



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Aguilar, Viviana Beatriz

Construyendo saberes en espacios comunitarios



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Aguilar, V. B. y Bernardelli, S. (2017). *Construyendo saberes en espacios comunitarios. Territorios del cuidado*, 1(2), 73-88. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/3499>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

Construyendo saberes en espacios comunitarios

“Ante el riesgo de deshumanización en el cuidado del paciente, a causa de la gran reestructuración administrativa de la mayoría de los sistemas del cuidado de salud en el mundo, se hace necesario el rescate del aspecto humano, espiritual y transpersonal, en la práctica clínica, administrativa, educativa y de investigación por parte de los profesionales de enfermería”²

RESUMEN

El siguiente artículo presenta una experiencia educativa basada en una estrategia teórico metodológica centrada en un enfoque biocéntrico que aborda las principales líneas de trabajo de la Salud Mental Comunitaria. Se realizó una experiencia de prácticas en terreno con jóvenes del espacio Adolescente de Olavarría y estudiantes del 2° año de la Carrera de Licenciatura en enfermería de la Escuela Superior de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Desde un abordaje biocéntrico se buscó crear un espacio de aprendizaje colaborativo que buscó el desarrollo de experiencias de

integración comunitaria, a fin de fortalecer las prácticas que los estudiantes tienen en el módulo de salud mental comunitaria, generando así, un trabajo conjunto para el abordaje de diferentes problemáticas sociales generadas en los espacios de construcción. Se definieron cuatro proyectos a partir del trabajo en círculos de cultura con los jóvenes los que fueron ejecutados en diferentes instancias de encuentro abordando situaciones cotidianas en donde se ponen de manifiesto sus motivaciones, miedos, sueños y experiencias de vida.

Palabras clave: aprendizaje, estudiantes, salud mental comunitaria, educación biocéntrica.

1- Ponencia Presentada en el I Congreso Internacional de la Patagonia Austral “Fortaleciendo los sistemas de salud” V Encuentro de la Red Iberoamericana de enfermería, 12-14 de octubre de 2015- Río Gallegos – Viviana Aguilar es Lic. En enfermería y Prof. Lic. En antropología Social Prof. Adjunta del Módulo de Proceso y Práctica de la Enfermería en el Adulto y Anciano y Proceso y Práctica de la Enfermería en Salud Mental Comunitaria y Hospitalaria (2015) de la Escuela Superior de Ciencias de la Salud. UNCPBA – Lic. en enfermería y Especialista en Investigación Lic. Bettina Bernardelli Prof. Adjunta de Taller de Tesis y Deontología de la Escuela Superior de Ciencias de la salud. UNCPBA.

2- Watson J. Ponencia del primer Congreso internacional de Enfermería. Facultad de Enfermería y Nutriología. Universidad Autónoma de Chihuahua. [acceso: 18 de junio 2009]. Disponible en: http://fen.uach.mx/index.php?page/Semblanza_Jean_Watson. Comentado en: Revista Actualizaciones en Enfermería. 2007; 10(4): 15-21. [Links]

INTRODUCCIÓN

Los abordajes comunitarios relacionados con prácticas de salud mental han sido históricamente resistidos. Las políticas de Salud Mental centradas en la perspectiva de derechos y basadas en la integralidad de las prácticas, se encuentra en vías de avance y hoy se proponen nuevos abordajes de los padecimientos en salud mental en ámbitos comunitarios a partir de la promulgación de la nueva Ley de Salud mental que permite legitimar las mismas y servir como instrumento de defensa de los derechos. Autores como Bang refieren que “su inclusión no siempre ha estado acompañada de la adecuada formación y capacitación, lo que ha obligado a muchos equipos profesionales a aventurarse en “lo comunitario” guiados por la intuición y la improvisación.”³ El trabajo en ámbitos comunitarios requiere de un abordaje epistemológico de los padecimientos subjetivos en su complejidad en tanto procesos dinámicos de salud-enfermedad-cuidados (Almeida-Filho & Paim, 1999; Menéndez, 2009).⁴

La protección de los derechos se posiciona como una estrategia integral a la hora de abordar los padecimientos e interrelacionarse con los sujetos sociales insertos en una sociedad que los crea y recrea desde la singularidad de cada uno. Desde esta mirada, es posible impulsar prácticas en salud y salud mental basadas en lo relacional, en donde el acto de cuidar se constituye como un medio y como fin en sí mismo (Merhy, 2006).⁵

La posibilidad de inserción de los estudiantes en ámbitos comunitarios no solo permite romper con una mirada sesgada de la realidad durante la formación sino que posibilita a los sujetos a vivenciar la realidad en escenarios que luego serán donde desarrollen su trabajo profesional. De esta forma se intenta acercar la

práctica al espacio académico y reducir la brecha entre el conocimiento que se construye en los ámbitos educativos y la realidad cotidiana. Para ello, consideramos que la utilización de diversas estrategias educativas aporta al enfoque una visión de lo colectivo, de la diversidad y a no dejar de lado la historia de los sujetos sociales para construir significados.

El trabajo comunitario tiene una especificidad y fundamentos clínico-epistemológicos en el campo de prácticas en promoción de salud mental que lo caracterizan y dichas prácticas, relacionadas con la promoción de salud/salud mental tienen como objeto a la comunidad en su conjunto con un enfoque integral. Es importante remarcar la característica de la integralidad de dichas prácticas ya que la misma intenta generar un corrimiento del binomio prácticas proactivas/prácticas reactivas que ha sostenido la división clásica entre atención, prevención y promoción de la salud.⁶

Interesa aquí señalar algunos aspectos sobre los que se funda el trabajo comunitario. Un primer aspecto se relaciona con la importancia del abordaje interinstitucional para posibilitar la realización de acciones conjuntas tendientes a la promoción y prevención, dando apertura al diálogo y la participación de los distintos actores de la comunidad eje fundamental en el mejoramiento de la calidad de vida.

Un segundo aspecto, hace referencia al acercamiento temprano de los estudiantes a la comunidad, a través de problemáticas concretas, que permite a los estudiantes comprender los procesos dinámicos por los que atraviesan los sujetos con padecimientos relacionados con su salud mental y permite que desde la formación de grado se visualice un enfoque integral de los

2- Watson J. Ponencia del primer Congreso internacional de Enfermería. Facultad de Enfermería y Nutriología. Universidad Autónoma de Chihuahua. [acceso: 18 de junio 2009]. Disponible en: http://fen.uach.mx/index.php?page/Semblanza_Jean_Watson. Comentado en: *Revista Actualizaciones en Enfermería*. 2007; 10(4): 15-21. [Links]

3 Bang, Claudia *Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: Construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas* Universidad de Buenos Aires; Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina

4- Almeida-Filho, N. & Paim J.S. (1999). *La crisis de la Salud Pública y el movimiento de Salud Colectiva en Latinoamérica*. *Cuadernos Médico-Sociales*, 75, 5-30.

sujetos de atención y se intervenga conociendo el contexto en donde, más tarde, se desarrollarán las experiencias profesionales. En este sentido, cabe destacar que la carrera enmarca las experiencias prácticas en la línea de trabajo que rescata la dimensión socio-histórica de los procesos de salud-enfermedad-atención/cuidados (Menéndez, 2009) y subraya el enfoque de derechos en el abordaje de problemáticas psicosociales complejas. Teniendo en cuenta esta mirada integral no es posible aislar la salud mental de la salud en general, salvo por finalidades operativas o de acción. La especificidad de la salud mental se encuentra en la importancia de incorporar la dimensión subjetiva en las prácticas de salud y promoción de salud. Las acciones conjuntas se orientan a favorecer la transformación de lazos comunitarios hacia vínculos solidarios y la participación hacia la constitución del grupo como sujeto activo de transformación de sus realidades, generando condiciones propicias para la toma de decisiones. Cabe aclarar que para nuestro equipo de investigación la acción implica un proceso de facilitación conjunta sobre el propio proceso de salud-enfermedad-cuidados (Bang, 2010).⁷

Objetivos

- Favorecer en el estudiante el desarrollo de actitudes y aptitudes de valoración de respuesta humana real o potencial en situaciones que afectan a la salud mental.
- Aplicar una metodología apropiada que le permita contribuir a la protección, promoción y/o recuperación de la salud desde una perspectiva integral, histórica e innovadora.
- Conocer y aplicar las técnicas de la educación biocéntrica en los campos de experiencia práctica seleccionados.

Hacia una visión humanista del cuidado de enfermería

El cuidado humano involucra una serie de factores tales como valores, voluntad y un compromiso y conocimiento de los sujetos de cuidado.

Partimos de considerar al cuidado como una relación intersubjetiva que responde a procesos de salud enfermedad, interacción persona - medio ambiente, conocimientos de los procesos de cuidado de enfermería, autoconocimiento, conocimiento del poder de sí mismo y limitaciones en la relación de cuidado con el otro.

La relación que se establece es entre los sujetos que cuidan y el sujeto de cuidado, este proceso interpersonal con una dimensión transpersonal, nos permite conceptualizar al cuidado como un fenómeno existencial, relacional y contextual.

El desarrollo de la aplicación de un modelo de cuidado centrado en esta concepción descripta nos permite abordar al sujeto como un ser integral que atraviesa una situación a la que le asigna un significado particular, único e irrepetible. Teniendo en cuenta estas características la persona debe ser valorada teniendo en cuenta la complejidad que lo atraviesa y dentro del marco de la probabilidad y no de la certeza.

Según Watson, el cuidado que brinda el profesional de enfermería debe tener el compromiso científico, filosófico y moral, hacia la protección de la dignidad y la conservación de la vida, mediante un cuidado humanizado, en los pacientes.⁸

Para el abordaje de las necesidades humanas elegimos un enfoque holístico – dinámico que hace la síntesis de los cuatro componentes (biofísico, psicológico, social y espiritual) del conocimiento de la motivación individual y de la adaptación del estado de salud – enfermedad.

7- Bang, C. (2010). *La estrategia de promoción de salud mental comunitaria: una aproximación conceptual desde el paradigma de la complejidad. Memorias II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en psicología, Tomo 3, (242-245). Buenos Aires: Facultad de Psicología UBA.*
8- Garzón N. *Fortalecimiento de la Ética y Bioética en la Educación y en las prácticas de Enfermería. Bogotá: ACOPAEN; 1999*

Watson J, citado por Caro S, en el año 2009, enmarca la teoría en un pensamiento de transformación “considerando que un fenómeno es único en su interacción recíproca y presente en el mundo que le rodea”. Por ende, su teoría representa un compromiso profesional, factor motivador esencial en el proceso de cuidado; a través de normas éticas, basado en un enfoque humanista.⁹

En el marco de la Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657 se reconoce a la salud mental como un proceso determinado por componentes históricos, socio-económicos, culturales, biológicos y psicológicos, cuya preservación y mejoramiento implica una dinámica de construcción social vinculada a la concreción de los derechos humanos y sociales de toda persona. La promulgación de esta ley representa una contribución insoslayable para afianzar este proceso de transformación iniciado en diferentes ámbitos para la búsqueda de garantía efectiva del derecho a la salud en condiciones dignas, equitativas y humanizadas.¹⁰

La normativa y su contenido, es clara, pone el énfasis en priorizar las acciones y los servicios de carácter ambulatorio con enfoque comunitario para ampliar de manera inclusiva los cuidados en salud mental, visualizando otras formas de abordaje para las problemáticas relacionadas con la salud mental. (Blanck, 2011).

Se hace necesario partir de la presunción de capacidad de todas las personas. Teniendo en cuenta a la persona como un sujeto inserto en un contexto histórico particular y único viviendo una experiencia de salud / enfermedad se realiza un diagnóstico de la situación de sus experiencias de manera integrada, participativa, creativa, ética y estética.

La humanización de las prácticas de cuidado requiere de nuevos enfoques que permitan el desarrollo de acciones transpersonales e intersubjetivas para logren proteger, mejorar y preservar la humanidad ayu-

dando a las personas a encontrar un significado a la enfermedad, sufrimiento, dolor y existencia y ayudar a otro a adquirir autocontrol, autoconocimiento y autocuración.¹¹

Haciendo referencia a la teoría del Cuidado Humanizado, su autora se basa en la armonía entre mente, cuerpo y alma, a través de una relación de ayuda y confianza entre la persona cuidada y el cuidador. Su teoría tiene un enfoque filosófico (existencial-fenomenológico), con base espiritual, cuidado como un ideal moral, y ético de la enfermería.

La autora refiere que el cuidado a las personas abarca un compromiso moral de proteger y realzar la dignidad humana, la experiencia, percepción y la conexión mostrando interés profundo a la persona, tal como lo expresa el principio biocéntrico, situar el respeto de la vida como centro y punto de partida de todas las disciplinas y comportamientos humanos, restableciendo la noción sacralidad de la vida.

“Enseñar exige conciencia de ser sujetos inacabados, por lo que siempre se deberá estar atento para continuar construyéndose como sujeto histórico.”

Paulo Freire

La educación biocéntrica

La experiencia que queremos compartir se centra en el principio biocéntrico, éste establece un modo de sentir y de pensar que tiene en cuenta a la vivencia como instrumento de información y de aprendizaje, reconoce la sacralidad en la vida y se basa en principios éticos como el respeto de la dignidad de las personas y los pueblos, el cuidado competente y afectivo, la responsabilidad social, la capacidad de trabajar en grupos permitiendo pasar del individuo competitivo al sinergismo de la cooperación y la solidaridad.

La educación biocéntrica nos acerca a este espacio vivencial buscando fortalecer las relaciones del grupo

9- Urra E, Jana A, García M. Algunos aspectos esenciales del pensamiento de Jean Watson y su teoría de cuidados transpersonales. *Rev Ciencia y enfermería*. 2011; 17(3): 11-22

10- Blanck, E. (Ed). (2011). *Panorámicas de salud mental: a un año de la Ley Nacional N° 26.657*. Buenos Aires: Eudeba

11- Watson J. *Nursing: the philosophy and science of caring*. Colorado: Colorado Associated University Press; 1985.

12. González L, Velandia A, Flores V. Humanización del cuidado de enfermería. *De la formación a la práctica clínica*. CONAMED. 2009; (14):40-43.

y nos permite ejercitar la auto reflexión en las relaciones que se establecen con los estudiantes, docentes, tutores y sujetos de atención en las diferentes circunstancias que los sujetos sociales atraviesan.

Ruth Cavalcante refiere que "La Educación Biocéntrica anuncia una visión de mundo integrado, dinámico y biocéntrico a través de la acción educativa. Por este motivo, necesita tener en consideración otras métricas, sin perder su esencia y especificidad. Considero que tenemos muchos puntos de identificación epistemológicas y metodológicas con la Educación Dialógica en la perspectiva de Paulo Freire y que, por lo tanto, podemos aliarnos a ella. La metodología de la Educación Biocéntrica es reflexivo-vivencial, teniendo la inteligencia afectiva, desarrollada por Rolando Toro, como base de todos sus presupuestos pedagógicos así como la Biodanza y sus rituales de vínculos que actúa como mediadora, prestando su complejo modelo teórico"¹³

Esta visión tiene como paradigma básico el Principio Biocéntrico el cual plantea que toda actividad humana está en función de la vida; sigue un modelo interactivo de red, de encuentro y de conectividad; sitúa el respeto a la vida, no sólo del ser humano sino de todos los seres vivos, como centro y punto de partida de todas las disciplinas y comportamientos humanos.¹⁴

Esta propuesta ve al educando como sujeto de derechos y con capacidad de construir un conocimiento crítico. Comprende todas las instancias sociales, sobrepasando el ámbito educativo, en la medida en que percibe en todos los espacios sociales posibilidades de aprendizajes y desarrollo, ya sea en el ambiente familiar, organizacional, comunitario y/o en movimientos

sociales.¹⁵ Este enfoque educativo busca desarrollar una postura armoniosa de la existencia, en el sentido de la cooperación y de la justicia social.

Según R. Toro: "la humanidad no tiene esperanzas de sobrevivir, creando autómatas con identidad nacional, sino se cultiva la afectividad, y el sentido profundo de identificación y solidaridad para con los otros seres humanos."¹⁶

La Educación Biocéntrica es una concepción profundizadora de lo que han planteado los grandes pensadores de la educación en occidente, tales como Montessori, Steiner, Pestalozzi, Piaget, Freire y otros. Considera la construcción del conocimiento crítico a partir del diálogo amoroso que fundamenta el pensamiento de Paulo Freire y agrega el pensamiento complejo de Edgar Morin, particularmente su visión transdisciplinar de la educación.

Ruth Cavalcante refiere que no solo se busca un ser cognitivo sino el desarrollo de su afectividad y su percepción, que le permita generar un compromiso con los otros en un contexto determinado teniendo en cuenta la realidad social en la que se inserta como sujeto. En este contexto "el aprendizaje no se da sólo por el lado cognitivo, sino también por el lado de la percepción, por lo sensorial, por la intuición, en última instancia, por la vivencia; la conciencia se incorpora al ámbito de la emocionalidad y el mundo vivido del educando pasa a ser lo que mueve su aprendizaje."¹⁷

El Principio Biocéntrico pone la vida al centro, y epistemológicamente propone que el Universo sólo existe y evolucionó para que exista y floreciera la vida, tal como la conocemos hoy. La vida así no es un proceso fortuito de éste, sino al revés, la vida y su evolu-

13- Cavalcante, Ruth *Educación Biocéntrica, Dialogando en el Círculo de Cultura.*

14- Toro Arana, R. "El principio Biocéntrico: Nuevo paradigma para las ciencias Humanas. *La vida como matriz cultural.* Editorial Cuarto Propio, Chile, 2014

15- Cavalcante, Ruth *La educación biocéntrica como dimensión Social.* En *Revista Latino Americana en Movimiento. Educación, justicia social y ambiental* 06/02/2014 <https://www.org/es/active/567716>.

16. *idem* 14

17- Cavalcante, Ruth *La educación biocéntrica como dimensión Social.* *Revista América Latina en Movimiento: Educación, justicia social y ambiental* 06/02/2014 <https://www.alainet.org/es/active/56777>

ción, es el origen del universo. De esta manera, para el Principio Biocéntrico la vida adquiere un carácter sagrado. Entonces, conectarse con la vida y su evolución es la forma saludable de aprender, crecer y desarrollarse.¹⁸

El enfoque biocéntrico, busca promover e integrar nuevos “saberes”. Su propuesta apunta a posibilitar procesos de aprendizaje que lleven a los miembros de la comunidad a actuar además del “saber”, del “saber hacer” y del “saber ser”, a hacerlo desde el “saber vincularse”: consigo mismo, con los otros y con su entorno.

Este enfoque busca incorporar la dimensión afectiva, de esta manera la implementación en proyectos educativos le permitirá a los sujetos sociales involucrados desarrollar la capacidad de comunicarse y vincularse saludablemente con otras personas.

“La Educación Biocéntrica tiene como finalidad un verdadero cambio en el psiquismo de la especie humana dirigido a la afectividad. Parece una utopía querer tratar de resolver el problema en su raíz, pero consideramos que es posible porque la afectividad implica la participación de la conciencia, de la memoria y de la representación simbólica que son aspectos fundamentales tratados en la Educación. Considera que el punto de partida para el cambio de las relaciones entre las personas es ontológico, por lo tanto busca re vincular aspectos culturales, estéticos, sensibles y biográficos del ser.”¹⁹

El principio biocéntrico sitúa el respeto a la vida como centro y punto de partida de todas las disciplinas y comportamientos humanos. Este enfoque permite recuperar la noción de sacralidad de la vida. El foco está puesto en el respeto y el amor por la vida. Bajo este principio, todo aquello que existe, elementos, es-

trellas, plantas, animales y seres humanos son los componentes de un sistema viviente mayor.

De esta manera, se concibe el universo como un gigantesco holograma vivo. “El principio biocéntrico propone la potencialización de la vida y la expresión de sus poderes evolutivos. Biodanza, es desde este punto de vista, una poética de lo viviente, fundada en las leyes universales que conserva y permite la evolución de la vida”.²⁰

La educación biocéntrica parte del nuevo paradigma que es el principio biocéntrico y por lo tanto su objetivo básico es la conexión con la vida y en esa medida su prioridad es el desarrollo de las pautas internas para vivir, para lo que se vuelve indispensable recuperar el sentido de la sacralidad de la vida y el goce de vivir.

Entre los objetivos que se buscan están cultivar la afectividad para superar toda discriminación social, racial, religiosa, exponer a los sujetos sociales al contacto con la propia identidad - educar para vencer desafíos en frente a las adversidades y/o dificultades tener coraje para defender sus puntos de vista, tener conexión con la propia fuerza, fortalecer la expresividad y comunicación y expresar emociones a través de la danza o del diálogo, desarrollar la creatividad artística y la expresión verbal.

Se trata en esta propuesta pedagógica que las personas salgan ante todo “integradas en todos los sentidos, que cuiden la multidimensionalidad del ser, valorizando igualmente los aspectos mental-cognitivo, afectivo-emocional, político social, corporal-cenestésico y espiritual-trascendente.”²¹

Antecedentes Institucionales con enfoque Biocéntrico

18- *Idem 1*

19- Cavalcante R., Wagner C. et al. “Educación Biocéntrica. Una construcción dialógica” 3ª Edición CDH, Fortaleza 2004

20- Arcilla Estrada, M.P. LA EDUCACIÓN BIOCÉNTRICA: UNA APUESTA EN ESCENARIOS DE FORMACIÓN CIUDADANA Y COMUNITARIA, Medellín, Colombia. Disponible en <file:///C:/Users/Admin/Downloads/mariapatriciaarcilla.pdf>

21- CAVALCANTE, Ruth, Wagner Cezar, Diógenes Fátima, Arraes Cristiane, Regina Cássia. (2004). Educación Biocéntrica: Un movimiento de construcción dialógica. Fortaleza: Ediciones CDH.2004

La Escuela Superior de Ciencias de la salud contaba con antecedentes en diferentes espacios de formación en donde el estudiante de ambas carreras, licenciatura en enfermería y medicina han utilizado las técnicas de la educación biocéntrica en espacios comunitario, proyectos de extensión y vinculación con el medio y Talleres de Integración así como en el Módulo de Proceso y Práctica de la Enfermería en Salud mental en espacios hospitalarios y comunitarios.

Teniendo en cuenta que el conocimiento es construido, no recibido y los esquemas mentales cambian lentamente, el aula y los espacios de formación se consideran grandes espacios de transformación en donde los estudiantes crean y recrean la realidad que los atraviesa y son sujetos de transformación para su cotidiano y los sujetos sociales con los que se relacionan.

Se hace necesario en las prácticas educativas desafiar intelectualmente a los estudiantes con preguntas y repreguntas, a través de un camino interactivo. Un contexto rico en preguntas y oportunidades, donde no se juzga, la teoría y la práctica son igual de importantes, ambas y al mismo tiempo construyen el conocimiento. (Bain, 2007).

Según Paulo Freire en su definición de los niveles de conciencia mágica, ingenua y crítica para entender mejor el concepto de ser del mundo (parte integrante del mismo) y ser en el mundo (ser transformador de la realidad) afirmando que “no existe educación neutra”, en ese sentido la educación se convierte en un acto político, donde es necesario considerar la praxis educacional, las condiciones epistemológicas, en una dimensión ético-política.

Para ser democrática, la educación tiene en la participación popular el elemento fundamental para la integración social, ecológica y ambiental del educando.²²

La herramienta didáctica: La vivencia

La metodología utilizada es “la vivencia”. A partir de la experiencia en primera persona de lo que se habla es cuando se integra el conocimiento. La propuesta se centró en brindar a los estudiantes herramientas de la educación biocéntrica con el propósito de trabajar en red desde la formación y crear espacios de reflexión sobre las prácticas actuales y las diferentes formas de intervenir teniendo en cuenta la visión del otro.

Se buscó generar diferentes espacios de encuentro brindando técnicas de trabajo grupal a fin de construir ambientes enriquecidos para la realización de intervenciones con la comunidad y los diferentes grupos sociales que los estudiantes y futuros egresados pudieran abordar.

Se partió de una propuesta en donde el estudiante pudiera relacionarse con otro desde un espacio vivencial y amoroso con el objetivo de fortalecer los vínculos desde la formación trabajando en círculos de cultura con diferentes técnicas grupales y con el error como un instrumento de aprendizaje.

La vivencia según Dilthey²³ y asumida por Rolando Toro años más tarde, se entiende como el estado psicofísico de plenitud, de integración profunda del sujeto consigo mismo y con el momento que está viviendo (el aquí y ahora).

Según Dilthey en las ciencias naturales el sujeto puede desentrañarse, objetivar y salirse de sus experiencias para contemplar por sí mismo el objeto, pero en el mundo de la historia “quien explora la historia es el mismo que la hace”, y los mismo se aplica a la cultura. Teniendo en cuenta al autor, las relaciones personales vividas (vivencias) se presentan como trascendentes para comprender el pasado y planificar el futuro. “El mundo del espíritu no puede ser comprendido desde afuera, sino que debe ahondado desde adentro”. Por lo tanto, las vivencias

22- Cavalcante, R. “La educación biocéntrica en su dimensión social” en *Revista América Latina en Movimiento Educación, justicia social y ambiental* 06/02/2014

Dilthey, Wilhelm, “fundación de las ciencias del espíritu” en: *El mundo histórico, Fondo de Cultura Económica, México, 1944, pp 5- 79*

se constituyen en necesarias para comprender la vida social.

La vivencia permite un entendimiento reflexivo (la comprensión) que se manifiesta desde adentro hacia afuera y requiere de métodos diferentes para la construcción del objeto.

La participación, colaboración y cooperación, tanto en la relación docente - estudiante, como en la relación entre pares depende del clima que genera el encuentro en donde se debe a los estudiantes expresarse libremente. En la colaboración cada estudiante, desde una posición individual, se comunica y aporta a un desarrollo transindividual, en la cooperación el aporte se produce a través de pequeños grupos quienes construyen que deben realizar conjuntamente una tarea.

En relación a utilizar al error como herramienta que permita alcanzar una reflexión en la práctica, debe haber, tal como lo define Doberti, un proceso hipotético-interactivo, que permita construir nuevos modelos y repensar los conocimientos adquiridos, a través de hipótesis.

Durante este proceso no sólo es importante que el estudiante cometa errores al buscar y crear soluciones y respuestas, sino también que el docente ayude a usar esos errores para generar nuevos interrogantes, no desechándolos y corrigiéndolos, sino utilizándolos de base para repreguntar.²⁴

El trabajo de campo se completa con el registro etnográfico de las vivencias sentidas y compartidas. Según Martínez y García dicha estrategia educativa resulta integradora e innovadora y actúa sobre una realidad cercana favoreciendo la participación intensa de los estudiantes y docentes permitiendo potenciar desde el conocimiento y los vínculos.²⁵

Como primera aproximación al campo se realiza una visita a la institución y a través de entrevistas en profundidad a diferentes referentes del centro (psicólogos, asistentes sociales, terapeutas ocupacionales, docentes, profesores de plástica, operadores terapéuticos) surgen las problemáticas sociales factibles de ser abordadas con los estudiantes de manera participativa e integradora: la inserción laboral, la violencia familiar y escolar, discriminación, educación sexual integral y las adicciones, entre otras.

Teniendo en cuenta que Freire se destaca la importancia y el derecho que cada sujeto tiene a pronunciar su propia palabra. “La existencia, en tanto humana, no puede ser muda, silenciosa, ni tampoco nutrirse de falsas palabras sino de palabras verdaderas con las cuales los hombres transforman el mundo. Existir, humanamente, es pronunciar el mundo, es transformarlo. El mundo pronunciado, a su vez, retorna problematizando a los sujetos pronunciantes, exigiendo de ellos un nuevo pronunciamiento.”²⁶

En encuentros posteriores a la institución se relevó información sobre la funcionalidad de la institución y su estructura, el funcionamiento en cuanto a la dinámica de trabajo con los jóvenes y las actividades en donde los estudiantes se insertarían con el propósito de compartir generar espacios de encuentro que permitan, en el marco del módulo de Proceso y Práctica de la salud Mental Comunitaria y hospitalaria, el aprendizaje para ambos grupos.

Al Centro de Día nº 3 “La Granja”, espacio donde se llevaron a cabo las prácticas del módulo, asisten al momento de la experiencia un grupo de adolescentes constituido por 30 integrantes en total (que comprende 27 varones y 3 mujeres) entre 11 y 18 años, los cuales atraviesan diversos problemas, relacionados

74- *Sasso, Paula. El error como herramienta de aprendizaje en Reflexión Académica en Diseño y Comunicación N°XXV [ISSN: 1668-1673] Año XVI, Vol. 25, Agosto 2015, Buenos Aires, Argentina*

25- *LARA, Sara. Las vivencias estudiantiles del trabajo de campo y sus implicaciones pedagógicas. Revista de Investigación, Caracas, v. 35, n. 73, p. 195-218, agosto 2011. Disponible en <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000200010&lng=es&nrm=iso>. accedido en 27 nov. 2017.*

26- *Freire, Paulo Freire, Paulo 1985 (1970) Pedagogía del oprimido (Buenos Aires: Siglo XXI).*

con el consumo de drogas y otras problemáticas sociales.

El equipo de trabajo de la institución participó activamente en la construcción de diferentes propuestas presentados por los jóvenes factibles de trabajar durante la experiencia de los estudiantes.

La organización se realizó con un enfoque integral, en donde el docente se constituye en el facilitador del aprendizaje interviniendo en las ocasiones que se le requieran, acompañando y sosteniendo las propuestas de los grupos no perdiendo de vista los .

La experiencia no solo permitió reflexionar sobre las diferentes problemáticas que se abordan desde la salud mental sino también repensar las prácticas de los docentes y objetivos propuestos. Facilitar a un grupo implica el proceso de conducir a través del aprendizaje a que todos los miembros participen de la propuesta teniendo en cuenta a los mismos como personas únicas y que la intervención de cada uno de los integrantes es valiosa y permitirá construir el aprendizaje.

Según Paulo Freire el rol el de un facilitador es ayudar a un grupo a animar nuevas maneras de pensar y analizar su situación. Se parte de contextualizar a la persona como un sujeto histórico, relacional, único, con posibilidad de elegir inserto en un entorno con el que interactúa, al que modifica y lo modifica y los estudiantes fueron los protagonistas de su propio conocimiento vivencial interactuando de manera dinámica con los jóvenes.

Durante los encuentros se fueron fortaleciendo los lazos y el conocimiento, los estudiantes puede vivenciar diferentes aspectos que contribuyen a la formación profesional, no solo para fortalecer las relaciones vinculadas sino también con el propósito de fortalecer su autoestima, su intuición, la cooperación y el aprendizaje.

Los sujetos implicados en la experiencia, de manera conjunta, generaron un Diario de Campo grupal (construcción colectiva) que les permitió recorrer el camino de las vivencias al finalizar sus prácticas y realizar un meta análisis de las mismas en espacios áulicos en donde la reflexión sobre la realidad vivida les permito fortalecer los conocimientos de salud Mental Comunitaria y aspectos relacionados con las relaciones sociales que atravesaron durante la estancia en la institución.

Se trabajó en círculos de cultura y se construyeron nuevos escenarios educativos: los parques, la huerta, las salas de música y arte. Se utilizaron diferentes técnicas tales como las entrevistas con informantes clave, Historias de vida y juegos interactivos, el arte, el teatro, la poesía y la música. Los círculos de cultura son concebidos como el lugar donde se promueve un diálogo vivo y creador, donde todos sabremos algo y todos ignoraremos algo, pero donde juntos podremos buscar estrategias, caminos alternativos, nuevas posibilidades para construir. La estrategia que se plantea es la problematización de situaciones, para desenmascarar, analizar y dialogar con otros y así superar la conciencia ingenua.²⁷

Cada grupo seleccionaba la actividad principal para desarrollar la jornada de trabajo, la que de manera participativa era compartida al final de los encuentros con un plenario en donde la propuesta era la generación de las palabras sentidas de cada uno de los integrantes de las vivencias y la propuesta surgida en el círculo.

Durante la experiencia de integración/formación vivencial se presentaron diferentes actividades interactivas abocadas a fomentar el desarrollo del pensamiento positivo haciendo especial hincapié para alentar el futuro de los adolescentes, fomentar el trabajo en equi-

27- Juárez Ramírez, J. *Los círculos de cultura. Una posibilidad para dialogar y construir saberes docentes. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernandes de Alencar (compiladores). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Enero 2008. ISBN 978-987-1183-81-4 Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/17Jua.p>*

po y el arte como manera de expresar las emociones.

De las instancias de encuentro surgieron una obra de teatro, la realización de una barrileteada, denominada “ Sueño de Barrilete”, en donde cada joven y estudiante remontaba su sueño luego de la construcción colectiva de sus barriletes , una Revista “LiberArte”, en la cual cada adolescente tuviera un espacio literario que le permita expresarse, a través de cuentos, relatos cortos, poesías, juegos, entretenimiento, deportes; esto permitirá fomentar la lectoescritura, la imaginación, el pensamiento crítico, la creatividad y principalmente que los jóvenes logren el empoderamiento de su propia salud mental.

Otra de las actividades de integración se llevaron a cabo en las instalaciones de la Escuela Superior de Ciencias de Salud, allí a través de un proyecto realizado por un grupos de jóvenes y estudiantes, se recorrió la institución y se realizaron actividades de formación en RCP (reanimación cardiopulmonar), visita y reconocimiento del laboratorio de simulación y morfológico funcional .

Las actividades tuvieron una mirada en donde todos aprendieron de todos, se realizó la huerta de aromáticas en las instalaciones de la institución a cargo de los jóvenes del espacio adolescente quienes utilizaron su experticia en las técnicas de cultivo y permancultura para brindar sus conocimientos en un proceso de construcción colectiva . Posteriormente se realizó la pintura de un mural que se había diseñado en la Granja en unos de los encuentros de manera conjunta con el propósito de desmitificar la inserción en la vida laboral y o estudiantil que los jóvenes de la granja tenían.

“Un día en la Escuela de Salud” permitió pensar que no solo existen oficios sino la posibilidad de construir desde otros espacios su formación profesional, se

compartió un almuerzo en instalaciones de la escuela y se reflexiono sobre la realidad social que atraviesan los jóvenes hoy.

Es importante destacar la activa participación del personal de la institución, abiertos a las diferentes intervenciones y predisuestas a dar continuidad al abordaje con el fin de fortalecer las acciones iniciadas tendientes a mejorar las relaciones interinstitucionales e intra-institucional. La experiencia generó un vínculo que hasta hoy se mantiene con otros grupos de estudiantes que participan de actividades propuestas desde el espacio comunitario.

Conclusiones o resultados logrados

Según los objetivos propuestos, resulta importante destacar que la generación de espacios de encuentro comunitario es esencial para promover vínculos solidarios, favorecer la participación y la posibilidad de sostener la integración en diferentes ámbitos en donde se generen de manera compartida, colectivamente, desde una mirada integral una nueva forma de integración de redes comunitarias.

Un trabajo comunitario necesita articular diferentes actores sociales, referentes y organizaciones que permitan dejar desentrañar la trama vincular.

Es necesariamente un trabajo que articule o ponga en diálogo diferentes actores en una comunidad.

Las estrategias pueden desarrollarse a partir del trabajo articulado en varios niveles: la conformación y sostenimiento de redes interinstitucionales y el fortalecimiento de redes comunitarias a partir de los procesos participativos. El desarrollo de estrategias creativas es un principio y necesidad fundamental. La constitución de equipos interdisciplinarios y el trabajo intersectorial

7 Sasso, Paula. *El error como herramienta de aprendizaje en Reflexión Académica en Diseño y Comunicación N°XXV [ISSN: 1668-1673] Año XVI, Vol. 25, Agosto 2015, Buenos Aires, Argentina*
 25- LARA, Sara. *Las vivencias estudiantiles del trabajo de campo y sus implicaciones pedagógicas. Revista de Investigación, Caracas , v. 35, n. 73, p. 195-218, agosto 2011. Disponible en <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000200010&lng=es&nrm=iso>. accedido en 27 nov. 2017.*
 26- Freire, Paulo Freire, Paulo 1985 (1970) *Pedagogía del oprimido (Buenos Aires: Siglo XXI).*

resultan imprescindibles (Bang & Stolkiner, 2013).

La experiencia no solo permitió reflexionar sobre las diferentes problemáticas que se abordan desde la salud mental sino también repensar las prácticas de los

docentes y estudiantes en los ámbitos comunitarios comprometiéndose con la realidad social que nos atraviesa.

Testimonio de una integrante de la comunidad

ME SENTÍ A GUSTO Y SATISFECHA EN LA ACTIVIDAD. LOS LOGROS CON LOS CHICOS FUE CONSECUENCIA DE UN TRABAJO COMPROMETIDO Y EN CONJUNTO. TANTO ESTE EQUIPO COMO UDS. SE LOGRÓ HACER UN VÍNCULO DESDE EL INTERÉS, EL CARIÑO Y LA BUENA PREDISPOSICIÓN. ELLOS VALORAN ESTA ACTITUD DE PARTE DE UDS. NO SIEMPRE LOGRAN ESTA CONFIANZA QUE CON UDS ESTÁN TENIENDO. DE HECHO ES POR ESTA RAZÓN QUE LES SURTIÓ LA IDEA DE INVITARLOS A UNA JORNADA RECREATIVA EL JUEVES 19. ME HACE FELIZ QUE SEAMOS MUCHOS LOS QUE QUEREMOS TRABAJAR DESDE EL AMOR - GRACIAS !!

BONNA CHACANO.

BIBLIOGRAFÍA

- Almeida-Filho, N. & Paim J.S. (1999). La crisis de la Salud Pública y el movimiento de Salud Colectiva en Latinoamérica. Cuadernos Médico-Sociales, 75, 5-30.
- Bang, C. (2010). La estrategia de promoción de salud mental comunitaria: una aproximación conceptual desde el paradigma de la complejidad. Memorias II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en psicología, Tomo 3, (242-245). Buenos Aires: Facultad de Psicología UBA.
- Bang, Claudia (2013) Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: Construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas Universidad de Buenos Aires; Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina
- Cavalcante, Ruth, Wagner Cezar, Diógenes Fátima, Arraes Cristiane, Regina Cássia. (2004). Educación Biocéntrica: Un movimiento de construcción dialógica. Fortaleza: Ediciones CDH.
- Freire, Paulo Freire, Paulo 1985 (1970) Pedagogía del oprimido (Buenos Aires: Siglo XXI).
- Garzón N. Fortalecimiento de la Ética y Bioética en la Educación y en las prácticas de Enfermería. Bogotá: ACOPAEN; 1999
- González L, Velandia A, Flores V. Humanización del cuidado de enfermería. De la formación a la práctica clínica. CO-NAMED. 2009; (14):40-43.
- Juárez Ramírez, J. Los círculos de cultura. Una posibilidad para dialogar y construir saberes docentes. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernandes de Alencar (compiladores). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Enero 2008. ISBN 978-987-1183-81-4 Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/17Jua.p>
- Lara, Sara. Las vivencias estudiantiles del trabajo de campo y sus implicaciones pedagógicas. Revista de Investigación, Caracas, v. 35, n. 73, p. 195-218, agosto 2011. Disponible en http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000200010&lng=es&nrm=iso. accedido en 27 nov. 2017.
- Maturana, Humberto (1996). El sentido de lo humano. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones, octava edición
- Maturana, Humberto y Varela, Francisco (1987). El árbol del conocimiento Campinas – SP: Psy.
- Menéndez, E. (2009). De sujetos, saberes y estructuras. Introducción al enfoque relacional en el estudio de la salud colectiva. Buenos Aires: Lugar Editorial
- Merhy, E. (2006). Salud: cartografía del trabajo vivo. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Morin, Edgar. (1999). Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro. Elaborado para la UNESCO por Edgar Morin como contribución a la reflexión internacional sobre cómo educar para un futuro sostenible. Traducción de Mercedes Vallejo Gómez.
- Morin, Edgar. (2015) “Enseñar a vivir” Manifiesto para cambiar la educación. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires)
- Rossi, Vincenzo. La vida en movimiento. El Sistema Río Abierto. Sanar los bloqueos emocionales. Editorial Kier.
- Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Editorial Paidós.
- Urra E, Jana A, García M. Algunos aspectos esenciales del pensamiento de Jean Watson y su teoría de cuidados transpersonales. Rev Ciencia y enfermería. 2011; 17(3): 11-22
- Watson J. Ponencia del primer Congreso internacional de Enfermería. Facultad de Enfermería y Nutriología. Universidad Autónoma de Chihuahua. [Acceso: 18 de junio 2009]. Disponible en: http://fen.uach.mx/index.php?page/Semblanza_Jean_Watson. Comentado en: Revista Actualizaciones en Enfermería. 2007; 10(4): 15-21. [Links]
- Watson J. Caring science as sacred science. Philadelphia: F.A. Davis Company; 2005