



Boggiero, Mariel

La economía social y solidaria como parte del sistema de apoyos para facilitar la convivencia y el desarrollo de personas con discapacidad intelectual en el ámbito laboral



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Boggiero, M. (2021). La economía social y solidaria como parte del sistema de apoyos para facilitar la convivencia y el desarrollo de personas con discapacidad intelectual en el ámbito laboral. (Trabajo final integrador). Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes
<http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/2948>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

La economía social y solidaria como parte del sistema de apoyos para facilitar la convivencia y el desarrollo de personas con discapacidad intelectual en el ámbito laboral

Trabajo final integrador

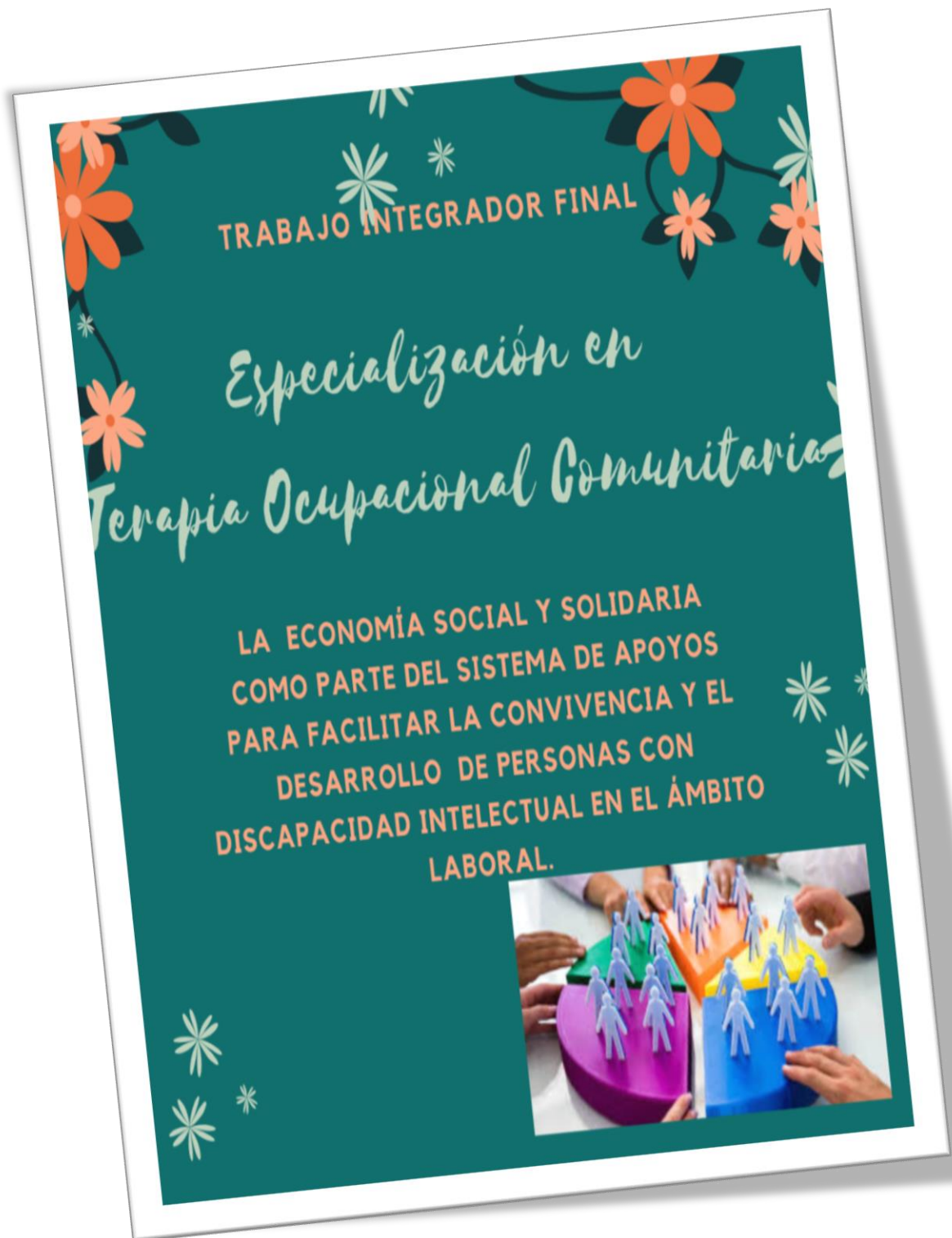
Mariel Boggiero

marielbog.to@gmail.com

Resumen

Este trabajo se enfoca en la descripción y análisis de los apoyos recibidos en la experiencia de las y los participantes del proyecto “Crea Caminos” en las ferias de Economía Social y Solidaria realizada en la Universidad Nacional de Quilmes en los meses de Junio y Noviembre de 2018.

El proyecto “Crea Caminos” tiene como objetivo brindar los apoyos que cada persona requiera para alcanzar lo se proponga, principalmente en el ámbito educativo, laboral, recreativo, brindando oportunidades, contemplando el diseño de una rutina saludable y generando redes.



Estudiante: Mariel Boggiero
Directora: Dra. Selva Sena
Co - directora: Lic. Merlina Martínez
Año: 2020

| | |
|---|----|
| Introducción | 3 |
| Objeto | 4 |
| Marco Conceptual | 4 |
| Objetivo General del trabajo de investigación | 4 |
| Objetivos específicos | 5 |
| Enfoque Metodológico | 6 |
| Universo de análisis | 7 |
| Descripción de la Metodología de trabajo | 8 |
| Descripción General de los Encuentros | 9 |
| Enfoque Conceptual | |
| Perspectiva social, movimiento de vida independiente | 9 |
| Apoyos | 14 |
| Economía Social y Solidaria | 17 |
| Organización de los encuentros y Sistematización de los datos | 23 |
| Resultados Generales de los encuentros Realizados | 30 |
| Conclusiones | 33 |
| Bibliografía | 40 |
| Anexos | 43 |

INTRODUCCIÓN:

Este trabajo se enfoca en la descripción y análisis de los apoyos recibidos en la experiencia de las y los participantes del proyecto “Crea Caminos” en las ferias de Economía Social y Solidaria realizada en la Universidad Nacional de Quilmes en los meses de Junio y Noviembre de 2018.

El proyecto “Crea Caminos” tiene como objetivo brindar los apoyos que cada persona requiera para alcanzar lo se proponga, principalmente en el ámbito educativo, laboral, recreativo, brindando oportunidades, contemplando el diseño de una rutina saludable y generando redes.

De dicho proyecto, participaron 17 jóvenes de 18 a 31 años en su mayoría, dos terapistas ocupacionales y cuatro psicopedagogas. Dependiendo de los requerimientos, se suman diferentes idóneos en cocina, fotografía, artesanías, etc.

“Crea Caminos” surge de la vinculación de un grupo de padres de personas con discapacidad intelectual motivados por generar recursos para ofrecer a sus hijos, coordinado por un grupo de profesionales que trabajan de manera cooperativa.

El dispositivo se basa en vínculos generados en la comunidad, mediante los cuales se accede a programas de ministerio de trabajo, actividades recreativas y deportivas en el municipio, actividades laborales, practicas y entrenamiento para emprendimientos.

En el 2016 se comenzaron a realizar reuniones informativas mensuales (en la Universidad de Quilmes) cuyo fin era asesorar sobre recursos, lugares, leyes a favor de las personas con discapacidad. En estas reuniones, surgió desde las familias, la decisión de no participar en dispositivos como escuelas especiales, centros de día, etc, por considerarlos alienantes, sino crear un espacio que pudiera brindar los apoyos que cada sujeto requiriera para la realización de su proyecto personal, estudio, movilidad en la comunidad, inserción laboral, habilidades sociales etc.

El grupo inicial fue de 7 personas, en 2020 asciende a 20.

En el ámbito laboral, se han utilizado diferentes recursos, acorde a lo expresado por cada sujeto, como la incorporación a prácticas laborales, reguladas por la oficina de empleo dependiente del Ministerio de Trabajo, inserción laboral en empresas, desarrollo de emprendimientos, individuales o asociativos.

Las actividades y la carga horaria, dependen de lo que cada persona requiera, el trabajo se lleva adelante en diferentes espacios de la comunidad como escuelas, la universidad, talleres barriales, comercios, Sociedad de Fomento y club.

Contemplando la dinámica particular de cada sujeto, se han creado diferentes proyectos productivos, en los que cada uno decide si trabajar solo o generar alianzas, asociaciones, acuerdos.

Al ingresar al proyecto “Crea Caminos”, las y los participantes tienen la posibilidad de seleccionar aquellas actividades en las que desean desarrollarse, frente a esta posibilidad, la mayoría, manifiesta no saber qué elegir, por lo cual se les ofrece la participación en diferentes espacios de producción a fin de establecer sus intereses y el nivel de apoyo requerido para desempeñarse.

Algunos de los proyectos productivos que se llevan adelante son chocolatería, mesas y sillas de mosaicos, venta de pre pizzas, snack, difusores de luz, elaboración de bolsas de residuo y productos de limpieza, luminarias, etc.

Frente a la necesidad de las y los participantes, quienes llevan adelante emprendimientos, de encontrar espacios de comercialización para los productos realizados, comenzamos a participar esporádicamente del “Obrador”, un dispositivo de salud de la Economía Social y Solidaria que convoca mensualmente a miembros de emprendimientos asociativos, profesionales, estudiantes y docentes de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ).

Allí se debate, intercambia, se resuelven problemáticas comunes y se piensan estrategias de trabajo.

Tiene como objetivos el fortalecimiento grupal y el desarrollo económico de dichos emprendimientos con el horizonte de la Empresa Social como estrategia de ampliación de derechos y la construcción de redes como camino ineludible. (Copello 2018)

Desde dicho espacio, accedieron a participar en la Feria de Economía social y Solidaria (ESS) que se realiza en la Universidad Nacional de Quilmes impulsada por organizaciones sociales, cooperativas y emprendimientos de Quilmes, Florencio Varela y Berazategui.

Durante todo el día, emprendedores familiares y proyectos asociativos cooperativos comercializan en dicha feria sus productos e intercambian sus experiencias laborales en la universidad pública local. Esta experiencia, en su dinámica, facilita la participación de los productores de “Crea Caminos” quienes solicitan concurrir anteponiendo ésta, sobre otras posibilidades de comercialización.

Este trabajo intenta identificar cuáles son los motivos por los cuales los participantes de “Crea Caminos” eligen este dispositivo vinculado a la Economía Social y Solidaria, y cuáles son las oportunidades y apoyos que brinda para facilitar su desempeño y favorecer su autonomía.

OBJETO

- ✓ Apoyos que reciben las y los participantes de “Crea Caminos” en las Ferias de Economía Social y Solidaria

MARCO CONCEPTUAL

- ✓ Apoyos
- ✓ Economía Social y Solidaria (ESS) y definición de mercado con foco en las personas y el intercambio
- ✓ Descripción de la feria de ESS de la UNQ, con las instancias participativas previas
- ✓ Perspectiva social basado en el movimiento de vida independiente y perspectiva de trabajo comunitario

OBJETIVO GENERAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Identificar los apoyos que reconocen y valoran las personas del proyecto Crea Caminos desde la perspectiva del modelo social , basados en los derechos adquiridos, dentro de las ferias de la Economía Social y Solidaria en el periodo 2017 -2018

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Sistematizar las actividades significativas que los y las participantes de Crea Caminos realizan en el marco de la Economía Social y Solidaria de la U.N.Q

Definir los apoyos que cada uno de los participantes de Crea Caminos identifica.

Sistematizar los relatos para identificar los apoyos percibidos por el grupo de la feria de la Economía Social y solidaria de la U.N.Q, en relación a otros espacios.

ENFOQUE METODOLÓGICO

- ✓ La modalidad elegida para el trabajo será el “informe de trabajo de campo”.
- ✓ Se contemplarán las diferentes dinámicas y perspectiva de cada sujeto con el fin de vincular el sistema de apoyos requerido por cada participante y su valoración con los beneficios de la participación en el ámbito de la Economía Social y Solidaria (ESS)
- ✓ Se sistematizarán los resultados obtenidos a partir de la recolección de información, recabada en actividades grupales y entrevistas individuales, de acuerdo a la perspectiva de cada sujeto en relación a su participación en un dispositivo específico, con el fin de poder analizar y describir sus opiniones, en función de lo señalado en el Reglamento de TFI (UNQ, Anexo Resolución (CS) N° 566/13: p.3/4)

Dicho relevamiento se llevará delante de manera grupal e individual, atendiendo las particularidades de cada sujeto, desde un enfoque metodológico diseñado interrelacionando nociones de Terapia Ocupacional, concepto de sistema de apoyos y el espacio de la ferias de la Economía Social Solidaria , que se lleva adelante en la UNQ contemplando los intereses, saberes y necesidades que cada sujeto proponga.

Como esta investigación está orientada a relevar, sistematizar, la opinión y sentimientos de las y los participantes de “Crea Caminos” en los espacios y los apoyos recibidos/percibidos/utilizados en las ferias de la Economía Social y Solidaria, se basará fundamentalmente en una metodología cualitativa.

Los talleres diseñados para tal fin, tienen como objetivo la participación de distintos agentes de una misma comunidad, basándose en reflexiones y prácticas.

Serán entrevistados los 17 participantes del proyecto Crea Caminos en una muestra intencional, para este trabajo.

Se contemplarán las características individuales.

No se incluirán nombres de ninguna persona participante a fin de preservar su identidad personal.

Para la realización de este informe, se contemplarán los conceptos de apoyos, movimiento de vida independiente y Economía Social y Solidaria

UNIVERSO DE ANÁLISIS

17 participantes del proyecto Crea Caminos, 15 de los cuales tienen entre 24 y 30 años, uno 19 años y otro 53 años, todos emprendedores con certificado único de discapacidad y diagnóstico de retraso mental leve y moderado.

- ✓ Todos los participantes han transitado prácticas laborales, en el marco de la Resolución N° 255/01 del Ministerio de Educación, en la comunidad.
- ✓ 15 han concurrido a escuela de Educación especial y Formación Laboral
- ✓ 5 se encuentran cursando actualmente el nivel secundario, plan FInEs con apoyos, el mismo tiene por objetivo facilitar la culminación de estudios para personas mayores de 18 años.
- ✓ 11 participan en el programa Promover de Ministerio de Trabajo (y aquellos que no lo hacen actualmente lo han transitado el año anterior). Dicho programa, depende del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social que tiene por objeto asistir a trabajadoras y trabajadores desocupados con discapacidad en el desarrollo de su proyecto ocupacional a través de su participación en actividades que les permitan mejorar sus competencias, habilidades y destrezas laborales.
- ✓ Todos se encuentran actualmente desarrollando un emprendimiento productivo con apoyos.

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DE TRABAJO

El trabajo se llevó adelante, durante un plazo de cuatro meses en total, a fin de identificar las apreciaciones de los participantes del proyecto Crea Caminos en relación a la participación en los espacios de Feria de la Economía Social y Solidaria y los apoyos recibidos en ésta, mediante encuentros grupales donde se alternaron trabajos individuales.

Dichos encuentros han sido abiertos a las inquietudes y propuestas de las y los participantes, convocando a la reflexión y construcción colectiva.

Con el fin de que las y los integrantes de “Crea Caminos” puedan plantear sus intereses, dificultades, necesidades e inquietudes asociadas al desafío de desempeñarse laboralmente y participar activamente en la comunidad, se llevaron adelante 5 encuentros; con una duración de 2:30 cada uno.

La técnica utilizada será : focus group a fin de identificar la percepción, sentimientos opiniones y pensamientos del grupo.

Las actividades se desarrollaron con guía de dos personas, quienes acompañaron y registraron el proceso.

Por último, se sistematizó la información obtenida y el proceso de trabajo realizado a fin de potenciar las futuras prácticas desde la perspectiva de economía social y solidaria a fin.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS ENCUENTROS:

✓ Encuentro 1:

Se trabajó sobre la identificación de las actividades significativas en las que se desempeñó cada uno de las y los participantes en el presente y la identificación de actividades en las que les gustaría desarrollarse a futuro.

✓ Encuentro 2:

Este encuentro se orientó identificar la secuencia de tareas que llevaron a su desempeño presente.

✓ Encuentro 3:

Se identificaron los apoyos existentes en las diferentes actividades de comercialización que cada uno lleva adelante.

✓ Encuentro 4

Se realizó un recorrido sobre el rol laboral y los canales de comercialización existentes, identificando los apoyos que brinda cada espacio

✓ Encuentro 5

Se trabaja en la identificación de los apoyos recibidos para el desempeño de actividades de comercialización significativas.

ENFOQUE CONCEPTUAL

PERSPECTIVA SOCIAL, MOVIMIENTO DE VIDA INDEPENDIENTE

EL modelo social de la discapacidad se presenta como nuevo paradigma del tratamiento actual de la discapacidad, con un desarrollo teórico y normativo; considera que las causas que originan la discapacidad no son religiosas, ni científicas, sino que son, en gran medida, sociales.

Este modelo es el resultado de los esfuerzos del movimiento de las propias personas con discapacidad, quienes a mediados de la década de los años sesenta del siglo pasado comenzaron a plantearse ciertas estrategias de lucha frente a la situación de opresión social en la que se consideraban inmersas. Esto significa que (más allá de las

diversidades funcionales de las personas), desde la perspectiva social; la discapacidad es el resultado de una sociedad que no se encuentra preparada ni diseñada para hacer frente a las necesidades de todos y todas, sino solo de determinadas personas, que son consideradas personas estándar.

Por lo que a partir de este punto dejaremos de lado el término discapacidad para nombrar a los sujetos como: personas con DF; “Diversidad Funcional” para, de esta manera, no hacer referencia a una “falta” sino a la diversidad entre todos los sujetos.

En este sentido, el grado de diversidad funcional de una persona se concreta en función de las limitaciones y de los obstáculos que impone la sociedad en la que vive la persona.

El modelo social reconoce el carácter fundamental de los obstáculos, sean institucionales, ideológicas, materiales, dialécticas, culturales, organización de servicios de asistencia, relaciones que constituyen la sociedad, las cuales incapacitan a la persona, que contribuyen de manera acumulativa a la marginación, incapacitación y exclusión de las personas con DF.

El “Movimiento Vida Independiente” agrupa distintas luchas por el reconocimiento de la diversidad funcional y por la garantía de sus derechos civiles. A grandes rasgos, el Movimiento Vida Independiente se suscribe a un modelo social de la discapacidad, en donde esta última se comprende como una situación (no una condición médica individual), donde interactúa una persona con una serie de barreras sociales. (Grecia Guzmán Martínez, revista Psicología y mente pág. 1, México 2015)

En el año de 1962, Ed. Roberts (persona con DF) inició el movimiento de Vida independiente, logrando áreas accesibles en la Universidad de Berkeley en Estados Unidos, y la incorporación a este espacio de la figura de Asistente personal. Esto sentó un precedente importante para otras personas que también tenían alguna condición médica que querían que fuera tratada no sólo por la medicina.

Se creó entonces una gran comunidad de activistas por la vida independiente cuyo lema es *“Nada sobre nosotros, sin nosotros”*.

Para atender a las distintas necesidades que son propias de la diversidad humana como sus intereses, habilidades; y todo lo que las define más allá de una condición.

Al mismo tiempo, se hizo explícito que una vida independiente no es una vida solitaria, es decir, que hay una necesidad de interdependencia y en muchos casos hay una necesidad importante de apoyos, pero que tiene que ser satisfecha sin sacrificar la autonomía de las personas con DF.

En 1989 se constituye la Red Europea de Vida independiente (European Network on Independent Living, ENIL) que representa al día de hoy uno de los principales puntos de encuentro e intercambio de experiencias de los activistas europeos con discapacidad.

En 1992, sus miembros consensuan la definición de vida independiente estableciendo los valores que la constituyen (Townasley, Ward, Abbott & Williams, 2010, pp. 9-11):

- ✓ *Solidaridad*, expresada como el compromiso de trabajar para el logro de una participación plena e igualitaria de las personas con discapacidad y el reconocimiento de la vida independiente como un derecho humano básico.
- ✓ *Apoyo entre iguales*, como estrategia educativa clave que permite el intercambio de experiencias entre personas con discapacidad, una mejor comprensión de los elementos que obstaculizan el alcance de la igualdad y de la participación plena, favoreciendo los vínculos de las personas con DF.
- ✓ *Desinstitucionalización*, como rechazo a todo tipo de institución, entendiendo como institución cualquier establecimiento privado o público que ofrece soluciones y servicios excluyentes a las personas con discapacidad en los ámbitos de la educación, la vivienda, el transporte, la asistencia personal y todas las áreas de la vida. Cualquier servicio debe garantizar que la persona tenga el pleno poder de decisión y control sobre su propia vida.
- ✓ *Democracia y autodeterminación*, puesto que sólo puede hablarse de vida independiente si las organizaciones y servicios se basan en un modelo

organizativo democrático en el que las personas con DF tienen voz y control sobre su dirección y funcionamiento.

Estos valores permiten a los colectivos de personas con DF articular demandas y necesidades básicas colectivas para poder vivir de forma independiente, o lo que es lo mismo, de forma equitativa respecto al resto de ciudadanía.

“Las personas con DF hicieron notar que, como ocurría con otras minorías, como movimientos feministas, personas afroamericanas, tenían negado el acceso a los más básicos servicios y prestaciones sociales, por ejemplo, la educación, el empleo, el transporte, la vivienda, etcétera”.(Shreve, M. (2011) p-3.)

“A partir de las luchas del Movimiento Vida Independiente se generaron distintos principios: la promoción de los derechos humanos y civiles, la ayuda mutua, la responsabilidad sobre la propia vida, el derecho a asumir riesgos y la vida en comunidad” (Lobato, 2018 Revista Vida Independiente Comunidad Valenciana. 28 de junio de 2018. Disponible en <http://vicoval.org/movimiento-de-vida-independiente/>.)

Transmitir la idea de que dichas personas pueden ser agentes activos en su propia situación, así como en la toma de decisiones sobre los servicios y los productos que les acomodan más a sus necesidades de apoyo.

El Movimiento Vida Independiente pronto se trasladó a distintos contextos, diversificándose y fortaleciendo el paradigma de derechos en relación con la diversidad funcional, cuyo origen está en la declaración universal de derechos humanos, que deben asegurar accesibilidad universal, diálogo civil, diseño para todos, transversalidad de políticas en materia discapacidad, entre otros.

En nuestro país, se realizaron modificaciones en diversas legislaciones que consideran a las personas como "objetos de tutela" para comenzar a pensarlos como "sujetos de Derechos".

En año 2013 se promulgó la Ley Nacional N° 26.657 de Salud Mental dice:

Tiene por objeto asegurar el derecho a la protección de la salud mental de todas las personas, y el pleno goce de los derechos humanos de aquellas con padecimiento mental que se encuentran en el territorio nacional, reconocidos en los instrumentos internacionales de derechos humanos, con jerarquía constitucional, sin perjuicio de las regulaciones más beneficiosas que para la protección de estos derechos puedan establecer las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (Argentina, Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657, Art. 3)

Para tal fin la normativa hace especial hincapié en la necesidad de la interdisciplina y el trabajo en equipo, teniendo en cuenta que las personas somos seres complejos y con múltiples atravesamientos de diversa índole. Además, otro de los aspectos que destaca la Ley, es la promoción de redes a la hora de pensar los tratamientos de las personas con padecimiento mental. La misma alude a la promoción de los recursos sociales y culturales, incluyendo el protagonismo de los familiares y allegados de los pacientes.

Así, se entiende que la persona con DF es más o menos autónoma o independiente en la medida que desarrolla sus propias habilidades y dispone de los apoyos necesarios para tomar sus propias decisiones y actuar, en nuestro país, marcos regulatorios como la ley de prestaciones básicas o bien los dispositivos existentes suelen no compatibilizar con esta ideología y perspectiva de derecho lo que limita las posibilidades y aliena a la persona en ocasiones.

En Argentina el movimiento para la vida independiente se difunde desde COPIDIS, (Comisión para la Plena Participación e Inclusión de las Personas con Discapacidad). Tiene como objetivo primordial la promoción de los derechos de las personas con discapacidad en el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires, cuyas propuestas son cuestionadas por otras organizaciones que trabajan con la misma perspectiva de derechos de las personas con DF, por lo cual la participación activa de las personas con DF se ve limitada por la oferta de programas y sistemas de apoyos, brindados por la sociedad en la que se insertan.

El modelo contemporáneo, basado en los derechos humanos, tiene como horizonte el relevamiento de las barreras arquitectónicas y sociales, dentro de esta perspectiva podemos hablar de diversidad, todos somos diferentes, pero quienes poseen limitaciones que los dejan en desventaja social, requieren de apoyos para eliminar o disminuir las

discrepancias entre las capacidades y habilidades y los requerimientos o demandas del entorno, es en ese espacio donde los apoyos intervienen para que cada persona pueda llevar adelante su proyecto de vida.

La diversidad funcional habla de que todos somos distintos, en un contexto actual donde la diversidad se expresa desde diferentes ámbitos, cultural, sexual, etc.

APOYOS

La propuesta de 2002 de la AAMR (Asociación Americana sobre Retraso Mental) plantea que “Los apoyos son recursos y estrategias que pretenden promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de una persona y que mejoran el funcionamiento individual.” (Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., y cols., 2002). MEJORANDO NDE ESTA MANERA SU CALIDAD DE VIDA.

La propuesta de brindar apoyos está específicamente diseñada para perfilar y planificar las ayudas requeridos por una persona concreta en un contexto concreto, para mejorar su funcionamiento en el medio en el que está. Para mejorar, en definitiva, su calidad de vida.

Los apoyos que se le brindan a la persona tienen como fin responder al desarrollo sin sacrificar la autonomía de la persona con DF.

El objetivo principal de la provisión de apoyos a las personas con retraso mental es que pueda mejorar los resultados personales que están relacionados con la independencia, las relaciones, la participación formativa, comunitaria, y el bienestar personal (Borthwick-Duffy, S., 1994).

Las fuentes de estas funciones de apoyo pueden ser bien naturales (familias, sociedad) o bien basadas en servicios (centros, clínicas, prestaciones de salud, profesionales).

De esta manera, no se deben identificar los apoyos exclusivamente con los servicios, como erróneamente está ocurriendo algunas veces.

Precisamente, los apoyos son una alternativa mucho más amplia y general que cuenta con muchos más recursos e intervenciones posibles que los propios servicios.

Hoy, la naturaleza de los sistemas de apoyos varía su complejidad, partiendo del propio individuo, pasando por la familia y amigos, después por los apoyos informales, los servicios genéricos, hasta llegar a los servicios especializados.

Verdugo Alonso en 1995 dice:

Estos apoyos, tienen diversas funciones que actúan para evaluar la discrepancia entre las capacidades y habilidades de la persona y los requerimientos y demandas que en ese sentido se necesitan para funcionar en un ambiente concreto. Es decir, intentan disminuir las discrepancias entre la persona y las exigencias de su entorno. La discrepancia entre habilidades y requisitos se evalúa en términos "áreas de apoyo potencial": (pag 20).

Las áreas de apoyo, son los espacios de discrepancia entre los requerimientos y las habilidades de las Personas con DF:

- ✓ Desarrollo humano
- ✓ Enseñanza y educación
- ✓ Vida en el hogar
- ✓ Vida en la comunidad
- ✓ Empleo
- ✓ Salud y seguridad
- ✓ Área conductual
- ✓ Área social
- ✓ Protección y defensa

El desarrollo de las personas en dichas áreas favorecerá las habilidades y destrezas, afianzará el uso de los apoyos para su desarrollo en las siguientes dimensiones de desarrollo (desarrollo personal, autodeterminación, relaciones interpersonales, inclusión social, derechos, bienestar físico, bienestar emocional), favoreciendo la calidad de vida de personas con DF.

Apoyos y calidad de vida

Según Csikzentmihalyi (1990) el acto de crear objetivos personales está dirigido por la intención y fomentado por el compromiso, dando lugar al desarrollo de proyectos para la vida, lo que mejora la calidad de vida de la persona.

Una vez que la persona ha establecido su propio proyecto de vida, se establecerán objetivos, (en este caso la participación en la Feria de ESS) entonces es así como centra la atención sobre las destrezas y recursos existentes e identifica los hábitos, reglas, destrezas nuevas, también, otros recursos que debe adquirir para lograr lo deseado. Luego, identifica las potencialidades, los recursos y apoyos necesarios para la concreción del fin establecido.

A medida que se van desarrollando nuevas destrezas, reglas, hábitos, y otros recursos, va surgiendo el sentido de competencia o eficacia personal (la creencia que uno tiene los recursos para afrontar las situaciones y factores estresantes que aparezcan), generando retroalimentación sobre el progreso y motivación para lograr los objetivos deseados, lo que genera a medida que se proyectan, alcanzan y reformulan el mejoramiento de la calidad de vida y así el proceso se repite.

Al final, las recompensas se asocian no solo con el logro, sino con el desafío de aprender y la adquisición de nuevas destrezas en la búsqueda del cumplimiento de un objetivo; asociándose esto con la salud y el bienestar personal y de la comunidad en la que se inserta, mejorando de esta manera su calidad de vida.

El siguiente cuadro, ejemplifica algunos apoyos que las personas podrían recibir, según sus necesidades y deseos, en las diferentes dimensiones que reflejan la calidad de vida de la persona.

| DIMENSIÓN | EJEMPLOS DE APOYOS INDIVIDUALIZADOS |
|----------------------------|---|
| Desarrollo personal | Entrenamiento en habilidades funcionales, tecnología asistiva, sistemas de comunicación. |
| Autodeterminación | Elecciones, control personal, decisiones, metas personales. |
| Relaciones interpersonales | Fomento de amistades, protección de la intimidad, apoyo a las familias y relaciones/interacciones comunitarias. |
| Inclusión social | Roles comunitarios, actividades comunitarias, voluntariado, apoyos sociales. |
| Derechos | Privacidad, procesos adecuados, responsabilidades cívicas, respeto y dignidad. |
| Bienestar Emocional | Aumento de la seguridad, ambientes estables, feedback positivo, previsibilidad, mecanismos de autoidentificación (i.e. espejos, etiquetas con el nombre). |
| Bienestar Físico | Atención médica, movilidad, bienestar, ejercicio, nutrición. |
| Bienestar Material | Propiedad, posesiones, empleo. |

(pág. 3 Revista “O” Robert I, Schalock y Miguel Angel Verdugo).

Con el objetivo de facilitar estrategias para generar apoyos para la vida, y generar espacios inclusivos, oportunidades y experiencias, “Crea Caminos” se vincula con “El Obrador” el dispositivo que se desarrolla en la Universidad Nacional de Quilmes y participa durante 2018 en las ferias de la Economía social y solidaria.

LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA

La Economía Social y Solidaria (ESS) es el conjunto de iniciativas socioeconómicas, formales o informales, individuales o colectivas, que priorizan la satisfacción de las necesidades de las personas por encima del lucro. También se caracterizan porque son independientes con respecto a los poderes públicos, actúan orientadas por valores como la equidad, la solidaridad, la sostenibilidad, la participación, la inclusión y el compromiso con la comunidad, y, también, son promotoras de cambio social.

Las iniciativas que la conforman son muy diversas, pero todas comparten unos elementos comunes que definen el carácter transformador de la Economía Social y Solidaria:

- ✓ *La gestión democrática y participativa.* En lugar del modelo organizativo jerárquico en que unas cuantas personas controlan, gestionan y deciden sobre los recursos, el patrimonio, la información y el futuro de la mayoría, la Economía Social y Solidaria introduce la democracia en la economía y en la empresa.
- ✓ *La orientación a las necesidades humanas.* La Economía Social y Solidaria trata de recuperar la función originaria de la economía poniéndola al servicio de las personas para gestionar los recursos equitativamente y explotarlos de forma sostenible, así como crear un modelo de producción que convierte el trabajo en un instrumento de satisfacción de las necesidades humanas.
- ✓ *El compromiso con la comunidad.* Las organizaciones de la Economía Social y Solidaria contribuyen a mejorar la sociedad mediante la creación de empleo, la prestación de servicios, la vinculación al territorio, el apoyo a causas sociales, la financiación de iniciativas de solidaridad con los países empobrecidos y la colaboración con movimientos sociales transformadores. Economía trabajo, competitividad y hacienda. (2019, marzo). Revista digital “barcelona.cat” Economía Social y Solidaria. Barcelona.

La ESS, incluye a las experiencias más institucionalizadas y otras emergentes que impulsan formas organizativas asociativas construidas en torno a principios de gestión democrática, compromiso con el medio, participación voluntaria y autonomía decisional, estructurándose en torno a valores constitutivos que privilegian a las personas, sus capacidades y vinculaciones.

Pastore y Altschuler en 2015 dicen:

En su dimensión empírica la ESS reconoce una diversidad de trayectorias socioeconómicas diferenciadas de las lógicas dominantes de la empresa lucrativa y la organización estatal. Como sector socioeconómico específico, está conformada por emprendimientos, organizaciones y redes que realizan actividades

económicas de manera regular (producción, distribución, financiamiento o consumo), pero que llevan adelante dichas actividades con la finalidad de ampliar y/o mejorar las condiciones de vida, sea de sus propios integrantes, de un sector específico de la sociedad, de la comunidad local o del entorno.(pag 112)

Según José Luís Coraggio(2015) :

De acuerdo a la visión de la ESS el desarrollo de la vida de las personas y comunidades es favorecido por la acción colectiva, desde los conflictos de intereses y la competencia que pueden ser regulados de manera más transparente en el seno de la sociedad, donde las relaciones interpersonales fraternales pueden afianzarse sobre vínculos productivos y reproductivos de cooperación, generando asociaciones libres de trabajadores, superando la alienación que produce la concentración de poder en el estado Nacional. (pag.2)

Esta economía es social porque produce sociedad y no sólo utilidades económicas, lo recaudado en dinero no se orienta a la acumulación de capital sin límite, sino a satisfacer de manera más directa las necesidades acordadas como legítimas por la misma sociedad.

La libertad de poder generar asociaciones, establecer acuerdos, desarrollarse dentro de una comunidad donde uno es el que regula y realiza elecciones sobre cuál será su participación, introduce a la persona en una esfera en la que puede incluirse de acuerdo a sus posibilidades estableciendo metas personales.

La ESS posee aspectos que la distinguen, facilita propuestas, espacios y la dinámica en la que se desarrolla da lugar a que las personas que participan puedan construir lazos, realizar acuerdos, etc.

Luis Razetto (1994), en Factor C, menciona que las teorías económicas más modernas se han reconocido algunos factores en los cuales se apoyaría la producción, estableciendo factores económicos con los cuales se produce, son 5:

- ✓ La fuerza de trabajo
- ✓ Los medios materiales
- ✓ La tecnología
- ✓ El financiamiento
- ✓ La gestión

Estos factores, generan producción, participan de la creación de la riquezas y participan de la creación de los productos.

Razetto, incluye el "Factor C", ya que muchas palabras que la identifican comienzan con dicha letra como: compañerismo, comunidad, cooperación, compartir, colaboración, comunión, coordinación y otras. La esencia del Factor C no es otra cosa que la energía social que surge de la unión de conciencias, sentimientos y voluntades tras un objetivo en común, si bien es cierto que en la teoría económica nunca se reconoció, todas las formas económicas de alguna manera utilizan este factor.

En la empresa de economía solidaria, la solidaridad, la comunidad y la fuerza de trabajo son factores principales, que permiten reemplazar limitaciones y carencias de cada uno de los demás factores, inyectándoles un plus de energía social y eficiencia.

Quienes participan están organizados con objetivos, metas y acuerdos compartidos por todos sus integrantes.

En la economía solidaria existe una unión de conciencias, de voluntades que maximiza y genera incremento en la productividad y economía de la organización.

El Factor C potencia a cada persona que la integra, en un ambiente de compañerismo y colaboración, potenciando el colectivo.

Luz Miriam Valencia Velásquez, Luis Alberto Gallego Moná (2013) en Factor C-comunidad, "Factor dinamizador en las organizaciones solidarias", hacen referencia a los factores económicos productivos, describiéndolos y haciendo un reconocimiento complejo a las características que los diferencian, pero que a su vez conllevan a su unificación, donde es fácil comprender que no hay una actividad económica si no existe cooperación en el trabajo, organización en la gestión, racionalidad en el uso de los materiales y en el elemento económico, un uso colaborativo de conocimientos y la unificación entre las personas y su comunidad.

Integración de los factores:



adaptado por los autores, a partir de Luis Razetto (pag 74)

La definición del concepto de Factor C-comunidad se expresa como la realización de la autogestión en las organizaciones; como el compartir objetivos comunes; como la colaboración para obtener el mejoramiento de todos; como la unión de conciencias, sentimientos y voluntades, es el factor integrador y organizador.

Dentro de este marco que brinda la ESS, en la Universidad Nacional de Quilmes, se llevan adelante varias acciones, una de ellas es la Feria de La Economía Social y solidaria.

Dicha feria, impulsadas desde el proyecto CREES (Construyendo Redes Emprendedoras en ESS), como el desarrollo académico, investigación, extensión, encuentros de productores, tienda de Colectiva, (DOSESS) Diplomatura de extensión en ESS y (TUESS) Tecnicatura Universitaria en ESS.

La feria cuenta con una instancia de pre-feria, un encuentro previo en el que los participantes, integrantes de las organizaciones generan y comparten acuerdos, estableciendo un marco de acción en relación a la difusión, decoración y armado de puestos entre otros. Si bien hay lineamientos ya estipulados, que se repiten año tras año, por la experiencia de quienes participan desde el inicio, los mismos son comunicados a los más de 150 productores presentes quienes pueden expresarse y generar ajustes, en un marco organizado.

La feria de la ESS se organiza en los corredores principales de la universidad Nacional de Quilmes, dos veces al año, desde 2008.

Cada organización de productores expone sus productos que son de origen artesanal y se caracterizan por su valor agregado, dando lugar a un **mercado**.

Plasencia y Orzi (2007, definen que:

Un mercado solidario es un mercado en el que sus participantes (compradores, vendedores, productores, usuarios, reguladores, legisladores, promotores, etc.), actúan con una lógica en la que la búsqueda de ventajas económicas particulares se realiza en el marco de consideraciones morales, que limitan el campo de las acciones aceptables de modo que nadie pueda resultar afectado en las condiciones de reproducción de su vida. Estas consideraciones morales persiguen el objetivo general de permitir el desarrollo de las capacidades e iniciativas humanas, asegurando -a la vez- la reproducción de la vida de todos. (p.5 y 6)

Alfred Müller-Armack en 1946, desarrolla el término de Economía Social de Mercado (ESM), definiéndolo como un sistema económico que trata de combinar las necesidades de libertad económica por un lado, con la justicia social, por otro. En la ESM, se relacionan, la “libertad” y la “justicia social” como valores sociales fundamentales que se complementan.

La “libertad económica” implica el respeto de los derechos de la persona, y desde el punto de vista económico que da lugar a la iniciativa individual, y la generación de innovaciones, que según la teoría económica moderna son las fuentes más importantes de la productividad y del crecimiento económico.

Por otra parte la “justicia social,” implica la búsqueda en el plano económico de la igualdad de oportunidades para el despliegue de los propios talentos y se basa en la solidaridad con el resto de los ciudadanos.

De acuerdo con ella, todos los miembros de la sociedad deben participar en el bienestar, así como en la creación, multiplicación y conservación de la riqueza, con el principio de la equidad social, el mercado no hace referencia directa al lucro o a las empresas, sino simplemente al acuerdo mutuo en el marco de las transacciones. Estas pueden tener como partícipes a individuos, empresas, cooperativas, entre otros.

Es posible construir espacios económicos orientados por los objetivos de las personas y no exclusivamente por los intereses de un sector concentrado de la sociedad. (S, Sena 2017)

La participación en el Mercado, de la Feria de la Economía social y solidaria, da lugar a que los productores participantes, realicen acuerdos, y cada persona pueda establecer el “valor que tiene su producción” acorde no solo a la relación costo, ganancia, sino a la apreciación del valor agregado y la concepciones de cada sujeto.

Lorena Alegre (2018) en su Trabajo de investigación Final hace referencia a las características presentes en los mercados, dentro de la ESS:

Frente a la de falta de oportunidades y opciones acordes a la capacidad individual, los aportes de la economía social y solidaria son el eje fundamental, ya que brindan una nueva forma de organización y estrategia de inclusión. (p.22)

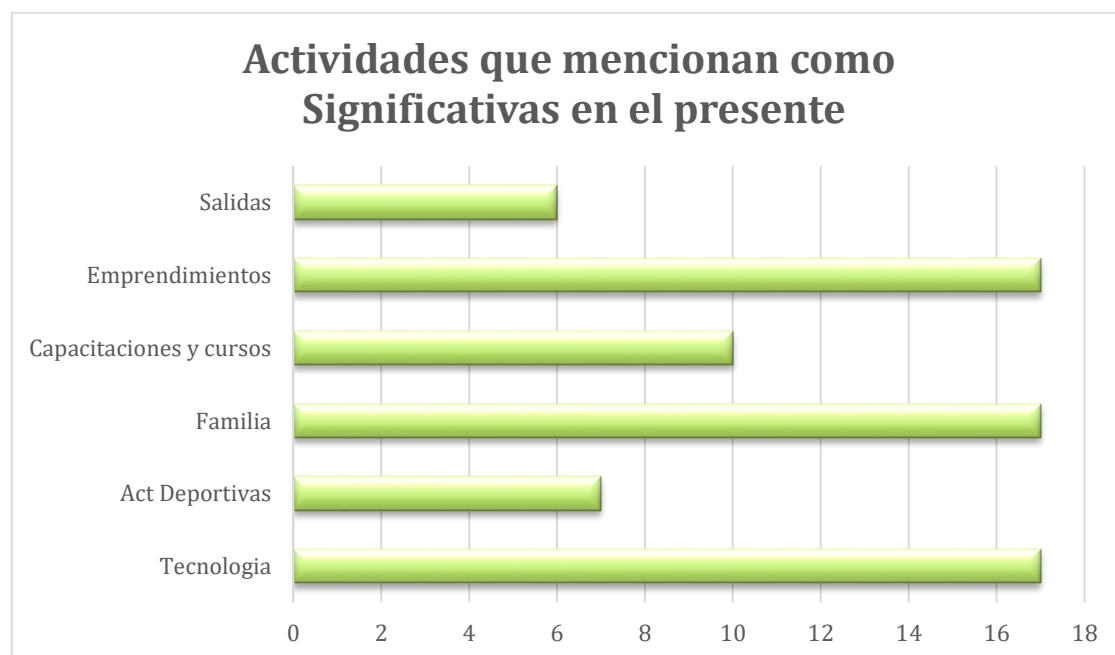
ORGANIZACIÓN DE LOS ENCUENTROS Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS DATOS

Cantidad de participantes: 17

✓ PRIMER ENCUENTRO

Temática: Actividades significativas en el presente

Resultados obtenidos en el primer encuentro



Durante ésta jornada se ha conversado sobre las diferentes actividades en las que cada uno lleva adelante.

Todos los participantes han destacado tres actividades como principales en su hacer diario: pasar tiempo con la familia, participar en capacitaciones y usar tecnología (principalmente el celular)

Durante la puesta en común, la mayoría manifiesta sentirse feliz al desempeñarse laboralmente, pero que dicho rol, es una responsabilidad.

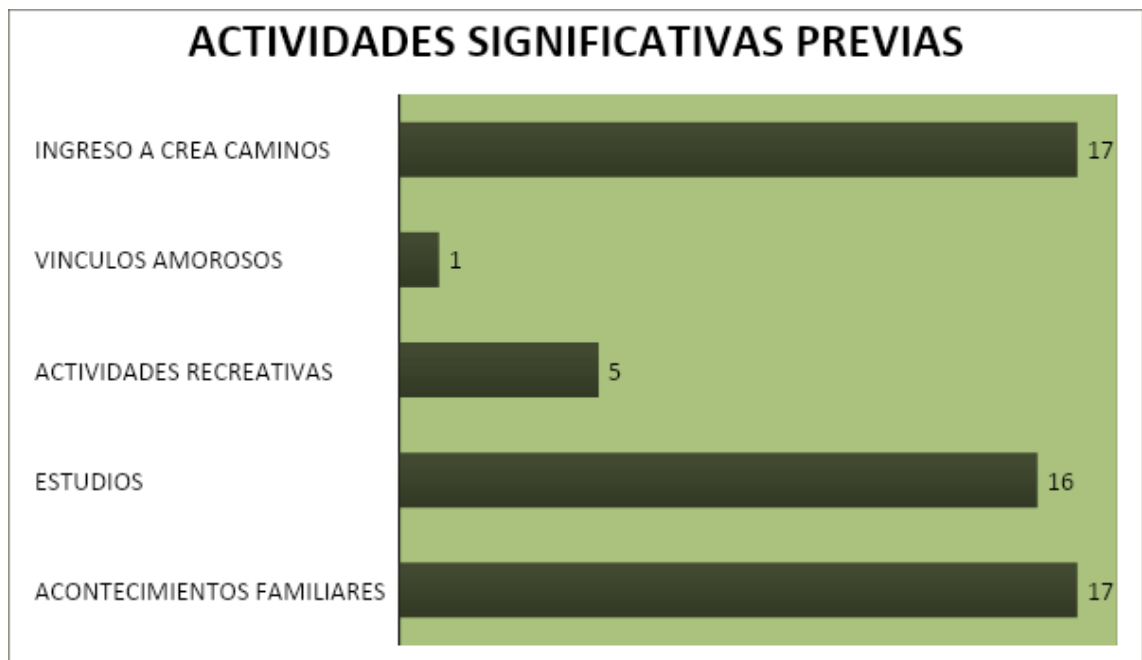
Frente a las diferentes actividades conocidas por ellos, se les pide que seleccionen que actividad les gusta llevar adelante: Su elección, se ve reflejada en el cuadro siguiente, quedando por fuera actividades de diseño, mantenimiento y pintura.



SEGUNDO ENCUENTRO

Temática:

Actividades significativas en el pasado. Resultados obtenidos en el segundo encuentro



El encuentro ha sido dinámico y ha permitido la interacción y vínculo de las y los participantes.

Fue necesario apoyar el desarrollo del mismo dando inicio a la dinámica, realizando los primeros relatos para brindar un marco de trabajo.

Cada uno de las y los participantes ha compartido al resto las actividades significativas de su pasado.

Todos han destacado hechos que llevaron a la conformación familiar actual y su participación en el proyecto de “Crea Caminos”.

16 de los 17 destacan como importante, su trayectoria por instituciones como escuelas o centros de día.

TERCER ENCUENTRO

Temática: Apoyos

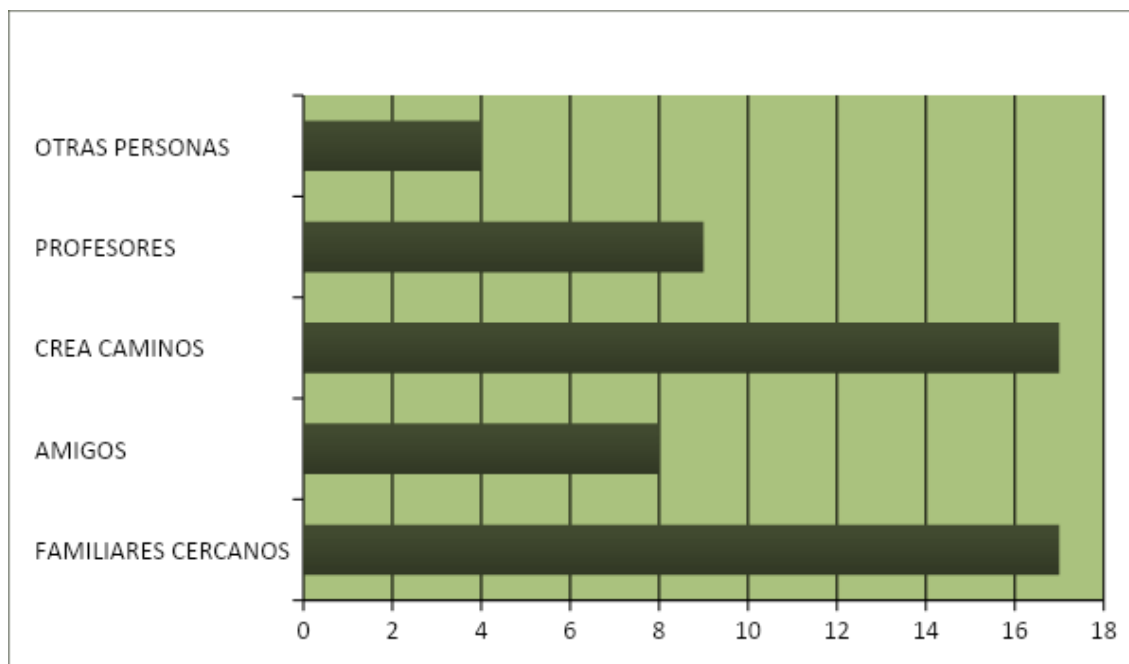
Resultados obtenidos en el tercer encuentro

Durante esta jornada se ha llevado adelante la dinámica con el objetivo de que cada sujeto pueda identificar los apoyos recibidos para llevar adelante aquellas actividades que marcaron como significativas en los encuentros anteriores.

En primera instancia, cabe destacar que la totalidad de los participantes, en primera instancia, han hecho referencia solo a los apoyos basados en servicios, (escuelas, profesionales y centros) luego, fueron pudiendo identificar otras “ayudas” provenientes de familias amigos, entorno en general.

En sus relatos no aparecen apoyos brindados por la comunidad, sino por el contrario han destacado la falta de posibilidades de acceder a determinados espacios.

A continuación el cuadro refleja quienes son los proveedores de apoyos para este grupo de personas para acceder a sus actividades diarias actuales:



Si bien la primer propuesta fue mencionar actividades en las que les gustaría desempeñarse en el futuro , la misma no tuvo respuesta.

El grupo derivó la consigna para conversar sobre cuáles son apoyos que reciben para llevar adelante lo que se proponen.

Luego de haber debatido y aclarado el concepto, surge la necesidad y al mismo tiempo la posibilidad de pensarse hacia el futuro. Se coloca y papelógrafo en la pared y se recogen los siguientes datos:

| | SI | NO | NO LO SE |
|---|----|----|----------|
| ¿EN EL FUTURO, TE GUSTARÍA TRABAJAR? | 17 | | |
| ¿TE GUSTARIA TRABAJAR EN UN EMPRENDIMIENTO? | 16 | 1 | |
| | | 17 | |

| | | | |
|--|----|----|---|
| PODRÍA LLEVAR ADELANTE TU EMPRENDIMIENTO SIN AYUDA | | | |
| CONSIDERAS QUE NECESITARÁS APOYOS EN EL FUTURO | 17 | | |
| TE GUSTARIA TRABAJAR EN RELACIÓN DE DEPENDENCIA | 2 | 14 | 1 |
| TE GUSTARÍA TRABAJAR SOLO | | 16 | 1 |

CUARTO ENCUENTRO

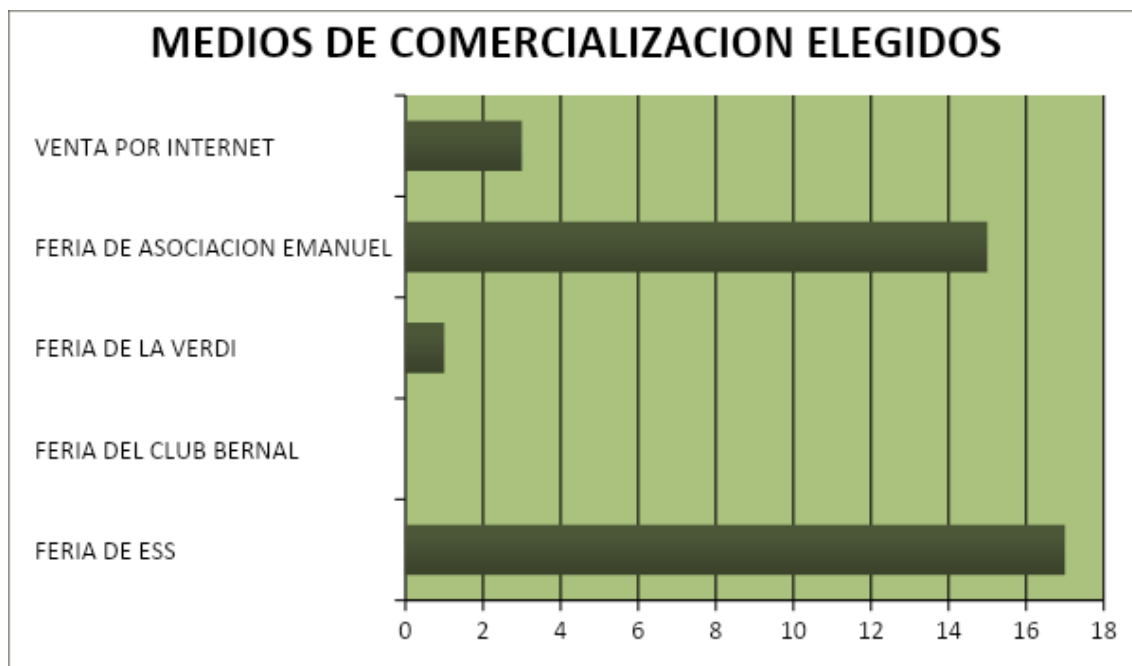
Temática:

Valorar los espacios de comercialización e identificar las posibilidades de apoyos en cada propuesta.

Resultados obtenidos en el cuarto encuentro

Con facilidad, todo el grupo identifica y menciona los lugares de comercialización en los que han participado.

El 100% de los participantes elige querer seguir participando en la feria de la Economía Social y Solidaria de la Universidad de Quilmes.



El grupo reconoce las acciones necesarias para la participación en la feria de la Economía Social y Solidaria de la UNQ y destaca la posibilidad de participar en la feria.

La pre feria es un espacio de encuentro de los participantes donde se realizan acuerdos y se brindan los lineamientos para la participación en la feria.

Conclusiones grupales:

| | |
|---|---|
| Acciones necesarias para la participación en la Feria de la Economía social | <ul style="list-style-type: none"> ● Definir emprendimientos ● Realizar alianzas con compañeros ● Participar de la pre- feria ● Organizar el dinero, calcular costos ● Preparar productos (comprar- trabajar- organizar horarios) |
| Cúal es el fin de participar en la Pre feria | <ul style="list-style-type: none"> ● Hacer acuerdos con otros productores ● Conocer la dinámica de la feria ● Establecer responsabilidades |
| Por qué eligen la feria de la ESS | <ul style="list-style-type: none"> ● Porque nos gusta ● Porque sabemos a qué vamos ● Porque tenemos buenas ventas |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Porque nos sentimos cómodos ● Porque nadie nos maltrata |
|--|--|

Durante éste encuentro los participantes han identificado dentro de la dinámica propuesta por la feria de la Economía Social y Solidaria, aquellas acciones que la caracterizan, priorizando y destacando sentirse libres para tomar decisiones.

QUINTO Y ÚLTIMO ENCUENTRO

Temática:

Identificar apoyos recibidos en la Feria de la Economía Social y Solidaria de la UNQ

Resultados obtenidos en el quinto encuentro

| Esferas calidad de vida | Apoyos percibidos por los participantes de crea caminos en la feria de la Economía Social y solidaria |
|-----------------------------------|---|
| Desarrollo personal | Utilizamos aplicaciones para acordar el encuentro, ubicarnos y promocionar que nos visiten, acompañarnos y como medio de comunicación entre los puestos Posibilidad de expresar opiniones. |
| Autodeterminación | Realizamos acuerdos grupales y con otros productores sobre los productos de venta y la organización. Compramos y seleccionamos de materiales Presentamos y organizamos el stand |
| Relaciones interpersonales | Nos movemos por un espacio seguro y amplio sin molestar a compañeros |
| Inclusión Social | Somos parte de un colectivo de productores |
| Derechos | Conocer y desempeñarse en un marco de acuerdos. |

| | |
|----------------------------|---|
| Bienestar Emocional | Posibilidad de desempeñarse en un ambiente estable y previsible |
| Bienestar Físico | Podemos recorrer Almorzamos |
| Bienestar Material | Exponemos nuestros productos Recibimos dinero por la venta Realizamos compras Es nuestro trabajo |

RESULTADOS GENERALES DE LOS ENCUENTROS REALIZADOS

- ✓ Identificación de un espacio en el que todos y todas pudieron pensarse como sujetos independientes.
- ✓ Construcción y diferenciación de la historia de vida de cada sujeto
- ✓ Trabajo reflexivo sobre los apoyos recibidos para cada elección.
- ✓ Identificación de la naturaleza de cada uno de los apoyos recibidos y la posibilidad de generarlos.
- ✓ Reconocimiento de la economía social y solidaria como espacio para el desarrollo ocupacional.
- ✓ Reconocimiento del espacio de la Feria de Economía Social y Solidaria como una opción para el desarrollo laboral.
- ✓ Los participantes analizaron las propuestas de la Economía Social y solidaria como proyecto personal.

Apreciaciones generales sobre los encuentros realizados

Los encuentros se desarrollaron en tres etapas:

- ✓ -Reconocimiento de la historia personal
- ✓ -Identificación de apoyos

- ✓ -Desempeño en la Feria de la ESS y sistema de apoyos brindado.
- El análisis grupal sobre las características de la feria de la ESS, brindo la posibilidad al grupo de reflexionar sobre su necesidad y sobre las posibilidades de generar espacios que se adecuen a sus requerimientos.
- Juntos hemos logrado comunicarnos y las dinámicas han dado lugar a transformaciones en la comunicación, lo que se ha evidenciado a medida que avanzaban los encuentros, siendo el grupo el conductor de los últimos encuentros, rompiendo la posición pasiva y dando lugar a la construcción grupal de ideas y conceptos.
- Durante los primeros encuentros las T.O participantes hemos llevado y propuesto las dinámicas, luego nuestro rol ha sido de facilitadoras ya que el grupo ha logrado apropiarse del espacio y construir en conjunto nuevas propuestas.
- Los conceptos trabajados: Apoyos y Economía Social y solidaria, fueron nociones que los participantes decían no conocer, pero al avanzar en las conversaciones y mediante ejemplificaciones, todos pudieron identificarlos en sus prácticas cotidianas concretas.

Perspectiva de los encuentros desde la Economía Social y Solidaria

- Se reconoce la ESS como perspectiva y medio para la inserción laboral, y sus características, como la flexibilidad de acuerdos, alianzas, y valoración de los aportes de cada sujeto.
- Se valora el recorrido realizado como grupo e individualmente, conceptualizando y referenciando lo realizado hasta el momento. Identificando las acciones realizadas dentro de la Economía social y solidaria.
- Se destaca la estrategia de trabajo cooperativo como medio para generar futuros proyectos, y como mecanismo de trabajo que permite generar un sistema de apoyos.
- Se promueve la posibilidad de generar proyectos dentro de esta perspectiva de trabajo.

- Se validan acciones llevadas adelante por los participantes como parte de la ESS.
- Se valora a la ESS como medio para la inserción en comunidad, rompiendo conceptos tradicionales que ven como válido únicamente el desempeño laboral adulto dentro de dispositivos alineados con la producción capitalista.
- Se promueve la participación en espacios como la diplomatura en ESS, se conversa sobre la posibilidad de generar acuerdos de trabajo como cooperativas y asociaciones.

Perspectiva de los encuentros desde la Terapia Ocupacional Comunitaria.

- Se reconocen los apoyos que surgen por trabajar cooperativamente y como parte de un colectivo.
- Se validan las acciones realizadas hasta el momento.
- Se concibe el proyecto de vida, y el recorrido de cada sujeto, como una construcción basada en la toma de decisiones en un contexto determinado, de acuerdo a intereses, decisiones, capacidades y apoyos recibidos en diferentes momentos de la vida y en un contexto histórico particular.
- Se propone la toma de decisiones desde un posicionamiento personal como dueños del sistema de apoyos que los acompaña, tomando la iniciativa para ser los artífices de las elecciones cotidianas.
- Se visibiliza su participación en la comunidad; La segregación de la que fueron víctimas y cómo esto ha calado en ellos.

CONCLUSIONES



APORTES DESDE LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA COMO PARTE DEL SISTEMA DE APOYOS Y GENERADOR DE OPORTUNIDADES PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.

-La participación social, supone determinadas acciones de los sujetos, de acuerdo al momento histórico, lugar, edad, etc.

Las estructuras rígidas de participación y las posibilidades de cada uno de responder a estas demandas abren una brecha entre lo esperado y las posibilidades particulares de participación y construcción social. En ese espacio es que los apoyos hacen su aporte mediante acciones concretas, desde la ESS se marca un accionar, una perspectiva que guiará la puesta en marcha de dichos apoyos, como el reconocimiento de las y los participantes como personas libres, buscando consensos sin imposiciones, sintiéndonos co-responsables con quien llevamos adelante las tareas, y en iguales condiciones.

-La Economía Social y Solidaria reivindica los valores sobre los que nace el movimiento de Vida independiente (Desinstitucionalización, democracia, autodeterminación y apoyo entre iguales), que si bien, surgen de la necesidad de personas con DF se aplica a cada sujeto, ya que rompe con estructuras capitalistas donde cada persona puede expresarse en democracia, abriendo posibilidades de acuerdos y alianzas, generando también, apoyo entre iguales para enfrentar de manera conjunta las demandas económicas sociales.

-Las dinámicas proporcionadas desde la Economía Social y Solidaria proponen variedad en los procesos de producción, diversas formas de asociarse para trabajar cooperativamente, promoviendo principalmente la realización de acuerdos, lo que facilita la generación del sistema de apoyos que cada sujeto requiere.

Éstas prácticas requieren que los sujetos puedan identificar las ayudas, para romper estructuras sociales que llevan al alineamiento del sujeto, reconociéndose como generadores de nuevas propuestas válidas y valorables.

Las personas con discapacidad intelectual, presentan deficiencia en las habilidades sociales, lo que repercute de forma negativa en otros ámbitos de la vida, como por ejemplo, en el ámbito laboral. Las habilidades sociales inadecuadas son causa de despido de los trabajadores con discapacidad intelectual. La ESS otorga la posibilidad de construir y reconstruir relaciones, acuerdos y formas de vinculación, adecuando el nivel de apoyo que se recibe y estableciendo nuevas formas de vinculación, según la necesidad de cada persona.

-Las dinámicas y estructuras flexibles que aporta la ESS, permiten a los sujetos adecuar su inserción laboral a sus necesidades, brindándoles por ejemplo la posibilidad de trabajar cooperativamente y autogestivamente, facilitando la toma de decisiones, pudiendo dar su impronta, su valor agregado a la producción, adecuando los tiempos, formas de comunicación, seleccionando materiales, pudiendo de esta manera achicar el margen entre la demandas del entorno y sus posibilidades, lo que paralelamente facilita su desempeño, minimizando la falta, la discapacidad o la necesidad de apoyo que cada uno requiere.

-La ESS propone aliviar tensiones mediante la comunicación, buscando el consenso y la realización de acuerdos, esta dinámica, aunque compleja y difícil habilita “camino” de consensos ricos dentro de la perspectiva de los apoyos, ya que dan la posibilidad de realizar elecciones, tomar decisiones, conocer y defender los derechos de cada uno, etc. por lo cual habilita espacios de desarrollo y donde las adecuaciones y ayudas pueden modificarse, de acuerdo a las necesidades de cada sujeto.

APORTES DESDE LA TERAPIA OCUPACIONAL COMUNITARIA SOBRE LOS APOYOS PERCIBIDOS POR LOS SUJETOS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.

- Mediante el trabajo realizado se han compartido los procesos individuales, saberes y trayectorias de cada uno de las y los participantes, logrando correrse del individualismo para construir colectivamente conceptos sobre las demandas del entorno, sus deseos y los recursos con los que cuentan para lograr concretar su proyecto de vida.
- Durante la primera etapa de trabajo, los participantes, reconocían como apoyos el hacer profesional estructurado y rígido, al avanzar aparecieron otros actores y contextos facilitadores para su desempeño.
- Una vez identificados los apoyos se visibiliza el entorno como un factor fundamental, la historia y la participación social que nos identifica como parte de un colectivo; y este entorno como facilitador de los apoyos que cada uno recibe, al mismo tiempo que se convierte en la vara que mide el nivel de intervención necesaria para la participación o bien la barrera que impedirá el desarrollo de los sujetos, el hacer, el participar, el ser parte constructora del espacio, ha brindado la posibilidad de que los participantes se observen como generadores también de oportunidades, creadores de apoyos para sus compañeros.

- La participación social, el ser parte de un colectivo, habilita todas las esferas para favorecer la calidad de vida, dejando de lado la mirada sobre ellos mismos de personas con discapacidad a productores de la Economía Social y Solidaria.
- Apoyos percibidos varían según el contexto, la percepción social de los mismos y los mecanismos por los cuales llegan a los sujetos, aunque en este caso las oportunidades y apoyos generados por los participantes de la Feria de la ESS, se naturalizan y se ponen al servicio de todos los participantes, dejando de ser exclusivos de las personas con DF.
- Las intervenciones comunitarias de Terapia Ocupacional facilitan la puesta en práctica de los apoyos que cada sujeto requiere para acceder a lo que la comunidad propone, la difusión y multiplicación de estas intervenciones genera espacios accesibles donde el sistema de apoyos deja de percibirse y pasa a ser parte de la dinámicas establecidas.
- Trabajar acompañando a las personas para facilitar la concreción de cada pequeño objetivo que establecen en su proyecto de vida es una tarea difícil pero sumamente gratificante, este recorrido nos ha permitido como Terapista Ocupacionales replantearnos, una vez más nuestro hacer cotidiano, ofreciéndonos la posibilidad de pensarnos y discriminar como nuestro propio posicionamiento frente a lo valorado socialmente nos impulsa en oportunidades.
- Toma relevancia entonces como las imposiciones externas orientan nuestro hacer y marcan el rumbo. Este espacio de talleres y debate, ha dado la posibilidad de reconocernos dentro de un colectivo que se apoya y colabora para la realización individual y grupal.
- El desempeño laboral, actividad pautaada como principal para la vida de adultos jóvenes y objeto de análisis de este trabajo, ha quedado supeditada a otros fines que cobraron importancia más allá de la recompensa económica, y el rol impuesto socialmente, como pertenecer y ser aceptados por el entorno, mantener una rutina semanal activa, etc.

- La ESS ha sido una posibilidad para la conjunción de lo que socialmente se espera de jóvenes adultos y lo que ellos anhelan.
- La participación en actividades como la feria de la economía social ha facilitado la inserción en la comunidad al 100 % de las y los participantes de “Crea Caminos”, brindando apoyos, para establecer redes, participar, proyectarse, comunicarse, organizando las secuencias desde la elección de su capacitación, la producción, el intercambio de opiniones y la organización de materiales, dinero, espacio, etc.
- Los emprendimientos llevados adelante, por el grupo “Crea Caminos”, no siguen patrones clásicos impuestos por la economía formal, por el contrario la dinámica de producción, la forma de vincularse y ayudarse deja ver sus propias historias.
- La feria de Economía Social de la Universidad de Quilmes brinda posibilidades de desarrollar habilidades, dentro de diferentes esferas, diferenciadas, como parte de los aspectos que hacen a la calidad de vida:

La toma de decisiones, siendo que ha permitido que se realicen acuerdos entre los integrantes del grupo, mediante el encuentro de la Pre feria como un espacio de construcción activa entre los integrantes.

La autodeterminación, ya que cada uno de los participantes puede establecer su rol de acuerdo a sus metas personales, brinda también un espacio de contención para el desarrollo de relaciones interpersonales , donde se destaca el trabajo cooperativo, facilitando el diálogo y la comunicación como medio para establecer acuerdos y discutir tensiones, que son inherentes al trabajo en equipo

El espacio donde se desarrolla (dentro de la Universidad de Quilmes) brinda un marco seguro para recorrer sin la mirada de un tercero, lo que habilita la posibilidad de tomar sus propias determinaciones y desempeñarse asumiendo los riesgos y responsabilidades que esto implica. También, el hecho de difundir mediante redes sociales ha permitido el uso de

tecnologías. Invitar a conocidos y familiares a recorrer el espacio, promueve los vínculos y el conocimiento mutuo de los integrantes.

La inclusión social: la participación activa en este evento ha brindado a los participantes la oportunidad de ser parte de un colectivo de personas que forman parte de la ESS, les ha dado la posibilidad de apropiarse de un espacio dentro de la universidad, identificándose como asociado, participante de un grupo y compañero de otros que como ellos se proyectan en el hacer.

El bienestar emocional: el desempeñarse dentro de un ambiente estable y previsible, con una dinámica continua y sin cambios bruscos permite no generar situaciones tensas, el compañerismo y la solidaridad dan un marco de seguridad que facilita el buen ánimo y predisposición.

Todos estos aspectos impactan en la calidad de vida de cada sujeto.

- ✓ La calidad de vida es relevante no solo para el sujeto sino para el resto siendo que interactuamos, convivimos, compartimos, por ese motivo el mejorar la calidad de vida, mejora la sociedad.
- ✓ Por lo tanto, considerar a las personas con diversidad funcional, no como discapacitadas, deja en evidencia al lugar donde esta se inserta, como más accesible o menos, dependiendo de la mirada, oportunidades, accesibilidad y apoyos que cada espacio brinda.
- ✓ La dinámica que propone la feria de Economía Social y Solidaria facilita el desempeño de las personas debido a que su flexibilidad para la realización de acuerdos, dinámicas y recursos para afrontar las tensiones, dichas acomodaciones las clasificamos como apoyos.
- ✓ En la ESS, el apoyo no proviene de una persona específica como el modelo médico asistencial propone, sino que es la misma dinámica de participación

facilita la flexibilidad de las tareas para que puedan apoyar el desarrollo de cada sujeto, con DF o no.

Por lo tanto, el generar espacios que facilitan el desarrollo de una mejor calidad de vida de las personas con Diversidad Funcional es avanzar en la mejora de la calidad de vida de la sociedad a la que pertenecemos.

BIBLIOGRAFÍA:

- P Narvas; M A Verdugo; L E Gomez (2013) Diagnostico y clasificación en discapacidad intelectual, Universidad de salamanca <https://www.barcelona.cat/es/>
- Marcelo F. ResicoLa (2016) Economía Social de Mercado Orígenes, relación con la DSI y sus implicancias actuales INVESTIGACIONESUCA.
- Monica Copello (2017) El obrador un espacio a donde ir siendo junto a otros.

- Schalock, R. L., Luckasson, R., Shogren, K., Borthwick-Duffy, S., Bradley, V., Buntix, W. et al. (2007). El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al término discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 38 (4), 5-21.
- Velásquez, L.M. y Gallego Moná, L.A. (2013). Factor C-comunidad, factor dinamizador en las organizaciones solidarias. *Cooperativismo & Desarrollo*, 21(103), 69-80.
- A. Palacios . (2008) El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad .Editorial cinco
- Carolina Puyalto Rovira . (2010) La vida independiente de las personas con discapacidad intelectual. Análisis de los apoyos y las barreras que inciden en la consecución de sus proyectos de vida Tesis doctoraL universidad de Girona
- Schalock y Verdugo , (2007) El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual rhustingscollege, EEUU y universidad de salamanca (INICO) siglo cero volumen 38 num 227.
- Rodolfo Pastore y Bárbara Altschuler (2015).Economía social y solidaria en clave de desarrollo socio-territorial en Argentina. Conceptos, políticas públicas y experiencias desde la universidad.Eutopia. nº7 . pag 112
- Coraggio Alberto Acosta y Esperanza Martínez (2013) Economía social y solidaria El trabajo antes que el capital José Luis, editores 1era. Edición Ediciones Abya-Yala Quito-Ecuador
- MüllerarmackK, Alfred . (1989) “Themeaning of the Social MarketEconomy,”
- Alegre Lorena. (2018) T.IF“Orientación ocupacional en clave de economía social solidaria para personas con padecimiento mental en situación de internación.”
- Lobato, M. (2018) Movimiento Vida Independiente. Revista Vida Independiente Comunidad Valenciana. Disponible en <http://vicoval.org/movimiento-de-vida-independiente/>.
- Grecia Guzman Martinez, (2015). revista Psicología y Mente pag 1, Mexico
- Autor desconocido (2019, marzo). Economía trabajo, competitividad y hacienda. Revista digital “barcelona.cat” Economía Social y Solidaria. Barcelona.<https://ajuntament.barcelona.cat/economia-social-solidaria/es/que-es-la-economia-social-y-solidaria>

- Sena, Selva Daniela . (2017)La economía social y solidaria como aporte a la salud comunitaria. UNQ. 2017

ANEXOS

DIAGRAMACION DE LOS ENCUENTROS

Cantidad de convocados: 17 Asistentes: 17

Actividades:

1. Presentarse utilizando como disparador la selección de imágenes correspondientes a las actividades que llevan adelante y que son significativas para cada sujeto.

2. Pegar las imágenes en un cuadro, sobre una hoja, preparado para tal fin y compartir con el grupo.

Dinámica del encuentro:

| | |
|---|------------|
| Se prepara el espacio | 10 minutos |
| Selección de imágenes y armado del diseño | 25 minutos |
| Puesta en común | 30 minutos |
| Cierre grupal | 15 minutos |

Imágenes utilizadas en el encuentro N°1 como disparador:





designed by freepik.com





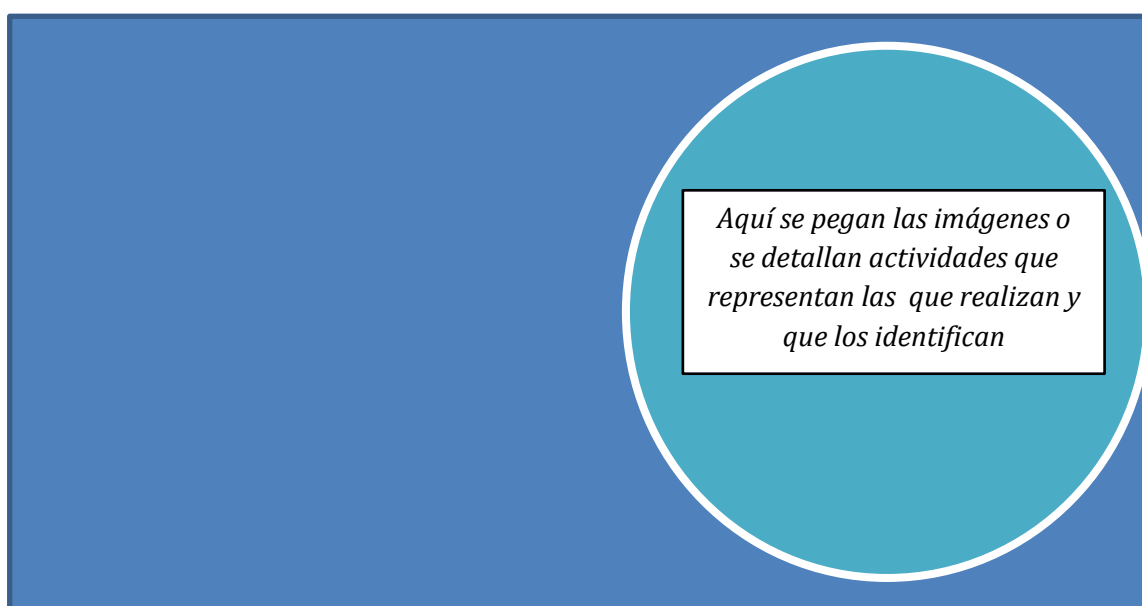
Encuentro N°1:

La convocatoria a para participar de los encuentros se realizó vía redes sociales.

La asistencia fue completa, todos los convocados se presentaron en el horario acordado.

En el lugar se dispusieron varias mesas y sillas, el material de trabajo se encontraba a su alcance. Casi como ritual antes de comenzar con las consignas voluntariamente acomodaron el mobiliario para trabajar agrupando las mesas, preparan mate y comparten galletitas que cada uno traía

(Diseño entregado para completar, Tamaño A4)



Tuvo como objetivo invitar a Las y los participantes a presentarse mediante la elección de imágenes que se disponían sobre la mesa, dibujos o palabras que los representen y que les permitan contar al resto cuál era su realidad, que hacían y en qué actividades se desempeñan actualmente.

Me encargo de guiar la actividad y una compañera (también terapeuta Ocupacional registra lo que ocurre y presta asistencia a quien lo solicita)

Todo ocurre en un ambiente relajado, se escuchan risas, y alguno dice, -"yo voy a escribir", "miren lo que voy a pegar," poco a poco van completando los círculos, nos acercamos a aquellos que vemos más retrasados con la actividad, quienes al preguntarles si necesitan ayuda, asienten con la cabeza (ninguno de los dos posee lecto-escritura y solicitan que se los ayude a escribir,)

Luego de 25 minutos, algunos comienzan a apartar la hoja, entonces tomo una en blanco y comienzo a escribirla sobre la mesa y a contar aquellas actividades que me representan, mientras dibujo relato en voz alta y cada cosa que va haciendo su aparición,... "mi nombre es... vivo en ... mi familia está compuesta por... mi trabajo, mis pasatiempos, mis

obligaciones, etc....” a medida que van escuchando...van completando , al terminar se los invita a contar que escribieron, se animan espontáneamente, el resto del grupo escucha atentamente, se observa satisfacción en aquellos que relatan y los que escuchan, luego de que cuatro relataron sus actividades y presente, otros tímidamente comienzan a hacerlo, tres solicitan que sea otro el que lo lea.

Cada uno de los participantes va compartiendo con el resto, cuales son las actividades en las que se ocupan, todos manifiestan mantenerse atentos y usar el celular durante gran parte del día, así como compartir tiempo con su familia.

-3 concurren al secundario y 3 a centro de formación profesional.

-Todos realizan cursos: porcelana fría, telar, fotografía, cocina y llevan adelante emprendimientos productivos, dentro del marco de la propuestas de Crea Caminos.

-16 de los participantes llevan adelante dos emprendimientos productivos y una tres.

SEGUNDO ENCUENTRO

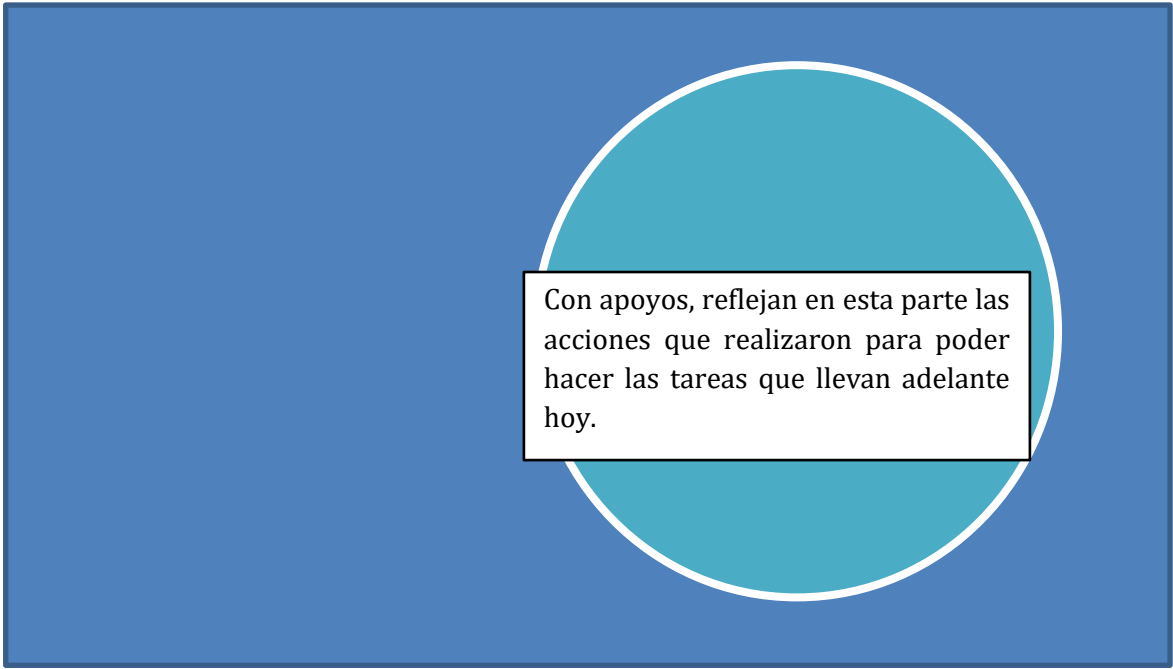
Cantidad de convocados: 17 Asistentes: 17

Actividades:

1. Sobre el mismo diseño que se trabajó en el encuentro anterior, se destacaron las actividades y hechos significativos.
2. Se comparte la información.

Dinámica del encuentro:

| | |
|---|------------|
| Se prepara el espacio | 15 minutos |
| Selección de imágenes y armado del diseño y puesta en común | 1 hs |
| Cierre grupal | 20 minutos |



Con apoyos, reflejan en esta parte las acciones que realizaron para poder hacer las tareas que llevan adelante hoy.

El segundo encuentro se, lleva adelante una semana después del primero (debido a que ha habido un feriado) cada uno va llegando, toma una silla y entre los presentes juntan tres mesas colocan las sillas, se saludan y conversan...sobre una de las mesas se apoyan los trabajos realizados en el encuentro anterior, se les pide que cada uno tome el suyo y recordamos lo realizado en el encuentro pasado. La hoja tiene en su diseño dos líneas que llegan hasta el círculo, se les pide que en su interior dibujen, escriban, aquellas acciones que los llevaron a realizar las actividades en las que hoy se desempeñan.

Coloco mi diseño sobre la mesa y cuento cuáles fueron las vivencias significativas que del pasado, también lo hacen dos de mis compañeras. Así poco a poco, con asistencia, cada uno de los participantes comienza a diseñar el relato de su pasado.

Una joven pregunta: - puedo contar yo? ; Uno a uno comienza a relatar de que se trataba su diseño, su historia de vida y aquello que considera fue parte del camino a su presente.

En un ambiente de respeto comienzan a relatar al grupo, las actividades que han sido importantes en su pasado, la mayoría hace hincapié en la conformación de su familia y los eventos que llevaron a su conformación.

También, en los relatos de la mayoría se destaca su trayectoria escolar, habiendo asistido 12 de los participantes a escuela especial y centro de formación profesional.

Todos destacan el ingreso a Crea Caminos y la participación en diferentes proyectos a partir de su inclusión.

La duración de este encuentro a excedido el tiempo estipulado, los participantes se muestran entusiasmados por relatar al grupo parte de su historia, motivo por el cual es encuentro se ha extendido a una duración de dos horas y media.

TERCER ENCUENTRO

Cantidad de convocados: 17 Asistentes:17

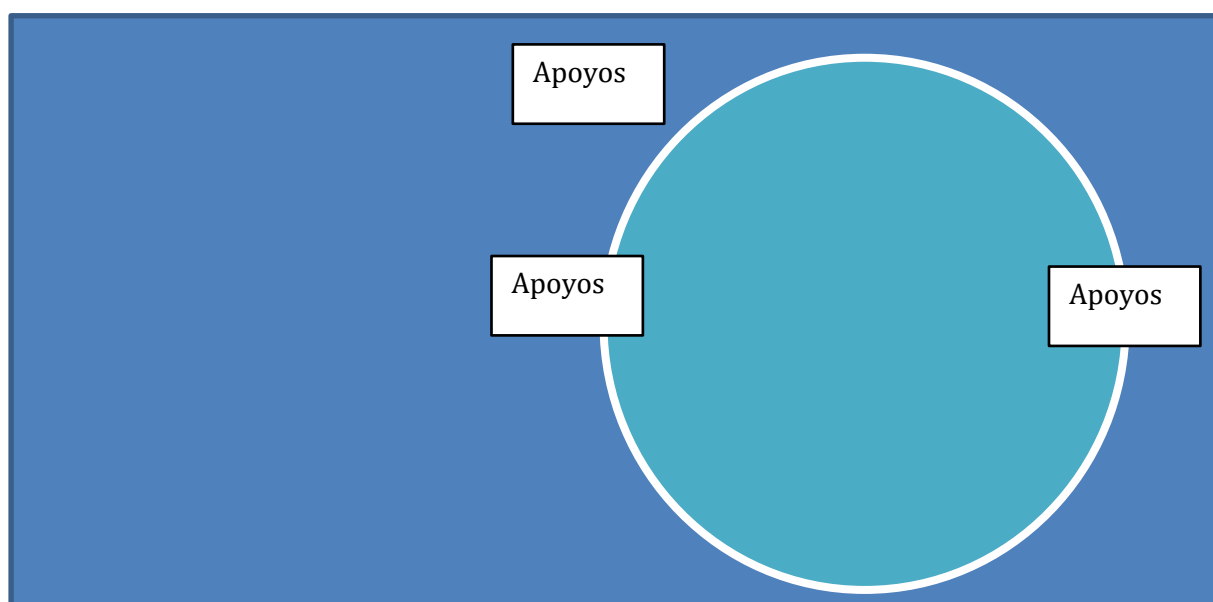
Actividades:

1. Sobre el mismo diseño que se trabajó en el encuentro anterior, se les pide que marquen actividades que quisieran llevar adelante en el futuro
2. Los apoyos que requirieron y requieren para desempeñarse.

Dinámica del encuentro:

| | |
|--|------------|
| Acomodar el espacio | 15 minutos |
| Elección de actividades a futuro y puesta en común | 30 minutos |
| Identificación de apoyos en actividades del presente y puesta en común | 30 minutos |

Encuentro N° 3



El tercer encuentro transcurre cuatro días después del anterior, la mitad del grupo llega junto ya que han concurrido a un taller de cocina durante la mañana, y se disponen a almorzar mientras el resto va llegando.

Volvemos a trabajar sobre las mismas hojas y la consigna fue: “Que quisiera hacer en el futuro”, las respuestas no fluyen, piensan, se miran, se ríen pero no hay respuestas concretas, un joven dice- Seguir jugando al fútbol, otro trabajar, pero no hay propuestas...

Debido a que algunos aún se encuentran terminando su almuerzo, realizamos un cambio de consigna y la propuesta es escribir en la misma hoja en la que venimos trabajando:

-“Quiénes son las personas que los ayudan a llevar adelante aquello que se proponen”, antes de escribir, de manera espontánea, comienzan a nombrar diferentes personas y a compartirlo a medida que escriben o solicitan ayuda para que otra persona lo haga por ellos.

El encuentro fluye de manera espontánea, ya no hay turnos para los relatos sino que cada uno va mencionando nombres y situaciones, haciendo fluir y compartiendo las respuestas con el resto.

Inicialmente mencionan a quienes brindamos apoyos desde Crea Caminos, refiriendo que desde dicho espacio se los ayuda a incluirse en diferentes espacios como talleres, escuelas, etc.

A continuación hace su aparición en los relatos de todos los familiares cercanos, padres, hermanos y tíos como aquellas personas que se encuentran presentes frente a dificultades de salud, para traslados y como guía.

Por un momento se hace un silencio, motivo por el cual, se vuelve a conversar sobre el concepto de apoyos como el entorno que necesitamos para poder llevar adelante lo que nos proponemos, se hace necesario ejemplificar... y la charla vuelve a fluir, varios hacen mención a sus amigos, profesores y diferentes personas que facilitan el hacer.

Para dar cierre a este encuentro, se disponen en las paredes carteles con las siguientes palabras: sí, no, no lo sé.

Se les pide que se ubiquen debajo de la respuesta que consideran para la consigna.

Para aquellos que no leen se realizan prácticas con preguntas sencillas de manera que puedan memorizar las respuestas correspondientes.

La dinámica fluye, los jóvenes se divierten y colaboran entre sí.

Se da por finalizado el encuentro.

CUARTO Encuentro


Cantidad de convocados: 17 Asistentes:17

Actividades:

1. Mencionar y registrar en un afiche los lugares de comercialización en los que han participado.
2. Mencionar y registrar las características principales de cada espacio mencionado.

Dinámica del encuentro:

| | |
|---|------------|
| Se prepara el espacio | 15 minutos |
| Mencionar y registrar sobre el papelógrafo los lugares de comercialización | 10 minutos |
| Realizar una votación sobre aquellos espacios en los que les gustaría continuar participando | 15 minutos |
| Tomar el espacio más votado y recrear sobre el afiche la dinámica anterior, destacar las actividades previas y apoyos | 30 minutos |
| conclusiones grupales | 30 minutos |

| | | |
|--------------------|---------------------------|---|
| VENTA POR INTERNET | FERIA ASOCIACION EMANUEL | FERIA VERDI |
| FERIA CLUB BERNAL | FERIA DE LA ESS EN LA UNQ |  |

CADA UNO DE LAS Y LOS JÓVENES ESCRIBIÓ SU NOMBRE EN AQUELLOS PROYECTOS DONDE LE GUSTARIA SEGUIR PARTICIPANDO

Se lleva adelante el último encuentro, se dispone en la pared un afiche dividido en varios cuadros, cada cuadro en su parte superior tendrá escrito el nombre de algún lugar de comercialización en los que el grupo ha participado, se les pide que pongan su nombre, en aquel lugar en el que les gustaría volver a participar.

FERIA DEL CLUB BERNAL- VENTA POR INTERNET- FERIA DE LA VERDI- FERIA DE LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA- FERIA DEL MUNICIPIO- FERIA DE ASOCIACION EMANUEL

Luego de la votación se conversa sobre las características generales de cada espacio.

Sobre un afiche en blanco colocado en la pared, continuando la dinámica utilizada en los encuentros anteriores, llevamos adelante la misma dinámica, colocando en el círculo central las acciones necesarias para participar en la feria, en la parte anterior las acciones previas y en los costados los apoyos.

A medida que cada uno da su parecer, se va realizando el registro de lo conversado en el afiche.

- ACCIONES NECESARIAS PARA PARTICIPAR:

Preparar productos (realizar compras, trabajar, calcular costos)

Inscribirse

Organizar el dinero

Preparar los registros

Preparar las publicidades

Organizar loshs

Participar en la pre-feria

- ¿Cuál es el fin de participar en la pre feria?

Conocernos

Hacer acuerdos

Conocer las Novedades

Establecer responsables

Transmitir lo hablado

- ¿Por qué eligen la Feria de la Economía Social y solidaria?

- Porque viene gente de afuera

- Porque nunca nos robaron

- Porque siempre que pedimos ayuda, no las dan.

- Porque nos piden ayuda a nosotros

- Porque no nos maltratan ni nos acusan con algún organizador

- Porque podemos entrar y salir del puesto, también organizar -nuestros horarios.

- Porque podemos pasear e ir todos los que queremos.

- No nos miran como grupo, sino que podemos diferenciarnos o unirnos

- Porque podemos dar nuestra opinión y aprovechar los espacios disponibles.

- ¿Qué cosas podrían mejorarse en la feria?

- Quisiera música

Que el lugar de guardado sea más accesible

- Que en no hablen tanto de política cuando hay que decidir otras cosas

Se da por terminado el encuentro, el grupo, pese a haber finalizado la actividad el grupo continúa reunido y un participante pregunta –

“ cuando nos vemos otra vez para terminar este trabajo” se le explica que los encuentros ya han culminado pero uno a uno solicitan volver a encontrarnos, motivo por el cual se establece un nuevo encuentro para la semana próxima.

QUINTO Y ÚLTIMO ENCUENTRO

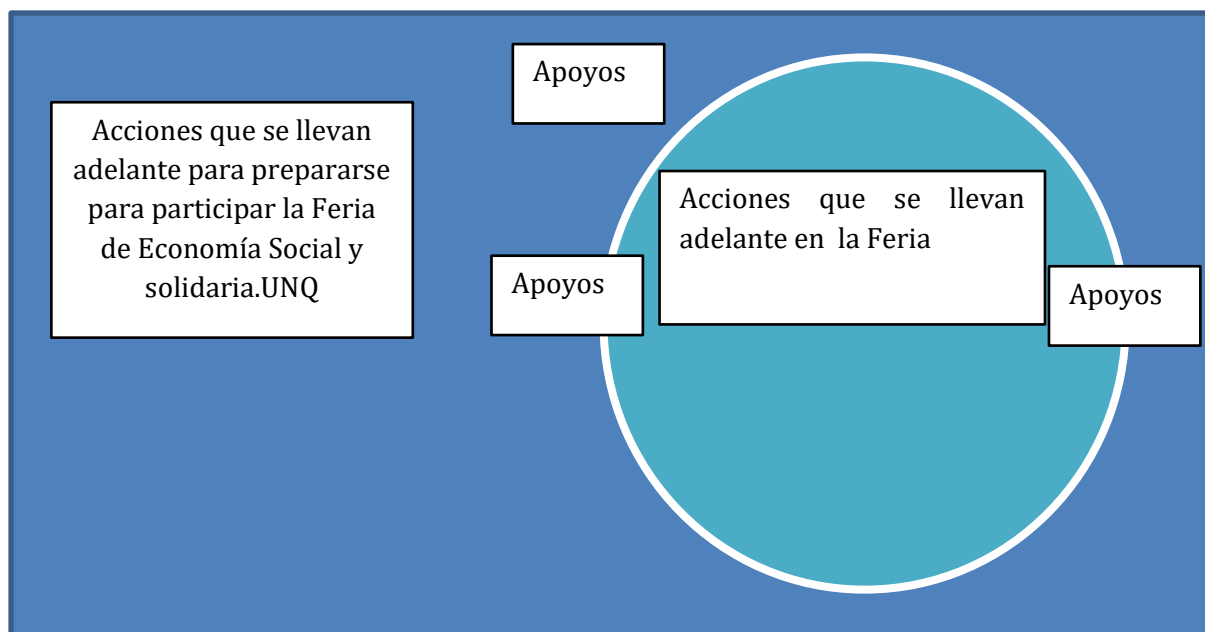
Cantidad de convocados: 17 Asistentes: 16

Actividades:

1. Rever con ayuda de los gráficos realizados anteriormente y fotos de los eventos, los conceptos de Apoyos, actividades significativas y dinámica de la feria de la ESS

Dinámica del encuentro:

| | |
|--|------------|
| Se prepara el espacio | 15 minutos |
| Revisión de las actividades realizadas en los encuentros anteriores | 15 minutos |
| Identificar los apoyos brindados para cada una de las actividades realizadas en la feria de la ESS | 30 minutos |
| Conclusiones grupales | 30 minutos |



Se lleva adelante un nuevo encuentro, en el que se presenta al grupo los gráficos realizados en base a lo conversado en los encuentros anteriores, referentes a:

- Actividades que mencionan como significativas en el presente.
- Emprendimientos productivos de cada uno.
- Actividades significativas del pasado.
- Apoyos.
- Lugares para la comercialización elegidos.

Gráficos se disponen sobre la mesa, tomo uno al azar (emprendimientos productivos) lo muestro y explico su significado, luego se los invita a tomar los restantes , mirarlos y compararlos, dos colaboradoras recorren los lugares asistiendo a aquellos que lo solicitan, conversan entre ellos , buscan cual los identifican , por último se les pide que como cierre recordemos nuestras experiencias en la feria de economía social y solidaria, comienzan a nombrar aquellos detalles que recuerdan, "estuvimos afuera una vez", "llevamos muchos productos", "vendemos siempre al final", -"yo me quedé paseando", "a mí me gusta armar el puesto", las oraciones fluyen sin ser una conversación, son ideas , imágenes, realmente ha sido una experiencia que todos pueden recordar claramente y les es agradable.

Para cerrar el encuentro se les solicita que mencionen porque volverían a participar del espacio de la feria de la Economía Social Solidaria

A lo que responden:

Porque me siento cómoda y acompañada

Porque conozco y no me siento presionada con el espacio que ocupo

Porque podemos pasear y salir, almorzamos juntos

Porque llevamos todo en lo que trabajamos

Porque vendemos

Se hace un silencio, leo cada una de las oraciones anteriores y damos por terminados los encuentros, comienza un aplauso que se contagia y agradezco su participación, el grupo continúa compartiendo la merienda por un rato más.