de promoción o fortalecimiento de la economía social y solidaria y desarrollo local. Colaboración en actividades de desarrollo académico vinculadas a su proceso formativo.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad 1: *Perfil profesional socioeducativo de la Economía Social y Solidaria.*

Las comunidades de aprendizaje en el campo de la Economía Social y Solidaria. Rol y perfil de los profesionales en ESS. El campo profesional de técnicas universitarias en ESS.

La dimensión simbólica de la ESS. Lo socioeducativo como práctica en ESS. Educación y trabajo.

Relevamiento de prácticas territoriales. Observación y análisis de prácticas y experiencias en ESS. Identificación de lo económico en la diversidad de trayectorias empíricas de la ESS. Observación e identificación de las desigualdades de género en las experiencias analizadas.

Unidad 2: *Construcción del diagnóstico.*

El diagnóstico: conceptos y debates. Diagnósticos organizativos, territoriales y de mapeo de actores. La observación. Tipos de observación; observación participante. Toma de registro, características de distintos registros: gráfico, audiovisual, etc. Cuadernos de campo.

Relevamiento de información. Objetividad e implicación. Instrumentos para el análisis de las situaciones. Análisis de las experiencias desde un enfoque de género.

Elaboración de diagnóstico. Autodiagnóstico. Utilización de herramientas de observación y diagnóstico: mapeos colectivos, triple autodiagnóstico, FODA, análisis institucional, DRAFPO, entrevistas.

Unidad 3: Planificación e intervención.

La intervención socioeducativa: conceptos y debates. La intervención socioeducativa desde la perspectiva de géneros.

La planificación: conceptos y debates. Utilización de herramientas de planificación. Proyectos de intervención, Plan de actividades, cronogramas.

Desarrollo de prácticas socioeducativas territoriales. Acciones de promoción o fortalecimiento de la economía social y solidaria y desarrollo local. Talleres, campañas comunicacionales, trabajos de investigación y divulgación, desarrollo académico, entre otros.

Unidad 4: Evaluación y sistematización.

Evaluación. Descripción de la experiencia, reconstrucción de lo vivido como proceso de construcción de los datos.

Proyecto de sistematización. Criterios de selección, interpretación e interrelación de los datos obtenidos. Ordenamiento y análisis de los datos. Interpretación crítica de la relación de factores.

Comunicación y visibilización de la práctica realizada.

Bibliografía:

Unidad 1:

Bibliografía obligatoria

- Altschuler, B., Mendy, G., Zeballos, T. (2020). *El campo profesional de las/os Técnicas/os en Economía Social y Solidaria. Universidad Nacional de Quilmes, Argentina. Tercer Encuentro Investigación en Economía Solidaria e Innovación Social, INDESCO.* Universidad Cooperativa de Colombia.
- Berón, S.; García, D.; Petit, L.; Sena, S.; Sansón, D. (2017). Una Tecnicatura desde el encuentro con las organizaciones del campo de la economía social y solidaria., *Revista digital Palabra Universidad Pontificia Bolivariana.* Montería, Colombia; Volumen 6; 3/2017. ISSN 2145-7980.
- Torres, R. M. (2001). Comunidad de Aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. Documento presentado en el “*Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje*” en Barcelona Forum 2004, Barcelona. Mimeo.
- Chiroque, H., Mendy, G., Recalde, E. (2015). Construcción de espacios institucionales en economía social y solidaria desde el ámbito universitario: el caso del proyecto CREES de la Universidad Nacional de Quilmes –Argentina. *Praxis Social – Revista de Trabajo Social.* Año VI -N°3.
- Coll, C. (2009). *Las comunidades de aprendizaje.* Universidad de Barcelona.
- Documento “Las Prácticas Profesionalizantes. Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria” (2014). Construcción colectiva, realizada por docentes y coordinación de las Prácticas Profesionalizantes de la TUESS, junto a integrantes del

Programa de Incubación Social y del Observatorio del Sur de la Economía Solidaria de la Universidad Nacional de Quilmes.

- Macías, H. (2012). *Comunidad de Aprendizaje*. <https://web.archive.org/web/20110412222555/http://kino.tij.uia.mx:80/~humberto/comun3.html>
- Pastore, R. (2014). La economía social y solidaria, una construcción colectiva y plural en el camino de la profundización democrática. En Lozano y Flores (comp.): *Democracia y sociedad en la Argentina contemporánea. Reflexiones para un debate*. Editorial UNQ. Buenos Aires.
- Pastore, R.; Baliño G. (2014). *Las tertulias de lectura dialógica en Economía Social y Solidaria. Una apuesta pedagógica para contribuir a la organización territorial y la transformación social*. Universidad Nacional de Quilmes.
- Razeto, L. (2010). Desafíos y proyectos de la Economía Social y Solidaria. Texto de la Video-conferencia, ofrecida en la Universidad Nacional del Litoral, Santa Fé, República Argentina, en el marco del V COLOQUIO LOCAL, III COLOQUIO REGIONAL OSC-UNIVERSIDAD -II FORO DE ECONOMÍA SOCIAL 2010, Santa Fe, 4 y 5 de noviembre de 2010. En: <https://www.luisrazeto.net/content/desaf%25C3%25ADos-y-proyectos-de-la-econom%25C3%25AD-solidaria>
- Singer, P. (2016). La Economía Solidaria como acto pedagógico. En *Pedagogía de la Economía Solidaria: reflexiones desde Brasil*. Coord. Olaia Larruskain. Emaús Fundación Social. Donostia. Economía solidária e educação de jovens e de adultos. Brasília: Inep/MEC, p. 15-20
- Tiriba, L. (2011) *Educación popular y cultura del trabajo: pedagogía(s) de la calle y pedagogía(s) de la producción asociada*. Programa de Posgrado en Educación, Universidade Federal Fluminense Niterói | Rio de Janeiro, Brasil

Recursos Multimedia

- Metodología participativa para el diseño y construcción de arquitectura comunitaria. <https://www.youtube.com/watch?v=xGA-RU60ilQ>
- Encuentro de educadorxs en ESS. UNQ. 2012: https://www.youtube.com/watch?v=OU7ZPARRTzs&embeds_euri=https%3A%2F%2Fqoodle.uvq.edu.ar%2Fcourse%2Fview.php%3Fid%3D16017&feature=emb_imp_woty
- Fals Borda. Lo sentipensante. https://www.youtube.com/watch?v=mGAY6Pw4qAw&embeds_euri=https%3A%2F%2Fqoodle.uvq.edu.ar%2Fcourse%2Fview.php%3Fid%3D16017&feature=emb_logoy
- La ESS en la Escuela Secundaria de Educación Técnica de la UNQ. https://www.youtube.com/watch?v=uOzL-BTXZR8&embeds_euri=https%3A%2F%2Fqoodle.uvq.edu.ar%2Fcourse%2Fview.php%3Fid%3D16017&feature=emb_logoy
- Diálogos cercanos. Coraggio: <https://www.youtube.com/watch?v=NKoZTs150iQ>
- Técnicas en acción. Registro. https://www.youtube.com/watch?v=6ifyMtXivQg&embeds_euri=https%3A%2F%2Fqoodle.uvq.edu.ar%2Fcourse%2Fview.php%3Fid%3D16017&feature=emb_logoy
- Sitio DATA-ESS: <http://observatorioess.org.ar/data-ess/>

Bibliografía Ampliatoria

- Colectivo La Casa. (2010). *Educación popular. Hacedora de comunidad*. La Plata.

- Freire, P. (1970): La concepción problematizadora de la educación y la liberación. Sus supuestos. Su crítica. En *Pedagogía del Oprimido*. Montevideo, Uruguay. Siglo XXI editores. (pp. 71-95).
- Mendy, G.; Martínez, M.(2020). Jóvenes, educación y Economía Social y Solidaria: El proyecto CREES en la Escuela Secundaria de Educación Técnica de la Universidad Nacional de Quilmes. En Galli, S., Almazán, S., Stoppani, N. (comp.). *Huellas de la educación popular en la escuela pública*. Editorial Ediciones Novedades Educativas. ISBN 978-987-538-768-3.
- Mendy, G.; Pastore, R. (Coord.). (2021). *Metodologías educativas innovadoras desde y para el cooperativismo y la Economía Social y Solidaria: diálogos entre la educación y el trabajo*. 1a ed.-Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. Libro digital, PDF. ISBN 978-987-558-726-7.
- Nuñez Hurtado, C. (1986): Educar para transformar, transformar para educar. Buenos Aires. Humanitas. 1986. (pp. 25-175)
- Pastore, R. (2015). Reflexiones sobre educación universitaria en Economía Social y Solidaria. Apuntes para el debate desde una práctica de democratización universitaria. En *Miradas sobre la Economía Social y Solidaria en América Latina*. Ediciones UNGS, CLACSO. Buenos Aires.
- Razeto, L. (1997). Factor C. Conferencia de Luis Razeto en la Escuela Cooperativa Rosario Arjona/CECOSESOLA, Venezuela, disponible en <http://www.economiasolidaria.net>.

Unidad 2:

Bibliografía Obligatoria

- De Oliveira, E. Cuento popular “La gran novedad”.
- Fournier, M., Ramignini, M., Vidal, S. (2013). Género y economía social y solidaria. Construyendo un marco conceptual para la integración de la perspectiva de género en experiencias y políticas orientadas al desarrollo de la economía social. En Maidana, D. y Costanzo, V. (comps.). *Hacia otra economía*. Colección Textos Institucionales UNGS. Buenos Aires.
- Galindez, S. (2011). Diagnóstico participativo. Material del curso Formulación de proyectos Sociocomunitarios. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Venezuela.
- Iconoclasistas (2015), *Manual de mapeo colectivo*. Recursos cartográficos para procesos territoriales de creación colaborativa.
- Verdejo, M. E. (2003). *Diagnóstico Rural participativo. Una guía práctica*. Centro Cultural Poveda. ISBN: 99934-24-10-2. Santo Domingo, República Dominicana

Recursos Multimedia

- Mapeo colectivo.
https://www.youtube.com/watch?v=fVEb4LPCsDs&embeds_euri=https%3A%2F%2Fgoodle.uvq.edu.ar%2Fcourse%2Fview.php%3Fid%3D20068&feature=emb_logo
- Mapeo social: caminos que hacen territorios:
https://www.youtube.com/watch?v=xXPQzbS349A&embeds_euri=https%3A%2F%2Fgoodle.uvq.edu.ar%2Fcourse%2Fview.php%3Fid%3D20068&feature=emb_logo

Bibliografía ampliatoria

- Altschuler, B. (2013). "Territorio y desarrollo: aportes de la geografía y otras disciplinas para repensarlos. En *Revista THEOMAI. Estudios Críticos sobre Sociedad y Desarrollo*. (27-28). ISSN 1515-6443. http://revista-theomai.unq.edu.ar/NUMERO_27_28/Index.htm.
- López, C. D., (2018). *Conocimiento, pedagogía y praxis de la formación en organizaciones sociales*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Pastore, R. y Altschuler, B. (2015). Economía social y solidaria en clave de desarrollo socio-territorial en Argentina. Conceptos, políticas públicas y experiencias desde la universidad. En *Revista EUTOPIA, Revista de Desarrollo Económico Territorial*. FLACSO. Ecuador. No 7 "Economía Social y Comercio Justo en América Latina", julio de 2015. P. 109 a 128. <http://revistas.flacsoandes.edu.ec/eutopia/article/view/1689>.

Unidad 3:

Bibliografía Obligatoria

- Ander Egg, E. (1993). *La Planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Buenos Aires: Editorial. Magisterio del Río de La Plata.
- Ander-Egg, E. (2007). *El taller como sistema de enseñanza-aprendizaje*. P. 6-19. Magisterio del Río de La Plata. Buenos Aires, Argentina.
- Carballada, Alfredo (2002). *La intervención en lo social*. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- De la Aldea, E. (2008). *La subjetividad heroica. Un obstáculo en las prácticas comunitarias de la salud*. Buenos Aires.
- Montero Rivas, M. (2012). El concepto de Intervención Social desde una Perspectiva Psicológica - Comunitaria. *Revista MEC - EDUPAZ*. N°1 Septiembre-Marzo. Universidad Autónoma de México.
- Remedí, E. (2004). La intervención educativa. Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F.

Bibliografía Ampliatoria

- Gadotti, M. (2009). *Economía social y solidaria como praxis pedagógica*. Editorial Paulo Freire. Brasil.
- Vargas, L. y Bustillos de Nuñez. G. (1984). *Técnicas participativas para la educación popular*. CEDEPO. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. 1 ed. ISBN 950582257X.

Unidad 4:

Bibliografía Obligatoria

- Eizaguirre, M.; Urrutia, G. y Azkunze, C. (2004). *La sistematización, una nueva mirada a nuestras prácticas. Guía para la sistematización de experiencias de transformación social*. Alboan, Hegoa e Instituto de Derechos Humanos Pedro Arrupe.
- Jara, H. O., (1994). *Sistematización de Experiencias: Una propuesta enraizada en la historia latinoamericana*. San José, Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. P.63-
- Sena, S.; Muñoz Cancela, C. y Zuker, F. (2014). Propuesta para la conformación de un portafolios. Trabajo presentado en la clase 9 de Gestión de Capacidades y Comunicación en ESS de la Especialización en Gestión de la Economía Social y Solidaria, Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.

Bibliografía Ampliatoria

- Borja, B. (2003). *Metodología para sistematizar prácticas educativas: Por las ciudades de Ítalo Calvino*. Caracas, Venezuela. Federación Internacional de Fe y Alegría.

Modalidad de dictado:

La asignatura Prácticas Profesionalizantes I - Seminario "Construcción de la información, observación y análisis" se dicta de forma anual (Res. CDEyA N° 128/14); su cursada contempla 3 horas semanales de clase presencial organizadas en plenarios generales y tutorías de grupos de prácticas, un apoyo virtual a través de la plataforma de educación a distancia del Programa Universidad Virtual de Quilmes, y actividades de intervención territorial en los espacios de prácticas. Se trabaja con la perspectiva didáctica de la comunidad de aprendizaje y se desarrollan estrategias de evaluación en proceso.

La modalidad áulica es teórico práctica con desarrollo conceptual que hacen a la especificidad de las prácticas socioeducativas en Economía Social y Solidaria; espacios de ensayo de la observación y registro; sistematización; tutoría y supervisión de prácticas territoriales. Otras actividades de enseñanza y aprendizaje son visitas a experiencias, trabajos prácticos y trabajos de campo. Se toma la realidad territorial como fuente de conocimientos, como punto de partida y punto de llegada.

Se articula la práctica con las herramientas teóricas que se utilizarán para la reflexión y la planificación de tareas. Para ello, se utiliza un dispositivo pedagógico de clase-taller, se trabaja con exposiciones dialogadas, fomentando el debate y proponiendo dinámicas participativas. Se trabaja desde el intercambio de producciones, las estrategias de co-evaluación y de autoevaluación, proponiendo criterios de referencia para analizar y valorar las producciones.

Las **actividades extra-áulicas** son prácticas de observación, registro, entrevista, análisis de datos realizadas en los territorios en relación a organizaciones, proyectos y eventos que promuevan la Economía Social y Solidaria; diseño y planificación de diagnóstico; análisis de los datos obtenidos; trabajo en equipo y socialización de las experiencias en la comunidad de aprendizaje; actividades informativas y de sensibilización en los territorios seleccionados, entre otras.

En el transcurso de la cursada, y según lo establecido por el Régimen de Estudio vigente aprobado por el Consejo Superior de la Universidad Nacional de Quilmes N° 201/18, se proponen tres instancias trimestrales de calificaciones parciales que facilitan la construcción de una evaluación en proceso, a partir de la integración de todo lo trabajado durante el año.

Es preciso señalar que todo este proceso es dinámico y flexible, teniendo en cuenta los contextos y las realidades territoriales, como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando que el diagnóstico y la interpretación de los contextos y realidades territoriales son consideradas destrezas propias de las/os profesionales de la ESS. Por ello, la capacidad de adaptarse a las situaciones y planificar las intervenciones en este sentido será valorado positivamente en esta asignatura.

Evaluación:

En PPI, siguiendo la perspectiva de la comunidad de aprendizaje, se propone una evaluación en proceso. En el cierre de cada uno de los tres trimestres señalados, se construyen calificaciones, a partir de la realización de autoevaluaciones, co-evaluaciones y evaluaciones desde el equipo docente, grupales e individuales, teniendo en cuenta las dimensiones y criterios de: apropiación conceptual; compromiso con la cursada; y comunidad de aprendizaje/trabajo en grupo.

La principal herramienta de evaluación utilizada en la asignatura es el portafolio de evaluación. Se trata de una compilación, deliberada y organizada, de los trabajos realizados por los y las estudiantes, y sus reflexiones, con el objetivo de recuperar el proceso de aprendizaje recorrido. (Sena, S.; Muñoz Cancela, C. y Zuker, F., 2014).

Para aprobar la asignatura las/os estudiantes deberán cumplir con la:

- Presentación de dos avances trimestrales de la carpeta-portafolio con las actividades realizadas (registros, observación, análisis, formulación de diagnóstico, proyectos, entre otras actividades).
- Realización de al menos una intervención socioeducativa en Economía Social y Solidaria.
- Presentación del trabajo de sistematización final de la práctica realizada.

El sistema de evaluación se ajustará al Régimen de Estudio vigente aprobado por el Consejo Superior de la Universidad Nacional de Quilmes N° 201/18 que establece:

ARTÍCULO 11°: En el caso de las asignaturas correspondientes a carreras de modalidad presencial se requerirá:

- a. Una asistencia no inferior al 75% (setenta y cinco por ciento) en las clases presenciales y la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en las instancias parciales de evaluación y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas; o,
- b. Una asistencia no inferior al 75% (setenta y cinco por ciento) en las clases presenciales y la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación; y
 - b.1. La obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en un examen integrador, que se tomará dentro de los plazos del curso y transcurrido un plazo de -al menos- 1 (una) semana desde la última instancia parcial de evaluación o de recuperación; o
 - b.2. En caso de no aprobarse o no rendirse el examen integrador en la instancia de la cursada, se considerará la asignatura como pendiente de aprobación (PA) y el/la estudiante deberá obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos en un examen integrador organizado una vez finalizado el dictado del curso. El calendario académico anual establecerá la administración de 2 (dos) instancias de exámenes integradores antes del cierre de actas del siguiente cuatrimestre. Los/las estudiantes, deberán inscribirse previamente a dichas instancias. La Unidad Académica respectiva designará a un/a profesor/a del área, quien integrará con el/la profesor/a a cargo del curso, la/s mesa/s evaluadora/s del/los examen/es integrador/es indicado/s en este punto.

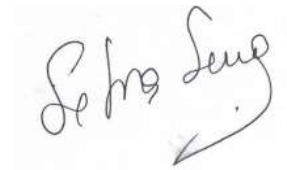
Firma y Aclaración



Prof. Guillermina Mendy



Lic. Merlina Martinez



Dra. Selva Sena