



**RIDAA**  
Repositorio Institucional  
Digital de Acceso Abierto de la  
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad  
Nacional  
de Quilmes

Altschuler, Bárbara

# Desarrollo local: gestión estratégica y políticas públicas



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.  
Atribución - No Comercial - Compartir Igual 2.5  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

*Cita recomendada:*

*Altschuler, B. (2023). Desarrollo local: gestión estratégica y políticas públicas (Programa). Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4120>*

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

**Departamento de Economía y Administración**  
**Programa Regular – Cursos Presenciales**

**Carrera:** Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria (TUESS)

**Año:** 2023

**Curso:** Desarrollo local: gestión estratégica y políticas públicas

**Profesora:** Bárbara Altschuler

**Carga horaria semanal:** 7 horas – 12 semanas

**Horas áulicas semanales:** 4 horas presenciales y 3 horas a través del campus virtual.

**Horas de consulta extra clase:** 1 hora semanal

**Créditos:** 8

**Núcleo al que pertenece:** Campo de formación de fundamento

**Tipo de Asignatura:** Obligatoria. Teórico-práctica.

**Presentación y objetivos**

En la materia *Desarrollo Local: Gestión Estratégica y Políticas Públicas* partimos de una concepción crítica y reflexiva del concepto de *desarrollo*, centrada en la realidad Latinoamericana y Argentina, y nos proponemos indagar sobre la vinculación entre Desarrollo Local y Economía Social y Solidaria (DL y ESS), en función de la construcción de territorios y comunidades más inclusivas, solidarias y sustentables. Para ello, la materia aporta tanto enfoques conceptuales como herramientas de gestión para el análisis diagnóstico y la intervención socio- territorial en clave de DL y ESS.

Así, uno de los objetivos específicos de la materia es brindar herramientas analíticas que permitan realizar lecturas reflexivas sobre el concepto de desarrollo en general, y del desarrollo local en particular. Entendemos que para hablar de desarrollo local de un nuevo modo, o en un sentido más amplio de *desarrollo territorial*, debemos repensar estos conceptos, con sus largas historias de uso y significación (Altschuler, 2008 y 2013). Para

ello, resulta fundamental (re)introducir en el análisis las dimensiones políticas e históricas que implican la definición de determinados modelos y paradigmas, entendiendo al *desarrollo* y al *territorio* como ámbitos de disputa, tanto material como simbólica, entre diversos actores y lógicas, en el marco de relaciones de poder fuertemente asimétricas (Lopes de Souza, 2001; Altschuler, 2008).

Desde esta perspectiva, el territorio se considera “como un sujeto activo, entendido no en su sentido topográfico, sino en su complejidad, incluyendo su historia, sus recursos naturales, económicos, culturales y sociales, poniendo de relieve el modo de relacionamiento entre los actores públicos, privados y de la sociedad civil, la cultura y saberes locales, y las formas institucionales, entre otras cuestiones” (Pastore y Altschuler, 2015). En este marco, la economía social y solidaria, entendida como las formas asociativas, autogestivas y solidarias de producción, distribución, circulación y consumo, centradas en el trabajo, las necesidades y la mejora de la calidad de vida de las personas y las comunidades (Pastore y Altschuler, 2015), permite una mayor democratización y desconcentración de la economía y del desarrollo socio- territorial, tanto en los procesos como en los resultados (Pastore y Altschuler, 2015).

Así, en esta materia avanzamos en el estudio de las estrategias de DL y ESS como una vía posible y deseable para la construcción de formas alternativas de desarrollo y nos preguntamos de qué modo la ESS puede constituir una estrategia para el desarrollo socio-territorial. En este proceso ponemos el acento en la caracterización de los territorios desde una mirada multidimensional, histórica y compleja, tanto material como simbólica; en la identificación de los actores sociales del territorio y sus relaciones, haciendo foco en el análisis de las sinergias, tensiones, conflictos y relaciones de poder que configuran los entramados sociales; analizamos las formas de participación y acción colectiva, así como las políticas públicas y estrategias de acción que los actores despliegan; e identificamos problemáticas, potencialidades y recursos de los territorios para planificar estrategias y líneas de acción en clave de DL y ESS. Al hablar de recursos, no sólo tomamos en cuenta los materiales, económicos o físicos, sino que consideramos los recursos “intangibles”, sociales, culturales y políticos que conforman el “capital social” o, en términos de Razeto (1997) el “Factor C”, es decir la capacidad comunicacional, asociativa y organizativa que resulta fundamental en la emergencia y sostenibilidad de los procesos de DL y ESS.

## **Objetivos**

### *Objetivo General*

Promover y desarrollar procesos de reflexión crítica y apropiación de enfoques, conceptos y herramientas de análisis e intervención territorial en clave de desarrollo local y economía social y solidaria.

### *Objetivos específicos*

- Brindar herramientas analíticas que permitan realizar lecturas reflexivas sobre el concepto de desarrollo en general, y del desarrollo local en particular, en relación a los contextos socio- históricos que le dieron origen.
- Visualizar y analizar al territorio desde una perspectiva compleja y multidimensional, teniendo en cuenta las diversas relaciones sociales, lógicas de acción y escalas de análisis e intervención que lo configuran y atraviesan.
- Aportar elementos para la identificación de actores sociales, problemáticas y recursos del territorio, y para el diseño de estrategias y herramientas de intervención en procesos de desarrollo local y socio-territorial.
- Contribuir a la construcción de visiones reflexivas y críticas sobre las políticas de planificación, gestión e intervención del territorio y proporcionar herramientas para planificar y gestionar procesos de desarrollo local y economía social y solidaria.

### **Contenidos mínimos**

Lo global y lo local y el debate sobre el desarrollo (económico, social, endógeno, sustentable, humano). Las visiones del desarrollo local: evolución histórica y estado actual. Territorio, redes y capital social. Sistemas productivos locales y entramado socio-técnico. Lo político y los actores en la economía social y solidaria y el desarrollo local. Nuevos escenarios, roles y responsabilidades en los niveles de gestión. Gestión estratégica del desarrollo local. La planificación en la gestión local de políticas públicas. Gestión asociada, intervención del Estado y de la sociedad civil.

### **Contenidos Temáticos por Unidad**

#### **Unidad 1: Lo global y lo local y los debates sobre el desarrollo**

Problematizando la relación entre globalización, territorio y desarrollo. Interrelaciones y tensiones entre múltiples escalas de análisis e intervención. Debates y críticas al concepto

de desarrollo. Procesos históricos y paradigmas. Los orígenes, la segunda posguerra y los centros mundiales de poder. Las miradas desde el sur, los aportes desde América Latina y Argentina. Diversas adjetivaciones del desarrollo: económico, social, endógeno, sustentable y humano. Crisis del paradigma tradicional del desarrollo y miradas alternativas: desarrollo en perspectiva de derechos y de autonomía, posdesarrollo y “Buen Vivir”. Desarrollo integral y socio-territorial. La economía social y solidaria como una estrategia de desarrollo socio-territorial. Historizando el desarrollo y el territorio: la herramienta “Trenza del tiempo”.

## **Unidad 2: Visiones y dimensiones del desarrollo local: evolución histórica y estado actual**

Paradigmas del desarrollo y la planificación desde la escala local. Origen y evolución. Lo “local”, “lo regional” y lo “territorial”. La configuración del territorio en los modelos de desarrollo: dimensión política, económica, jurisdiccional, geográfica, cultural e histórica. El concepto de territorialidad compleja. Nuevos roles y formas de relacionamiento de los actores sociales. Aspectos intangibles: capital social y Factor “C”. La articulación inter-actoral, inter-municipal e inter- jurisdiccional. Sistemas productivos locales y entramados socio-técnicos. Clusters, distritos y enclaves económicos. Redes sociales, entramados socio-productivos solidarios y desarrollo territorial.

## **Unidad 3: Lo político y los actores del desarrollo local**

Actores del desarrollo local: la re significación del Estado y de lo público en sus diversos niveles. Diversos tipos de empresarios y sus organizaciones; las organizaciones de la sociedad civil, los movimientos sociales y la economía social y solidaria; el sistema educativo, científico y técnico, otros actores sociales. El carácter político y el entramado de relaciones de poder. Las relaciones de género en el desarrollo territorial. Asimetrías y correlaciones de fuerza; acuerdos, sinergias y cooperación. Mapa geográfico y mapa de actores, el “sociograma” como herramienta de análisis de actores y entramados sociales. Relación Estado- sociedad: diseño de políticas de desarrollo local y modelos de gestión. La participación en políticas públicas: modalidades y formatos de la participación. Gestión asociada y cooperación social. La co-construcción de estrategias y políticas de desarrollo local. Análisis de experiencias de desarrollo local y economía social y solidaria.

## **Unidad 4: Gestión estratégica del desarrollo local: La planificación, gestión y evaluación de políticas de desarrollo territorial**

La planificación e intervención en el Desarrollo Local. Diagnóstico, planificación y evaluación participativos. Identificación de problemas, necesidades y recursos de los territorios y comunidades. Análisis de herramientas y experiencias: planes estratégicos, presupuestos participativos, mesas de actores. Análisis y gestión de recursos para el desarrollo local. Condiciones de sostenibilidad de los proyectos de desarrollo local y economía social y solidaria.

### **Bibliografía Obligatoria por Unidad**

#### **Unidad 1**

- Altschuler, Bárbara y Schmalko, Nelly (2014), Cartilla Desarrollo Local, Unidad I: “Lo Global y lo Local y el Debate sobre el Desarrollo”. Material de Cátedra, Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria, UNQ.
- Altschuler, Bárbara (2008), “Desarrollo y territorio como ámbitos de disputa: economía social, concentración económica y modelos de acumulación”. Anales del 7° Coloquio de Transformaciones Territoriales. Universidad Federal de Paraná. Esplendor, Curitiba.
- Arocena, José (2001), “Globalización, Integración y Desarrollo Local”, en Vázquez Barquero, A. y Madoery, O. (Comps.) *Transformaciones Globales, Instituciones y Políticas de Desarrollo Local*, Homo Sapiens Ediciones, Buenos Aires.
- Boisier, Sergio (2001), “Crónica de una Muerte Frustrada: El Territorio en la Globalización”. Instituto Posgrado de Estudios Urbanos, Arquitectónicos y Diseño. Universidad Católica de Chile.
- Escobar, Arturo (1998), *La invención del tercer mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo*. Ed. Norma, Bogotá. Capítulo I: Introducción.

#### **Recursos Multimedia Unidad 1**

- Noam Chomsky: “Qué es la globalización”. **Publicado el 9 agosto de 2010. Disponible en:** <https://www.youtube.com/watch?v=2ERICx6CxqU&feature=related>.
- “Palabras al Margen: Entrevista a Arturo Escobar”. El portal de opinión y análisis político Palabras al Margen entrevistó al profesor e investigador Arturo Escobar con preguntas relacionadas con el modelo de desarrollo minero

energético y el sentido de las recientes protestas en Colombia. Publicado el 13 agosto de 2013. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=W6AoupJv3DU&t=3s>

- Immanuel Wallerstein: "Los desafíos de América Latina en el sistema-mundo" Conferencia Magistral. Universidad de Guayaquil y Fundación de Estudios, Acción, y Participación Social (FEDAEPS), Quito. Publicado 16-12-2011. Disponible en: <http://www.fedaeps.org/alternativas/immanuel-wallerstein-los-desafios>

- Jiovanny Samanamud: "Diálogo ciencia y sabiduría desde la perspectiva del Buen Vivir". Exposición panel "Conocimientos, tecnologías y saberes en las estrategias de cambio de América Latina". Quito 11-01-2012. FEDAEPS -Red UCICOS-CYTED. Publicado 13-01-2012. Disponible en: <http://www.fedaeps.org/cambio-civilizatorio-y-buen-vivir/dialogo-ciencia-y-sabiduria-desde>

## **Unidad 2**

- Albuquerque, Francisco (2001) "La Importancia del Enfoque del Desarrollo Económico Local" en Vázquez Barquero y Madoery (Comps.), *Transformaciones Globales, Instituciones y Políticas de Desarrollo Local*, AAVV, Homo Sapiens Ediciones.

- Alfaro, María Belén y Costamagna, Pablo (2015), *El pensamiento de Francisco Albuquerque en torno al enfoque del desarrollo territorial*. ConectaDel y UTN. Capítulo 1. [www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2015/11/AlbuquerqueDigitalfinal.pdf](http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2015/11/AlbuquerqueDigitalfinal.pdf)

- Altschuler, Bárbara (2006) "Municipios y Desarrollo Local. Un balance necesario". En "Desarrollo local. Una revisión crítica del debate" Alejandro Villar y Adriana Rofman compiladores. Editorial Espacio, Buenos Aires.

- Boisier, Sergio (2002), "Desarrollo (local): ¿de qué estamos hablando?", en Estudios Sociales N° 103, C.P.U., 2000/a, Santiago de Chile.

- Cattani, David (comp.) (2004) "La Otra Economía", De Jesus, Paulo: "Desarrollo Local" Milanez Francisco, "Desarrollo Sustentable" y Mance, Euclides A. "Cadenas Productivas Solidarias". Editorial Altamira.

- Schmalko, Nelly (2012): Cartilla Desarrollo local Unidad II: "Las Visiones del Desarrollo Local. Evolución Histórica y Estado Actual. Conceptos Principales". Material de Cátedra. Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria. UNQ.

## **Recursos Multimedia Unidad 2**

- "El arte de hacer región" Sergio Boisier Conferencia en el tema de Identidad Regional. Publicado el 5 dic. 2012. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ULJMOLGiJM8>

- "Innovación, competitividad y desarrollo territorial". Conferencia con el Dr. Antonio Vázquez-Barquero. El Colegio de la Frontera Norte. Publicado el 29 abril de 2011. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=9XsyBAXN1qE&t=99s>

- "Más allá del Puente"

Video realizado para acompañar la muestra "EL PUENTE", de Alejandra Fenochio, retratos de trabajadores y vecinos del Puente Nicolas Avellaneda que une La Boca con la Isla Maciel. Publicado el 13 abril de 2016. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=0OgzkBtEqAI>

- Ney Barrionuevo, "Ciudades y Desarrollo Territorial Rural. Experiencias en Latinoamérica" Descentralización neoliberal o solidaria. Lo rural y lo urbano y su interdependencia. Chile, RIMISP. Publicado el 17 dic. 2015. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=1tdlOiMLGbc>

### Unidad 3

- Alburquerque, F., Llorens, J. L. y Del Castillo, J. (2002). "Estudios de caso de desarrollo económico local en América Latina", BID, Washington DC.

- Coraggio, José Luis (2004) "La Gente o el Capital, Desarrollo Local y Economía del Trabajo", III Parte: Otras dimensiones y Actores de lo Local. Ediciones Abya-Yala, Quito, Ecuador.

- Dalla Cia, Cecilia (2012), Cartilla Desarrollo Local Unidad III: "Lo político y los Actores Sociales en la Economía Social y Solidaria y el Desarrollo Local. Nuevos escenarios, roles y responsabilidades en los niveles de gestión". Material de Cátedra. Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria, UNQ.

- Gutiérrez, Pedro M. (2000), "Mapas sociales: método y ejemplos prácticos". En Villasante, T., Montañés, M. y Martín P.: *Prácticas Locales de creatividad social. Construyendo Ciudadanía 2*. El Viejo Topo, España.

- Iconoclasistas (2012) "Mapeo Colectivo. Herramientas de trabajo para la Reflexión y Transformación Social" en [www.iconoclasistas.com](http://www.iconoclasistas.com)

- Madoery, Oscar (2001) "El Valor de la Política en el Desarrollo Local". En Vázquez Barquero, A y Madoery, O. Compiladores. *Transformaciones Globales, Instituciones y Políticas de Desarrollo Local*, AAVV, Homo Sapiens Ediciones.

- Villar, Alejandro y Rofman, Adriana (2007), "Actores del desarrollo local". Eje 2. Bloque de Formación de Fundamento. Desarrollo Local (Eje 2). Tecnicaturas Sociohumanísticas,

CEDOC. Capítulo 7. “Actores del Desarrollo local y la Economía Social”. Disponible en <https://cedoc.infod.edu.ar/upload/Eje2ActoresdelDesarrolloLocal.pdf>

### Recursos Multimedia Unidad 3

- “Economía Solidaria: una apuesta hacia el desarrollo local”

Video que describe el proyecto de Economía Solidaria, impulsado por la Asociación Comunitaria Unida por el Agua y la Agricultura, ACUA. El Salvador.

Publicado el 27 sept. 2013. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ZYHtuiKruZM>

- “Sistematización de una experiencia en Tucumán, Argentina”

Estrategias de Desarrollo Territorial basadas en el apoyo de Organizaciones de Productores insertos en Cadenas Productivas. Asociación de Pequeños Productores Minifundistas de Tucumán (APPMT). Publicado el 15 nov. 2012. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=RrDljyhQGJU>

- “Narrativas de Experiencia: Emprendimiento Cultural para el Desarrollo Local (San Martín de los Llanos), Colombia”.

“Programa de Emprendimiento Cultural para el Desarrollo Local” desarrollado por el Ministerio de Cultura y la Universidad de Antioquia. Proyecto “Mastranto – Finca Ecoturística y Cultural”

Publicado el 24 jul. 2014. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=CgooFyjRhyI>

### Unidad 4

- Albergucci, Inés (2012), Cartilla Desarrollo Local Unidad IV: “Gestión Estratégica del Desarrollo Local” Material de Cátedra. Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria. UNQ.

- Arroyo, Daniel (2001) “Políticas sociales municipales y modelos de planificación en Argentina” en Burín, D., y Heras, A., (comps.) *Desarrollo local, una respuesta a escala humana a la globalización*, Ciccus-La Crujía, Buenos Aires, Argentina.

- Coraggio, José Luis (2008), *Economía social, acción pública y política (Hay vida después del neoliberalismo)*. Editorial Ciccus, Buenos Aires. Unidad IV. Epílogo.

- Reese, Eduardo (2006): “Planificación participativa y estratégica. Aportes para su aplicación a procesos de desarrollo”, Elaborado para la Tecnicatura en Economía Social y Desarrollo Local, Buenos Aires.

- Villar, Alejandro (2007), *Políticas Municipales para el Desarrollo económico-social*. CICCUS, Buenos Aires. Capítulo 5.

## **Bibliografía Ampliatoria**

### **Unidad 1**

- Alburquerque, Francisco (1999), *Desarrollo económico local en Europa y América Latina*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid. Capítulo 1.
- Altschuler, Bárbara (2013), "Territorio y desarrollo: aportes de la geografía y otras disciplinas para repensarlos". Revista THEOMAI, N° 27-28, Segundo Semestre. [http://revista-theomai.unq.edu.ar/NUMERO\\_27-28/Index.htm](http://revista-theomai.unq.edu.ar/NUMERO_27-28/Index.htm)
- Borja, Jordi y Castells, Manuel (1998), *Local y Global. La gestión de ciudades en la era de la información*. Taurus, Madrid. Introducción, Capítulos 1 y 2.
- Coraggio, José Luis (2005), "Desarrollo Regional, Espacio Local y Economía social". Seminario Internacional "Las regiones del Siglo XXI. Entre la globalización y la democracia local", organizado por el Instituto Mora, México.
- Daly, Herman (2008), "Desarrollo sustentable: definiciones, principios y políticas" Revista Aportes, Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI). N° 7,
- Ortiz, Renato (2004), *Otro Territorio. Ensayos sobre el mundo contemporáneo* (3ra Ed.). Colección Intersecciones. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires. Capítulo 4 "Espacio y territorialidad".
- Pastore, Rodolfo y Altschuler, Bárbara (2015), "Economía social y solidaria en clave de desarrollo socio-territorial en Argentina. Conceptos, políticas públicas y experiencias desde la universidad". Revista EUTOPIA, FLACSO Ecuador. N° 7 "Economía Social y Comercio Justo en América Latina", julio de 2015. Pág. 109 a 128.
- Sassen, Saskia (1997), "Ciudades en la Economía Global" Simposio La Ciudad latinoamericana y del Caribe en el Nuevo Siglo. BID, Barcelona.
- Wallerstein, Immanuel (1995), "La reestructuración capitalista y el sistema-mundo". Conferencia XX° Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, México.

### **Unidad 2**

- Arocena, José (1995). *El Desarrollo Local, un Desafío Contemporáneo*. CLAEH-Nueva Sociedad, Caracas.
- Boisier, Sergio (2002), "¿Y si el desarrollo fuese una emergencia sistémica?", Documento de Trabajo N° 6, Instituto de Desarrollo Regional, Fundación Universitaria, Sevilla, España.
- Caracciolo Basco, M y Foti Laxalde, M. (2003), *Economía Solidaria y Capital Social*. Editorial Paidós, Buenos Aires. Introducción y Capítulo 1.

- Cravacuore, D., Ilari, A., Villar, A. (2004), *La articulación en la gestión municipal. Actores y políticas*, Universidad Nacional de Quilmas, Argentina.
- Coraggio, José Luis (2004), *La Gente o el Capital, Desarrollo Local y Economía del Trabajo*, Cap 7. "Atreverse con la Economía desde el Gobierno Local: la promoción de una economía del trabajo". Ediciones Abya-Yala, Quito, Ecuador.
- Fernández V. R; Vigil, JI (2007) "Cluster y Desarrollo Territorial. Revisión teórica y desafíos metodológicos para América Latina". Revista Economía, Sociedad y Territorio nº 24. Colegio Mexiquense/Consejo Nacional de Cinética y Tecnología. Mayo-agosto.
- Haesbert, R. (2002), *Territórios alternativos*. EDUFF, Niterói,
- Lopez de Souza, Marcelo José (2001), *O território: sobre espaço e poder. Autonomia e Desenvolvimento*. Em Castro, I. E. de; Gomes, P. C. da C.; Correa, R. L. (Orgs.). Geografia: conceitos e temas. Bertrand, Rio de Janeiro.
- Pirez Pedro (1997), "Desarrollo Local y Ciudad Metropolitana" Conicet/Cedet/Unsam, Buenos Aires.
- Razeto, Luis (1997) "Factor C". Conferencia en la Escuela Cooperativa Rosario Arjona/CECOSESOLA, Venezuela. Disponible en <http://www.economiasolidaria.net> (Acceso 28 de febrero de 2018).

### **Unidad 3**

- Garrido, Francisco (2000), "El análisis de redes en el desarrollo local". En Villasante, T., Montañés, M. y Martín P.: *Prácticas Locales de creatividad social. Construyendo Ciudadanía 2*. El Viejo Topo, España.
- González, Esperanza y Velázquez, Fabio (2007), "Actores Sociales y Desarrollo Local. Reflexiones desde la experiencia Colombiana" Ponencia presentada al Seminario Internacional Desarrollo Económico Local. Una Apuesta por el Futuro, Bogotá.
- De Piero, Sergio (2005), *Organizaciones de la sociedad civil. Tensiones de una agenda en construcción*. Paidós, Buenos Aires. Introducción, Capítulo 3 y 4.
- Madoery, Oscar, Schmuck María Eugenia (2003), "Ciudadanía y Gobierno Local" en Revista Temas y Debates, Universidad Nacional de Rosario.
- Schmalko, Nelly (1990), "Las Organizaciones Barriales y los Desafíos de la Participación". Documento CIDES-OEA, Buenos Aires.
- Villar, Alejandro y Rofman, Adriana (2006) *Desarrollo local. Una revisión crítica del debate*. Editorial Espacio, Buenos Aires.

#### **Unidad 4**

- Coraggio, José Luis (2004) “La Gente o el Capital, Desarrollo Local y Economía del Trabajo”, Primera Parte: Lo Regional y lo Local, pp 9-25. Ediciones Abya-Yala, Quito, Ecuador
- Matus, Carlos (1978), *Estrategia y Plan*. Siglo XXI Editores. México.
- Pastore, Rodolfo (2006), “Diversidad de trayectorias, aproximación conceptual y pluralidad de proyectos”. Documento 54. Publicación del Centro de Estudios de Sociología del Trabajo. Facultad de Ciencias Económicas. UBA, Buenos Aires.
- Poggiese, Héctor (1993) Serie documentos e informes de investigación n° 163: Metodología Flacso de Planificación y Gestión (Planificación participativa y gestión asociada). Disponible en: [http://www.flacso.org.ar/uploaded\\_files/Publicaciones/Metodologia.FLACSO.de.planificacion.gestion.pdf](http://www.flacso.org.ar/uploaded_files/Publicaciones/Metodologia.FLACSO.de.planificacion.gestion.pdf)
- Robirosa, M., Cardarelli, G. Lapalma, A (1990), *Turbulencia y planificación social*, Unicef, Argentina.
- Villar, Alejandro (2002) “Funciones, competencias y tecnologías en el gobierno local. Un análisis del caso del Banco de Experiencias Locales” en Cravacuore, D. (comp.) (2002) *Innovación en la gestión municipal*, Ediciones Universidad Nacional de Quilmes – Federación Argentina de Municipios, Argentina.

#### **Modalidad de dictado**

La modalidad de la materia se propone como teórico-práctica. La misma se dicta en un trimestre y posee una carga horaria total de 84 hs, las cuales se desarrollan en un período de 12 semanas de cursada, distribuidas en 12 clases presenciales (48 hs), complementadas con 3 hs de trabajo en el campus virtual semanales (36 hs).

En las clases presenciales se desarrollarán los contenidos, enfoques, conceptos y herramientas y se analizarán casos y experiencias prácticas. Para ello se utilizará un dispositivo pedagógico de clase-taller, se trabajará con exposiciones dialogadas, fomentando el debate y proponiendo dinámicas participativas. Se fomentará el intercambio de producciones, las estrategias de co-evaluación y de autoevaluación, proponiendo criterios de referencia para analizar y valorar las producciones.

En clase se indagará además sobre dudas y dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje y se realizará el seguimiento de la lectura de la bibliografía, reforzando

conceptos clave. También se realizará al menos una visita a campo de manera colectiva, para conocer y analizar experiencias y casos de interés.

En el campus virtual el docente subirá semanalmente la bibliografía y materiales didácticos como audiovisuales y links de interés, así como las guías de lectura y las consignas de trabajos prácticos grupales y de elaboración individual. Se realizarán síntesis semanales de las temáticas abordadas en clase y, de manera colaborativa, los estudiantes realizarán producciones tendientes a la construcción de un “glosario colectivo” del desarrollo y una “base de casos” estudiados.

Asimismo, el campus será el espacio para la presentación y seguimiento de las actividades prácticas grupales e individuales realizadas por los estudiantes, las cuales serán corregidas por el docente, haciendo una devolución numérica y cualitativa personalizada de cada trabajo, con observaciones y recomendaciones para su reelaboración en vistas del trabajo final integrador.

El uso semanal de la plataforma virtual permite incorporar diferentes elementos multimedia (videos, imágenes, audios) para la profundización de los debates presentados y desarrollados en clase, así como el análisis de experiencias y casos, para lo cual se presentarán consignas específicas para la discusión en foros, dando continuidad a temáticas abordadas de manera presencial y en la bibliografía.

Al igual que las restantes materias de la Tecnicatura, la propuesta pedagógica se enmarca en la comunidad de aprendizajes, tendiendo a la construcción colectiva del conocimiento y el trabajo en equipo, pero también al desarrollo de la capacidad autónoma de los estudiantes en el ejercicio y desarrollo de capacidades, en base a criterios de compromisos y responsabilidades compartidas. Para ello, como detallaremos a continuación, se trabajará con dispositivos y consignas de trabajo tanto colectivas como grupales e individuales, áulicas (presenciales y no presenciales) y territoriales, que promuevan la apropiación de enfoques, estrategias y herramientas y apunten al desarrollo de capacidades de trabajo en equipo, comunicación y articulación dialógica con diversos actores sociales, así como el desempeño personal en la expresión oral y escrita que requiere un Técnico en ESS.

### **Actividades Extra-Áulicas obligatorias**

A lo largo de la cursada se realizarán una serie de actividades prácticas en base a la conformación de grupos de estudiantes por cercanía territorial y la selección de determinados “territorios” como casos de estudio. Dichos grupos y casos se mantendrán

hasta el final de la cursada, e irán desarrollando consignas de trabajos prácticos sucesivos y sumatorios (4 en total) que, en proceso y a manera de un “portafolio” irán configurando el trabajo final integrador de la materia.

La primera actividad grupal propone la búsqueda de notas periodísticas que permitan visualizar la incidencia de lo global en un territorio particular, así como la interrelación entre diversas escalas (Unidad 1). Dicha consigna se expondrá y trabajará en clase de manera grupal, haciendo una síntesis conceptual colectiva a partir del material analizado y, a su vez, cada estudiante realizará una reflexión personal escrita sobre la misma, que será presentada y comentada/corregida por el docente, a través a través del campus virtual.

La segunda actividad se desarrollará en torno a la herramienta y estrategia didáctica “Trenza del tiempo” la cual, a la vez que permite contextualizar los enfoques y políticas del desarrollo con los modelos de acumulación y los procesos socio-históricos, propone superar y complejizar la visión lineal y evolucionista que supone la idea de “línea de tiempo”. La Trenza propone analizar al menos tres dimensiones de manera interrelacionada: lo socioeconómico, lo político- institucional, y lo sociocultural y simbólico, dentro de lo cual se considerarán los paradigmas dominantes del desarrollo y su transformación. Dicha estrategia aborda contenidos de la Unidad 1 y 2, en tanto contextualiza el origen y despliegue de los enfoques, debates y políticas del desarrollo a lo largo del siglo XX y comienzos del XXI, situando las diversas adjetivaciones del desarrollo así como la emergencia del desarrollo regional y local de acuerdo a contextos socio-históricos y políticos específicos.

A partir de la misma se trabajará de manera grupal en el análisis de los territorios seleccionados como casos de estudio. Ello requerirá la consideración analítica sobre el “recorte” territorial y su escala, así como su justificación en clave de vinculación actual o potencial con procesos y experiencias de DL y ESS. La consigna práctica grupal consiste en la realización de la “Trenza del tiempo del territorio”, en vistas a la historización del mismo desde una mirada compleja, su vinculación con procesos históricos (del orden local, regional, provincial, nacional o global), y con paradigmas y políticas del desarrollo previamente analizadas. La actividad grupal se expone en clase a través de soportes digitales o láminas que incluyen registros fotográficos, síntesis de procesos y características del territorio en estudio. La actividad individual se propone como síntesis y reflexión personal del trabajo grupal realizado.

Como tercera actividad, se realizarán mapeos, geográfico y de actores sociales del territorio en estudio (Unidad 3). Para ello utilizaremos como herramienta distintas modalidades de

*cartografías geográficas y sociales* (mapas geográficos, sociogramas, alianzas socio-técnicas) (Gutiérrez, 2000; Iconoclasistas, 2012), las cuales, al permitir representar gráficamente el territorio, los actores y sus relaciones sociales y de poder, facilitan la objetivación y el análisis de una configuración y entramado social, económico y político determinado, posibilitando también la reconstrucción de sus transformaciones históricas, la identificación de necesidades y el diseño de estrategias futuras. Para el desarrollo de dicha estrategia didáctica se sigue el mismo esquema que en las anteriores: presentación conceptual y ejercitación en clase; trabajo en territorio, elaboración, análisis y presentación grupal; síntesis analítica y reflexión personal escrita a través del campus virtual.

Para el despliegue de dichas estrategias didácticas y actividades prácticas, se articula con la materia Prácticas Profesionalizantes II, en la cual se lleva adelante el diseño, planificación e implementación de un taller de Diagnóstico Participativo, también de manera grupal, el cual se orienta a la identificación de necesidades y problemáticas del territorio y su priorización, así como la articulación de posibles estrategias y líneas de acción en clave de ESS y DL. Si bien el dispositivo conceptual y herramental del Taller de Diagnóstico (a través de técnicas como el FODA, Árbol del problemas, u otras) se trabaja en la materia DLGEyPP, su implementación y seguimiento se realiza desde las PPII.

La cuarta actividad práctica se desarrollará en torno al relevamiento y análisis de los recursos del territorio (Unidad 4) y la identificación de diversos tipos, teniendo en cuenta la multidimensionalidad (económicos, físicos, financieros, políticos, sociales, técnicos y del conocimiento, ambientales y naturales), y el análisis de recursos estratégicos según el proyecto y la línea de trabajo y acción que se va configurando. Ello se presenta en un “Recurso” del territorio, de acuerdo a las problemáticas identificadas y líneas estratégicas de acción propuestas.

Finalmente, todas estas actividades y elaboraciones grupales e individuales se articulan en el Trabajo Final Integrador de la materia, como detallamos a continuación.

## **Evaluación**

Se propone una evaluación en proceso, a partir de las cuatro (04) instancias de actividades grupales e individuales antes detalladas, las cuales se integrarán en un Trabajo Final para la aprobación de la materia, a partir de las reelaboraciones que permiten las correcciones y observaciones realizadas por el/la docente a lo largo de la cursada. El mismo será de carácter individual, y se propone como un diagnóstico socio-territorial en clave de DL y ESS que contemplará la configuración histórica y presente del territorio, los actores sociales y

sus relaciones, las problemáticas y líneas de acción propuestas y los recursos existentes o necesarios para el mismo. El trabajo integrador final se plantea a su vez como ejercitación de fundamentación de una idea-proyecto de desarrollo local/territorial, en clave de ESS, lo cual se continúa y profundiza en la materia Gestión de Proyectos de Economía Social y Solidaria y Desarrollo Local que se cursa a continuación (según el trayecto sugerido).

Se plantean como criterios de evaluación los siguientes:

- Comprensión y aplicación de los conceptos centrales (desarrollo, territorio, escalas, recorte territorial, actores sociales, recursos del territorio, diagnóstico participativo, etc.),
- Aplicación de material bibliográfico de la materia: uso correcto de citas, fuentes, entrevistas y referencias bibliográficas.
- Redacción clara, pertinencia y consistencia del trabajo en relación a las actividades prácticas realizadas y aporte personal al mismo.

El sistema de evaluación se ajustará al Régimen de Estudio vigente aprobado por el Consejo Superior de la Universidad Nacional de Quilmes N° 201/18 que establece:

ARTICULO 9°: Las asignaturas podrán ser aprobadas mediante un régimen regular, mediante exámenes libres o por equivalencias. Las instancias de evaluación parcial serán al menos 2 (dos) en cada asignatura y tendrán carácter obligatorio. Cada asignatura deberá incorporar al menos una instancia de recuperación. El/la docente a cargo de la asignatura calificará y completará el acta correspondiente, consignando si el/la estudiante se encuentra:

- a) Aprobado (de 4 a 10 puntos)
- b) Reprobado (de 1 a 3 puntos)
- c) Ausente
- d) Pendiente de aprobación (solo para la modalidad presencial)

(...)

ARTÍCULO 11°: En el caso de las asignaturas correspondientes a carreras de modalidad presencial se requerirá:

a. Una asistencia no inferior al 75% (setenta y cinco por ciento) en las clases presenciales y la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en las instancias parciales de evaluación y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas; o,

b. Una asistencia no inferior al 75% (setenta y cinco por ciento) en las clases presenciales y la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación; y

b.1. La obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en un examen integrador, que se tomará dentro de los plazos del curso y transcurrido un plazo de -al menos- 1 (una) semana desde la última instancia parcial de evaluación o de recuperación; o

b.2. En caso de no aprobarse o no rendirse el examen integrador en la instancia de la cursada, se considerará la asignatura como pendiente de aprobación (PA) y el/la estudiante deberá obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos en un examen integrador organizado una vez finalizado el dictado del curso. El calendario académico anual establecerá la administración de 2 (dos) instancias de exámenes integradores antes del cierre de actas del siguiente cuatrimestre. Los/las estudiantes, deberán inscribirse previamente a dichas instancias. La Unidad Académica respectiva designará a un/a profesor/a del área, quien integrará con el/la profesor/a a cargo del curso, la/s mesa/s evaluadora/s del/los exámenes/es integrador/es indicado/s en este punto.