



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Rojas Sanabria, Héctor Amílcar

Educación sin fronteras : diez años de Aula Cavila



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Rojas Sanabria, H. A., Villar, A. (Comp.) (2018). *Educación sin fronteras: diez años de Aula Cavila*. Bernal, Argentina: Secretaría de Educación Virtual, Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/977>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>



IDEAS de Educación Virtual

EDUCACIÓN SIN FRONTERAS

Diez años de AULA CAVILA

Héctor Amílcar Rojas Sanabria

Alejandro Villar

Compiladores



Universidad
Nacional
de Quilmes



AULA CAVILA
CAMPUS VIRTUAL
LATINOAMERICANO



Secretaría
de Educación
Virtual

Colección **Ideas de Educación Virtual**, dirigida por Walter Marcelo Campi,
Secretario de Educación Virtual de la Universidad Nacional de Quilmes

Autoridades de la Universidad Nacional de Quilmes

Rector: Alejandro Villar

Vicerrector: Alfredo Alfonso



IDEAS de Educación Virtual

EDUCACIÓN SIN FRONTERAS

Diez años de AULA CAVILA

Héctor Amílcar Rojas Sanabria

Alejandro Villar

Compiladores

Educación sin fronteras : diez años de Aula Cavila /
Héctor Amílcar Rojas Sanabria ... [et al.] ; compilado por Alejandro Villar ; Héctor
Amílcar Rojas Sanabria. - 1a ed. - Bernal : Universidad Virtual de Quilmes, 2018.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-774-016-5

1. Aula Virtual. 2. Educación Virtual. 3. Campus Virtual. I. Rojas Sanabria, Héctor
Amílcar II. Villar, Alejandro, comp. III. Rojas Sanabria, Héctor Amílcar , comp.
CDD 374.4

Colección Ideas de Educación Virtual

Dirección: Walter Marcelo Campi

Coordinación: Eliana Bustamante

Coordinación y Edición: María Ximena Pérez

Comunicación y difusión: Diego Restucci y Mariela Poggi

Diseño y diagramación: Marcelo Luis Aceituno y Diego Restucci

Planificación y Desarrollo Tecnológico: Ramiro Blanco y Diego De La Fuente

<http://libros.uvq.edu.ar>

Universidad Nacional de Quilmes 2018

Roque Sáenz Peña 352
(B/8763XD) Bernal
Buenos Aires

ISBN: 978-987-774-016-5. Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

Cómo citar esta obra:

ROJAS SANABRIA, H. Y VILLAR, A. (2018). Educación sin fronteras. Diez años de AULA CAVILA. Buenos Aires: Colección Ideas de Educación Virtual. Universidad Nacional de Quilmes.

Licencia de Creative Commons

EDUCACIÓN SIN FRONTERAS de Héctor Amílcar Rojas Sanabria y Alejandro Villar (Compiladores) tiene licencia Creative Commons Atribución–NoComercial–SinDerivadas 3.0 Unported License.



 **IDEAS de Educación Virtual**

EDUCACIÓN SIN FRONTERAS

Diez años de AULA CAVILA

Héctor Amílcar Rojas Sanabria

Alejandro Villar

Compiladores



<http://libros.uvq.edu.ar>

Índice

Prólogo <i>por Alejandro Villar</i>	9
Presentación <i>por Abel Bernal Castillo y Héctor Amílcar Rojas Sanabria</i>	13
Capítulo I. Perspectivas de los presidentes de AULA CAVILA <i>por Alejandro Héctor González, Hugo Juri, Francisco Duque Carrillo, Eduardo Asueta, Manuel Moreno Castañeda, Fernando Tauber, Raul Perdomo, Guillermo Tamarit, Abel Bernal Castillo</i>	17
Los antecedentes de CAVILA en los debates llevados a cabo en la Universidad Nacional de Córdoba	19
Identidad iberoamericana y Educación Superior	21
La cooperación horizontal como estrategia para la búsqueda de la excelencia académica y la pertinencia en la docencia, la investigación y la extensión universitaria	23
En el origen y trayectoria de UVI, AULA y CAVILA	25
Educación Superior a distancia	28
Propuestas de virtualización de los espacios de enseñanza y aprendizaje en el contexto universitario iberoamericano	30
Calidad en educación a distancia	32
Educación virtual y una mirada al futuro	42
Capítulo II. La educación en entornos virtuales vista desde AULA Y CAVILA <i>por Manuel Moreno Castañeda</i>	45
Referentes conceptuales	46
Situación de partida	49
Tendencias	49
Retomando los ideales de UVI, AULA y CAVILA	51
Proyecto UVI	52
Obstáculos que superar, inercias que revertir	54
Propuestas para el futuro	55
Capítulo III. Retrospectiva histórica das universidades da rede AULA: perspectivas e expectativas dos novos membros <i>por María do Rosário Teixeira Fernandes Justino</i>	59

Retrospectiva histórica das reuniões do conselho de reitores e da comissão académica técnica da AULA.....	62
Perspectivas e expectativas	63

Capítulo IV. Escuela Virtual Internacional CAVILA: expandir las aulas para hacer más accesible el conocimiento *por Norma Beatriz Castro Chans*

<i>y Lucas Ariel Oviedo</i>	65
Breve referencia histórica.....	65
Metodología de trabajo	66
Algunos datos estadísticos.....	69
Retos de la escuela.....	73

Capítulo V. REVIBE: notas de ayer, hoy y mañana *por Elena Jurado Málaga,*

<i>Guadalupe López Tena y Lorenzo Mariano Juárez</i>	77
Un poco de historia.....	78
Fernando Serrano Mangas	80
Características actuales de REVIBE: aspectos organizativos y técnicos.....	81
Retos y desafíos	82
El futuro de REVIBE.....	84

Capítulo VI. Divulgación, Difusión e Impacto de la Educación Virtual: CAVILA, Dimensiones de una Agenda Compartida en la Educación

Superior Iberoamericana <i>por Claudia Regina Iriarte</i>	87
Las dimensiones del impacto.....	89
A 10 años: algunas lecciones aprendidas.....	99

Compiladores.....103

Autores.....105

Otras obras de esta colección111

Prólogo

Alejandro Villar *

Cuando una institución como AULA CAVILA alcanza sus diez años de vida en permanente evolución, necesita entregarse a su público de manera especial. En ese afán, no encontramos una forma mejor que preparar este libro, un documento veraz y objetivo de diez años cumpliendo con la misión irrenunciable de hacer historia.

Editado por Ideas de Educación Virtual, la Colección de libros de la Secretaría de Educación Virtual, de la Universidad Nacional de Quilmes, en la obra exteriorizamos la evolución institucional de AULA CAVILA.

Nos detenemos a repasar vivencias, experiencias y aprendizajes que nutrieron los cauces de esta institución, que valora y honra el paso del tiempo como una de las enseñanzas más trascendentales, y que constituye un espacio de debate, cooperación y producción científica y académica, a partir de la convocatoria de rectores, investigadores y universitarios interesados en las problemáticas de la educación virtual.

Desde esta perspectiva, pensar la Universidad es imaginarla en su región y en el mundo aportando a su desarrollo, enseñando, investigando, transfiriendo e integrándose con la sociedad que la compone y de la que forma parte.

A pesar de que muchas veces no nos damos cuenta de la velocidad y las transformaciones que nos impactan, hechos paradigmáticos fueron surcando huellas profundas. En ese sentido, diez años no es sólo una década. Es una secuencia sostenida, una entereza de recorrido, una cifra que revela una visión.

No se trata de seguir acrecentando números sino de formar parte de una comunidad internacional que se sostiene en la continua presencia y compromiso responsable, con actores inmersos en coyunturas complejas ineludibles, que requieren de un arte singular para equilibrar las lógicas que atraviesan a la educación virtual, las políticas, las economías, las sociedades, las tecnologías y, claro está, la dimensión humana.

* Rector de la Universidad Nacional de Quilmes..



Como institución, nos alineamos alrededor del proyecto e involucramos a la mayor cantidad de personas posibles. La diversidad de ideas y la escucha generosa de los diferentes puntos de vista enriquecen siempre nuestro trabajo.

El compromiso y la responsabilidad nos abanderan y nunca dudamos en crear sostenidamente un camino consistente. Sabemos que sólo en equipo y con alma, pasión y esfuerzo podemos construir esta senda. Así, este ciclo fue construido pacientemente con el esfuerzo colectivo. Por todo esto, las instituciones que formamos parte, festejamos la oportunidad de aprender a llevar a la práctica los valores de articulación e integración. Todos somos uno, y es retroalimentando formas y tendencias como haremos de este presente el próximo punto de partida.

En este año de conmemoraciones celebramos, también, la posibilidad de reflexionar en libertad y de mirar la historia sin mitos desde un presente democrático; la posibilidad de observar críticamente el pasado para aprender a construir el futuro.

Lo que viene

Las nuevas generaciones participan del mundo de modo diferente a sus predecesores. En este sentido, debemos estar a la altura de sus expectativas, demandas y realidades. Aquí, la educación virtual es fundamental. La colaboración y coparticipación que este tipo de educación implica, permite ensanchar el límite de un aprendizaje integral, haciéndolo más dialógico e inclusivo.

Nos esperan nuevos retos en el contexto de las dinámicas postmodernas de universalidad de la cultura, la comunicación y el conocimiento, donde la rápida extensión del fenómeno de la educación virtual representa una parte de la integración del mundo universitario en los complejos procesos de globalización propiciados por la revolución de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Somos partícipes de los procesos de homogeneización de los modelos de estudios universitarios y de adaptación a las características de una sociedad en red.

Si bien las instituciones universitarias que integramos AULA CAVILA partimos de realidades nacionales, subregionales e institucionales

diferentes, lo hacemos con herramientas e iniciativas de colaboración mutua. Por eso, la internacionalización es un desafío y una dimensión que ocupa un papel importante en el proyecto estratégico de las universidades.

Estamos convencidos de que el futuro próximo está lleno de formación online volcada a la innovación, creación de conocimiento, empleabilidad, habilidades digitales, interés general y divulgación cultural, entre otras cosas. En ese camino aguardan millones de estudiantes.

Esperamos que el lector disfrute este libro y que sea de valor y utilidad.

Presentación

Abel Bernal Castillo * y Héctor Amílcar Rojas Sanabria **

La Asociación de Universidades Latinoamericanas (AULA) cumple 10 años de trayectoria, crecimiento y transformación. Un proceso donde se destacan una serie de acciones desarrolladas por sus integrantes, entre las que se pueden subrayar: permitir la oferta académica compartida, el apoyo en la transferencia de nuevas tecnologías de información y comunicación, las redes de investigación, bibliotecas digitales compartidas, propuestas de programas de movilidad estudiantil y formación continua de los docentes, entre otras cosas.

El Campus Virtual Latinoamericano (CAVILA) es una de las iniciativas más destacadas donde sus miembros pueden colaborar y potencializar sus acciones. Podemos afirmar que “es un referente” para demostrar que se pueden llevar a cabo este tipo de actividades que fomentan la enseñanza, investigación y difusión de la identidad latinoamericana. Constituye una muestra del avance en el proceso de internacionalización de la Educación Superior, de las propuestas académicas de las universidades públicas participantes referidas por la cooperación, complementariedad y excelencia.

El libro del 10° aniversario “Educación sin fronteras, diez años de AULA CAVILA” fue uno de los acuerdos del Acta firmada durante la reunión que se realizó en la Universidad Nacional de Asunción en 2017, con el fin de conmemorar el aniversario y a la vez constituir una estrategia para difusión de las acciones de AULA a lo largo de estos años, buscando consolidar su lema fundacional: ser un aula sin fronteras.

La presente obra se realiza gracias a la colaboración de Rectores expresidentes de AULA CAVILA, su actual presidente, coordinadores técnicos, secretaria de la asociación y ex secretarios técnicos, quienes contribuyeron para la recopilación de la información.

* Rector de la Universidad Nacional de Asunción

** Presidente de AULA CAVILA. Vicerrector – Rector en Ejercicio de la Universidad Nacional de Asunción



Cada página está identificada por la experiencia y reflexiones que representan las acciones de los miembros activos a lo largo de la historia de AULA.

Los seis capítulos que integran esta obra se estructuran por temas que buscan desarrollar su trayectoria e ideales fundacionales, las perspectivas de los presidentes, los avances de la Revista RevIbe, la difusión de la educación virtual y las perspectivas de los nuevos miembros.

Los temas citados concentran las reflexiones, experiencias de diez años en torno a la educación virtual en la cual se ven reflejados los distintos aspectos que la confluyen: tecnología, pedagogía, internacionalización y formación continua a docentes, entre otros, contribuyendo así a la divulgación y concretando la mirada de otras instituciones en cualquier parte del mundo. Gracias a cada miembro activo estamos consolidándonos.

Así, “Educación sin fronteras, diez años de AULA CAVILA”, está integrado por seis capítulos.

En el capítulo I, Alejandro González, de la Universidad Nacional de La Plata, reúne las perspectivas de los presidentes a fin de construir una mirada sobre la asociación. En ese sentido, Hugo Juri, de la Universidad Nacional de Córdoba, Francisco Duque Castillo, de la Universidad de Extremadura, Eduardo Asueta, de la Universidad Nacional de Entre Ríos, Manuel Moreno Castañeda, de la Universidad Virtual de Guadalajara, Fernando Tauber y Raúl Perdomo, de la Universidad Nacional de La Plata, Guillermo Tamarit, de la Universidad Nacional del Noroeste de Buenos Aires, y Abel Bernal, de la Universidad Nacional de Asunción, dejan plasmadas sus visiones y experiencias.

En el capítulo II, Manuel Moreno Castañeda escribe sobre la educación en Entornos Virtuales vista desde AULA Y CAVILA.

Luego, en el capítulo III, escrito en portugués por Maria do Rosário Texeira y Justino Fernandes, se detallan las expectativas de nuevos miembros de CAVILA.

La obra, además, es enriquecida en el capítulo IV por Beatriz Castro Chans y Lucas Oviedo, quienes aportan el recorrido de la Escuela Virtual Internacional CAVILA para expandir las aulas y hacer más accesible el conocimiento.

El capítulo V está destinado a la Revista Virtual Iberoamericana de Ciencias Sociales (REVIBE), auspiciada por la Asociación Universitaria Latinoamericana (AULA) y su Campus Virtual Latinoamericano (CAVILA), y el CEXECI. Elena Jurado Málaga, Guadalupe López Tena y Lorenzo Mariano Juárez escriben notas de ayer, hoy y mañana.

Finalmente, en el capítulo VI, Claudia Iriarte reflexiona sobre la internacionalización, la divulgación y difusión de la Educación Superior Iberoamericana.

Queremos agradecer a cada uno de los autores y, en especial, a la Universidad Nacional de Quilmes, por el aporte de la edición del libro en la Colección “Ideas de Educación Virtual”, de la Secretaría de Educación Virtual.

Esta asociación es del conjunto de quienes se comprometen con ella. Por eso, invitamos a la comunidad académica de los miembros de AULA y al público interesado en las temáticas de educación virtual, a leer nuestro libro recordando la visión de la asociación: “Aula sin fronteras”.

Capítulo I

Perspectivas de los presidentes de AULA CAVILA

Alejandro Héctor González

El primer capítulo de esta obra es una producción colaborativa que corresponde a un grupo de personas activas y presentes en el panorama de la educación virtual: los rectores de las universidades que fueron presidentes de la Asociación de Universidades Latinoamericanas que conforman el Campus Virtual Latinoamericano (AULA CAVILA) a lo largo de estos 10 años.

Sus escritos se generan a partir de palabras claves que han definido a la Asociación y nos han conformado en una red de universidades que trabaja los temas actuales de la educación virtual en el espacio iberoamericano.

Hoy, AULA CAVILA se visualiza como una red de trabajo colaborativo donde diferentes proyectos y miradas confluyen en un interés común referido a la Educación Superior del siglo XXI. En esa línea, cada presidente deja impresa su historia, perspectiva y compromiso con la asociación.

El origen de AULA se remonta a la idea inicial del Centro Extremeño de Estudios y Cooperación con Iberoamérica (CEXECI), y de la Universidad de Extremadura (UEX), cuando en 1992 buscaban potenciar la identidad iberoamericana a través de diferentes proyectos. Esto los llevó a trabajar con distintas universidades y a unirse la idea de la Universidad Nacional de Córdoba, representada por Hugo Juri. Así, comenzaron a formar un espacio universitario denominado UVI (Universidad Abierta Iberoamericana), que fue la semilla para generar la actual Asociación.

Este proceso queda documentado, por primera vez, en 1998, a través de escritos donde se referencian los primeros acuerdos de la UVI, y continúa hasta 2007, donde comienza a buscarse el acuerdo



de un estatuto y firma de rectores, para conformar un espacio de trabajo articulado.

La primera presidencia estuvo a cargo de España, por medio de la Universidad de Extremadura, a través del rector Francisco Duque Carrillo, quien relata en esta obra uno de los temas de agenda de su período (2007-2008): la identidad iberoamericana y la Educación Superior.

Continúa en la presidencia Argentina, mediante la Universidad Nacional de Entre Ríos, representada por el Eduardo Asueta (2008-2009). En ese período, se fortalece la cooperación y el desarrollo de los primeros proyectos conjuntos. Sus palabras en este capítulo hacen referencia a la cooperación horizontal como estrategia para la búsqueda de la excelencia académica y la pertinencia en la docencia, la investigación y la extensión universitaria.

De 2010 a 2011, asume la presidencia México, a través de la Universidad de Guadalajara, representada por Manuel Moreno Castañeda. Durante ese año, se desarrollan los mecanismos de trabajo para una adecuada gestión de la Asociación en modalidad a distancia, y se fortalece formalmente un comité ejecutivo dentro del comité académico, coordinado por el secretario técnico. Se comienza a trabajar con reuniones virtuales mensuales para coordinar las acciones de los proyectos que crecen año a año.

Desde mediados de 2012 hasta 2014, asume la presidencia Argentina, mediante la Universidad Nacional de la Plata (UNLP). El primer año estuvo al frente Fernando Tauber, y los esfuerzos se focalizaron en las estrategias de virtualización de la Educación Superior a distancia. Durante 2013 y 2014, estuvo al frente Raúl Perdomo, también de la UNLP, continuándose la misma línea de trabajo y dando origen a la Escuela Virtual Internacional CAVILA. La escuela –cuyas actividades se desarrollan de julio a septiembre–, es totalmente a distancia y posee una oferta de cursos cortos con el fin de movilizar la modalidad y dar a conocer las opciones de AULA CAVILA. Este período sentó las bases de la internacionalización de la Educación Superior a distancia.

En 2015, la presidencia sigue en Argentina por intermedio de la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires

(UNNOBA), representada por Guillermo Tamarit. En ese período se pone foco en el abordaje de la calidad, la acreditación de carreras y la incorporación de nuevas universidades a la Asociación.

En 2017, ocupa la nueva presidencia Paraguay, a través de la Universidad Nacional de Asunción, representada por Abel Bernal Castillo, encargándose de los desafíos del crecimiento de la Asociación y la integración de los nuevos miembros.

En estas páginas, las voces de Hugo Juri, Francisco Duque Carrillo, Eduardo Asueta, Manuel Moreno Castañeda, Fernando Tauber, Raul Perdomo, Guillermo Tamarit y Abel Bernal Castillo, pasarán a los anales de la historia de AULA CAVILA, creando puentes que, sin duda, nos conectan con el presente.

Los antecedentes de CAVILA en los debates llevados a cabo en la Universidad Nacional de Córdoba

Hugo Juri – UNC (1992-2007)

Se me ha solicitado un breve texto en referencia a la creación de la Asociación de Universidades Latinoamericanas que conforman el Campus Virtual Latinoamericano (CAVILA), cuyo entorno virtual es gestionado por la Universidad Nacional de La Plata (Argentina).

En ocasión de la celebración de una década de fecundo trabajo conjunto, entre doce prestigiosas universidades iberoamericanas, me he permitido bucear en los antecedentes lejanos de esta propuesta, central para la agenda de cooperación internacional de los socios de este emprendimiento.

La línea del tiempo seguramente se remonta a la histórica Conferencia Mundial de Educación Superior de UNESCO–París, del año 1998, y a las conferencias regionales que, de manera previa, se suscitaban en cada continente, (la nuestra en La Habana, Cuba, en noviembre de 1996).

Los caminos se entrelazan con una novedosa y celebrada estrategia de inserción en la sociedad del conocimiento, contemporáneamente



impulsada por el gobierno de la Comunidad Autónoma de Extremadura (España), abrazando el software libre como herramienta de alfabetización digital, de participación intergeneracional, de gobierno abierto y de formación para los nuevos desafíos del mundo del trabajo.

Gracias al trabajo del Gobierno de Extremadura, del Centro Extremeño de Estudios y Cooperación con Iberoamérica (España) y de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo, en 1999 llevamos a cabo en Córdoba un encuentro de repique de los debates sostenidos en París, denominado “Universidad Iberoamericana: Globalización e Identidad”. Allí se presentó la primera propuesta de creación de una Universidad Virtual Iberoamericana, a través del Consejero de Educación y Juventud de la Junta de Extremadura de España, Luis Millán Vásquez de Miguel. El soporte de la original propuesta para aquellos tiempos, sería el desarrollo de las tecnologías generado en la región española, en el cambio de siglo.

Con posterioridad, y otra vez en la Universidad Nacional de Córdoba, se realizó en noviembre de 2002, el Congreso Córdoba Eje XXI: la Universidad Pública en la Respuesta Iberoamericana a la Globalización. El motivo principal de aquella multitudinaria convocatoria fue aunar criterios y sumar fuerza a la posición de las universidades iberoamericanas de hacer frente a la propuesta de creación de un mercado global de servicios educativos, propiciada por la Organización Mundial de Comercio, debate que se llevó a cabo en el Congreso París + V, celebrado en París en el año 2003.

En el Congreso preparatorio de Córdoba, nuevamente se instala la necesidad de debatir una propuesta de creación de un campus virtual de las universidades públicas de Iberoamérica, iniciativa fuertemente impulsada por el Cexeci y la Universidad de Extremadura.

La concreción de CAVILA es un logro común y un permanente desafío. En ese sentido, me pareció interesante unir este auspicioso presente con los antecedentes que he presentado, a los efectos de comprobar la existencia de una línea de trabajo coherente y sostenida, cuyos frutos maduran en este presente auspicioso.

Felicito y agradezco el trabajo llevado adelante por todos los que hicimos y hacemos CAVILA.

Identidad iberoamericana y Educación Superior

Francisco Duque Carrillo – UEX (2007-2008)

En 2017 se ha cumplió una década desde la firma en Cáceres del Acta Fundacional de la Asociación de Universidades Latinoamericanas (AULA) y su Campus Virtual Latinoamericano (CAVILA), por iniciativa llevada a cabo por las Universidades de Guadalajara (México), Nacional de Córdoba (Argentina), Federal de Santa María (Brasil), Nacional de Entre Ríos (Argentina), Extremadura (España), Nacional de la Plata (Argentina), Nacional de Córdoba (Argentina) y Santiago de Chile (Chile).

Pero la palabra CAVILA no es sólo el acrónimo mencionado, sino que va más allá. Cavilar, según establece el diccionario, consiste en pensar en algo o sobre algo detenidamente y con insistencia. Una persona se dice que está cavilando cuando trata de comprender algo que le resulta complejo o pretende obtener alguna conclusión. Y CAVILA, tanto en su concepción como en su inicio, respondió perfectamente al significado literal del término, pues las acciones de pensar con detenimiento y al mismo tiempo de duda que se asocian al verbo, se tuvieron muy presentes por parte de los responsables institucionales, que se decantaron por ese nombre para denominar un espacio de conexión y promoción de la cultura y de las raíces comunes que compartimos.

Esos más de diez años transcurridos desde la firma en Cáceres, suponen un periodo idóneo para mirar atrás, hacer balance y mirar hacia adelante buscando refinar los objetivos y, en consecuencia, la trayectoria de las iniciativas acometidas. Pero estaría proporcionando una perspectiva incompleta si esa mirada retrospectiva se restringe a ese horizonte de diez años, ya que el verdadero germen de CAVILA hay que encontrarlo en 1992 cuando, a iniciativa del Gobierno Regional de Extremadura y de la Universidad de Extremadura, se acuerda la creación del Centro Extremeño de Estudios y Cooperación con Iberoamérica (CEXECI), bajo la estructura legal de fundación pública.

El objetivo general del CEXECI se centra en estrechar los vínculos existentes entre Extremadura e Iberoamérica a través de estudios de



investigación sobre la historia y la relación entre ambos territorios. En otras palabras, el objetivo para el que fue acertadamente constituido residió en la potenciación de la identidad iberoamericana, entendiendo la 'identidad' como la conciencia de compartir unas raíces culturales comunes a un espacio geográfico conformado por países sudamericanos, centroamericanos y europeos de habla portuguesa y española^[1].

Cualquier proceso de construcción de identidades debe partir de la premisa del papel primordial que juega la educación, pero de una educación que ha de ser integradora, ajena a diferenciaciones y privilegios derivados de pertenencias a élites y potenciadora de la cultura común y de los vínculos comunes que contribuyan a aceptar al otro. Es dentro de este contexto formativo donde se enmarca el objetivo de la iniciativa emprendida, pues la vertiente de la Educación Superior ocupó y sigue ocupando el espacio central como palanca transformadora. Sin embargo, tradicionalmente, los recursos materiales necesarios que deben ser puestos en juego por los diferentes departamentos nacionales de nuestros países, han supuesto un verdadero freno para cualquier iniciativa.

De esta circunstancia fueron perfectamente conscientes las universidades participantes junto al CEXECI en la creación de CAVILA, y es por ello que trataron de emprender un proyecto compartido de Campus Virtual Iberoamericano (UVI), como reflejo de una voluntad de cooperación en la construcción de esa identidad a través de la cultura y el conocimiento.

Sin duda, la progresiva madurez las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC), así como la democratización del acceso a las mismas, constituían bases suficientes para otorgar a la iniciativa una potencialidad sin precedentes, capaz de superar las dificultades que inicialmente se vislumbraban.

Posteriores y sucesivas reuniones de responsables políticos y académicos fueron madurando y, a la vez, conformando las distintas vertientes, diseño de la propuesta académica, reconocimientos de estudios y soporte tecnológico, entre otras cuestiones, del marco de referencia del Campus Virtual Iberoamericano. Con apoyo a la idea por parte de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), el

fin del principio lo constituyó la formalización por parte de las instituciones universitarias mencionadas.

Deseamos que, dentro de otros diez años, podamos seguir hablando de la progresión positiva de la iniciativa, que será el mejor indicador de la contribución al fortalecimiento de nuestra identidad común a través de la Educación Superior.

La cooperación horizontal como estrategia para la búsqueda de la excelencia académica y la pertinencia en la docencia, la investigación y la extensión universitaria

Eduardo F.J. Asueta – UNER (2009)

La vocación por la integración de las universidades de Latinoamérica comienza a manifestarse a principios del siglo XX, en el documento liminar del Movimiento Revolucionario Reformista nacido en Córdoba en 1918.

Hoy, más que nunca, ante los desafíos que nos plantea el siglo XXI, resulta necesario intensificar las acciones que promuevan la integración regional con el fin de construir una globalidad solidaria que no esté signada por los intereses de las leyes del mercado.

La cooperación internacional, cuando se funda en la ayuda mutua, en la solidaridad, en la complementariedad, lo que llamamos cooperación horizontal, constituye un instrumento idóneo para favorecer los procesos de integración regional y para propiciar la creación de una comunidad académica latinoamericana.

La sociedad del conocimiento exige a las instituciones de Educación Superior la cooperación y complementación en sus actividades.

Cada institución tiene debilidades y fortalezas reconocibles. Las fortalezas de una institución deben ser puestas al servicio de las carencias de otra. La existencia de debilidades no la hace una institución disminuida, pero la obliga a instrumentar mecanismos para suplirlas, a la vez que pone sus fortalezas al servicio de otras instituciones en lo que hemos llamado la cooperación horizontal.



La cooperación horizontal constituye un medio fundamental para que las instituciones universitarias conformen un espacio que les permita avanzar en la búsqueda de la excelencia académica, en la pertinencia de sus programas en docencia, investigación y extensión.

Asimismo, se puede afirmar que la cooperación horizontal trasciende a la actividad académica favoreciendo, además, el conocimiento multicultural y multifacético de las universidades y de la sociedad que la comprende.

AULA CAVILA

El objetivo inicial fue la intención de conformar una Universidad Virtual Iberoamericana integrada por universidades públicas que pudieran ofrecer programas de Educación Superior totalmente en entornos virtuales, compartiendo una plataforma común y las capacidades instaladas en cada universidad.

Finalmente, en 2008 se constituye formalmente la Asociación de Universidades Latinoamericanas mediante la firma del acta constitutiva.

No fueron sencillos los primeros pasos para su constitución y puesta en funcionamiento, pero el tesón y la perseverancia puesta de manifiesto por sus fundadores fue dando sus frutos. Los primeros pasos fueron destinados a fortalecer la identidad iberoamericana.

La conformación del Campus Virtual Latinoamericano (CAVILA) posibilitó la inmediata incorporación al mismo de los programas existentes en las distintas universidades miembros.

Al mismo tiempo, se inició el desarrollo de programas académicos compartidos por más de una universidad sobre temas de alta pertinencia, como lo fue la “Maestría en Desarrollo Local Sustentable”, de las Universidades Nacionales de Córdoba, Entre Ríos y La Plata de la República Argentina, proyecto aprobado por los órganos de gobierno de las respectivas instituciones y presentado para su aprobación en los órganos competentes nacionales.

Las expectativas son muchas, así también lo son las dificultades a sortear dado que las normativas existentes, en los distintos países de las universidades miembros, no siempre contemplan estos nuevos formatos antes inexistentes.

No obstante, se asumió el desafío de avanzar en el cumplimiento de la misión institucional para expandir el acceso a la Educación Superior utilizando las nuevas tecnologías, con calidad y pertinencia, valores estos últimos irrenunciables.

Seguramente estos diez años de experiencia acumulada potenciará notablemente este espacio común compartido, haciendo realidad los sueños de muchos universitarios que participamos comprometidamente en las instancias iniciales de esta década.

Mis deseos de éxitos para las actuales autoridades y un gran afectuoso abrazo para toda la comunidad de AULA CAVILA.

En el origen y trayectoria de UVI, AULA y CAVILA

Manuel Moreno Castañeda – UDG (2010-2012)

Más que sumar instituciones y personas, crear nuevas propuestas educativas mediante la conjunción de inteligencias, voluntades y trabajo en una sinergia de autogestión y colaboración que parta del respeto y goce de nuestras diversidades.

En la invitación que me hicieron para participar en esta obra dijeron que era para “recuperar la trayectoria y los ideales que fundaron AULA” trabajo muy motivador y nada fácil, por las propias limitaciones de mi memoria y porque pudieran no coincidir estos recuerdos con los demás participantes en esta interesante aventura académica.

Hablar de los ideales y trayectoria de la Asociación de Universidades Latinoamericanas (AULA) y el Campus Virtual Latinoamericano (CAVILA) es hablar de varias historias institucionales que se conjuntan. Por lo tanto, no es tarea tan sólo de una persona, sino de todos quienes hemos vivido esta experiencia en sus distintos momentos y procesos. Por eso, cada quien tendrá su versión según las dimensiones que se vean y las personas que la cuenten, versiones que en su diversidad enriquecen esta historia. Tómese pues este escrito como la visión de alguien que estuvo en su inicio y primeras conversaciones y acciones para su creación, sin mucho



conocimiento de su situación actual y planes para el futuro, pero sí de los ideales que animaban los diálogos para darle origen. Diálogos que siempre estuvieron motivadas por un gran espíritu de colaboración entre iguales, con la generosidad de aportar según las posibilidades de cada institución y de acuerdo con las necesidades y proyectos de todos.

Un punto muy importante tenía que ver con el significado de lo latinoamericano, entendido no sólo como un ámbito geográfico limitado por fronteras establecidas políticamente, más bien verlo como una visión cultural que rebasa los límites y los países y puede estar presente en cualquier lugar del mundo. Concepción y visión que manifesté en el primer número de la publicación de REVIBE. (Moreno 2013. p.1) “... un llamado al diálogo y la discusión sobre lo latinoamericano visto en y desde su población, historia, territorio, culturas, formaciones sociales, pensamiento, percepción de sí mismos y de los demás, todo ello en un contexto de diversidad, comunidad y contradicciones”. Así, en esa visión latinoamericana, se planteó primero la idea de la Universidad Virtual Iberoamericana (UVI) y luego el Campus Virtual Latinoamericano (CAVILA) y la Asociación Universitaria Latinoamericana (AULA) que consideramos como una gran oportunidad de compartir y trabajar conjuntamente en proyectos académicos que dieran lugar a un espacio de colaboración que aprovechara apropiadamente el potencial de las tecnologías digitales para la comunicación e información educativa.

El proyecto UVI fue concebido para estrechar lazos entre los distintos países que conforman Iberoamérica, mediante un uso intensivo y extensivo de las nuevas tecnologías en su aplicación al campo no sólo de la educación sino también de la investigación.

Para llevar adelante el proyecto UVI, la primera reunión se realizó en la Universidad de Guadalajara, en México, en febrero de 2007, con el auspicio de la Agencia Española para la Cooperación Internacional, la cátedra UNESCO y el gobierno de Extremadura a través de la Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, donde se acordó –por parte de los representantes de las universidades de Extremadura, Córdoba, La Plata, Entre Ríos y Guadalajara– crear la Universidad Virtual Iberoamericana. Nombre que luego sería cambiado a petición

de una universidad privada, que ya tenía ese nombre en uno de sus programas. Entonces se tomó la decisión de llamarlo Campus Virtual Latinoamericano. Cuyas siglas “CAVILA” también invitan a cavilar, pensar y reflexionar profundamente en nuestros quehaceres y proyectos educativos.

Ese mismo año, en la Universidad de Extremadura, se aprueban los estatutos de lo que sería la Asociación de Universidades Latinoamericanas (AULA 2007). Entre sus principales fines se propone: “Promover y coordinar, a través de la propuesta académica, la creación y desarrollo de un espacio ampliado de enseñanza superior en entornos virtuales de referencia mundial, y la construcción de nuevos escenarios e instrumentos educativos en el marco de la identidad cultural latinoamericana”. Además, se afirma el compromiso de desarrollar CAVILA y plantear el “conocimiento libre” a través de una plataforma virtual sobre software libre, con contenidos de libre acceso mediante previa autorización de los autores. Esto se suma al propósito de promover la investigación y “facilitar la democratización de la Educación Superior y del conocimiento, a partir de la accesibilidad a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación” y “ofrecer un instrumento adicional para la tarea extensionista y de transferencia social de las universidades que fortalezcan el vínculo Universidad-Sociedad, daría a este proyecto una visión y ámbito integral para cubrir todas las funciones universitarias.

Esta publicación nos da la posibilidad de repensar los ideales que motivaron su origen y desde ahí seguir adelante con gran visión y un futuro muy prometedor, porque más allá y dentro de su trabajo interinstitucional, están las personas cuyo trabajo se basa en principios de innovación, generosidad, apertura y actitud favorable a la cooperación y colaboración.

Para finalizar este texto, pero no el diálogo, que esperemos continúe, me pregunto: ¿cómo y en qué hemos avanzado y qué nos falta para alcanzar los ideales pensados en la creación de UVI que dieron lugar a AULA CAVILA? Lo que lleva a una segunda pregunta: ¿sabemos a dónde nos conducen los actuales rumbos? Y una tercera: ¿qué hacer para orientar nuestro camino hacia el escenario deseado?



Educación Superior a distancia

Fernando Tauber – UNLP (2012-2013)

Las tecnologías digitales para la formación están sometidas a un virtuoso proceso de continuo enriquecimiento y transformación, un proceso que va de la mano de las necesidades propias de las instituciones y el desarrollo tecnológico.

Frente a este escenario, resulta imposible –y a todas luces errado– concebir la Educación Superior dissociada de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.

Pionera en la planificación estratégica de la gestión, la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), le otorgó un rol protagónico a la educación no presencial o a distancia, como instrumento fundamental de sus políticas académicas.

A partir del año 2004, desde la Presidencia de la UNLP se puso en marcha un proceso de desarrollo de la EAD como una herramienta complementaria para la formación de sus alumnos de grado y posgrado, en particular como una alternativa de educación permanente. De esta manera es que se conformó el Programa de Educación a Distancia, que tomó luego carácter de Dirección, dependiendo de la Secretaría de Asuntos Académicos.

Luego, la creación de AULA CAVILA –con la presencia fundante de nuestra Universidad–, vino a reforzar la convicción de que la educación no presencial representa una oportunidad que no podemos desaprovechar. Más aún, la participación activa de las Universidades que conformamos el Campus Virtual Latinoamericano, es quizás la muestra más cabal de que este nuevo paradigma de enseñanza avanza a paso firme en toda la región.

Actualmente, en la UNLP están disponibles los siguientes Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje: AulasWeb, Cursos Externos, CAVILA–UNLP y el sistema de videoconferencia Web. Además, se desarrolló un portal web para favorecer la autenticación de usuarios y aulas virtuales concentrando el acceso a los entornos y a los diferentes servicios que se brindan para la educación en línea.

El total de usuarios registrados desde el 2004 es de 160.324 y de 1.957 aulas virtuales. Durante 2014 y 2015 se realizó la autenticación y unificación de usuarios y entornos. Al final de cada año se realiza una revisión de las aulas activas para diferenciarlas de aquellas que no continuaban en funcionamiento, se presentan a continuación los datos de actividad registrada en 2017: Aulas Web (20.178 usuarios activos y 461 aulas entre oferta a distancia y aulas extendidas de grado para las UA que no tienen plataforma propia), Cursos externos (112 usuarios activos y 8 aulas que se utilizan para el desarrollo de cursos de entidades externas a la UNLP), CAVILA–UNLP (82 usuarios y 4 aulas activas –se han desarrollado en total 172 cursos desde el año 2008–). Con referencia a los entornos en diferentes facultades se contabilizan allí: 38.167 usuarios activos. Esto genera un total de 58.345 estudiantes activos.

Desde la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías se capacitaron en educación a distancia a 572 profesores desde el 2014.

Estos números y estadísticas dan cuenta de un fenómeno que crece y avanza en paralelo con el uso de las nuevas tecnologías, y como una respuesta a la globalización y a los nuevos desafíos contemporáneos.

Durante los últimos años, la UNLP desarrolló políticas académicas tendientes a garantizar el ingreso y permanencia de los alumnos en las aulas. Planteada como una meta en 2004, la masividad con calidad es hoy un objetivo alcanzado, con un promedio anual de 25 mil ingresantes por año en las carreras de grado de nuestras 17 facultades. Sin embargo, el rendimiento y la relación ingreso/egreso es aún un desafío por resolver en un país –y una región– que exige cada vez más y mejores graduados para su desarrollo.

Por eso, pensar una política académica para los próximos años obligará a delinear estrategias de enseñanza que asuman como prioridad que, la mayor parte de los estudiantes, finalicen con éxitos sus trayectos curriculares. Y es aquí donde las estrategias de educación a distancia pueden realizar un aporte crucial frente a este nuevo escenario educativo, que excede al modelo clásico de actividades presenciales en el aula.



Propuestas de virtualización de los espacios de enseñanza y aprendizaje en el contexto universitario iberoamericano

Raúl Perdomo – UNLP (2013-2014)

La Educación Superior está sujeta a permanentes transformaciones. Frente a este escenario, la internacionalización se presenta como un desafío constante. Las fronteras de cada universidad están en permanente tensión y el paulatino avance de lo virtual complejiza las dinámicas propias de las instituciones.

En la educación a distancia, y en particular la educación virtual, las fronteras geográficas parecerían tener escasa trascendencia. Pero esos límites adquieren mayor importancia cuando la atención se concentra en lo referido al acceso, la calidad y los medios económicos para desarrollarla.

La incorporación de la tecnología digital a los procesos de enseñanza universitaria genera un interés cada vez mayor de la comunidad académica para lograr su real y efectiva incorporación y facilitar, de esta manera, los procesos de movilidad de docentes y estudiantes a nivel internacional. Este nuevo contexto requiere no sólo de acciones políticas, académicas y de gestión, sino que demanda seguir investigando sobre la Educación Superior virtual, con el fin de lograr mejorar el conocimiento sobre ella.

Cada vez más países ofrecen, a través de sus universidades, propuestas académicas utilizando diferentes opciones pedagógicas gracias a nuevos marcos normativos que permiten ofertas virtuales, y con ello el pasaje desde un esquema bimodal (presencial–distancia), hacia dinámicas que incluyen diversidad de opciones de trabajo virtual.

Estas propuestas deben estar en concordancia con estrategias de participación social que garanticen el acceso a la Educación Superior. Se hace necesaria una apuesta integral por la calidad de la enseñanza donde se fomente el desarrollo profesional de los docentes, que permita ampliar el espacio iberoamericano del conocimiento y fortalecer la investigación científica.

En particular, desde AULA, el trabajo en conjunto de las universidades permite tener una mirada integradora del contexto iberoamericano y un desarrollo flexible de las acciones a seguir. Este conocimiento resulta esencial para tomar decisiones sobre el planeamiento, la conducción y evaluación de programas y proyectos de Educación Superior virtual dentro de AULA.

Se trabaja en la búsqueda de criterios y normas comunes para la organización de todo aquello que se genera desde de las universidades participantes; la creación y el desarrollo de repositorios de datos, informaciones y conocimientos en diferentes portales académicos de la región, con el objeto de realizar, a partir de ellos, una gestión adecuada de toda esa información.

Las ofertas académicas de CAVILA y el trabajo colaborativo en línea abren nuevos caminos y multiplican las opciones y las ofertas en cuestiones de movilidad. En este sentido, el concepto de “movilidad virtual” apunta a construir espacios virtuales que favorezcan los contactos e intercambios académicos entre programas, propuestas, políticas y recursos humanos con las que cada Universidad cuenta.

Desde 2009, la Universidad Nacional de la Plata (UNLP) trabaja en un modelo cooperativo de buenas prácticas en movilidad virtual de docentes, alumnos y gestores de movilidad. La propuesta se presentó ante la convocatoria de Proyectos de Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias de la Secretaría de Políticas Universitarias dependiente del Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Se realizaron tres proyectos:

- “Implementación del manual de buenas prácticas en movilidad virtual de docentes y alumnos. Experiencia piloto”. Universidades participantes: UNLP, UNNOBA y UNAM.
- “Movilidad virtual: capacitación y puesta en práctica”. Universidades participantes: UNLP, UNC, UNNOBA, UP, UDG.
- “Movilidad virtual: experiencia piloto para docentes y alumnos de posgrado”. Universidades participantes: UNLP, UNC, UNNOBA, UNER, UDG, UNAH.

En la actualidad, se trabaja en el desarrollo de normativas y procesos de acreditación internacionales de la opción pedagógica a distancia



para continuar creciendo en la línea de fomentar el desarrollo conjunto de la investigación y la docencia en Iberoamérica a través del uso de las nuevas tecnologías digitales.

Calidad en educación a distancia

Guillermo Tamarit – UNNOBA (2014-2016)

El contexto actual en que desarrollamos nuestras actividades educativas se define como el de la Sociedad del Conocimiento. Una sociedad basada en crecientes volúmenes de saberes e información que se movilizan a gran velocidad y que requiere de habilidades específicas. No es suficiente estar alfabetizado, también es determinante la posibilidad de discernir la relevancia de los contenidos a los que accedemos. Por lo tanto, la democratización de la sociedad tiene como insumo básico, una educación inclusiva y de calidad.

El contexto de la educación en la región

La memoria colectiva de nuestras sociedades registra la experiencia educativa como un proceso virtuoso que ha favorecido la movilidad social ascendente, la integración de distintos sectores sociales, una oferta razonable de recursos humanos idóneos para el desarrollo de los procesos productivos, así como las competencias necesarias para cubrir los distintos niveles del desarrollo económico, político y social.

Es difícil encontrar, en las últimas décadas, un testimonio popular similar con relación a la calidad actual de nuestra educación.

Existen coincidencias en torno a las características generales de los sistemas educativos: su fragmentación (diferenciado por condiciones sociales y geográficas), sus problemas de gestión vinculados a la administración y capacitación de sus integrantes, los bajos niveles de escolaridad y de retención en amplios sectores sociales; todo lo que, en general, determina fuertes inequidades y baja calidad de los sistemas.

Una de las principales limitaciones que enfrentan los sistemas educativos para mejorar sus prestaciones es el desarrollo y la consolidación de sectores de pobreza estructural, que impacta en el acceso, la permanencia y el egreso de la educación.

La persistencia de la pobreza genera una nueva relación con la ley y con el Estado. La pobreza se naturaliza, cambia su condición de excepción para convertirse en regla y se presenta como testimonio de la desigualdad.

Asistimos a la reproducción intergeneracional de la pobreza: por desigualdades sociales, por bajos ingresos económicos, por la falta de acceso a bienes culturales, por condiciones no funcionales de estructuras familiares y por el impacto que la corrupción, el narcotráfico y la violencia tienen en los sectores de menores recursos y por la combinación de todas estas condiciones. Frente a esto debemos retomar la cultura del trabajo y de la educación, la que ha retrocedido en particular, para un ejército de jóvenes desalentados, a quienes denominamos “Nini” (ni estudian, ni trabajan) quienes tienen serias dificultades para insertarse en la sociedad (y tendrán más problemas en el futuro).

En consecuencia, nos encontramos con un fuerte desajuste entre las competencias adquiridas y las exigencias del mercado laboral.

Las familias llevan adelante distintas estrategias para enfrentar la problemática, que van desde pasarse a la educación de gestión privada, hasta reemplazar a la escuela por formas personalizadas de educación. La gente toma decisiones, no espera.

Si el sistema público no ofrece respuestas en el corto plazo, se acentuará la tendencia de migración hacia el sistema privado.

Es el sistema de formación pública quien debe retomar el liderazgo de la recuperación del proceso educativo.

Los temas sobre los cuales debemos trabajar son los de siempre: socialización, certificación de estudios, competencias, dimensiones educación formal y no formal, rendición de cuentas del sistema y desarrollo de la jerarquización docente a partir de la profesionalización.

En definitiva, mayor cantidad de personas educadas y de mejor calidad educativa para una sociedad integrada y democrática.

Inclusión

Sostenemos que los dos principales desafíos que enfrentamos desde la actividad educativa están relacionados con el acceso al sistema y el mejoramiento de sus prestaciones. En síntesis, inclusión y calidad.



América Latina y el Caribe es la región de mayor desigualdad social del mundo. De los estimados 600 millones de habitantes de América Latina y el Caribe, el 29,2% (175 millones) se encuentran en condiciones de pobreza, de los cuales 12,4% (75 millones) están en condiciones de indigencia, según estudios de la CEPAL realizados en 2015. Ese año, 7 millones de personas en América Latina y el Caribe cayeron en la pobreza (que afecta a 175 millones) y hay 25/30 millones de personas en riesgo.

A esta grave situación, debemos sumar una preocupación adicional: el progresivo envejecimiento de la población. El denominado “Bono demográfico” se está agotando y nos generará mayores dificultades en el futuro. Se estima que para el año 2023 pasaremos de la condición de “sociedad juvenil” a la de “adulta joven”. En el año 2045 será una “sociedad adulta” y a partir de 2052, una “sociedad envejecida”. Las condiciones de salud y prestaciones de la seguridad social crecerán en forma incremental y no podrán ser atendidas con el actual nivel de desarrollo. Por lo tanto, debemos fortalecer el desarrollo de la región y hacerlo en poco tiempo.

De acuerdo al coeficiente de Gini, (0 plena igualdad, 1 máxima desigualdad) que se utiliza para estimar la desigualdad social, se observa un leve descenso de la desigualdad en la región: en el año 2010 era de 0,507, pasó en 2013 a 0,497 y en 2014 a 0,491. Sin embargo, el 10% de los sectores de mayores ingresos de la región es 14 veces mayor que el ingreso del 40% de los sectores de menores ingresos.

Las mayores desigualdades se dan en la educación y en la brecha de género. El 80% de los jóvenes entre 20–24 años del quintil más alto, culminan la educación secundaria, mientras que en los demás quintiles, solo lo logra el 34% de los jóvenes. La desigualdad por sexo y raza se explicita en este sencillo ejemplo: los ingresos laborales de los hombres no indígenas ni afrodescendientes son 4 veces superiores a los de las mujeres indígenas y 2 veces a los de mujeres afrodescendientes.

Calidad educativa

Si quienes se incorporan al sistema educativo lo hacen en instituciones de baja calidad, resultarán condenados a los peores empleos y no

podrán participar en forma plena de la Sociedad del Conocimiento, ni tendrán la capacidad de realizar un aporte sustancial al desarrollo de la sociedad.

Así, la calidad de la educación deviene en un elemento estratégico determinante para garantizar la igualdad de las personas. Para ello, no es suficiente incluir a los jóvenes en las instituciones educativas; además es imprescindible que accedan a instituciones de alta calificación que garanticen sus conocimientos y competencias para su actuación económica, política y social.

¿En qué puede contribuir la educación virtual en términos de inclusión y calidad?

Respecto a la inclusión, resulta evidente que la educación a distancia permite el acceso de sectores que tradicionalmente no llegan a la Educación Superior, en la medida que pueda garantizarse conectividad y plataformas digitales adecuadas. No sólo hablamos de sectores de ingresos bajos, también de aquellos que por distancia de los centros educativos, prejuicios sociales y/o culturales, encuentran en esta modalidad una alternativa de acceso a la educación. Sin embargo, el reto central que enfrenta la educación a distancia es el mismo que enfrenta toda la educación: su calidad.

Los principales desafíos que enfrenta la educación a distancia son:

La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje

Al no contar con la presencia física del estudiante, no podemos usar instrumentos convencionales como exámenes presenciales u observación directa. Al respecto, Quesada (2006) anota: “En la educación a distancia en general y en la que se realiza “en línea” en particular, la interacción profesor–alumno se hace por medio de los recursos tecnológicos, se disminuye sensiblemente la posibilidad de contar con el lenguaje gestual, corporal, oral y la comunicación en tiempo real”.

Debemos resaltar la importancia de la evaluación para afirmar la calidad educativa, tanto en el aprendizaje del estudiante como en el abordaje de los diversos contenidos.

En consonancia con esa idea, Sangrá (2002) destaca: “Debe realizarse un importante esfuerzo para alcanzar estándares de calidad



que permitan establecer criterios para la acreditación de la educación desarrollada en contextos no presenciales de aprendizaje”.

Los profesores que desarrollen proyectos educativos a distancia deben ser expertos en las herramientas tecnológicas que utilicen para que la evaluación surta su efecto. Si se usan plataformas virtuales existe la posibilidad de desarrollar chats, foros, wikis, blogs, entre otros. Las capacitaciones deben ser constantes ya que el desarrollo de estas formas de evaluación cada día gozan de nuevas atribuciones y avances. “La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la educación a distancia beneficia la asistencia que ellas prestan al diálogo que constituye una de las herramientas básicas en materia de evaluación” (Mogollón, 2004, p. 43-54).

En cuanto a los tipos y métodos de evaluación, sobresale el uso de las TIC y diferentes herramientas tecnológicas que potencian los resultados de la evaluación y favorecen los procesos de aprendizaje significativo.

Queda en manos del docente la pericia para elegir aquellos instrumentos y métodos de evaluación que logren la metacognición en el estudiante y reflejen de manera acertada esos logros.

Los indicadores de calidad en educación a distancia

¿Cómo definir el concepto de calidad de la educación a distancia? Según Seone (citado por Nieto, 2009) “la calidad del e-learning se puede definir como la efectiva adquisición de una serie de competencias, habilidades, conocimientos y destrezas por parte de un conjunto de alumnos, mediante el desarrollo de contenidos de aprendizaje adecuados impartidos a través de unas herramientas web eficientes y con el apoyo de una red de servicios añadidos...”

Otro autor que se refiere a este tema es Miguel Ángel González (2005), quien define la calidad en educación a distancia como un elemento más dinámico y práctico, que debe estar fundamentada en las metas y objetivos propuestos, en la organización y funcionamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje y en los resultados e impacto que obtienen.

Partiendo de los anteriores conceptos, se considera que para determinar si un Programa de Educación a Distancia Virtual o de e-learning

es de calidad o no, el análisis se puede basar en la evaluación de los siguientes parámetros: planificación (diseño instruccional), didáctica, programación, recursos, desarrollo de la carrera: capacitación del recurso humano, rol del docente, rol del estudiante, resultados, pertinencia y gestión administrativa.

Planificación

Esta etapa es la fase inicial de la que partirá cualquier programa educativo, la planificación es un elemento que debe estar presente en los distintos ámbitos de la educación a distancia, desde el programa de la carrera, hasta el diseño y programación de cada curso. En esta etapa se justifica la pertinencia del programa o carrera, fundamentando, planteando los objetivos que se pretenden así como los perfiles de egreso y los resultados esperados una vez que haya terminado el proceso.

En otras palabras, en la planificación se definen las acciones a seguir, las metas que se pretende alcanzar con esas acciones, y se establece el tiempo en que esas metas se deben lograr. Se debe tener claro lo que se quiere conseguir para lograr el éxito y por eso es importante esta etapa, porque permite diseñar la propuesta educativa, permite el análisis sobre debilidades y fortalezas, la reflexión necesaria para mejorarlo y prevenir posibles dificultades que se puedan presentar, determinar la población a la que va dirigida, y la congruencia de la propuesta con la realidad nacional e internacional en el ámbito educativo, todo esto antes de iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Programación

Un sistema de educación, a distancia o no, debe contar con una programación bien estructurada, que tenga secuencia lógica tanto entre las asignaturas del programa de estudios, como en el programa de cada asignatura, es decir que los contenidos estén organizados secuencialmente.

Igualmente, las actividades de enseñanza que se programen deben ser diseñadas con niveles de dificultad acordes al grado alcanzado por los estudiantes. Otro elemento importante de la programación es la publicación, ya que este es el cimiento sobre el cual se van a



construir los demás procesos de enseñanza y aprendizaje, es una guía para los diferentes actores en el proceso educativo: administradores, docentes, estudiantes y la sociedad.

Recursos

El tema de los recursos es muy amplio, son muchos los elementos que se pueden evaluar para determinar si existe buena calidad en este aspecto o no. Por ejemplo, en cuanto a los recursos tecnológicos, Sangrá (2002) indica que un parámetro de calidad es si se dispone de una plataforma tecnológica estable que garantice la comunicación entre todos los miembros de la comunidad universitaria, efectivamente la plataforma tecnológica es como el sistema circulatorio en el cuerpo humano, si esta no es eficiente, atractiva y efectiva, el resto del proceso colapsa.

Otro componente que nos permite evaluar la calidad es precisamente la calidad de los materiales y su diseño, que sea adecuado a la educación a distancia a través de la virtualidad. También se considera la existencia de bibliotecas y el acceso a otros recursos que enriquezcan el proceso y faciliten el desempeño tanto a los docentes como a los estudiantes.

Desarrollo de las Carreras

En este parámetro de calidad, entra en juego el desempeño de los diferentes componentes que se interrelacionan durante el desarrollo de una carrera específica, entre ellos:

- La aplicación de la metodología a distancia, si es adecuada y se apega a lo planteado en el programa. También se considera la efectividad y pertinencia de las tutorías y la eficacia de los servicios de apoyo para el estudiante.
- El desempeño de los estudiantes: que el estudiante demuestre capacidad para implementar las estrategias de aprendizaje a distancia, y pueda a través de la virtualidad llevar a cabo trabajos colaborativos. Debe desarrollar destrezas de dominio del entorno virtual y demás programas que requiera para el desarrollo de sus actividades, además, intervenir activamente en los procesos en el aula virtual, escribiendo y leyendo de manera activa a los compañeros y docentes, compartiendo nuevos conceptos y recursos y estimulando

el debate y la comunicación del grupo. Es un estudiante activo y autodidacta.

- El rol del docente: la función del docente se valora desde diferentes aspectos:
 - a. Teórico: el proceso educativo que diseña para un entorno virtual debe estar centrado en el aprendizaje y no en la enseñanza.
 - b. Práctico: debe crear recursos y servicios de autoinformación, diseñar las actividades y los instrumentos de evaluación y, a la vez, ser supervisores académicos, deben conocer a los alumnos, los materiales y las herramientas a utilizar.
 - c. Formación: el docente, además de ser especialista en la materia, debe satisfacer sus necesidades de capacitación y formación continua en su área y en las TIC.

Resultado

Con respecto a este parámetro, se consideran dos tipos de resultados, los inmediatos y los que se van presentando después de períodos más prolongados en el tiempo. Los inmediatos serían la cantidad de egresados, su rendimiento académico y la capacidad de éstos para insertarse en el mercado laboral. Los resultados a mediano y largo plazo para la sociedad donde se ubica el centro universitario, en dos sentidos: primero, al impacto social tanto de la universidad como de los profesionales egresados, segundo, con respecto a la producción de conocimiento, en otras palabras a la cantidad de investigaciones que se producen y el impacto que éstas tienen, así como al desarrollo de estructuras investigativas que potencien el desarrollo de esta actividad.

Pertinencia

En este apartado se toma en cuenta si la oferta de planes de estudio y de actividades de formación corresponde a las necesidades sociales y del mercado laboral del contexto al que la Universidad se dirige.

Gestión Administrativa

En este parámetro se considera la gestión del área administrativa de la Universidad, si su visión y desempeño corresponden a los requerimientos



de la educación a distancia virtual, en otras palabras si están identificados con esta modalidad y trabajan consecuentemente para impulsar el desarrollo de la misma.

Según Michael Moore (1994), la dimensión administrativa se considera importante, al considerar la necesidad de desarrollar acuerdos administrativos y organizacionales que sean congruentes con las características de la modalidad (Citado por Eggers, 2005).

Dentro de esa gestión, se puede valorar si brindan verdadero apoyo al personal y a los estudiantes en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas, a través de capacitaciones o clases de inducción, así como la permanencia de técnicos que los respalden en caso de problemas con la plataforma.

Otro elemento administrativo que trasciende es el papel de la autonomía universitaria y la libertad de cátedra en relación con la producción de conocimiento y la libertad investigativa.

La opción educativa del blended learning

En los trabajos más recientes, los referidos fundamentalmente a los años que llevamos de este siglo, irrumpen con fuerza modelos mixtos de EaD o blended learning. Parece que los mejores resultados siempre vienen apoyando estas propuestas.

En una publicación del Departamento de Educación de Estados Unidos (Means y otros, 2010), en la que se realiza una búsqueda sistemática de la literatura de investigación desde 1996 hasta 2008, se identificaron más de un millar de estudios empíricos de aprendizaje en línea. La selección de estos estudios se basó en el contraste con la enseñanza presencial, en la medida de los resultados de aprendizaje y en la aplicación de diseños rigurosos de investigación, básicamente de carácter experimental o cuasiexperimental.

Tras esa revisión se encontró que, como promedio, los estudiantes en el aprendizaje en línea mostraron mejores resultados que los que recibieron programas cara a cara. Por otra parte, fueron superiores a ambas prácticas, los resultados de aquellos estudiantes que siguieron la modalidad de blended-learning.

Finalmente, un más cercano informe, de 2015, titulado *Preparing for the Digital University* coordinado por Siemens Gasevic y Dawson y

financiado por la Fundación Gates dedica una parte principal a estudiar el estado de la educación a distancia. Otros apartados se centran en el blended learning, en la enseñanza virtual, a la evaluación y acreditación de estos programas y a los MOOC. Respecto al apartado referido a la educación a distancia que comprende un meta-análisis de 37 estudios y revisiones, se llega a concluir con evidencias que la calidad de los estudios a distancia son comparables o mejores que los tradicionales de educación presencial.

El rol de CAVILA

Como corolario del análisis realizado, señalaremos las actividades que entendemos deben constituir el horizonte de acciones de CAVILA:

- Liderar la conformación de una agencia de evaluación y acreditación de educación a distancia iberoamericana.
- Consolidar nuestra organización interna.
- Profesionalizar un staff de carácter permanente.
- Consensuar un programa de desarrollo estratégico de la organización con metas a corto, mediano y largo plazo.
- Establecer fuentes de financiamiento compatibles con los objetivos de la organización.
- Constituir un grupo de especialistas en educación a distancia con vistas a conformar un banco de evaluadores de EAD.
- Conformar un grupo de especialistas en conectividad y plataformas virtuales a los efectos de trabajar en la complementariedad y compatibilidad de los sistemas existentes de nuestros asociados.
- Construir un banco de contenidos.
- Dictar cursos de capacitación en metodologías.



Educación virtual y una mirada al futuro

Abel Bernal Castillo – UNA (2017-2018)

Héctor Amílcar Rojas Sanabria – UNA (2018-2019)

La transformación a lo largo de los diez años, se observa en las acciones desarrolladas en permitir una oferta académica compartida, el apoyo en la transferencia de nuevas tecnologías de información y comunicación, las redes de investigación, las bibliotecas digitales compartidas, propuestas de programas de movilidad estudiantil y la formación continua de los docentes.

En ese sentido, la concreción del Campus Virtual Latinoamericano (CAVILA) constituye un significativo avance en el proceso de mundialización académica sobre las bases de la cooperación, la complementariedad y la excelencia de las universidades públicas participantes; esta iniciativa fomenta la enseñanza, investigación y difusión de la identidad latinoamericana.

Cabe destacar que el informe sobre “La Educación Superior a distancia en América Latina y el Caribe” (Virtual Educa, 2017), resalta que la virtualidad potencia la educación y propone nuevas metodologías de aprendizaje; asimismo las matrículas van en aumento. También la expansión va en aumento gracias a la inversión de recursos públicos en la modalidad y la combinación de la presencialidad con la virtualidad.

Abordar desde el lema fundacional de la asociación “Aula sin fronteras”, representa una visión de presente y futuro de la educación virtual, muchas veces cuestionada “si es mejor o no que la educación presencial”; las distintas visiones sobre la educación nos desafían como instituciones referentes de los países en la modalidad a fomentar el debate, análisis y aportes a la comunidad iberoamericana.

Los fines de AULA representan las líneas futuras de la educación virtual, relacionadas a las tendencias y políticas de la Educación Superior se expresan en los siguientes enunciados:

- Propuestas académicas virtuales que integren diversos escenarios para fortalecer la identidad cultural y accesibilidad: en distintos idiomas, con ejemplos referidos a las regiones, transferencia

de tecnología, docentes de diversas instituciones, contenidos inclusivos con respeto a las normas de accesibilidad y en distintos niveles del sistema de Educación Superior: especializaciones, maestrías, doctorados.

- Convenios de cooperación conjunta entre universidad, empresa, asociaciones, instituciones del sector público tanto para las prácticas profesionales como también en el diseño de propuestas formativas conjuntas que promuevan la extensión y transferencia social.
- Investigaciones para dar respuestas a problemáticas de la educación virtual, aportar con el diseño de nuevas propuestas formativas basadas en necesidades emergentes.
- Difusión del conocimiento a través de la edición de publicaciones de diverso tipo, asegurando la circulación y la divulgación de las mismas, fomentando el libre acceso asimismo, promover congresos y foros regionales e internacionales para la discusión de problemáticas referidas a la modalidad.
- Políticas que definan la evaluación de la calidad, homologación de títulos y metodologías de evaluación.

El proceso de expansión de la educación virtual se ha vuelto una herramienta indispensable para la internacionalización, haciéndola accesible y universal. Su aplicación tiene que ser una realidad en todos los espacios de aprendizaje, ya que asegura y democratiza el acceso a la información. El futuro representa un desafío alentador para las instituciones y, sobre todo, para población beneficiada con la oportunidad e igualdad de condiciones para el acceso a la educación.

En esa dirección, la implementación de la educación virtual integra factores pedagógicos, tecnológicos, de formación de tutores, de contenidos y de estrategias de evaluación, entre otros. Todos ellos acorde al modelo pedagógico adoptado por las instituciones. Por eso, un gran desafío es seguir consolidando los distintos modelos de implementación.

En suma, el Campus Virtual Latinoamericano es un referente para promover la educación virtual y de calidad a nivel de Iberoamérica. Debemos seguir demostrando el fortalecimiento a través de la cooperación, investigación e internacionalización.



Referencias

- AULA. (2007). Estatutos de la Asociación de Universidades Latinoamericanas.
- González Castañón, M., (2005). Evaluación de la calidad en la educación superior a distancia. Presentado en: Congreso de Calidad y Acreditación Internacional en Educación a Distancia. AIESAD – CREAD – Virtual Educa – UTPL.
- Lupion Torres, Rama C., (2017). “La educación superior a distancia en América Latina y el Caribe” Virtual Educa 2017.
- Mogollón de Lugo, I., (2004). El chat y otros procedimientos de evaluación a distancia aplicables en sistemas mixtos. Pixel-Bit: Revista de medios y educación, Nº. 23.
- Moore, M., (1994). Distance education: a systems view. Belmont: Wadsworth Publishing Company.
- Moreno Castañeda, M., (2013). Invitación a REVIBE. Revista Iberoamericana de Ciencias Sociales. Asociación de Universidades Latinoamericanas.
- Quesada Castillo, R., (2006). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia. Revista de Educación a Distancia, número M6 (Número especial dedicado a la evaluación en entornos virtuales de aprendizaje).
- Sangrá Morel, A., (2002). Educación a distancia, educación presencial y usos de la tecnología: una tríada para el progreso educativo. Edutec.

Nota

- [1] Héctor Grenni, “Educación e identidad en América Latina,” Teoría y Praxis, No. 15, págs. 34-57, Julio 2009.

Capítulo II

La educación en entornos virtuales vista desde AULA Y CAVILA

Manuel Moreno Castañeda

La educación como proceso permanente integral y multi ubicuo es única pero muchas y diversas las miradas desde las que puede verse y muchos y muy diversos los modos como sucede.

¿Cuáles son los rumbos que parece tomar la educación a distancia y modalidades similares, que tienen en común el tratar de superar las limitaciones y rigideces que la educación tradicional áulica ha impuesto en los sistemas educativos? Cada vez que surge una nueva propuesta que parece andar en esa búsqueda, trato de ver por qué surge y hacia dónde va. En ese sentido, en este capítulo pretendo reflejar los motivos que dieron origen a la Universidad Virtual Iberoamericana (UVI), la Asociación Universitaria de América Latina (AULA) y el Campus Virtual Latinoamericano (CAVILA). También, los ideales perseguidos y los nuevos rumbos que pueden tomarse para que las variantes de la educación alternativa a la áulica, como es la que sucede en los entornos virtuales, cobre toda la trascendencia que pueda tener.

A partir de los recuerdos del nacimiento y los ideales que dieron origen a AULA y CAVILA, mi propósito es reflexionar sobre los escenarios educativos deseables y los caminos que nos llevarían a ellos. Ya no sólo pensando en la educación en entornos virtuales, sino en lo que ésta puede trascender en otras modalidades académicas y en los sistemas educativos en general.

Para empezar, planteo algunos referentes conceptuales con relación a varias modalidades académicas, no porque sean definiciones únicas y para siempre, sino para explicar cuál es mi manera de entenderlas y ayudar a un mejor entendimiento con los posibles lectores de este texto. Luego, describo brevemente la situación actual para



observar las tendencias presentes y las deseables, de acuerdo con los motivos y fines que originaron el proyecto de lo que ahora son AULA y CAVILA. También menciono algunos obstáculos que se presentan y culmino con la propuesta de vías alternas desde una nueva mirada y las posibilidades de la educación en ambientes virtuales.

Referentes conceptuales

Conceptualizar las modalidades académicas que han surgido como alternativas a la educación institucionalizada que se concreta en aulas y escuelas, con contenidos predeterminados y circunstancias espacio temporales fijas que, a su vez, condicionan modos de enseñar y aprender que tienden a la seriación y homogenización, no es tarea fácil. Su denominación responde a diversos criterios, lo que ha llevado a una gran ambigüedad en su terminología y a que no haya una concordancia entre el nombre que se da a cada modalidad o sus variantes con su forma de operar. Entre esas múltiples denominaciones puede verse que, en muchos casos, más que afirmar la modalidad que se propone, se parte de la negación de lo áulico escolar, que suele llamarse escolarizada o presencial, que se caracteriza por sus limitaciones de lugar; (aula y anexos escolares) tiempos (horarios y calendarios) y modos de enseñar y aprender. Al proponer lo contrario, le solemos llamar: no áulico, no presencial o no escolarizado. De esa manera, estamos negando ese carácter, pero no definimos nada nuevo.

En el intento de denominaciones alternas, se habla de educación abierta cuando se flexibilizan los procedimientos burocráticos para las gestiones académicas y administrativas, de manera que se facilite el acceso y la participación en los sistemas educativos. Por ejemplo, con menor exigencia de ingreso y mayor flexibilidad para las trayectorias curriculares.

El nombre de educación a distancia resulta más aplicable cuando se desarrollan estrategias organizacionales, metodológicas y tecnológicas para facilitar el acceso y participación en programas académicos a quienes residen distantes de las instituciones oferentes. Aunque suelen olvidarse distancias más graves como las económicas, políticas y culturales.

La educación en línea, más allá de lo tecnológico, es una posibilidad de aprender junto con los demás, en comunicación permanente, gracias al aprovechamientos de diversos sistemas para la información y la comunicación, no sólo los electrónicos.

Si hablamos de lo digital, lo veo más como el entorno tecnológico en que se trabaja, concretamente a las plataformas, formatos y procedimientos tecnológicos utilizados, que se aprovechan tanto en las aulas tradicionales que fuera de ellas.

En especial para este artículo, deseo dejar clara mi concepción sobre lo “virtual” tanto por la presencia de este concepto en el origen y desarrollo de UVI, AULA y CAVILA, como por el tiempo que trabajé en el Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara. En estos casos, lo veo como el ambiente creado, ahora con el soporte y con los nuevos aportes telemáticos, antes con los medios tradicionales disponibles. Como un ambiente que, al verse liberado de tiempos, espacios y modos de operar homogeneizantes, rígidos y restringidos, da lugar a procesos de mayor libertad, creatividad y sentido para la vida. Al respecto, son interesantes las palabras de Margarita Gómez (2016), cuando se refiere a la Pedagogía de la virtualidad



La universidad reterritorializa clases, laboratorios, profesores y la gestión para el ciberespacio. Al conectar la gestión educativa, profesores, estudiantes, bibliotecas, edición electrónica, objetos de aprendizaje escaneados, videoconferencia, laboratorios de simulación, iPads, smartphones, tablets y redes sociales se forman comunidades que con nuevo impulso reinventan el proceso de aprendizaje, la dinámica social y las políticas públicas.

Vistos así, los ambientes virtuales propician nuevas posibilidades educativas, ya no atadas a una tradición conservadora que se afana por mantener a la educación institucionalizada dentro de un esquema que se preocupa más por los controles, de ahí su tendencia a procedimientos que buscan la seriación y homogenización que facilita esos controles. En ese afán de mantenimiento, tenemos los conceptos que no nos atrevemos a dejar; por eso la adherencia de palabras como aula, campus, universidad y escuela, aunque le agreguemos el calificativo de



virtuales. Esto pareciera algo intrascendente pero, de alguna manera, las palabras viejas nos remiten a prácticas viejas.

Con esas modalidades y otras más, incluidas las múltiples variantes que surgen cada vez que se desarrolla una nueva tecnología o cualquier ocurrencia del mercado académico, se conforman una gran variedad de modalidades mixtas que se construyen mediante distintas combinaciones, dependiendo de las políticas y estrategias de cada sistema o institución, de las condiciones en que viven y pueden estudiar los destinatarios. Y, desde luego, según la creatividad y disposición a la innovación de los proveedores académicos.

En toda esa variedad de modalidades académicas, con sus variantes y mixturas, vemos también una gran variedad de denominaciones, incluso cuando de una modalidad a otra sólo se cambia un instrumento, se le pone otro nombre como si hubiera habido un cambio, de fondo.

También puede verse que no siempre el nombre oficial de una modalidad corresponde a su modo de operación, pues nombres iguales se ven en modos de operación distintos y modos de operación similares reciben diferentes nombres.

Acorde con estas consideraciones, en este texto me refiero a la educación en entornos virtuales, como los ambientes libres de ataduras que propician el desarrollo de la creatividad y la imaginación pedagógica y la posibilidad de vivirla, sean las que sean las modalidades o combinaciones en que se dé. Sin perder de vista que en las modalidades abiertas y a distancia tiene un gran potencial aún pendiente de desarrollar óptimamente. Potencial que puede aprovecharse para propiciar la apertura, flexibilidad, mejora e innovación de la tradicional educación áulica.

En ese sentido, la propuesta va hacia la resignificación de lo virtual, así como a repensar si los conceptos de aula, escuela, campus, universidad y más que usamos en la educación tradicional, pensar si deberían ser reemplazados, resignificados o simplemente ser adjetivados como digitales o virtuales. Las respuestas cada quien las tendrá según sus visiones y proyectos educativos.

Situación de partida

Al proponerme una nueva visión de lo educativo y nuevos rumbos hacia escenarios de mayor trascendencia y sentido para nuestras vidas, pienso en los saberes de donde parte esta mirada:

1. Entender lo áulico en lo circunstancial de sus tiempos, lugares y contexto organizacional y sus modos de enseñar, aprender y manifestar lo aprendido.
2. Lo no áulico se da históricamente, según lo áulico restringe, limita y excluye a quienes no se ajustan a sus condiciones.
3. Las modalidades no áulicas se definen desde diferentes visiones, entre ellas:
 - a. Su grado de flexibilidad, de ahí la educación abierta.
 - b. Los medios utilizados, por lo que recibe nombres como el de educación electrónica, educación digital, aprendizaje electrónico o el anglicismo de e-learning.
 - c. El ambiente creado, como cuando hablamos de educación virtual.
 - d. Los espacios que supera y alcanza con la educación a distancia.
 - e. Estar en comunicación e interacción por medio de los sistemas de comunicación e información, lo que denominamos educación en línea.
4. Aunque el tiempo y el lugar tengan otro sentido e implicaciones en los ambientes virtuales, se usan los mismos criterios áulicos para decidir sistemas de créditos y evaluación, entre otros aspectos.

En todo caso, siguen pendiente lo que se promete en las distintas modalidades no áulicas, entre ellas las que se apoyan en entornos virtuales. De ahí la necesidad de retomar y reflexionar lo que se ofrece en su nombre.

Tendencias

Las tendencias en las propuestas educativas en ambientes virtuales que pretenden ser alternativas a la educación tradicional se dan en los



diversos ámbitos de lo académico, como son el desarrollo científico-tecnológico, las políticas, la gestión organizacional y la cotidianidad académica, ámbitos que se mueven con distinta lógica y dinamismo, lo que implica diferentes estrategias de intervención para su cambio y armonización entre éstos.

Así, vemos que las tendencias tecnológicas están al pendiente de qué nuevos recursos surgen para estar al día, no siempre pensando en su pertinencia de acuerdo con las posibilidades de sus destinatarios o a los procesos u objetos de estudio. En algunos casos puede sólo tratarse de estar a la moda, que si la realidad aumentada, el análisis de datos, inteligencia artificial, internet de las cosas, robótica, juegos electrónicos y más, sin negar que también se dan tendencias de vincular lo tecnológico con lo pedagógico.

Entre las tendencias pedagógicas se pueden ver, tanto la intención de recuperar propuestas añejas como las ideas de Freire, Freinet, Montessori, la educación programada, la microenseñanza y otras, para potenciarlas con las nuevas tecnologías, así como intentar nuevas estrategias que retoman viejas teorías como el conectivismo, que se alimenta de teorías constructivistas.

Entre las políticas que se siguen en Latinoamérica con respecto a la educación a distancia se aprecian grandes diferencias y disparidades, según la normatividad establecida, su financiamiento, su presencia y vinculación con otras políticas sociales y planes de desarrollo.

Otra tendencia muy fuerte es la internacionalización que se da de distintas maneras, entre ellas destacaría tres:

1. Atender estudiantes más allá de las fronteras del país donde se ubica la institución oferente, lo que se facilita por los alcances de la propia modalidad, tratándose de instituciones latinoamericanas es de resaltar la atención a migrantes conacionales.
2. Por las empresas académicas transnacionales, especialmente europeas y norteamericanas que ofrecen sus servicios en Latinoamérica.
3. Las redes y alianzas internacionales entre las instituciones que ofrecen sus servicios académicos en esta modalidad.

Es precisamente la colaboración lo que resulta de especial interés para el tema tratado. Entre las asociaciones existentes en Latinoamérica podemos mencionar la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD), el Consorcio Red de Educación a Distancia (CREAD), Virtual Educa, el Espacio Común de Educación Superior en Línea (ECESELI) y las que motivan este texto.

Retomando los ideales de UVI, AULA y CAVILA

Para hablar de los motivos que dieron origen a AULA y CAVILA y sus ideales, me parece interesante plantear la concepción de lo latinoamericano retomando algunas palabras que manifesté en el primer número de la publicación de REVIBE. (Moreno, 2013. P.1)



...Así somos y estamos, distintos y juntos; más allá de una cultura determinada, representamos una gran diversidad de seres y expresiones culturales manifestadas entre el Río Bravo y la Tierra del Fuego, y también en cualquier lugar del mundo donde resida o se exteriorice lo latinoamericano. En AULA CAVILA consideramos esta propuesta como la oportunidad de compartir conocimientos y experiencias para construir referentes comunes por medio de la recuperación y realización de estudios con distintas perspectivas. Hay tantas maneras de ver lo latinoamericano que la sola mención de esta palabra nos evoca un abanico de imágenes que pueden significar, según nuestras vivencias, terribles injusticias y desigualdades; intensos movimientos libertarios; hermosas expresiones musicales; emotivos encuentros deportivos; misteriosos fanatismos; mágica literatura; fantásticas obras plásticas; riqueza culinaria. En fin, toda una gama de manifestaciones culturales que reflejan orígenes, identidades, modos de ver la vida y esperanzas de vivir mejor.

Todo lo anterior da vida a este proyecto editorial, que consistirá en una revista semestral con números temáticos dedicados a los campos que componen la diversidad latinoamericana a la que ya nos referimos, con especial interés en lo cultural y educativo. Respecto a este último ámbito, la educación será abordada desde una perspectiva global como fenómeno y proceso histórico inherente a todo grupo social más allá de las escuelas y sus formas institucionalizadas, éstas en sus dimensiones política, comunitaria, organizacional y de las prácticas cotidianas. En todo caso, una relación con fuerte carga de poder, en la que lo



cultural es el elemento esencial del contexto condicionante e inserto como contenido educativo, tanto en la educación institucionalizada como en la informal, que es la que más afecta a la sociedad latinoamericana, dada su exclusión de los sistemas educativos formales. A final de cuentas, lo latinoamericano queda en una pregunta que alienta a esta revista, aun cuando somos conscientes de que nunca habrá una respuesta única y para siempre, porque tampoco hay una pregunta cierta: lo latinoamericano es la búsqueda de esa interrogante, que puede descubrirse en sus sentimientos, sus movimientos sociales, sus desigualdades e inequidades y sus diversidades biológicas y culturales. A esa aventura invita esta revista, a sabiendas de que lo interesante está en el camino hacia la utopía, aunque ésta, más que un puerto alcanzable, es un faro que orienta nuestros rumbos.

Por la oportunidad que tuve de participar en el nacimiento y primeras acciones de AULA y CAVILA, tras cumplir una década estamos en un buen momento de reflexionar sobre los ideales que motivaron su origen y, desde ahí, repensar las estrategias para seguir adelante. En ese sentido, repaso los documentos fundacionales.

Proyecto UVI

El principio de AULA y CAVILA habrá que buscarlos en el documento donde se presenta su creación (Universidad de Extremadura 2006) donde se establece como uno de sus propósitos: "... dar una panorámica del proyecto UVI (Universidad Virtual Iberoamericana) Un proyecto concebido para estrechar lazos entre los distintos países que conforman Iberoamérica mediante un uso intensivo y extensivo de las nuevas tecnologías en su aplicación al campo no sólo de la educación sino también de la investigación" Con lo que quedaba claro que nos limitaríamos a lo docente y pretendíamos cubrir lo que considerábamos las funciones académicas esenciales de una universidad.

En el siguiente año se llevó a cabo en la Universidad de Guadalajara en México, con el apoyo de la Agencia Española para la Cooperación Internacional, la Cátedra UNESCO y el gobierno de Extremadura a través de la Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, una nueva reunión con la participación de la universidad sede y las de

Extremadura, Córdoba, La Plata y Entre Ríos para avanzar en el proyecto de creación de la Universidad Virtual Iberoamericana, lo que fue aprobado, aunque con un nombre distinto: “Campus Virtual Latinoamericano”. (CAVILA)

En ese mismo 2007, se aprueban en la Universidad Extremadura los estatutos de la Asociación de Universidades Latinoamericanas (AULA 2007), que también formalizaría a CAVILA. Se establecen como fines de AULA:

- a. Promover y coordinar a través de la propuesta académica la creación y desarrollo de un espacio ampliado de enseñanza superior en entornos virtuales de referencia mundial y la construcción de nuevos escenarios e instrumentos educativos en el marco de la identidad cultural latinoamericana.
- b. Fomentar la cooperación entre universidades públicas, organismos públicos, empresas, asociaciones y personas privadas en una “comunidad abierta”
- c. Desarrollará un “Campus Virtual Latinoamericano” (CAVILA) a nivel de grado y posgrado en sus niveles de especialización, de máster y doctorado.
- d. Desarrollar el “conocimiento libre” a través de una plataforma virtual sobre software libre, con contenidos de libre acceso mediante previa autorización de los autores.
- e. Promover la investigación a través de la integración y complementación de grupos de investigación, generando nuevas ofertas académicas.
- f. Apoyar, intensificar y mejorar la transferencia de tecnología.
- g. Difundir e intercambiar el conocimiento a través de la educación de publicaciones de diverso tipo, asegurando la circulación y la divulgación de estas, fomentando el libre acceso.
- h. Facilitar la democratización de la Educación Superior y del conocimiento, a partir de la accesibilidad a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTISs).
- i. Ofrecer un instrumento adicional para la tarea extensionista y de transferencia social de las universidades que fortalezcan el vínculo Universidad-Sociedad.



Fines que se vienen logrando mediante diversas actividades como es la Escuela Virtual Internacional, que a la fecha de este escrito iba ya en su cuarta versión y se ha destacado por sus programas que cumplen con el propósito de contribuir a una mejor formación del personal universitario, mediante el ofrecimiento de las actividades formativas que las universidades desarrollaron con ese fin. Entre ellos están la Formación para profesores en docencia virtual; Formación para gestores en docencia virtual; Desarrollo local sostenible; Cultura, Derechos e Identidades; Economía y administración en la sociedad de la información y Medio ambiente y prevención de riesgos. De seguir por este rumbo, con seguridad los trabajos de la Asociación de Universidades Latinoamericanas contribuirán significativamente a la construcción de mejores escenarios educativos en nuestra región.

También es de destacar la publicación de la Revista Virtual Iberoamericana de Ciencias Sociales (REVIBE) que, según dice en su sitio en Internet, “se constituye como plataforma académica digital que aspira a crear un espacio científico propio sobre la identidad cultural educativa iberoamericana. Con este fin, sus contenidos se sustentan en la apertura de nuevas perspectivas y líneas de investigación interdisciplinar, de acuerdo con los presupuestos renovadores que potencien nuevas visiones sobre el mundo americano”. (REVIBE, 2018).

Sin duda, esta publicación tiene el potencial de ser un importante medio de comunicación tanto entre los miembros de AULA CAVILA con otras instituciones y la comunidad latinoamericana. Además de lo que significa para conjuntar las actividades formativas y docentes la investigación y la extensión universitaria.

Obstáculos que superar, inercias que revertir

En los sistemas educativos podemos observar tanto tendencias hacia la innovación como hacia el mantenimiento de ideas y modos de operar. Entre estas:

- Inercias de organización y gestión académica difíciles de revertir como la manía de pretender medir aprendizajes con horas de docencia; seguir construyendo aulas como seguir construyendo las escuelas del pasado; continuar con prácticas de homogenización y

seriación en las políticas académicas como si fueran procesos de producción industrial.

- El hecho de que quienes detentan el poder limiten, restrinjan y tiendan a controlar los procedimientos institucionales de acuerdo con sus propias limitaciones. De ahí que los funcionarios tiendan a controlar más lo que pueden percibir mejor, como son los tiempos, lugares, dinero y comportamiento aparente de las personas.
- Estructuras institucionales con procedimientos burocráticos cerrados, más pensados hacia la administración y control interno que para el trabajo interinstitucional.

Propuestas para el futuro

Dado el gran potencial que puede tener la educación en entornos digitales y más si se trabaja en colaboración, se requiere hacerlo con más creatividad y voluntad en abrir las instituciones académicas al trabajo conjunto, con nuevos proyectos que sean atractivos y gratificantes para los participantes. Recuperando las ideas expresadas en sus diversos documentos y reuniones de trabajo, es importante no perder de vista los ideales que motivaron la creación de AULA y CAVILA, que podríamos sintetizar en las siguientes líneas:

- Que las acciones educativas se orienten hacia la innovación educativa, con pertinencia social. Dicho de otro modo, no innovar sólo por innovar, debemos pensar y actuar con orientación hacia la trascendencia social de nuestras actividades académicas.
- Si pensamos en una sociedad con trabajadores del conocimiento y del saber, éstos deben actuar como ciudadanos en favor de mejores condiciones de vida y convivencia para todos.
- Conjuntar las diversas funciones académicas de investigar, enseñar y compartir con la comunidad, en las diversas modalidades que se desarrollen sean ambientes físicos o virtuales.
- Avanzar en la creación de una comunidad abierta donde coincidan los diversos actores sociales interesados en una educación al alcance de todos y con trascendencia social.
- No perder de vista que la educación a distancia no sólo hay que verla en sí y para sí, sino también lo que implica y como trasciende



en otras modalidades académicas y el sistema educativo en general. Conviene construir alianzas sostenibles académica, social, organizacional y económicamente.

- Se deben revertir las tendencias hacia la competitividad, que inhibe la colaboración y trabajar en favor de ésta.
- Mejorar la comunicación y compartir compromisos entre las autoridades rectorales y el personal universitario que participa en las diversas actividades de AULA y CAVILA.
- Tener en cuenta que, más que las distancias geográficas, lo difícil es superar las distancias económicas, políticas y culturales, generacionales, tecnológicas y esencialmente las educativas en las que recaen todas.
- Pensar y actuar en las nuevas posibilidades de la educación en entornos digitales, por ejemplo:
 - Vincular el estudio con el lugar y actividades del trabajo.
 - Mejorar y diversificar las posibilidades de las aulas tradicionales.
 - Prepararse para los trabajos emergentes derivados de las nuevas tecnologías, como son la banca en línea, comercio electrónico, gobierno electrónico, plataformas para servicios en línea de hospedaje, transporte y turismo, periodismo digital y muchas más modalidades de teletrabajo.
- Visualizar nuevos destinatarios de la educación en entornos virtuales, así como los nuevos proveedores que surgen con ofertas más oportunas y atractivas.
- Explorar las ventajas del trabajo conjunto y actuar en consecuencia, entre esas ventajas tenemos el cuidado recíproco de la calidad, el aprovechamiento conjunto de recursos para abatir costos y ofrecer programas académicos con una visión que integra lo global con lo local.

En suma, tener siempre presente y trabajar de acuerdo con el potencial y lo que se promete en nombre de la educación en ambientes virtuales, como son ampliar la cobertura con equidad; atención y respeto a la diversidad; adecuación a condiciones de vida y para el estudio de los participantes; superación de distancias de diversa índole; vinculación de

estudio y trabajo y una visión innovadora que trascienda en los sistemas educativos y más allá. Mediante nuevos paradigmas conceptuales y operativos de gestión organizacional, académica, contenidos, procedimientos y tecnologías.

Referencias

Estatutos de la Asociación de Universidades Latinoamericanas (2007).

Gómez, M. (2016). Buenas prácticas docentes en la perspectiva de la pedagogía de la virtualidad. Recuperado a partir de:
<<http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/86020> >

Moreno Castañeda, M. (2013). Invitación a REVIBE. Revista Iberoamericana de Ciencias Sociales. Asociación de Universidades Latinoamericanas.

(2014). Rumbos de la educación superior a distancia en Latinoamérica. En: Preciado Coronado Jaime Antonio. Anuario de la integración latinoamericana y caribeña. University Press of the South. Ediciones de la noche. Guadalajara.

(2017) ¿Dónde está y a dónde va la educación en la cuarta revolución industrial? ¿Tecnologías para qué? En Ávila Muñoz Patricia y Rama Vitale Claudio. Internet y educación: amores y desamores. CONACYT. INFOTEC. Virtual Educa. México.

(2017). Presencia de la educación a distancia universitaria en el despertar del siglo XXI. En: Coronado Ramírez Gerardo (Coordinador) La educación a distancia en México: Una década de sostenido esfuerzo institucional. Universidad de Guadalajara. ECOESAD. Guadalajara.

REVIBE (2018). Revista Virtual Iberoamericana de Ciencias Sociales. Recuperado a partir de:
<<http://www.revibecs.com/#!/page8.do>>

Universidad de Extremadura (2006). Proyecto para la Universidad Virtual Iberoamericana (UVI).

Capítulo III

Retrospectiva histórica das universidades da rede AULA: perspectivas e expectativas dos novos membros

Maria do Rosário Texeira Fernandes Justino

A associação de universidades Latino Americanas (AULA) foi alavancada no ano 2007, através do Centro de Estudios y Cooperación con Iberoamérica, CEXECI, e da Universidade da Extremadura. Tendo tido o CEXECI, nos primeiros anos, um papel fundamental no apoio financeiro na dita associação. Tendo sido por isso nomeado membro honorário.

A principal iniciativa da AULA foi a formação do Campus Latino Americano – CAVILA, que se converteu num campus com um enorme potencial.

Por um lado, uma oferta académica partilhada, e por outro lado, o apoio mútuo na transferência de novas tecnologias de informação e comunicação, na qual se podem partilhar bibliotecas virtuais, conceber redes de investigação ou gerar programas de mobilidade de estudantes entre as universidades membros.

As universidades que em 2007 iniciaram a atividade na AULA foram:

- Universidad Nacional de La Plata (Argentina)
- Universidad Nacional de Entre Ríos - UNER (Argentina)
- Universidad Nacional de Córdoba - UNC (Argentina)
- Universidades de Santiago de Chile - USACH (Chile)
- Universidad de Extremadura - UEX - (Espanha)
- Universidad de Guadalajara - UDG (México)
- Universidade do Porto - UPORTO (Portugal)
- Universidad Federal de Santa María - UFSM (Brasil)



Decorrido algum tempo, iniciou-se um processo de consolidação e expansão do trabalho colaborativo, com o objetivo de continuar a explorar a possibilidade de incorporação de novas universidades em função da sua natureza, com base na localização geográfica, áreas de conhecimento, desenvolvimento ou experiência em educação à distância, assim como a possibilidade de partilhar a investigação nestas e noutras áreas. Desta forma, incorporaram-se de forma cronológica as seguintes universidades:

- Universidade Federal do Paraná - UFP (Brasil) - 2009
- Universidad de Chiapas - UNACH (México) - 2011
- Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires - UNNOBA (Argentina) - 2011
- Universidad Autónoma de Nicaragua-Managua (UNAN-Managua) - 2012
- Universidad de Panamá - UP- 2012
- Universidad Autónoma de Honduras - UNAH - 2012
- Universidad Nacional de Quilmes - UNQ (Argentina) - 2015
- Universidad Nacional del Nordeste - UNNE (Argentina) - 2015
- Universidad Nacional de Asunción - UNA (Paraguai) - 2015
- Instituto Politécnico de Lisboa (Portugal) - 2016
- Universidad Agraria de La Habana (Cuba) - 2016
- Universidad Autónoma Latinoamericana de Medellín - UNAULA (Colombia) - 2016

O compromisso e a participação das distintas universidades, ao longo destes 10 anos, não foi homogêneo. Por este motivo, nas últimas reuniões do conselho de reitores e da comissão académica técnica, acordou-se que algumas universidades deveriam reativar a sua participação com o objetivo de potenciar e ampliar o âmbito académico, tanto para professores como para estudantes. Sendo este um assunto recorrente em cada reunião.

Pelas razões descritas, na reunião celebrada em setembro de 2017 na Universidade Nacional de Asunción do Paraguai, foi aprovada a proposta de alteração dos estatutos da associação ao longo do ano 2018, para entre outros, definir os critérios de admissão e cessação dos membros da AULA (como ficou redigido em ata).

Na atualidade, neste espaço virtual, as distintas universidades que a integram oferecem educação superior, tanto de licenciaturas como de pós-graduação, e trabalham em redes de investigação.

O campus virtual latino americano, também, numa perspectiva quantitativa tem um enorme potencial, uma vez que abrange aproximadamente 74.182 professores/investigadores, que podem oferecer cursos à distancia a um total de 835.382 estudantes. Considera-se que todos os estudantes e o pessoal docente e investigador das universidades que integram a AULA CAVILA são potenciais beneficiários diretos da oferta académica.

As universidades da AULA CAVILA em números

País	Universidade	Nº estudantes	Nº professores
Argentina	Universidad Nacional de la Plata	118.688	13.418
	Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires	21.380	748
	Universidad Nacional de Córdoba	131.341	9.810
	Universidad Nacional de Entre Rios	17.527	2.600
	Universidad Nacional de Quilmes	24.000	1.150
	Universidad Nacional del Nordeste	51.119	4.898
Brasil	Universidad Federal de Santa Maria	22.000	1.700
Chile	Universidad de Santiago de Chile	19.086	2.762
Honduras	Universidad Nacional Autónoma de Honduras	87.869	3.840
Espanha	Universidad de Extremadura	22.139	1.815
México	Universidad de Guadalajara	110.000	15.075
	Universidad Nacional Autónoma de Chiapas	20.531	2.853
Nicaragua	Universidad Autónoma de Nicaragua	38.417	917
Panamá	Universidad de Panamá	62.864	4.904
Portugal	Instituto Politécnico de Lisboa	13.000	918
Portugal	Universidade do Porto	31.385	2.469
Paraguai	Universidad Nacional de Asunción	53.331	9.168
Cuba	Universidad Agraria de La Habana	3.705	963

Número aproximado de estudantes e pessoal docente/investigador: 835.382/74.182



Retrospectiva histórica das reuniões do conselho de reitores e da comissão académica técnica da AULA

Este conselho da AULA CAVILA reúne-se anualmente. Universidades e datas das reuniões:

- Instituto Politécnico de Lisboa (conselho de reitores e da comissão académica técnica). A celebrar em Setembro de 2018.
- Universidad de Paraguay. Setembro de 2017 (conselho de reitores e da comissão académica técnica)
- Universidad de Guadalajara. Outubro de 2016 (conselho de reitores e da comissão académica técnica)
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Outubro de 2015 (conselho de reitores e da comissão académica técnica)
- Universidad Autónoma de Panamá. Outubro de 2014 (conselho de reitores e da comissão académica técnica)
- Universidad de Extremadura. Dezembro de 2013 (conselho de reitores e da comissão académica técnica)
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Setembro de 2012 (conselho de reitores e da comissão académica técnica)
- Universidad de Guadalajara. Dezembro de 2011 (conselho de reitores e da comissão académica técnica)
- Universidad de Extremadura. Novembro de 2010 (Conselho de Reitores)
- Universidad de Entre Ríos. Abril de 2010 (Conselho de Reitores)
- Universidad de Extremadura. Setembro de 2009 (Comissão Académico-Técnica)
- Universidad de Santiago de Chile. Julho de 2008 (Conselho de Reitores)
- Universidad Nacional de La Plata. Junho de 2008 (Comissão Académico-Técnica)
- Universidad de Extremadura. Dezembro de 2007 (Conselho de Reitores)
- Universidad Nacional de Córdoba. Novembro de 2007 (Comissão Académico-Técnica)

- Universidad de Extremadura. Julho de 2007 (Comissão Académico-Técnica)
- Universidad Nacional de Córdoba. Abril de 2007 (Comissão Académico-Técnica)
- Universidad de Guadalajara. Fevereiro de 2007 (Conselho de Reitores)

Perspectivas e expectativas

A AULA CAVILA tem o compromisso de conceber espaços que permitam debater temas como a docência e a investigação, e possibilitar a construção de processos de inovação no ensino à distância. Deste modo, todas as organizações podem beneficiar do conhecimento, tanto teórico como prático que se vão elaborando neste campo académico.

A incorporação de novas universidades devem ter como finalidade consolidar sinergias entre as instituições a nível nacional e internacional, fomentando uma cultura de colaboração, o intercâmbio de experiências que possam contribuir para a melhoria contínua e o crescimento em todos os âmbitos da educação superior.

Pertencer à Associação é um privilégio, uma vez que permite combinar redes com as instituições membros, colaborar com a internacionalização da educação superior e ao mesmo tempo, alcançar uma maior visibilidade e reconhecimento como referências da educação à distância.

As novas universidades devem promover a internacionalização académica, além da dinâmica habitual da oferta de cursos elaborados por estas novas universidades.

Dentro das novas incorporações, pode-se destacar que com a sua entrada cumprem sempre o compromisso de receber e organizar a reunião anual de reitores e comissão académica técnica. Como são os exemplos mais recentes: Panamá, Honduras, Paraguai e Portugal, onde se irá celebrar a próxima reunião anual em 2018, mais concretamente pelo Instituto Politécnico de Lisboa.

Para garantir a continuidade das novas incorporações, muito se deve ao trabalho das universidades fundadoras, que com a sua grande experiência dão continuidade ao êxito dos objetivos desta AULA, e as incluem nas atividades por elas desenvolvidas.



Um exemplo, é a Universidade Nacional de Asunción, que na reunião de 2017 assumiu a responsabilidade para presidir a AULA nos próximos anos, em que assumem o compromisso de consolidar os princípios que sustentam a Associação; em especial o lema “Aula sem fronteiras”.

Capítulo IV

Escuela Virtual Internacional CAVILA: expandir las aulas para hacer más accesible el conocimiento

Norma Beatriz Castro Chans y Lucas Ariel Oviedo

Internacionalización, movilidad, accesibilidad, sinergia, cooperación, son algunas de las palabras que expresan el origen y el sentido de AULA CAVILA desde hace una década. A mitad de ese camino, en 2013, se planteó como una de las alternativas para concretar ese ideario, la creación de la Escuela Virtual Internacional.

Las universidades iberoamericanas y, en particular, las de América Latina, vienen desarrollando un proceso creciente de incorporación de propuestas pedagógicas a distancia, cursos, carreras o tramos de estas; de actualización, de grado o posgrado, todas ellas configuran un interesante escenario de oportunidades de acceso a la educación, una política de impacto social orientada a la inclusión.

En el caso de CAVILA, este crecimiento cuantitativo se potencia con la variedad y las posibilidades que ofrece la cooperación internacional, sustentada en la complementariedad de sus capacidades para la ejecución de acciones conjuntas que deriven en recíproco beneficio. Hasta hace pocos años, la dimensión internacional era considerada especialmente en términos de movilidad física de miembros de la universidad.

Breve referencia histórica

En la reunión de Panamá celebrada en julio de 2013, el Presidente de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina), Raúl Perdomo, propuso organizar bajo esa denominación las ofertas de cursos que realizaban anualmente las universidades miembros. La referencia que



tomó para ello fue la propia Escuela de Verano de la UNLP^[1] (posgrado) y la Escuela Complutense de Madrid^[2], aunque con varias diferencias.

Con esta línea se proponía difundir las acciones de CAVILA, que se conocieran las ofertas de las universidades miembro, ofrecer algún curso dictado en el marco de una especialización y que luego el estudiante pudiera continuar cursando. También se pensó en que estos cursos se pudieran tomar como créditos en el grado o en el posgrado (de acuerdo al tipo de propuesta).

Algunas universidades, incluso, plantearon la posibilidad de que los estudiantes pudieran adelantar el desarrollo de un tema específico de su currícula y que luego éste fuera reconocido.

La participación de universidades de diferentes hemisferios requirió acordar cuál sería la época del año más adecuada para el colectivo de miembros de CAVILA. Así fue que se consensuó que los cursos duraran un mes y que se realizaran en julio. En el segundo año ya se implementó entre julio y agosto y, a partir de la tercera edición, se extendió hasta septiembre.

La Escuela Virtual Internacional Cavila está constituida por una serie de trayectos formativos desarrollados por las universidades que la conforman. Estas abarcan distintas temáticas organizadas bajo cinco ejes:

1. Formación para profesores en docencia virtual.
2. Formación para gestores en docencia virtual.
3. Desarrollo local sostenible.
4. Cultura, Derechos e Identidades.
5. Economía y administración en la sociedad de la información.
6. Medio ambiente y prevención de riesgos.

Metodología de trabajo

De esta manera, CAVILA busca poner a disposición de docentes, estudiantes avanzados y graduados, un abanico de cursos dictados por instituciones de Educación Superior de calidad y prestigio que contribuyan a crear un espacio de debate, intercambio y construcción de conocimiento.

En todos los casos, los cursos son totalmente virtuales, cada uno de ellos tiene una carga horaria aproximada de 30 horas reloj y están a cargo de docentes de las universidades miembro de AULA.

Sus objetivos se relacionan con el análisis de la actualidad, con preocupaciones de gran demanda social y profundización de campos específicos del saber. Asimismo, se plantea una formación integral basada en la diversidad cultural y local de cada una de las propuestas.

Están a cargo de docentes especialistas en la temática, además de contar con formación y experiencia en la educación virtual. En algunos casos se trata de cursos que ya han sido dictados en la institución y, en otros, se elaboran propuestas exclusivamente para ser implementadas en el marco de AULA CAVILA.

Una rápida revisión de los títulos de los cursos y su relación con la cantidad de participantes, nos permite visualizar que los que cuentan con mayor convocatoria son aquellos que se agrupan en los dos primeros ejes: formación para profesores en docencia virtual y formación para gestores en docencia virtual.

Otro aspecto que hace a la implementación de estos cursos fue su financiamiento. En este sentido, el espíritu de CAVILA siempre estuvo orientado a facilitar el acceso a las propuestas. Por eso se determinó consignar un costo de arancel único para todas las propuestas y, también, otorgar becas parciales o totales para participantes de universidades miembros de la Asociación. El primer criterio fue aceptado y se ha mantenido en el tiempo sin mayores dificultades. Incluso, algunas universidades han tomado la determinación de ofrecer los cursos gratuitos, asumiendo los costos del dictado (básicamente honorarios docentes y producción de materiales).

En cuanto a las becas, se consensó que cada universidad otorgara, al menos, cinco becas totales o diez becas parciales a docentes o estudiantes avanzados de otras instituciones miembros. Sin embargo, no se observa una fuerte demanda de estas becas.

Otro aspecto de esta línea de trabajo de CAVILA es la cuestión tecnológica. Toda propuesta de educación a distancia requiere de algún tipo de entorno, plataforma o dispositivos que funcionen como soporte para la comunicación de contenidos y procesos de intercambio y construcción de conocimientos.



Al revisar los documentos que dan cuenta de la fundación de AULA CAVILA se advierte que existió una vocación inicial de configurar un Campus Virtual en el cual se concentraran todas las propuestas formativas.

Con el tiempo, se advirtió que no estaban dadas todas las condiciones que requería una decisión como esa. Por ello es que se decidió que las universidades responsables de cada uno de los cursos utilizara su propia plataforma, con la indicación de que en la plantilla estuviera el isotipo de CAVILA.

La mayoría utiliza Moodle como plataforma virtual educativa. Este sistema de gestión de cursos de código abierto es valorado por estar permanentemente activo, por su seguridad, por la constante evolución que presenta, por las diferentes posibilidades de matriculación y personalización y por la autonomía en su gestión por parte de los usuarios. Esta plataforma permite la accesibilidad y compatibilidad desde cualquier navegador web, independiente del sistema operativo utilizado y también el acoplamiento de otras herramientas externas.

Los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje permiten poner en funcionamiento las actividades requeridas para el desarrollo de procesos educativos: gestión de contenidos, comunicación entre los participantes con la posibilidad de organizar grupos, administrar el espacio de enseñanza y aprendizaje y la evaluación.

Además del entorno virtual, uno de los aspectos críticos que debe considerar una propuesta educativa en línea es un sistema de atención a usuarios que sea eficiente y eficaz. Se entiende por usuarios a todos aquellos actores que intervienen en un curso o espacio curricular: docentes, gestores y estudiantes.

En este sentido, las universidades cuentan con apoyo técnico para la atención del equipamiento informático (servidores, conectividad) y, especialmente, un sistema de atención a usuarios (frecuentemente denominado mesa de ayuda) a fin de asistirlos en el uso de la plataforma, brindar respuestas a consultas y resolver inconvenientes surgidos en el marco de las actividades de enseñanza y aprendizaje en línea.

Algunos datos estadísticos

Gráfico 1. Distribución de cursos por año de edición de la EVI CAVILA (2014-2016). Valores absolutos.

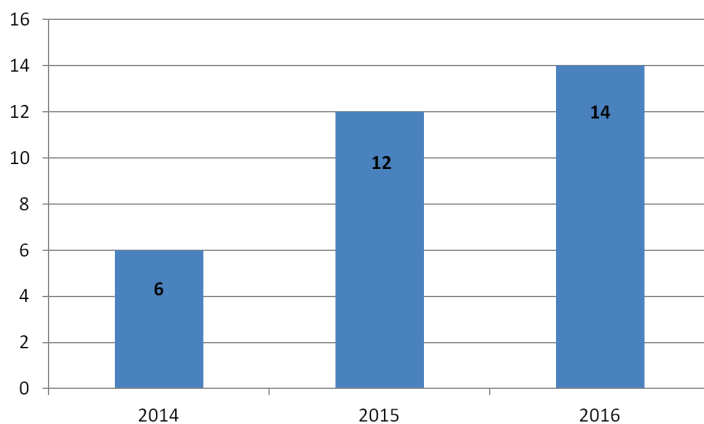


Gráfico 2. Distribución de matrícula por año de edición de la EVI CAVILA (2014-2016). Valores absolutos.

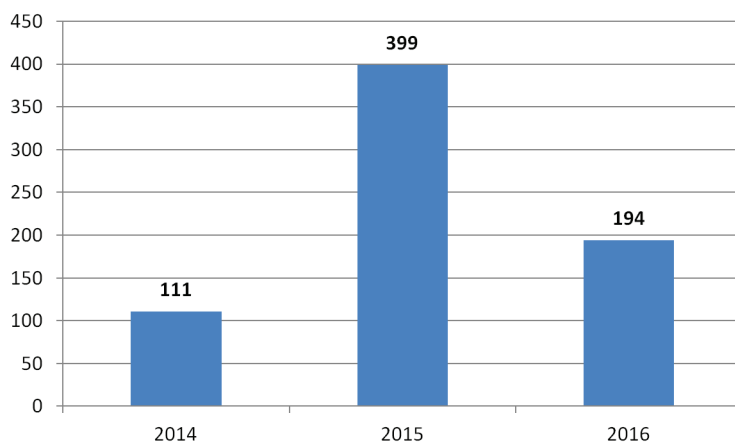




Gráfico 3. Distribución de matrícula por año de edición de la EVI CAVILA (2014-2016). Valores relativos.

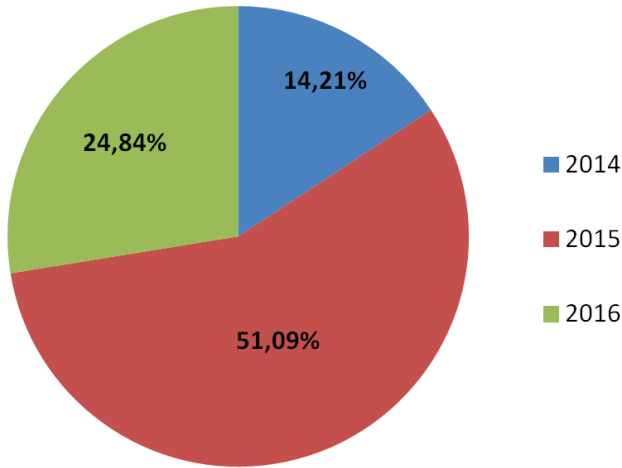


Gráfico 4. Promedio teórico de estudiantes por cantidad de cursos de la EVI CAVILA (2014-2016).

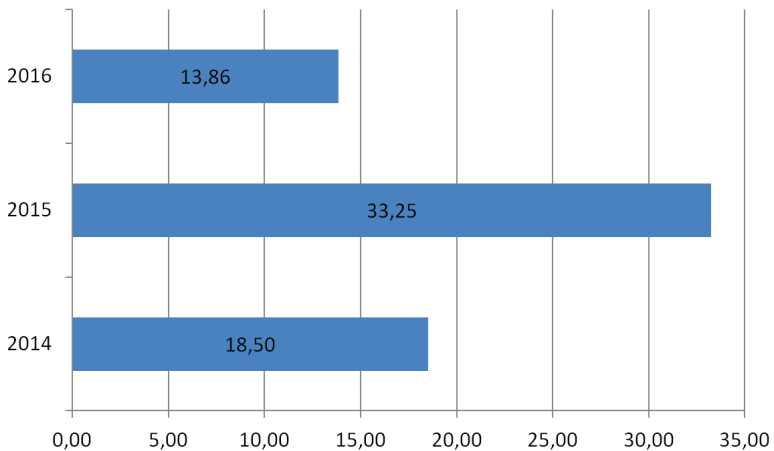


Gráfico 5. Distribución de cursos según tipo de certificación en la EVI CAVILA (2014-2016). Valores absolutos.

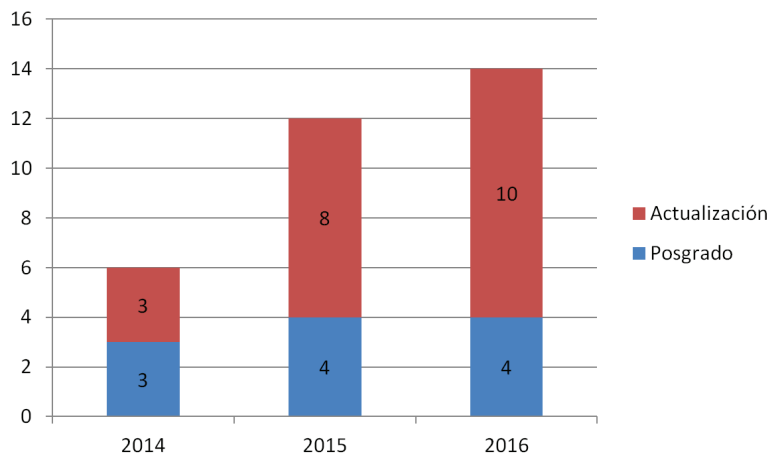
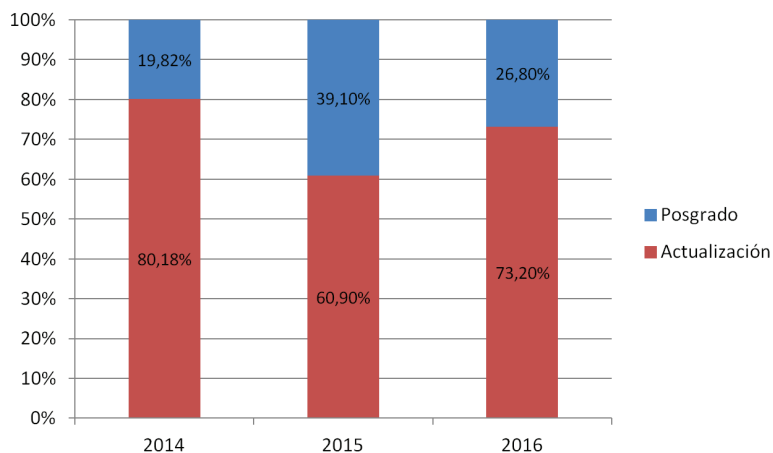


Gráfico 6. Distribución de matrícula de estudiantes según tipo de certificación en la EVI CAVILA (2014-2016). Valores relativos.



Fuente: elaboración propia en base a registros estadísticos de EVI CAVILA.



En su primera edición en 2014, la EVI CAVILA contó con 6 cursos de formación, mientras que en 2015 el número de propuestas formativas ascendió a 12 y en 2016 a 14. Esto expone que en tres años se ha duplicado la cantidad de propuestas de formación. En el gráfico 1 se muestra la distribución de estos valores.

Como se observa en el gráfico 2, la matrícula de estudiantes en la EVI CAVILA se ha incrementado con los años. En la primera edición en 2014, la matrícula registrada fue de 111 estudiantes; en 2015 la matrícula se incrementó en un 259%, alcanzando el número de 399 personas. En 2016 se produjo un descenso notorio, registrándose el total de 194 personas.

Por su parte, en el gráfico 3 se describe la distribución relativa de la matrícula de estudiantes según el año de edición de la EVI CAVILA. De los tres años analizados, el 51,09% de la matrícula se concentró en el año 2015, mientras que el 24,84% lo hizo en la edición 2016. Por su parte, la matrícula de estudiantes del año 2014 representó el 14,21% de la distribución total.

Por su parte, si se tiene en consideración la cantidad de cursos dictados en el periodo 2014-2016, se observa el siguiente promedio teórico de distribución de estudiantes por oferta formativa (gráfico 4): en 2014 el valor es de 13,86, en 2015 es de 33,25 y en 2016 de 13,86.

Estos valores nos permiten identificar que no necesariamente una mayor oferta de cursos se traduce en un incremento en la matrícula. En 2016 la cantidad de cursos casi triplicaba la disponible en 2014; sin embargo, la relación matrícula/curso es mucho menor.

En el gráfico 5 se analizan los cursos según tipo de certificación, cuyos datos disponibles permiten discernir que, en el periodo analizado, la oferta de cursos de actualización se ha incrementado en un 233%, mientras que aquellos correspondientes al nivel de posgrado se ha mantenido estable.

Ahora bien, la distribución porcentual de la matrícula de estudiantes según nivel de certificación de los cursos (gráfico 6) demuestra que en estos tres años ha habido un incremento en el registro de estudiantes en los cursos de posgrado.

Como los cursos de esta modalidad no se han incrementado con los años, el dato de una mayor matrícula de estudiantes en este tipo

de propuestas formativas manifiesta que la EVI CAVILA se está fortaleciendo paulatinamente en el campo de la formación de posgrado. No obstante, los promedios indican que de cada 10 estudiantes matriculados, 7 corresponden a cursos de actualización y 3 a cursos de posgrado.

Retos de la escuela

Al desandar estos primeros años de la Escuela Virtual Internacional CAVILA, se advierte que se ha comenzado a consolidar la propuesta a través de la cantidad y diversidad de cursos. No obstante, se identifican que los principales temas que generan mayor interés en el público están agrupados en los dos primeros ejes. Cabe preguntarse si frente a esto, AULA debería descartar los demás ejes (Desarrollo local sostenible, Cultura, Derechos e Identidades, Economía y administración en la sociedad de la información o Medio ambiente y prevención de riesgos). Al menos hasta el momento, la respuesta es negativa, al entender que las propuestas formativas bajo esas temáticas colaboran en la comprensión de los procesos sociales, políticos y económicos actuales de los países iberoamericanos.

Es preciso recuperar el objetivo de la internacionalización de la educación y esto que antes era visto sobre todo desde la perspectiva de la movilidad física de docentes y estudiantes de una universidad a otra, también puede realizarse a través de la movilidad virtual. En este sentido, la Escuela Virtual Internacional CAVILA propicia el encuentro, el intercambio y la participación de los integrantes de las distintas comunidades universitarias y también de otras personas interesadas.

Estas experiencias colaboran, además, con el fortalecimiento del proceso de la dimensión internacional de las universidades, en sus funciones de docencia, investigación y transferencia para la mejora de su calidad e inserción territorial.

Uno de los desafíos que queda por delante es elaborar propuestas de cursos de manera colaborativa entre dos o más universidades miembros de CAVILA. En principio, se está pensando en aquellas temáticas que son abordadas por las áreas de educación a distancia de



las instituciones, tales como: elaboración de materiales didácticos para la educación virtual en diferentes soportes, el rol tutorial en la educación virtual, diseño y operación de cursos en línea, entre otros.

Otro reto lo constituye aquel antiguo anhelo de contar con un campus virtual de enseñanza y aprendizaje único como espacio de integración interuniversitaria. Cómo se expresó más arriba, esto requeriría contar con servidores y equipo técnico-pedagógico ocupándose del mantenimiento y asistencia a usuarios. Por ello se decide continuar dictando los cursos a través de las plataformas de las universidades; no obstante, para facilitar el acceso, se está trabajando en una interfaz que permita ingresar a cualquiera de los cursos desde el portal web de CAVILA con un único usuario y clave.

Quizás se debería saltar rápidamente ese nivel y diseñar propuestas educativas con una concepción transmediática del conocimiento.

Gross (2011) señala



El contenido es un elemento dinámico que circula en forma de mensajes complejos, agregados y disgregados, difundidos y consumidos a través de múltiples canales (...), cada uno de ellos con el lenguaje, el formato y la extensión que le son adecuados. Se trata de conglomerados narrativos que los usuarios y usuarias exploran y completan con su participación, extrayendo sus propios significados (p.170).

Los participantes deben sentirse contenidos en un proyecto pedagógico. Hay una fina línea sobre la cual hacer un equilibrio entre un entorno rígido y la educación flexible, entre un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje centrado en la institución y un entorno personalizado.

En las últimas reuniones de AULA, desde la Universidad Virtual de Guadalajara, se ha planteado la intención de trabajar en el fortalecimiento de los procesos de internacionalización de la Educación Superior a distancia, desarrollando protocolos de calidad que impulsen proyectos cooperativos y que faciliten la movilidad virtual.

La internacionalización de la educación virtual configura nuevos territorios digitales y, en ese escenario, CAVILA pretende desempeñar un papel trascendente.

Referencias

Gros, B. (comp) (2011) Evolución y retos de la educación virtual. Construyendo el e-learning del siglo XXI. Barcelona: UCO.

Notas

[1] <https://unlp.edu.ar/escueladeverano/cursos-intensivos-de-posgrado-8134>

[2] <https://www.ucm>.

Capítulo V

REVIBE: notas de ayer, hoy y mañana

Elena Jurado Málaga, Guadalupe López Tena
y Lorenzo Mariano Juárez

La Asociación de Universidades Latinoamericanas (AULA) y su proyecto de Campus Virtual Latinoamericano (CAVILA) fueron impulsados hace poco más de diez años desde el Centro Extremeño de Estudios y Cooperación con Iberoamérica (CEXECI) y, entre otras, la Universidad de Extremadura (UEx). Fue un proyecto inicialmente financiado por la Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AEXCID). Actualmente, el CEXECI se ha fusionado con la Fundación Academia Europea de Yuste bajo el nuevo nombre de Fundación Academia Europea e Iberoamericana de Yuste, siendo ahora esta nueva fundación miembro honoraria de AULA.

Concretamente, la asociación AULA se fundó en Cáceres (España) en febrero del año 2009, tras una serie de reuniones de trabajo que desde 2007 se llevaron a cabo por representantes de las diferentes universidades fundadoras. En el momento de su fundación se aprueban los estatutos que regirán la asociación y que mencionan específicamente en el apartado 3.g que uno de los fines de la asociación es “Difundir e intercambiar el conocimiento a través de la edición de publicaciones de diverso tipo, asegurando la circulación y divulgación de las mismas, fomentando el libre acceso”.

De acuerdo con el objetivo anterior, REVIBE se constituye como plataforma académica digital (www.REVIBECs.com) que aspira a crear un espacio científico propio sobre la identidad cultural iberoamericana. Con este fin, sus contenidos se sustentan en la apertura de nuevas perspectivas y líneas de investigación interdisciplinar, de acuerdo con los presupuestos renovadores que potencien nuevas visiones sobre el mundo iberoamericano.



Un poco de historia

Años antes de que se creara formalmente AULA, en las primeras reuniones de trabajo en las que los representantes de diferentes universidades comenzaban a definir objetivos y a trazar las líneas que marcarían el proyecto AULA CAVILA, se planteó claramente la oportunidad de la creación de revistas digitales dentro del proyecto. Concretamente, revisando el acta de la reunión celebrada en Córdoba (Argentina) en abril de 2007 ya podemos encontrar el siguiente comentario “se prevé para una fase posterior, la edición de revistas electrónicas...”

Pero para que este proyecto de revista digital se materialice tendremos que esperar hasta la reunión de diciembre de 2011, en Guadalajara (México), en la que la comisión de seguimiento del proyecto CAVILA y el Consejo de Rectores de AULA, entonces presidido por Manuel Moreno Castañeda, ex Rector de la Universidad de Guadalajara, UDG Virtual (México), aprobara la estrategia editorial de la revista REVIBE que, a partir de ese momento, se convierte en un proyecto de gran interés para CAVILA.

En la mencionada reunión de Guadalajara se decide el nombre de la revista y las estrategias para la constitución del Consejo Editorial y del Comité de Redacción, formados ambos por profesores de las diferentes universidades de AULA con una trayectoria de prestigio profesional en el ámbito de las ciencias sociales. Los asistentes a la reunión, integrantes del Comité Técnico Académico de AULA CAVILA, se comprometen a llevar a cabo las gestiones necesarias en sus respectivas instituciones para que se realicen actividades que difundan el lanzamiento de la revista entre las comunidades académicas y el público en general. La coordinación general de la revista, así como la definición de normas editoriales, la asume la Universidad de Extremadura y el CEXECI; este último, desde ese momento, se ocupa de los aspectos organizativos referentes a las convocatorias de cada número y a la estrategia de promoción de los mismos.

Un objetivo prioritario es que REVIBE forme parte de las revistas científicas indexadas por plataformas como LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América

Latina, el Caribe, España y Portugal). Esta es una plataforma de consulta e información académica gratuita, especializada en revistas científicas y académicas editadas en Iberoamérica o fuera de ella, pero con Iberoamérica como protagonista. El sistema es fruto de la cooperación entre distintas instituciones de 23 países.

Después de años de trabajo, la revista fue presentada finalmente al público en rueda de prensa por el CEEXCI y la Universidad de Extremadura, el 14 de febrero de 2013, en el Rectorado de la Universidad de Extremadura en Cáceres (España), como uno de los principales proyectos de AULA en ese momento.

Participaron en la presentación la Vicerrectora de Universidad Digital de la UEX, Carmen García González, el entonces Director del CEEXCI, Joaquín Texeira Quirós, la Directora de CAVILA en la UEX, Elena Jurado y el Director de la Revista, Fernando Serrano Mangas, invitando a los investigadores a publicar trabajos científicos inéditos. REVIBE es presentada como un producto del proceso de globalización e internacionalización del conocimiento con el objetivo de dar a conocer la realidad iberoamericana en todos los campos relacionados con la ciencia, la economía, la historia, la cultura, la antropología, la filología, etc., pero siempre desde la perspectiva de las ciencias sociales.

Aunque inicialmente se consideró que la periodicidad de la revista debería ser semestral, por ahora se han publicado 4 números anuales durante los años 2014, 15, 16 y 17. Salvo el tercer número que trató exclusivamente temas relacionados con la educación y el impacto en ella de la tecnología, el resto de los números de la revista presentan una temática miscelánea, tratando principalmente temas de sociología, historia, política, arquitectura y educación. El último ejemplar incluyó, por primera vez, una entrevista realizada al profesor Dr. César Chaparro, director del CEEXCI.

Finalmente, en la última reunión del Comité Técnico Académico de AULA CAVILA y en el posterior Consejo de Rectores de AULA, celebrados en Asunción (Paraguay) en septiembre de 2017, se presenta y aprueba un proyecto de remodelación de la revista que será liderado por su actual director, Lorenzo Mariano Juárez, profesor de la Universidad de Extremadura y coautor de este trabajo. La



modernización de la revista que se pretende llevar a cabo engloba cuestiones de diseño, organización y contenidos.

Fernando Serrano Mangas

En este texto, merece un capítulo aparte nuestro querido compañero Fernando Serrano Mangas (1954-2015) por su participación directa en el proceso de creación de la revista siendo el director de REVIBE desde la creación, en 2012 hasta su temprano fallecimiento en 2015.

Fernando Serrano fue Profesor Titular de Historia de América de la Universidad de Extremadura. De su brillante currículum podemos destacar su participación como colaborador y director de diversos proyectos de investigación. Es importante indicar que fue becado por instituciones como el Banco de España, el Instituto Nacional de Antropología e Historia de México, la Armada Española y el Ministerio de Defensa. Era un experto en arqueología subacuática y también autoridad internacional en la Carrera de Indias. Tampoco podemos olvidar que fue Académico Correspondiente de la Real Academia de la Historia; miembro Asociado de la Academia de Marinha de Portugal, en la clase de Historia Marítima; miembro de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación y la Cultura, y miembro del International Committee for the History of Nautical Science and Hydrography. Pero, en este artículo, queremos destacar sobre todo lo anterior que fue asesor histórico del CEXECI desde 2012; y entre las iniciativas que directamente apoyó desde la Fundación CEXECI, está la creación de la revista digital que nos ocupa.

En 2014 se creó el Premio de Investigación a Tesis Doctorales del CEXECI con el objetivo de fomentar, impulsar y apoyar las creaciones literarias y científicas relacionadas con el entorno iberoamericano. Como homenaje póstumo al profesor Serrano, a partir de 2015, dicho premio adoptó el nombre de Premio de Investigación a Tesis Doctorales “Fernando Serrano Mangas”. Este premio ha dado lugar a la colección de libros “Tesis doctorales”, patrocinada por el CEXECI, y en la actualidad por la Fundación Academia Europea e Iberoamericana de Yuste, en la cual se publican las tesis ganadoras del concurso.

Muchos de los colaboradores de AULA CAVILA tuvimos el privilegio de compartir con Fernando las reuniones de trabajo de la Comisión Técnico Académica que se celebraron en Managua (Nicaragua) en el año 2012 y en Cáceres (España) en 2013. A todos los que le conocimos, el recuerdo de su personalidad, de su entusiasmo en el trabajo y de su particular sentido del humor, siempre nos acompañará.

Características actuales de REVIBE: aspectos organizativos y técnicos

En esta sección revisaremos los aspectos fundamentales a tener en cuenta para conocer la organización y el funcionamiento de REVIBE como recurso de información digital. En cuanto a su diseño y presentación, la mayoría de las publicaciones digitales han retomado conceptos básicos de las clásicas publicaciones impresas. Son muchas las formas en que se muestran los procedimientos editoriales en la red. Con REVIBE se ha querido mostrar un contenido accesible, público, universal y gratuito. En cuanto a su estructura, REVIBE cuenta con una página de inicio con acceso al último número publicado, y a los artículos del mismo, a un solo click. En hemeroteca aparece un motor de búsqueda de los demás números y artículos publicados que pueden ser accesibles fácilmente mediante filtros por diferentes categorías. Los artículos pueden ser descargados en formato pdf.

Desde sus inicios se trabajó intensamente para que la revista formara parte de las revistas científicas indexadas por plataformas, como la mencionada LATINDEX, lo que obliga a cumplir ciertas normas. Así, está bajo los servicios de validación Creative Commons y CSS de V3C, que valida la web como página interoperable. REVIBE tiene número de ISSN 2255-3525.

Resulta fundamental cumplir ciertos aspectos formales que se aplican a todas las revistas, independientemente de si son o no digitales, como el cumplimiento de la periodicidad; la especificación de objetivos y temáticas; la selección del comité editorial y de los evaluadores; la correcta definición y publicidad de las instrucciones y normas para los autores, la inclusión de resúmenes, de palabras clave y referencias



bibliográficas en los artículos; y la aparición de los principales datos de la revista en portada.

Indicamos, por último, las direcciones web para acceder a la revista: <http://www.revibecs.es> o <http://www.revibecs.com> y el correo electrónico para contactar directamente con la organización de la revista reviberevistaiberoamericana@gmail.com

Retos y desafíos

La reflexión sobre el alcance, la visibilidad o el impacto de las publicaciones científicas en el área de las ciencias sociales y las humanidades (CSH) ha crecido de manera sostenida en los últimos años. Existe cierto consenso en describir un proceso de convergencia hacia los modos y prácticas de otros campos científicos, como las ciencias de la salud o las ingenierías. Sin embargo, las particularidades metodológicas, la tradición sobre los modos de comunicación de los resultados o el número promedio de autores contribuyen a un escenario complejo para las revistas y autores en la arena de las CSH.

Las políticas de los estados en la evaluación de la actividad investigadora (los criterios Aneca para España o el Sistema Nacional de Investigadores en México, por citar un par de casos) han perseguido la excelencia a través de unas reglas que tienden a valorar de una forma cada vez más excluyente sólo los trabajos publicados en revistas científicas incluidas en JCR1 y en ocasiones, el Scimago Journal & Country Rank –y dentro de ellas en los primeros cuartiles–. La presencia de las revistas en estos rankings parece constituir hoy el principal predictor del éxito. Y, con ello, la principal preocupación de los equipos editoriales.

En la segunda mitad del siglo XX se sentaron las nuevas bases para evaluar la calidad y el impacto de la investigación a través de los estudios bibliométricos. En su origen, dependían de la única base de datos existente en la década del 60: el Institute for Scientific Information (ISI), que desarrollaba el Science Citation Index. La visibilidad de la revista se describía a través de números que traducían el factor de impacto, el análisis de citas o la colaboración internacional. Los catálogos y rankings se han multiplicado desde entonces, así como las

voces críticas sobre esta forma exclusiva y exclusivista de medir la calidad de la investigación. Se ha argumentado sobre el sesgo anglosajón y la ubicación marginal de la investigación de otros lugares del mundo, así como la asimetría en los campos científicos, donde las humanidades y las ciencias sociales aparecían muy poco representadas frente a las ciencias exactas o naturales (Rozemblun, 2014; Buela-Casal, 2003; Guédon 2011).

En el ámbito latinoamericano, se han construido alternativas en las dos últimas décadas: Latindex, desde la universidad Nacional Autónoma de México; SciELO, promovido por la Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo o el más reciente, RedALyC, promovido en 2002 por la Universidad Autónoma del Estado de México. Junto a estos, decenas de catálogos y repositorios permiten ofrecer ciertos indicios de calidad a las revistas en un llamado por competir en el complejo escenario de la meritocracia y la competencia por textos y autores de calidad.

La inclusión en estos índices que permiten ser evaluados por las agencias y los estados constituye la principal arma de diferenciación en un contexto de competencia tan duro como el actual. Las revistas que se incluyen en esos índices ofrecen un espacio protagonista para visibilizar ese éxito en el apartado de Indexing, aims and scope, la parte más visitada por un investigador cuando intenta responder a la pregunta de dónde publicar su investigación.

En el caso de las revistas de Ciencias Sociales y Humanidades supone pasar de ser una más entre varios miles sólo en el espacio latinoamericano, a ocupar un espacio entre decenas. Estar en los índices contribuye de esta forma a que los sistemas de acreditación actuales sean un ejemplo de lo que la sociología describió como efecto mateo: más para los que tienen más, menos para los que tienen menos.

Las revistas se enfrentan con dificultades particulares. Por citar algunas, podemos comenzar con la menor tradición académica por publicaciones en revistas indexadas, mucho más acusado en el campo de las humanidades. Muchas disciplinas han encontrado en otros formatos los canales más adecuados para la difusión de los resultados de investigación (en libros, monografías y exposiciones, por



ejemplo) y las particularidades de los mismos no siempre se han acogido al formato de las revistas científicas: lo que funciona muy bien a través de la exposición breve y clara de resultados estadísticos no lo hace tanto cuando requiere de la representación de entrevistas en profundidad que muestran la riqueza a través de la publicación de todo el relato.

El índice de citas penaliza también la forma de trabajar en estas disciplinas. En primer lugar, porque muchos trabajos publicados en libros o monografías son, en varias ocasiones, de un acceso más complicado, lo que repercute en las posibilidades de ser leído y citado. Las citas de los textos de las revistas en los libros tampoco son contabilizadas en gran parte de las ocasiones, lo que implica que se pierden muchas citaciones. Además, el número de autores contribuye a una menor citación: frente a artículos de las Ciencias Exactas —que presentan, al menos, seis autores—, en el caso de las CSH no llegan a dos de media. Desde los análisis bibliométricos se ha relacionado, sin lugar a dudas, que, a mayor número de autores, mayores redes de intercambio y mayor número de citas. Las CSH vuelven a perder en esto.

REVIBE muestra hoy cierta debilidad en este ámbito tan crucial. La indexación en Latindex ofrece un criterio de calidad, pero es necesario trabajar para optar a otros catálogos como DOJA, Scopus o el índice H (Google Scholar Metrics, GSM). Es necesario, igualmente, perseguir una definición clara de la temática y el contenido de la revista, para poder aglutinar y aparecer dentro de una realidad precisa frente al amplio espacio de las CSH.

El futuro de REVIBE

La propuesta para el nuevo periodo iniciado en 2018, persigue trabajar en las debilidades identificadas para las revistas de las Ciencias Sociales y Humanidades y destacar las fortalezas que ofrece el espacio de trabajo CAVILA. En primer lugar, se pretende definir el objeto y la temática de las publicaciones. El objetivo es encontrar un espacio que ligue la tradición y el pasado con una propuesta innovadora que permita distinguirnos entre otras de revistas. La tecnología y sus usos podría

ser ese espacio. No solo como propuesta aglutinadora, sino más bien como herramienta en la forma de representación. Pretendemos que REVIBE sea una revista de referencia que permita a los investigadores presentar los resultados de sus investigaciones de una forma más diversa que las convenciones tradicionales del papel. Que sea una revista electrónica que permita jugar con los tipos de discursos. Esto incluye dar al autor la posibilidad de incluir imágenes, de infografías o generalizar el uso de visual abstracts, por mencionar algunas posibilidades. Se trataría de trabajar junto con los autores en ofrecer un espacio para una mejor comunicación de los resultados de investigación, a partir de las posibilidades que ofrece la tecnología.

¿Por qué transcribir una entrevista cuando se puede incrustar en el texto un archivo de audio que, cumpliendo con los estándares éticos, nos transmita todo lo que se pierde en ese proceso de transcripción? El proceso de comunicación ha sufrido una auténtica revolución en el paso digital. Los periódicos son un ejemplo de ello, que no se limitan hoy a una mera copia de la edición en papel en el contexto digital. Algunos ejemplos muestran un camino que aún es hoy incipiente en las revistas científicas, pero que puede merecer la pena recorrer. Esperamos poder trabajar, también, en un rediseño de la revista que permita acoger este tipo de nuevas propuestas.

La red AULA CAVILA constituye la gran baza de la revista. Es necesario fomentar el trabajo cooperativo en la difusión de los call for papers, de recordar la existencia de la revista a los investigadores de la universidad y de subrayar la necesidad de intercambios de trabajos. En definitiva, contribuir a que REVIBE se posicione como un recurso primordial para los miembros de las diversas universidades de la red y favorecer al proceso de citación.

Por último, es necesario trabajar la presencia de la red en los social media (Oller, Segarra y Plaza, 2012). Mucho del tráfico y las citas de las revistas se realizan hoy en ese contexto. El concepto de AL-METRICS (Torres, Cabezas & Jiménez, 2013) –las menciones en blogs, tuits o las veces que se guarda un artículo en un gestor de referencias– es cada vez más una medida de impacto y repercusión de la producción científica.



Referencias

- Buela-Casal, G. (2003). "Evaluación de la calidad de los artículos y de las revistas científicas: Propuesta del factor de impacto ponderado y de un índice de calidad". *Psicothema*.
- Guédon, J.-C. (2011). "El acceso abierto y la división entre ciencia "principal" y "periférica". *Crítica y Emancipación*". CLACSO, 6 (11). Recuperado a partir de: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/secret/CyE/6/CyE-6_Guedon-CLACSO.pdf
- Oller Alonso, M., Segarra Saavedra, J. y Plaza Nogueira, A. (2012). "La presencia de las revistas científicas de ciencias sociales en los social media: De la web 1.0 a la web 2.0". *Index Comunicación*.
- Rozemblum, C. (2014). El problema de la visibilidad en revistas científicas argentinas de Humanidades y Ciencias Sociales: Estudio de casos en Historia y Filosofía. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de Quilmes. En *Memoria Académica*. Recuperado a partir de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1031/te.1031.pdf>
- Torres-Salinas, D., Cabezas-Clavijo, A. & Jiménez-Contreras, E. (2013). "Altmetrics: nuevos indicadores para la comunicación científica en la Web 2.0". *Comunicar*.

Capítulo VI

Divulgación, Difusión e Impacto de la Educación Virtual: CAVILA, Dimensiones de una Agenda Compartida en la Educación Superior Iberoamericana

Claudia Regina Iriarte

Este capítulo presenta una mirada sobre las dimensiones del impacto de la Asociación de Universidades Latinoamericanas (AULA) y el Campus Virtual Latinoamericano (CAVILA) a diez años de su existencia, y sobre los mecanismos para la divulgación, visibilidad y difusión de su accionar en pro del crecimiento y desarrollo de la educación virtual y de la Educación Superior Iberoamericana.

El impacto de AULA CAVILA se dimensiona desde su amplia cobertura geográfica, ya que incide en la Educación Superior de 12 países: México en América del Norte; Argentina, Brasil, Colombia, Chile y Paraguay en América del Sur; Cuba, Honduras, Nicaragua y Panamá en América Central y el Caribe; y, España y Portugal en Europa, lo que le da una magnitud iberoamericana.

Al año 2018, AULA CAVILA se vincula con la comunidad universitaria de 19 universidades: Universidad Nacional de Entre Ríos, Universidad Nacional de la Plata, Universidad de Córdoba, Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires, Universidad de Quilmes, Universidad Nacional del Nordeste, Universidad Federal de Santa María, Universidad de Santiago de Chile, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad de Extremadura, Universidad de Porto, Instituto Politécnico de Lisboa, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Universidad de Panamá, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Universidad



Nacional de Asunción, Universidad Autónoma Latinoamericana de Medellín, Universidad Agraria de La Habana.

CAVILA es un campus virtual con un enorme potencial. Según el informe anual 2017, la comunidad universitaria de las instituciones que la integran suma más de 74182 profesores e investigadores y 835382 estudiantes. La institución permite una oferta académica compartida, la transferencia de nuevas tecnologías de información y comunicación, bibliotecas virtuales, redes de investigación conjunta y programas de movilidad estudiantil entre las universidades que la conforman.

Los postulados de AULA CAVILA son coherentes con la Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, en lo concerniente al potencial de la tecnología y a la necesidad de crear “sistemas virtuales de enseñanza superior capaces de salvar las distancias y establecer sistemas de educación de alta calidad, creados a partir de redes regionales, continentales o globales, en un contexto respetuoso de las identidades culturales y sociales” (UNESCO, 1998: art. 12, inciso b).

Por otro lado, también responde a los cambios demandados por la sociedad del conocimiento descritos en el Informe de la UNESCO sobre la situación educativa de América Latina y el Caribe hacia una educación para todos al 2015, el cual señala que se requiere una nueva definición de los espacios de la sociedad moderna y de las universidades, debido a que la sociedad ha exigido a las universidades un cambio en sus funciones clásicas y una “mayor apertura social para dar respuesta a la creciente demanda por movilidad social vía estudios” (UNESCO, 2013, pp. 89).

La universidad de hoy se visualiza más bien como un sistema abierto, una organización que es una combinación de tecnología –requerimientos de tarea, infraestructura física, equipo disponible–, y un sistema social - un sistema de relaciones entre las personas que tienen que realizar el trabajo (Schein, 1982). La educación virtual permite la visión de sistema abierto, ya que incrementa las posibilidades de acceso a la Educación Superior combinando tecnología y sistema social.

Las universidades que integran la asociación reflejan similitudes, pero también contextos y situaciones diversas. Por ello, su impacto

en las mismas ha sido diferenciado. Sin embargo, se comparte unidad de propósitos alrededor del fomento a la cooperación entre universidades públicas, organismos, empresas, asociaciones y personas en una comunidad abierta; del apoyo a la transferencia de tecnología y a la difusión e intercambio del conocimiento y del anhelo de extensión y transferencia social de las universidades para fortalecer el vínculo Universidad - Sociedad (Art. 3, Estatutos de AULA).

Desde esta óptica, el impacto de AULA CAVILA se puede analizar a partir de tres dimensiones: a) la dimensión humana, b) la dimensión institucional, y c) la dimensión socio regional, que se concretizan en tres procesos: la transformación de las personas, la transformación de las instituciones de Educación Superior, y la transformación de la región; referida esta última al logro de las transformaciones sociales y colectivas de Iberoamérica.

Las dimensiones del impacto

a) La dimensión humana: aportes para la transformación de las personas

Dentro de los aportes para la transformación de las personas destacan:

Fortalecimiento y especialización de las capacidades humanas: creación de un espacio de formación superior Iberoamericano. La oferta académica de CAVILA

La oferta académica se ofrece a través de dos vías: la Escuela Virtual Internacional y la oferta AULA CAVILA.

La Escuela Virtual Internacional se ofrece entre junio y septiembre de cada año, con cursos cortos dirigidos a estudiantes, profesores y graduados de las universidades asociadas. La oferta académica gira alrededor de los siguientes ejes: formación para la docencia virtual; desarrollo local sostenible; cultura, derechos e identidades; cultura ambiental, riesgo y prevención; innovación tecnológica aplicada; economía y administración en la sociedad de la información.



Promueve la sinergia entre diferentes universidades, de manera que los docentes participantes compartan diseño, organización e implementación de los cursos que se imparten, aplicando una estrategia de cooperación que incluye el tipo de reconocimiento y acreditación de los cursos ofrecidos, así como la gratuidad de algunos que son ofrecidos a través de becas, como en el año 2017, cuando se otorgaron 105 becas entre todas las universidades.

La oferta AULA CAVILA comprende:

1. Cursos: estudios de duración corta o media, de dos tipos: preuniversitario; y cursos de formación, perfeccionamiento y especialización;
2. Titulaciones: oferta académica en la que el estudiante recibe un título universitario oficial de Grado o de Posgrado, en las siguientes áreas del conocimiento: artes, humanidades y ciencias sociales; ciencias administrativas y jurídicas; ciencias; salud; ingeniería y arquitectura.

Por otro lado, los equipos humanos de las universidades se han fortalecido a través de cursos y talleres especializados. Ejemplo de ello ha sido el Diplomado Instruccional ofertado anualmente por la Universidad de Guadalajara, el Curso de Formación para Docentes de la Universidad de Panamá y el Curso de Formación para la Internacionalización en la Educación Superior.

Diálogo de saberes: los debates sobre la educación virtual en la Educación Superior Iberoamericana

A lo largo de los años, se han realizado diversas jornadas de reflexión y discusión que han enriquecido el diálogo y la conceptualización teórica sobre la temática de educación virtual y Educación Superior. Esto se ha evidenciado en los diferentes números publicados en la Revista REVIBE, los congresos y seminarios realizados, y los contenidos que conforman la Página Web de la Asociación, cuyo acceso es público y abierto.

Por un lado, en el debate académico, se han abordado las estrategias de intervención para lograr mayor impacto en la región, partiendo de la comprensión de tres elementos fundamentales: territorialidad; universalidad del conocimiento y conocimiento sin fronteras. Estos

elementos incluyen la comprensión de que existen necesidades individuales, pero también de que las acciones sociales impactan a nivel regional y global (Miklos, 2012), y la comprensión de que no existen fronteras entre el conocimiento universal, nacional, regional y local; ni entre el saber científico y el saber popular.

Por otro lado, en relación con la educación virtual, los debates e intercambios realizados a través de las conferencias, mesas redondas y paneles realizados en el marco de la agenda del evento abierto a la comunidad universitaria de las reuniones anuales de CAVILA, han girado alrededor de diversos temas.

En 2017, por ejemplo, los temas de debate fueron: calidad en la Educación Superior a distancia, gestión de la educación a distancia en Argentina y sistema de Educación Superior argentino, internacionalización de la Educación Superior a distancia, campus virtual de la Universidad de Extremadura, prospectiva e investigación en entornos virtuales de aprendizaje, píldoras educativas para la articulación escuela-universidad, sala de multimedios para elaboración de contenidos, organizaciones inteligentes como escenario de la educación virtual, regulación y acreditación.

Mientras que las conferencias y mesas redondas en la reunión anual del 2016 se orientaron hacia: el trabajo colaborativo y sus ventajas y desafíos, educación a distancia y calidad, experiencia del proyecto COOL, escuela virtual, educación a distancia, equidad y cohesión social.

Durante 2015, los paneles y conferencias abiertas giraron alrededor de: la Educación Superior y los ambientes virtuales de aprendizaje, tendencias y desafíos, educación a distancia y entornos virtuales, experiencias y buenas prácticas en la universidad latinoamericana, enseñar con TICs en Educación Superior, aulas virtuales como soporte de materiales educativos abiertos, experiencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el desarrollo de la educación virtual, docencia en la virtualidad, el ABC para construir una aula en el campus virtual, experiencia de la Universidad de Entre Ríos, campus virtual de la Universidad de Extremadura, y movilidad virtual (Agendas de Reunión Anual del Grupo Académico Técnico y Reunión del Consejo de Rectores, años 2015, 2016, 2017).



Establecimiento de un tejido comunicacional intrarregional

La composición de AULA CAVILA es congruente con la gestión en redes como forma de estimular conexiones entre las instituciones, superando el formalismo tradicional y propiciando intercambios reales, tanto a nivel local como nacional e internacional (Tedesco, 2000). Estas conexiones provocan el establecimiento de un tejido comunicacional, hilvanado entre los 12 países y las 19 instituciones de Educación Superior, el que cuenta con una plataforma virtual de gestión y comunicación y con mecanismos robustos y permanentes de interacción.

A lo interno de la Asociación, se han establecido mecanismos de comunicación que permiten la coordinación eficiente, el intercambio de información y la fluidez en los procesos y actividades. Dentro de estos mecanismos se pueden mencionar:

1. Definición de protocolos de comunicación: asignación de roles y responsables de coordinación, gestión y comunicación.
2. Uso de formatos estandarizados: para la coordinación y comunicación.
3. Establecimiento de herramientas de intercambio: correo electrónico, videoconferencias, redes sociales y otros.
4. Reglas básicas para la difusión: uso de formatos, logos, idiomas, y otros.

Además del espacio virtual, un mecanismo de interacción ha sido la Reunión Anual del Consejo de Rectores y del Grupo Académico Técnico que se realiza cada año en un país distinto, para permitir atisbar la realidad de cada país y fortalecer el encuentro multicultural, la identidad iberoamericana, y la multidiversidad.

A la fecha, se han realizado 15 reuniones de AULA CAVILA en 8 países, de las cuales han sido sede 10 universidades: Universidad de Extremadura (2007, 2009, 2010 y 2013); Universidad Nacional de Córdoba (2007), Universidad de Guadalajara (2007, 2011 y 2016), Universidad de Santiago de Chile (2008), Universidad Nacional de La Plata (2008), Universidad Nacional de Entre Ríos

(2010), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (2012), Universidad Autónoma de Panamá (2014), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (2015) y la Universidad Nacional de Asunción (2017).

b) La dimensión institucional: aportes para la transformación de las instituciones de Educación Superior

La confrontación con la realidad

El conocimiento del estado del arte de las distintas universidades que conforman AULA CAVILA permite que cada una de las instituciones se confronte con su propia realidad, a la luz del propio crecimiento en relación con los años previos, al desarrollo de las otras universidades y a la luz de la evolución de las tendencias.

Contribución a la gestión mejorada de las acciones institucionales

Cada institución de Educación Superior asociada establece compromisos institucionales para el desarrollo de la Agenda Compartida de Trabajo de AULA CAVILA, esto deriva en una agenda institucional paralela, a lo interno de las universidades socias que incide positivamente en el crecimiento, desarrollo y mejora de la educación a distancia virtual en todas las instituciones.

La implementación del Plan Anual de Trabajo de AULA CAVILA, promueve el trabajo colaborativo intrainstitucional e interinstitucional con las otras universidades asociadas, el cual puede ser global, multilateral o bilateral.

Asimismo, la sistematización, visibilidad y documentación de las buenas prácticas que anualmente se intercambian y los aportes conceptuales que se comparten a través de escritos, artículos y ponencias, contribuyen al desarrollo de la educación a distancia virtual en las universidades asociadas.



Promoción de la educación a distancia virtual en los espacios institucionales con propuestas y proyectos situados en el contexto regional

Se han construido proyectos conjuntos entre varias universidades asociadas, tales como el proyecto COOL (Colaborative Open Online Learning), centrado en tareas colaborativas y en el desarrollo de competencias ciberculturales, como alternativa a los MOOCs (Massive On line Open Courses).

c) La dimensión social: aportes para la transformación de la región iberoamericana

Enriquecimiento del marco teórico de la educación virtual

Las agendas de las Reuniones Anuales del Grupo Académico Técnico y de las Reuniones Anuales del Consejo de Rectores reflejan reflexión teórica y abordaje académico de los siguientes temas y subtemas:

1. Educación a distancia y democratización del conocimiento: educación a distancia como estrategia de inclusión educativa. Conocimiento como bien público. Oferta académica virtual. Becas e incentivos para superar barreras geopolíticas, distancias territoriales y sociales. Oferta académica compartida y Campus Virtual Iberoamericano. Comunidades de aprendizaje. La nueva producción de conocimientos como proceso socialmente distribuido. Acceso abierto.
2. Formación y capacitación: formación docente. Trabajo colaborativo. Creación y certificación de programas virtuales. Formación continua, capacitación y actualización.
3. Cooperación, movilidad e internacionalización de la Educación Superior: integración de un espacio virtual universitario euro latinoamericano. Sinergias humanas, sociales y económicas. Internacionalización. Redes, propuestas, soluciones y problemas comunes. Movilidad física y movilidad virtual en programas y asignaturas.

4. Cooperación, conectividad y plataformas tecnológicas: sistemas de comunicación y colaboración audiovisual interuniversitaria en tiempo real. Enlaces compartidos. Acceso, conectividad y plataformas. Leyes de protección de datos.
5. Divulgación, difusión y acceso libre al conocimiento: comunidades Abiertas. Oferta virtual de grado, posgrado y enseñanza a lo largo de toda la vida. Pertinencia curricular, exigencias laborales y necesidades del entorno. Formación en competencias. Formación en nuevas tecnologías. Enseñanzas transversales y optativas. Contenidos docentes y repositorios abiertos. Divulgación, difusión y transferencia del conocimiento.
6. Investigación educativa: Educación Superior y educación a distancia como objeto de estudio. Prospección y tendencias en la Educación Superior iberoamericana. Grupos de investigación, generación de conocimientos e innovación. Investigación colaborativa. Investigación y recursos bibliográficos de acceso abierto a infraestructuras científicas de excelencia internacional.
7. Gestión del conocimiento: creación y difusión de conocimientos para resolver los problemas de la sociedad. Nuevos conocimientos, teorías, prácticas y métodos. Centro Iberoamericano de Documentación Virtual, para la difusión e intercambio de conocimiento.
8. Identidad Cultural Educativa Iberoamericana: Ciencia, tecnología y herencia cultural. Bancos de contenidos culturales digitales. Publicaciones culturales y administración compartida.

Intercambio bilateral, multilateral, intrarregional e interregional: CAVILA, red de redes

La gestión en redes es una de las tendencias que muestra la universidad latinoamericana, ocasionada por los cambios en los modelos económicos, en las demandas laborales y en la educación, así como en la necesidad de enfocarse en estructuras transdisciplinarias y en dinámicas internacionales de trabajo en red (Rama, 2009).

El trabajo en red cuenta con prospectiva territorial, para permitir ir de lo lejano (mundial) a lo próximo (local), y del habitante concreto (particular) al ciudadano del mundo (general) (Goux-Baudiment, 2001).



Para la conformación de AULA CAVILA se ha seguido el proceso del trabajo en red:

1. Reconocimiento: reconocer que el otro existe, conocer y aceptar su identidad.
2. Conocimiento: conocimiento del otro, querer saber quién es y entender cómo se ve el mundo desde ahí.
3. Colaboración: momentos, hechos y circunstancias donde se verifican los mecanismos de colaboración y se estructuran los vínculos de reciprocidad
4. Cooperación: coproblematización, partiendo de que existen problemas comunes y se ejecutan actividades comunes (co-operación con prospectiva territorial).
5. Asociación: acuerdos que significan compartir recursos. (Rovere, 1998).

Las tecnologías de red y las tecnologías de la información y la comunicación generan un nuevo espacio social y, por ende, un nuevo espacio educativo (Echeverría, 2003), lo que posibilita las relaciones de intercambio y cooperación a distancia entre los seres humanos. En AULA CAVILA se ha promovido la integración y conformación de redes para la orientación, desarrollo profesional y acceso a investigación académica, conferencias, mejores prácticas e interacción con profesionales e instituciones con ideas afines.

Estas redes se han conformado en dos vías:

1. A nivel interno: CAVILA, es en sí misma una red de redes, dado que se han tejido articulaciones y redes internas vía convenios bilaterales y multilaterales entre las universidades para el desarrollo de proyectos conjuntos.
2. A nivel externo: CAVILA se ha incorporado en otras redes, tales como el Directorio de Asociaciones y Consorcios de Educación Abierta y en Línea Contacto Norte, para promover la cooperación y colaboración entre las instituciones que participan en la educación a distancia y e-learning a nivel mundial (Actas de Reunión del Consejo de Rectores y Reunión del Grupo Académico Técnico, 2017).

Certificación y Acreditación de Cursos Virtuales: CAVILA organismo acreditador de cursos en línea

Se han debatido e impulsado iniciativas para la certificación y acreditación de cursos virtuales desde CAVILA, con reconocimiento internacional, incluyendo a futuro, la definición de criterios sobre la base de un lenguaje común de variables e indicadores de medición del crecimiento, desarrollo y calidad de la educación virtual superior.

Investigación, innovación y desarrollo

Las vías rápidas para acceder a innovaciones son las alianzas estratégicas, la clave no es solo innovación y desarrollo, sino conexión y desarrollo, el modelo de innovación centrado únicamente en lo que ocurre dentro está agotado, más que una frontera es necesario crear puentes entre los investigadores y el mundo exterior (Ordóñez, 2011).

En el seno de CAVILA, se han elaborado propuestas de proyectos de investigación que se han concebido a través de CYTED, Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo, entre otros; para el financiamiento y gestión de recursos para la investigación, con propuestas bilaterales y multilaterales.

Establecimiento de entornos colaborativos para la acción

La anticipación y la acción se imponen cuando se tiene la responsabilidad de operar elecciones que comprometen el futuro (Miklos, 2012).

Para conformar una agenda colaborativa orientada a la acción, se requiere asumir el papel de actores, siendo conscientes de la pertenencia a la sociedad, partiendo de la atención a las necesidades particulares –distinción y diferenciación– y a las necesidades generales, para lograr convergencia y sinergia (Miklos, 2007).

En este punto, también es importante la sincronización y articulación. Para que un plan de trabajo colectivo funcione, se requiere alineamiento, consenso e integración y que todas las etapas de desarrollo se adapten a un cronograma, ya que el tiempo es un factor clave.

En AULA CAVILA, se ha logrado la sinergia a través de un plan de trabajo anual que se elabora de manera colectiva, el cual demanda la



conformación de equipos internos, equipos temáticos regionales y multidisciplinarios, además del fortalecimiento de grupos de investigación.

d) Divulgación, visibilidad y difusión

La nueva producción de conocimientos se convierte cada vez más, en un proceso socialmente distribuido. Como Mario Bunge (1959) señala, el conocimiento no es inefable, sino expresable, no es privado, sino público.

Es de mencionar la diferencia entre divulgación y difusión del conocimiento: aun cuando ambas son actividades de comunicación, cuando se trata de la propagación del conocimiento entre especialistas se emplea la palabra difusión, y cuando se trata de presentar la ciencia al público en general se emplea la palabra divulgación.

En consecuencia, las mesas redondas, conferencias y paneles que se han organizado en el marco de CAVILA, han tenido propósitos de divulgación y de difusión, dependiendo del público al que han estado dirigidas.

Visibilidad y difusión

Implica las acciones de promoción y sensibilización realizadas para fomentar la visibilidad y el impacto de CAVILA, así como su posicionamiento como organización iberoamericana, la construcción permanente de estrategias de crecimiento de la membresía para la incorporación de nuevas universidades, la activación de las existentes y el mayor involucramiento de la comunidad universitaria de cada universidad asociada en las iniciativas impulsadas por la Asociación.

Para la difusión se han utilizado los siguientes mecanismos:

1. Portal Web: portal de CAVILA, con información sobre los socios, actividades y noticias de interés.
2. Redes sociales.
3. Medios tradicionales: prensa, radio, televisión.
4. Presentaciones públicas: congresos, talleres, seminarios.
5. Publicaciones: revistas, folletos, manuales de buenas prácticas.

Divulgación

La divulgación abarca las acciones previstas para poner a disposición materiales, metodologías y producción intelectual de interés general, a fin de explotar y capitalizar los resultados (AD-ECOS, 2018). La divulgación incluye la diseminación de los resultados, el intercambio de buenas prácticas y las conceptualizaciones temáticas.

El principal mecanismo de divulgación digital de AULA CAVILA es la Revista indexada REVIBE, que cuenta con un Consejo Editorial conformado por representantes de diversas universidades, el cual realiza convocatorias periódicas a la publicación de artículos con criterios de referato. La Asociación también cuenta con una página web, de carácter abierto, permanente actualizada, con publicación bilingüe –español y portugués– para reflejar la diversidad cultural de Iberoamérica, con un monitoreo permanente de sus herramientas analíticas y estadísticas.

El uso de redes sociales es otro mecanismo de divulgación, que tiene coherencia gráfica de todos los soportes y la utilización de piezas comunicacionales centralizadas de difusión periódica. Los portales de AULA CAVILA también hacen presencia en otras redes educativas a través de vínculos y enlaces.

De igual manera, existe un flujo frecuente de expertos de CAVILA, quienes son invitados periódicamente a disertar en los congresos, talleres, seminarios y videoconferencias que organizan las distintas universidades asociadas.

A 10 años: algunas lecciones aprendidas

- En un contexto de crecimiento permanente de las necesidades y de las demandas por Educación Superior, la educación virtual enfrenta grandes desafíos y requiere mayor abordaje y estudio desde el ámbito académico.
- La convergencia y la sinergia son necesarias para atender tanto las necesidades individuales y particulares de cada institución y país, como las necesidades regionales y globales.
- El respeto a la diversidad, la tolerancia, la coordinación e integración son elementos fundamentales para la construcción y sostenibilidad.



- Los espacios de reflexión participativa, las jornadas de reconocimiento, vinculación y articulación, sistemáticamente programados, facilitan la integración regional y permiten hacer sinergia.
- Congruente con la gestión en redes que se asienta sobre la base de vínculos, la Asociación no se puede organizar verticalmente, se puede coordinar; por lo que el liderazgo debe basarse en la coordinación e integración.
- Se requiere un nivel de articulación y consenso entre las expectativas de los beneficiarios de cada país y de la región y los niveles de compromiso e intervención requeridos de cada uno de los participantes.
- La definición de vínculos, convenios y proyectos conjuntos bilaterales, multilaterales o globales entre las universidades de la Asociación, en un marco de cooperación horizontal debe ser un ejercicio de permanente construcción.
- La existencia de mecanismos de vinculación entre las actividades de CAVILA y la estructura formal de las instituciones, viabiliza la sostenibilidad e impacto de las acciones.
- Los encuentros presenciales, además de potenciar el intercambio multicultural, permiten el intercambio abierto de buenas prácticas, experiencias, materiales y convocatorias.
- Para ofertar de manera conjunta los programas de estudio, se requiere armonizar los conceptos que en cada país de la región se tienen sobre los niveles educativos y crear un trabajo colaborativo que aporte a los diferentes cursos y recursos educativos.
- La oferta académica basada en las fortalezas de cada institución, clasificando los cursos por contenidos y líneas fuerza, permite construir rutas diversas de formación.
- La creación de la oferta educativa a partir de las necesidades regionales propicia la diversificación de la misma.
- La implementación de Cartas de Compromiso de los becados en los cursos de formación, evita la deserción y compromete el seguimiento de los representantes institucionales de las universidades de procedencia.
- Las herramientas y tecnologías de información y comunicación potencian la internacionalización, la divulgación y difusión científica, así como las alternativas de acceso a la Educación Superior de los

estudiantes de todos los países, a través de la educación virtual como la ofertada a través de CAVILA.

Referencias

- AD-ECOS. (2015). Como Elaborar la Estrategia de Comunicación de un Proyecto Social. AD-ECOS Emprendimiento Social. Recuperado a partir de <<http://www.ad-ecos.com/blog-de-formacioacuten/como-elaborar-la-estrategia-de-comunicacion-de-un-proyecto-social>>.
- Bunge, M. (1959). La Ciencia: Su Método y su Filosofía. Bogotá: Ediciones Nacionales.
- CAVILA. (s/a). Actas de Reunión del Consejo de Rectores y Reunión del Grupo Académico Técnico. Recuperado a partir de: <<https://www.cavila.org/es/actas>>
- Echeverría, J. (2003). Educación y nuevas tecnologías: el plan europeo ELearning. Revista de Educación, Madrid, MEe, núm. 201-210, núm. extraordinario.
- Goux-Baudiment, F. (2001). Medida y máximo aprovechamiento del impacto de la prospectiva regional. IPTS Report, N.º 59, pp. 13-29.
- Miklos, T. y Tello, M. (2007). Planeación Prospectiva: Una Estrategia para el Diseño del Futuro. México: Edit. Limusa.
- Miklos, T.; Jiménez, E. y Margarita, Arroyo. (2012). Prospectiva, Gobernabilidad y Riesgo Político. México: Edit. Limusa.
- Ordóñez, R. (2011). Cambio, Creatividad e Innovación: Desafío y Respuesta. Buenos Aires: Granica.
- Rama, C. (2009). La Universidad Latinoamericana en la Encrucijada de sus Tendencias. Tegucigalpa: Editorial Universitaria UNAH.
- Rovere, M. (1998). Hacia la Construcción de Redes en Salud. Rosario: Secretaría de Salud.



Schein, E. (1982) *Psicología de la Organización*. México: Pearson Educación.

Tedesco, J. (2000). *Educación en la Sociedad del Conocimiento*. México: Fondo de Cultura Económica.

UNESCO (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI*. Recuperado a partir de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm.

UNESCO (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia una Educación para Todos 2015*. Santiago: OREALC/UNESCO.

Compiladores

Héctor Amílcar Rojas Sanabria

Asumió como Vicerrector de la Universidad Nacional de Asunción (UNA) en noviembre de 2015. Desde 2018, se desempeña como Vicerrector – Rector en Ejercicio de la UNA. Es Ingeniero Civil por la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de esa universidad, y Máster en Ciencias de la Ingeniería por la Coordinación de Estudios de Postgraduación en Ingeniería, de la Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil. Ejerce como profesor universitario de Matemáticas y Ciencias de la Computación. Es Doctor Honoris Causa de la UNA, a propuesta de la Facultad de Ingeniería.



Alejandro Villar

Es el Rector de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). Se doctoró en Ciencias Sociales (FLACSO, sede Argentina). Es docente investigador concursado como Profesor Titular en la UNQ. Ha impartido cursos de posgrado en Argentina y en otros países del mundo. Posee publicaciones nacionales e internacionales sobre la problemática de la gestión local del desarrollo y el turismo local. Investiga sobre Dimensiones y Alcances del Desarrollo Territorial. En la gestión universitaria ha sido Secretario Académico, de Extensión Universitaria, Director del Programa “Universidad Virtual de Quilmes”, Director del Departamento de Economía y Administración y Vicerrector de la UNQ.



Autores

Eduardo Asueta

Contador Público Nacional, se desempeña como Asesor del Consejo Interuniversitario Nacional en la Comisión de Asuntos Económicos. Entre 1990 y 2002 fue Decano de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Durante dos períodos fue electo Rector de la Universidad Nacional de Entre Ríos (2002-2010). Además, presidió el Consejo Interuniversitario Nacional, la Red de Interconexión Universitaria y, entre 2009-2010, fue Presidente la Asociación de Universidades Latinoamericanas (AULA CAVILA).



Abel Bernal Castillo

Fue Rector y Presidente del Consejo Superior Universitario de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), República del Paraguay. Es Licenciado en Análisis de Sistemas Informáticos, Licenciado en Matemáticas y Magister en Planificación y Proyectos de la UNA. Se desempeña como Profesor Titular del Departamento de Matemática de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y del Departamento de Informática de la Facultad Politécnica de esa universidad.



Norma Beatriz Castro Chans

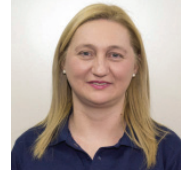
Es Magíster en Ciencias Sociales y Humanidades y Licenciada en Comunicación Social. Coordina el Programa UNNE Virtual. Ejerce como profesora adjunta a cargo de las asignaturas Sistemas y Organizaciones (Licenciatura en Sistemas de Información) de la FaCEyNA, Teorías de la Comunicación Social II e Informática y Sociedad, ambas de la Licenciatura en Comunicación Social de la UNNE. Además, integra un equipo de investigación y dirige proyectos de extensión y transferencia.





Carla Decoud

Es Licenciada en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía Universidad Nacional de Asunción (UNA), con Maestría en Gestión Educativa; realizó cursos de Diseño de Contenidos para Educación a Distancia en Universidad Autónoma de Asunción-Universidad Técnica Particular de Loja y curso de Tutoría para Educación a Distancia Universidad Autónoma de Asunción- Universidad Nacional de Educación a Distancia. Se desempeña como Docente virtual, elaboradora de contenidos de carreras de grado y postgrado en el campo de las Ciencias de la Educación y Tecnología educativa.



Francisco Duque Carrillo

Licenciado en C. Físicas por la Universidad de Sevilla y Doctor por la Universidad de Extremadura. Desde 1993 ocupa una posición de Catedrático de Tecnología Electrónica en la Universidad de Extremadura. Ha realizado varias estancias en centros extranjeros, tales como Texas A&M University y el Instituto Superior Técnico de la Universidad Técnica de Lisboa. Fue Editor Asociado de revistas del Institute of Electrical and Electronics Engineers. Fue miembro de la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora y Rector de la Universidad de Extremadura.



Alejandro Héctor González

Es Analista en Computación y Licenciado en Informática de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Especialista en Educación Superior y Magister en Tecnología Informática Aplicada en Educación. Preside la Dirección General de Educación a Distancia de la UNLP. Fue Coordinador de la Red Universitaria de Educación a Distancia de Argentina (RUEDA) durante el período 2015-2017 y Secretario Técnico de la Asociación de Universidades Latinoamericanas (AULA) y del Campus Virtual Latinoamericano (CAVILA) entre 2012 y 2015.



Claudia Iriarte

Doctora en Ciencias con orientación en Ciencias Administrativas; posee un Máster en Administración y una Ingeniería en Sistemas de Computación. Es Maestra de Educación, diplomada en Educación y Nuevas Tecnologías, en Gestión del Conocimiento y en Gestión de la Calidad Total. Se desempeña como profesora titular y coordinadora del área de Gestión del Conocimiento e Innovaciones Educativas y Tecnológicas en Vicerectoría Académica de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). Representa a la UNAH ante el Grupo Académico Técnico de AULA CAVILA.



Lorenzo Mariano Juárez

Doctor y Profesor por la Universidad de Extremadura (Uex). En la actualidad es Director de Relaciones con Iberoamérica de la International Commission of Anthropology of Food and Nutrition (ICAF) y Subdirector de la Oficina de Cooperación al Desarrollo y el Voluntariado de la Uex. Es autor de más de 70 publicaciones que incluyen artículos científicos, libros y capítulos de libro y ha participado como revisor de revistas de ciencias sociales y humanidades. Fue el ganador de la segunda edición de Premio a la mejor Tesis Doctoral del Grupo G9 de Universidades.



Elena Jurado Málaga

Es doctora en Ingeniería Informática y profesora titular de la Universidad de Extremadura (UEX) dentro del área de Lenguajes y Sistemas Informáticos. Durante las últimas tres décadas, ha compaginado su labor docente en la Escuela Politécnica de la UEX con la investigación y gestión. Forma parte del equipo de trabajo del Vicerrectorado de Universidad Digital, como Coordinadora TIC, siendo la responsable de la red AULA y del proyecto CAVILA dentro de la UEX e integrando el comité de seguimiento de AULA CAVILA, como representante de la UEX, desde 2011.





Hugo Juri

Es Rector de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Graduado de Médico Cirujano en la Universidad Nacional de Córdoba, se doctoró en medicina y obtuvo el Magisterio en Administración de Salud, en la misma Universidad. Docente en la misma especialidad, creó la carrera de Magister en Administración de Salud. También fue profesor de Física Biomédica. Interesado en el desarrollo formativo de la UNC, integró repetidamente su claustro de profesores, alcanzando el decanato de la Facultad de Ciencias Médicas.



Guadalupe López Tena

Es Ingeniera Técnica Informática en la especialidad de Gestión de Empresas por la Universidad de Extremadura. Ha sido técnica del departamento de producción editorial de Ediciones Extremeñas. Se desempeña como profesora interina de Formación Profesional en la especialidad de sistemas informáticos. Ha trabajado como técnica de la Fundación Centro Extremeño de Estudios y Cooperación con Iberoamérica. Actualmente, desempeña la función de técnico de la Fundación Academia Europea e Iberoamericana de Yuste.



Manuel Moreno Castañeda

Fue Rector del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara y Profesor del Departamento de Historia de la Universidad de Guadalajara (México). Ha sido profesor en todos los niveles educativos y formador de profesores. Se dedica especialmente a la investigación y docencia en educación a distancia, asesorando proyectos de México y de otros países. Recibió el reconocimiento de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior como promotor de la educación a distancia en México.



Lucas Ariel Oviedo

Es Licenciado en Relaciones Laborales y Maestrando en Ciencia, Tecnología y Sociedad. Está cursando el Doctorado en Ciencias Sociales. Ejerce como docente en la Licenciatura en Relaciones Laborales de la Facultad de Ciencias Económicas y de la carrera de Abogacía de la Facultad de Derecho, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). Es Docente-investigador del Programa de Incentivos a Docentes Investigadores de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.



Raúl Perdomo

Licenciado en Astronomía, presidió la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) durante el período 2014-2018. Es investigador del CONICET y profesor de grado en las materias Astronomía Práctica y Sistemas de Referencia Modernos. Además, se desempeña como docente en la Maestría en Geomática, en la asignatura Posicionamiento Satelital. Fue Vicedecano de la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas desde 1992 hasta 1995, y posteriormente (2001-2004) fue Decano de esa unidad académica. En 2018, resultó nuevamente electo como Decano de esa Facultad.



Guillermo Tamarit

Doctor en Ciencias Jurídicas y Rector de la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA). Es el Director del Instituto de Política y Gobierno (IPG UNNOBA) y la Especialización en Planificación y Política Pública Territorial (UNNOBA). También dirige y participa en proyectos de investigación científico-tecnológica acreditados en el país por diferentes organismos del Sistema Nacional de Ciencia y Técnica (SNCYT).





Fernando Tauber

Actual Presidente de la Universidad Nacional de La Plata. Es Arquitecto y Doctor en Comunicación. Ingresó a la docencia en la UNLP en 1984, hoy es Profesor Titular en las materias Teorías y Planificación Territorial (carrera de grado: Arquitectura) y de Planificación Estratégica y Comunicación en Instituciones Educativas (carrera de posgrado: Doctorado en Comunicación). Fue Presidente de la UNLP (2010-2014) y Secretario General de la UNLP (2004-2010), Secretario de Extensión Universitaria de la UNLP (1998-2004) y Director de Asuntos Municipales de la UNLP (1996-1998).



Maria do Rosário Texeira Fernandes Justino

É doutorada em Ciências Económicas e Empresariais, mestre em Gestão de Empresas e licenciada em Economia. É professora a tempo integral no ISCAL-IPL- Lisbon Accounting and Business School (Portugal) e diretora do mestrado em Controlo de Gestão e dos Negócios. É membro investigador no centro de investigação SOCIUS- Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações, do ISEG- Universidade de Lisboa. Tem diversos artigos científicos publicados em revistas científicas, apresentações e publicações em seminários e conferências. As áreas de investigação são: Gestão de Qualidade, Inovação, Estratégia



Otras obras de esta colección

TRAYECTORIAS REALES EN TIEMPOS VIRTUALES

Estudiantes y Docentes Universitarios
desde una Mirada Inclusiva

Trayectorias reales en tiempos virtuales recopila y reelabora textos sobre la educación mediada por Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje desde la mirada de todos sus protagonistas.

Con un enfoque cuali-cuantitativo, profundiza la relación entre las tutorías virtuales y las trayectorias académicas de los estudiantes, identificando, caracterizando y acrecentando la comprensión de los problemas que enfrenta el alumno de modalidad virtual.

Más allá de analizar los roles y las relaciones establecidas por los actores, los autores dan cuenta de una preocupación común a todas las instituciones universitarias: las características de los estudiantes y sus decisiones que los llevan a permanecer y perseverar en sus estudios, y aquellas otras circunstancias que los inducen al abandono.

En ese marco, poniendo eje en la inclusión y la democratización de la Educación Superior, se analizan datos estadísticos que permiten interpretar y proponer acciones concretas para incidir en la retención, a través de una convergencia de modalidades más sólida y orgánica, donde se identifiquen acciones y experiencias de alto valor pedagógico, didáctico e innovador.



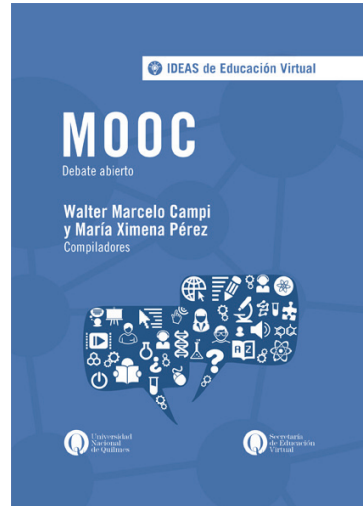


MOOC

Debate abierto

En materia de extensión del conocimiento, los nuevos escenarios formativos en Educación Superior se están orientando hacia un modelo de formación masiva, abierta y gratuita, basados en plataformas de aprendizaje: los Massive Open Online Courses (MOOC), cursos masivos, online y abiertos. ¿En qué puede ser útil esta herramienta como componente de una educación que no puede ni empezar ni terminar en eso? El fenómeno MOOC gravita alrededor de una Universidad que se define como en tiempos de cambios estratégicos y que reclama actualizaciones de un paradigma educativo que se proyecta hacia la Educación Superior crecientemente flexible.

MOOC debate abierto está dividido en dos partes: la primera es descriptiva y expone, de manera fiel, la estructura y los contenidos del conversatorio dado en el marco del “Primer Seminario MOOC: posibilidades y límites para la Educación Superior”, organizado por el Programa de Educación no presencial “Universidad Virtual de Quilmes”. El encuentro –del que participaron prestigiosos exponentes internacionales–, fue un ámbito fecundo para el intercambio, el debate y la colaboración hacia el interior de la Universidad y entre otras instituciones, especialistas y público en general. La segunda parte refiere a textos elaborados por autores con miradas divergentes, que constituyen un aporte fundamental para conceptualizar el tema a través de una reflexión crítica sobre el modelo, examinando el fenómeno desde diferentes perspectivas. Así, **MOOC debate abierto** ofrece una visión profunda y analítica que intenta develar uno de los modos de alcanzar el progreso y el desarrollo sostenible en Educación Superior.



BIMODALIDAD

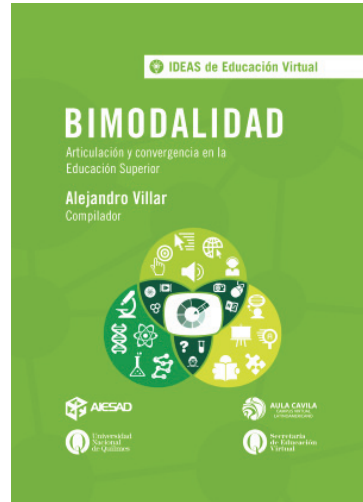
Articulación y Convergencia en la Educación Superior

El creciente proceso de virtualización e incorporación de tecnología educativa en universidades tradicionalmente presenciales y que tienden a la convergencia de modalidades de enseñanza, propicia el intercambio, la discusión y la reflexión sobre las perspectivas de la Bimodalidad en las instituciones de Educación Superior.

Bimodalidad: articulación y convergencia en la Educación Superior –el tercer libro de la colección ***Ideas de Educación Virtual***–, abre un espacio para que la comunidad universitaria valore el

proceso de hibridación entre lo presencial y lo virtual de manera sistemática y a través de acciones intencionadas. La propuesta resignifica viejas prácticas arraigadas pero no busca reemplazar a la universidad presencial sino enriquecerla y complementarla.

En una segunda parte, la obra presenta una selección de experiencias de educación bimodal y pone en común las iniciativas, propuestas y estrategias de modalidades combinadas que se encuentran desarrollando distintos centros educativos nacionales e internacionales.





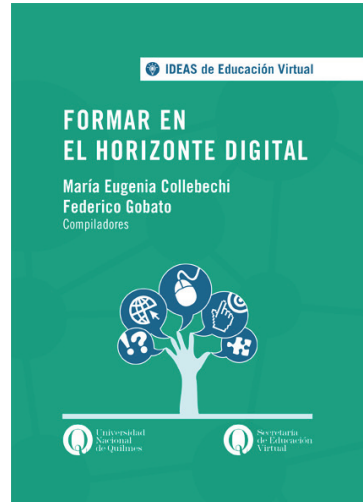
FORMAR EN EL HORIZONTE DIGITAL

En los últimos años, la intensificación del desarrollo de las tecnologías digitales y la creciente variabilidad de sus usos técnicos, culturales y educativos amplificó la importancia de la reflexión sobre las relaciones entre universidad y tecnologías digitales.

Formar en el horizonte digital reúne buena parte de las discusiones y preocupaciones que, en torno a dicha relación y en el marco de la articulación entre comunicación, cultura y educación, tuvieron lugar en el IV Foro Internacional de Educación Superior en Entornos

Virtuales, realizado en octubre de 2014 en la Universidad Nacional de Quilmes. El propósito fue relacionar las políticas públicas y académicas, las prácticas de los sujetos educativos y los fenómenos emergentes tales como la creciente bimodalidad de las instituciones universitarias, con el análisis diagnóstico de los procesos socioculturales que son el contexto de posibilidad e intelección de tales políticas, prácticas y características emergentes.

María Eugenia Collebechi y Federico Gobato recuperan esos debates a partir de cuatro ejes analíticos: la descripción crítica de una serie de fenómenos y dinámicas clave del horizonte sociocultural y comunicacional contemporáneo; el examen de las alternativas y respuestas institucionales a ese contexto; la reflexión sobre experiencias y prácticas concretas de los actores participantes; y la presentación de alternativas específicas para la circulación del conocimiento y la generación de nuevos campos de investigación.



INNOVACIONES DIDÁCTICAS EN CONTEXTO

Innovaciones didácticas en contexto –el quinto libro de la colección Ideas de Educación Virtual– es una compilación de reflexiones y experiencias que abordan diferentes áreas del quehacer pedagógico en Educación Superior, relacionadas con estrategias didácticas, tecnopedagógicas e institucionales que puedan ser ubicadas en el camino hacia la innovación.

La UNQ transita momentos de inflexión en los que se va consolidando la Bimodalidad. Esta hibridación de lo virtual y lo presencial, trae modificaciones, diálogos, intercambios de experiencias, suma de esfuerzos y búsqueda de soluciones innovadoras. En esta línea, un horizonte común recorre los capítulos del libro, a partir del planteo acerca de cómo, mediante qué estrategias o desde qué puntos de partida se pueden lograr procesos inclusivos de innovación pedagógica con calidad.

La cultura digital transforma radicalmente los soportes, formatos y géneros que atraviesan todas las esferas sociales de comunicación, así como las formas de construir el conocimiento. Por eso, cada aporte de esta obra, aborda un escenario educativo concreto para pensar las dificultades, desafíos y potencialidades que estas transformaciones plantean.





MARCOS REGULATORIOS Y MODELOS PEDAGÓGICOS

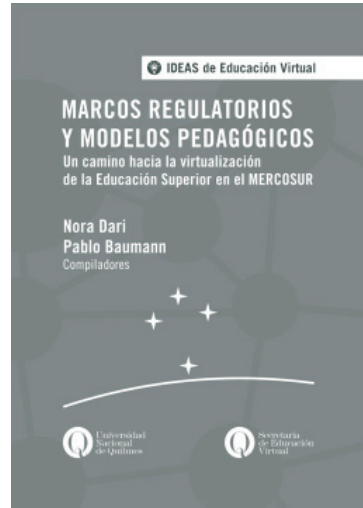
Un camino hacia la virtualización de la Educación Superior en el MERCOSUR

Marcos regulatorios y modelos pedagógicos: un camino hacia la virtualización de la Educación Superior en el MERCOSUR, recopila normativas, experiencias y prácticas de la Educación Superior en la Región, mediadas por tecnologías.

Los diversos trabajos que se presentan en este libro son resultado de la realización de un proyecto conjunto, llevado a cabo por un grupo de investigadores de distintas universidades del MERCOSUR.

La posibilidad de indagar los diferentes marcos normativos y modelos pedagógicos en universidades públicas y privadas, que vienen avanzando en la temática dentro del MERCOSUR, nos permite visualizar diversas prácticas y formatos de organización de la enseñanza a distancia y tener una visión global de lo que se realiza en ese contexto.

En esta obra podremos encontrar las tensiones que se producen entre lo esperable y las prácticas reales, así como las posibilidades de desarrollo de un área en continuo crecimiento, como es la de la educación virtual en sus múltiples visiones.



Esta edición de 500 ejemplares
se terminó de imprimir en diciembre de 2018
en la Universidad Nacional de Quilmes.

Educación sin fronteras: diez años de AULA CAVILA

–editado por Ideas de Educación Virtual, la colección de libros de la Secretaría de Educación Virtual de la Universidad Nacional de Quilmes– exterioriza la trayectoria institucional de la Asociación de Universidades Latinoamericanas (AULA) y del Campus Virtual Latinoamericano (CAVILA). Cada página concentra las reflexiones y experiencias de diez años en torno a la educación virtual y a los distintos aspectos que la confluyen y consolidan.

De cara a un escenario donde la internacionalización de la Educación Superior es un hecho, AULA CAVILA desempeña un papel trascendente en Iberoamérica. Por eso, los autores esta obra colectiva se detienen a repasar las vivencias, experiencias y aprendizajes que nutrieron y nutren los cauces de la institución.

Con la introducción de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación de las personas, los modelos de educación a distancia basados en el uso de Internet tienen cada vez más aceptación. Así, la rápida expansión de lo virtual construye un nuevo paradigma educativo donde la educación universitaria ya no tiene fronteras.



IDEAS de Educación Virtual

