



Sansón, Dalila

# Construcción de saberes en una universidad territorial : experiencias de formación en economía social y solidaria



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.

Atribución - 2.5

<https://creativecommons.org/licenses/by/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

*Cita recomendada:*

Sansón, D. García, D. y Petit, L. (septiembre, 2018). *Construcción de saberes en una universidad territorial: experiencias de formación en economía social y solidaria. Ponencia presentada en las III Jornadas sobre las Prácticas de Enseñanza en la Formación Docente, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/2224>*

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

# III Jornadas sobre las Prácticas de Enseñanza en la Formación Docente

## *Pensar en las prácticas de enseñanza en los escenarios actuales*

17 y 18 de septiembre de 2018

### **Comisión A1: La formación de profesores reflexivos: Enfoques y sentidos de las prácticas y residencias.**

---

**Título del Trabajo:** Construcción de saberes en una universidad territorial: experiencias de formación en Economía Social y Solidaria

**Autores:** Sansón, Dalila; García, Daniel; Petit, Luciano

**Pertenencia Institucional:** Universidad Nacional de Quilmes. Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria

**Correo electrónico:** dalisanson@yahoo.com.ar, dangaroki@gmail.com; lucianopetit@gmail.com

**Resumen:** En este trabajo nos proponemos compartir la experiencia realizada como docentes en la primera Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria (TUESS) de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), creada en el **año 2012** y entendiendo a la misma como la implementación de innovaciones curriculares. Tomando el concepto de Boaventura de Souza Santos: "La ecología de saberes no concibe los conocimientos en abstracción; los concibe como prácticas de saberes que permiten o impiden ciertas intervenciones en el mundo real." Proponemos el trabajo áulico en pareja pedagógica y en comunidad de aprendizaje, partiendo de las prácticas de las personas que cursan. Se nos hacía necesario revalorizar los saberes de todas las personas que habitamos la comunidad de aprendizaje y así responsabilizarnos colectivamente de los aprendizajes de todas las personas. Entre los efectos provocados, un aspecto significativo que se asocia a la expectativa de continuidad en la TUESS es que la mayoría de los estudiantes del DOSESS se inscriben para concluir sus estudios secundarios, requisito indispensable para continuar en el "segundo año" de la Universidad. La TUESS en este sentido, sentó precedentes en nuestra Universidad respecto de las modalidades de ingreso y la posibilidad de "curricularizar" la extensión y acreditarla como trayecto dentro de un Plan curricular más amplio.

**Palabras clave:** comunidad de aprendizaje – pareja pedagógica – ecología de saberes – economía social y solidaria

## Introducción

En este trabajo nos proponemos compartir la experiencia realizada como docentes en la primera Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria (TUESS) de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), creada en el año 2012 y entendiendo a la misma como la implementación de innovaciones curriculares.

La TUESS surge como continuación del DOSESS: El *Diploma de Extensión Universitaria de Operador Socioeducativo de la Economía Social y Solidaria* (DOSESS), constituye una trayectoria universitaria integral de formación de actores de la Economía Social y Solidaria (ESS) y tiene una duración de un año, 500 horas. Está impulsado a partir del trabajo de extensión y vinculación socio-comunitaria del Proyecto de Extensión Universitaria CREES (Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social), de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), y diseñado con las organizaciones de la economía social y solidaria para cuyos integrantes está dirigido, por eso mismo no requiere de titulación de educación formal previa para poder realizarlo.

La primera cohorte del DOSESS se inicia en el año 2010 en articulación con los ministerios de Desarrollo Social y de Educación de la Nación, y está dirigido a cooperativistas del Programa de Inserción social con Trabajo: "Argentina Trabaja". Para incorporarse a la TUESS, que implica cursar una carrera universitaria, es necesario tener el secundario completo. Para la implementación del DOSESS y, posteriormente, la TUESS se hizo necesario crear dispositivos de trabajo educativo que fueran inclusivos y acordes a esta población adulta, de trabajadores y trabajadoras cooperativistas y militantes de movimientos sociales como era la población que habitaba las aulas en esta propuesta formativa. Tomando el concepto de Boaventura de Souza Santos: "La ecología de saberes no concibe los conocimientos en abstracción; los concibe como prácticas de saberes que permiten o impiden ciertas intervenciones en el mundo real." Proponemos el trabajo áulico en pareja pedagógica y en comunidad de aprendizaje, partiendo de las prácticas de las personas que cursan. Se nos hacía necesario revalorizar los saberes de todas las personas que habitamos la comunidad de aprendizaje y así responsabilizarnos colectivamente de los aprendizajes de todas las personas. Por eso el coordinar el espacio áulico desde una pareja pedagógica disolvía el imaginario del saber depositado en un solo sujeto ("el profesor"). A su vez, se implementó una doble función docente; el/la docente tutor/a y el/la docente curricular, con responsabilidades diferenciadas (tutor/a responsable de acompañar la integración y aprendizajes del grupo durante todo el proceso, y el/la curricular responsable de los contenidos de la materia) pero, a su vez, era la puesta en acto del permanente trabajo en equipo.

Identificamos cómo la Universidad produce prácticas educativas con otros, como por ejemplo las vinculaciones de las organizaciones o los movimientos sociales y sus experiencias en educación popular, principalmente en lo atinente a sus propuestas político pedagógicas, prácticas, construcción amplia de saberes en encuentros, formas de organización, relaciones con la Universidad, con el Estado ya que el DOSESS se fundamenta en una metodología educativa sustentada en la educación popular y social en una concepción educativa de construcción de "comunidades de aprendizaje". Esto implica, tanto para el equipo docente como para el estudiantado, una práctica mutuamente enriquecedora al permitir que los procesos de formación se planteen, desde su mismo diseño, en dialogo con los actores involucrados respondiendo, en términos

metodológicos y curriculares de manera pertinente, a las necesidades y desafíos de fortalecimiento de la ESS. Surge con la intención de dar respuesta desde la formación en Economía Social y Solidaria a las necesidades de las organizaciones en problemáticas vinculadas a la gestión, coordinación, orientación a cooperativas de trabajo y organizaciones de la ESS acordes con estas nuevas formas de practicar la economía desde experiencias autogestivas y/o asociativas.

## **Desarrollo:**

Lyotard (1990), plantea que a finales de los años setenta la legitimación del saber se vincula con su institucionalización en la universidad. La producción y organización de los conocimientos en la modernidad se legitiman en una primera instancia a partir de la educación del pueblo, con el objetivo de “progresar” y mejorar las condiciones materiales de vida para todos. En este contexto, la universidad es la institución llamada a proveer al “pueblo” de conocimientos que impulsen el saber científico-técnico de la nación. Una segunda posibilidad de relatar lo constitutivo de la experiencia universitaria para Lyotard es la función de formar sujetos capaces de “educar” moralmente al resto de la sociedad, es decir los líderes espirituales de la nación.

En el presente escrito nos posicionamos en el reconocimiento de la universidad como lugar privilegiado de la producción de conocimientos pero intentamos poner en discusión el modo de producirlos, el modo de afectar la mejora de las condiciones de vida y las participaciones en el liderazgo sobre los destinos colectivos a partir de una propuesta formativa y su característica innovadora, despojada en lo máximo posible de toda colonialidad del saber. Consideramos que nuestros estudiantes interpelan a la universidad y a su propio contexto, produciendo nuevos conocimientos desde una metodología de trabajo que apunta al desarrollo del hecho, a la organización y a la ampliación de ciudadanía.

Lo que nos proponemos compartir es nuestra experiencia como docentes en la primera Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria (TUESS) de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), creada en el año 2012, entendiendo a la misma como la implementación de innovaciones curriculares. La TUESS surge como continuación del *Diploma de Extensión Universitaria de Operador Socioeducativo de la Economía Social y Solidaria* (DOSESS) y constituye una trayectoria universitaria integral de formación de actores de la Economía Social y Solidaria (ESS). El DOSESS tiene una duración de un año, 500 horas y fue impulsado a partir del trabajo de extensión y vinculación socio-comunitaria del Proyecto de Extensión Universitaria CREES (Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social), de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). Fue diseñado con las organizaciones de la economía social y solidaria para cuyos integrantes estaba dirigido desde el principio y por eso mismo no requiere acreditación de escolaridad previa para poder realizarlo. En el 2010, se inicia la primera cohorte del DOSESS, en articulación con los ministerios de Desarrollo Social y de Educación de la Nación, teniendo como destinatarios a cooperativistas del Programa de Inserción social con Trabajo: “Argentina Trabaja”.

Ya el DOSESS nos ubicaba frente al desafío de darle vida a un currículo innovador, el cual se expresa en una acción formativa específica e inherente a la construcción de una Universidad en diálogo comprometido con el territorio y sus actores. Un dialogo que desde esta experiencia resuena y se multiplica en otros espacios de la Universidad y continúa amplificando saberes y encuentros.

El primer movimiento que registramos en esta búsqueda es la flexibilización de formatos al interior de una propuesta académica de calidad. Nuestra propuesta formativa favorece el ingreso de un sector excluido históricamente de los instituidos que producen las marcas del poder y el prestigio simbólico.

Asistimos entonces desde el DOSESS y posteriormente desde la TUESS a la llegada colectiva de excluidos, trabajadores, cooperativistas, militantes sociales y políticos, que acceden a la Universidad trayendo consigo sus prácticas, saberes, luchas, corporalidades, territorios. Fue necesario crear dispositivos de trabajo educativo que fueran inclusivos y acordes a esta población. Como formación integral; no existía en el presente una formación como esta en las universidades de nuestro país, heredera del proyecto de la CNAOP y la UON donde masivamente los obreros llegaron a las aulas universitarias en la segunda presidencia de Perón (Puiggrós, 1995), acción coartada pocos años después, en su enorme valor político. No resulta casual, que este proceso se produzca contando como espacio que aloja esta búsqueda una vieja fábrica. En los antiguos galpones de los obreros de Quilmes, la Universidad de Quilmes construye una segunda oportunidad histórica para los hijos y nietos excluidos de aquella generación, según el testimonio del Árbol de los Trabajos, una dinámica en la que nuestros estudiantes resignifican desde la política, la economía y desde la propia vida su lugar en la sociedad y los recorridos de los cuales provienen ellos y sus familias.

La experiencia formativa y la inserción en una dinámica universitaria de los estudiantes del DOSESS, además de redundar en procesos de fortalecimiento de su subjetividad en términos operacionales, psicológicos y políticos, ha promovido la ampliación de horizontes de vida.

Entre los efectos provocados, un aspecto significativo que se asocia a la expectativa de continuidad en la TUESS es que la mayoría de los estudiantes del DOSESS se inscriben para concluir sus estudios secundarios, requisito indispensable para continuar en el “segundo año” de la Universidad. La TUESS en este sentido, sentó precedentes en nuestra Universidad respecto de las modalidades de ingreso y la posibilidad de “curricularizar” la extensión y acreditarla como trayecto dentro de un Plan curricular más amplio. A los estudiantes que provienen del DOSESS se les reconoce 5 materias de la TUESS. La autoponderación de sus subjetividades desde su condición de estudiantes la recogemos en sus propias palabras: antes “me quedaba mirando en la universidad y ahora no puedo creer que sea estudiante”.

Volviendo sobre los formatos educativos y la flexibilización de los mismos, este proyecto ha posibilitado la creación de dispositivos concretos sobre la base de tres principios teórico – metodológicos que orientan nuestras acciones:

- La Comunidad de Aprendizaje,
- La Pareja pedagógica como Enseñante,
- La Educación popular en la Universidad.

Proponemos el trabajo áulico en Comunidad de Aprendizaje. La Comunidad de Aprendizaje como proyecto educativo que se asume colectivamente y que reconoce los saberes, las experiencias y las prácticas de quienes la conforman es objetivo y también resultado de nuestra experiencia. Articulando esta posición con el concepto de ecología de saberes de Boaventura de Souza Santos (2010), no concebimos los conocimientos en abstracto sino “como prácticas de saberes que permiten o impiden ciertas intervenciones en el mundo real.” Revalorizamos los saberes de todas las personas que habitamos la comunidad de aprendizaje y así nos responsabilizamos colectivamente de los aprendizajes de todas las personas. Muchos de nuestros

estudiantes afirman: "Recuperé la palabra en la TUESS". A varios de ellos les cuesta hacer el pasaje a la escritura y experimentan fascinación al escucharse, cuando se reconocen a si mismos con capacidad de ponerle nombre a lo que ya sabían intuitivamente o a lo que conocían por la experiencia. "Nos dieron palabras" "Es como que te nombren"... Y en el círculo de la comunidad, emerge y se consolida la experiencia de dejar de ser un ninguno, ninguneado. Aparece el horizonte de la pertenencia y la valorización de una identidad.

En segundo lugar, nos proponemos coordinar el espacio áulico desde una pareja pedagógica. Asumir este lugar del enseñante disuelve el imaginario del saber depositado en un solo sujeto: "el profesor". Este principio se implementó desde una doble función docente componiendo la pareja pedagógica: el/la docente tutor/a y el/la docente curricular, cono responsabilidades diferenciadas. El tutor/a es responsable de acompañar la integración y aprendizajes del grupo durante todo el proceso con particular énfasis en la articulación del conocimiento territorial, y el/la curricular es responsable de los contenidos disciplinares de cada espacio curricular. A su vez, es la puesta en acto de un modo de construir el conocimiento, una manera de organizar procesos de formación a partir del trabajo en equipo y una comprensión integral de las diversas situaciones de aprendizaje.

En tercer lugar, exploramos e identificamos una posición de la Universidad en tanto productora y alojadora de prácticas educativas con otros desde una opción por aquellos en quienes se encarnó la injusticia, para politizar el rol de estos sectores y de la Universidad misma. La Experiencia de la UNQ en el vinculo con las organizaciones y los movimientos sociales y sus experiencias en educación popular, principalmente en lo atinente a sus propuestas político pedagógicas, sus prácticas, su construcción amplia de saberes en encuentros y formas de organización, sus relaciones con la Universidad y con el Estado han enriquecido una metodología educativa sustentada en la educación popular y social que se pone en juego en el DOSESS y en la TUESS. Esto implica, tanto para el equipo docente como para el estudiantado, una práctica mutuamente enriquecedora al permitir que los procesos de formación se planteen, desde su mismo diseño, en dialogo con los actores involucrados respondiendo, en términos metodológicos y curriculares de manera pertinente, a las necesidades y desafíos de fortalecimiento de unas prácticas concretas: las de la Economía Social y Solidaria (ESS). En tanto proyecto de Educación Popular, buscamos dar respuesta a las necesidades de las organizaciones en problemáticas vinculadas a la gestión, coordinación de acciones, la orientación a cooperativas de trabajo y organizaciones autogestivas y/o asociativas de acuerdo a los principios y valores de la ESS.

El segundo movimiento que se desprende casi como una obviedad de este relato es el de la Universidad que sale al territorio a partir de sus estudiantes, transformando territorios, construyendo redes, espacios de intercambio con las políticas públicas y sus agentes, con los movimientos sociales. De esto se trata la construcción de la ESS, abonada al momento no solo por nuestro Proyecto CREES Icotea (Extensión) sino también por la aparición de Incubadoras Universitarias de la ESS que se están gestando con altos niveles de participación y articulación territorial a partir de nuestros estudiantes y el entramado institucional que la Universidad fue construyendo. "Estas experiencias cuestionan práctica, pedagógica y políticamente. Implican producción de conocimientos en conjunto con la sociedad. Al transformar el territorio también nos transforma a nosotros, a nuestras prácticas, a la universidad." (Raúl Di Tomaso, Secretario de extensión UNQ – durante la presentación de las incubadoras el 16/6 en la UNQ)

Nuestros estudiantes son una confirmación acerca de la construcción de inéditos viables, en palabras de Freire, para superar la atención a las emergencias, definir "experiencias posibles", asumir los roles ausentes en el territorio. Ellos son quienes "van a producir una enorme cantidad de realidad que no existía antes" (De

Souza Santos), quienes pueden reordenar el “mundo caótico” para “ampliar el presente” colectivo, viviendo. Quienes construyen nuevas territorialidades junto a nosotros y en ese acto nos enseñan la territorialidad y la corporalidad de los saberes.

Se trata de un proceso de innovación orientado a transformaciones que son conducentes a la consecución de una economía para la vida en el marco de instituciones con diferentes temporalidades en juego en diversos territorios.

Tal experiencia requiere este pasaje de una Universidad que construye conocimientos a espaldas de la sociedad, a una Universidad que construye conocimientos con el pueblo y para el pueblo.

En definitiva, esta experiencia nos convoca e interroga como docentes, formados bajo categorías ideológicas y de pensamiento propias de la modernidad, con lo que ello implica en tanto matriz cognitiva dominante, en una tensión creadora de sentidos: los otros sentidos que como sujetos de esta época se nos invita a provocar y con ello la ampliación del campo de la visibilidad del pensamiento y la acción universitaria tradicional hacia “dominios prohibidos”: las emociones, la intimidad, el sentido común, los conocimientos del territorio que siempre han quedado fuera y la corporalidad. Nos reconocemos a nosotros mismos como docentes construyendo saberes al tiempo que nos transformamos como sujetos, corporizando colectivamente modos de construir poder popular en esta antigua fábrica de trabajadores que hoy es la universidad que recibe a los trabajadores. El sur fabril y trabajador y sus voces propias, silenciadas, discontinuas, exterminadas en otra época, retornan con la vitalidad de los proyectos colectivos en la TUESS y somos parte de ello.

## **BIBLIOGRAFIA**

Lyotard, Jean Francois (1990) "La condición posmoderna", México: Grijalbo.

De Souza Santos, Boaventura (2010), "Descolonizar el saber, reinventar el poder". Trilce – Extension y Universidad de la República: Montevideo.

Adriana Puiggrós (dirección) et al (1995), HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN LA ARGENTINA, VI. Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955) Buenos Aires: Galerna.