



Mammolite, Claudia Haydeé

# Adolescencias y juventudes : desigualdades y vulnerabilidad en tiempos de pandemia : las voces invisibilizadas



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.  
Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 2.5  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

*Cita recomendada:*

Mammolite, C. H. (2023). *Adolescencias y juventudes: desigualdades y vulnerabilidad en tiempos de pandemia: las voces invisibilizadas*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4264>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

## **Adolescencias y juventudes- Desigualdades y vulnerabilidad en tiempos de pandemia- Las voces invisibilizadas**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**Claudia Haydeé Mammolite**

claudiamamo@msn.com

### **Resumen**

El presente trabajo se propone analizar el incremento de la vulnerabilidad psico-socio-económica de las adolescencias y juventudes durante la pandemia por el Covid-19 en el año 2020, en el contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO), como así también la intensificación de las desigualdades y la pobreza. Para ello, nos enfocamos, en abordar a adolescentes y jóvenes de la franja etaria entre 15 y 20 años, estudiantes del ciclo superior de tres escuelas secundarias de gestión estatal pertenecientes al distrito de Malvinas Argentinas, Conurbano Bonaerense. El punto de partida es la pregunta sobre cómo impactó la pandemia en la situación de vulnerabilidad de las/os jóvenes de las escuelas analizadas.

En primera instancia, se han analizado antecedentes en relación a la problemática y se plantearon estrategias metodológicas; en segunda instancia se efectuó un despliegue de diversos enfoques de vulnerabilidad; en tercera instancia se profundizaron investigaciones en relación a pobreza y desigualdad, como problemática ensamblada a la vulnerabilidad; en cuarta instancia se ha caracterizado el distrito y la educación secundaria de gestión estatal prepandemia; en quinta instancia se ha hecho foco en las desigualdades, vulnerabilidad y educación en pandemia, mediante un estudio de caso, indagando sobre, los sentimientos experimentados y sus vivencias, en relación al aislamiento, como así también se utilizó la observación directa, en relación a las prácticas educativas. A partir de los hallazgos, se visibilizan las voces de las juventudes analizadas, así mismo, se efectúan conclusiones y reflexiones, que generan nuevos interrogantes.

**Palabras claves:** Adolescencias; Juventudes; Vulnerabilidad; Desigualdades; Pobreza; Aislamiento social; Pandemia.

### **Abstract**

This paper aims to analyze the increase in the psycho-socio-economic vulnerability of adolescents and youth during the Covid-19 pandemic in 2020, in the context of social,

preventive and mandatory isolation (ASPO), as well as the intensification of inequalities and poverty. To do this, we focus on addressing adolescents and young people between the age group between 15 and 20 years, students of the upper cycle of three secondary schools of state management belonging to the district of Malvinas Argentinas, Conurbano Bonaerense. The starting point is the question of how the pandemic impacted the vulnerability of young people in the schools analyzed.

In the first instance, antecedents have been analyzed in relation to the problem and methodological strategies were proposed; in the second instance, a deployment of various vulnerability approaches was made; in the third instance, research was deepened in relation to poverty and inequality, as a problem linked to vulnerability; in the fourth instance, the district and state-run secondary education have been characterized. pre-pandemic; In the fifth instance, the focus has been on inequalities, vulnerability and education in pandemics, through a case study, inquiring about the feelings experienced and their experiences, in relation to isolation, as well as direct observation was used, in relation to educational practices. From the findings, the voices of the young people analyzed are made visible, themselves, conclusions and reflections are made, which generate new questions.

**Keywords:** Adolescence; Youth; Vulnerability; Inequalities; Poverty; Social isolation; Pandemic.

**Universidad Nacional de Quilmes**

**Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades**

**Mención en Sociología**

**TRABAJO FINAL DE MAESTRÍA**

**“Adolescencias y juventudes- Desigualdades y  
vulnerabilidad en tiempos de pandemia- Las  
voces invisibilizadas”**

Autora: Claudia Haydée Mammolite

Directora: Mg. Vanesa Repetto

Fecha: 30 de junio de 2023

## ÍNDICE

|  |     |
|--|-----|
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....  | 5   |
| <b>CAPÍTULO I: Un acercamiento al problema de investigación</b> .....  | 7   |
| 1.1. Estado de la cuestión.....  | 7   |
| 1.2. Aspectos teóricos y conceptuales.....   | 9   |
| 1.3. Estrategias metodológicas.....  | 15  |
| <b>CAPÍTULO II: La vulnerabilidad de adolescentes y jóvenes</b> .....  | 17  |
| 2.1. Psicológica.....  | 17  |
| 2.2. Sociológica.....  | 19  |
| 2.3. Educativa.....  | 21  |
| 2.4. Comunicacional.....   | 23  |
| 2.5. Suicidio.....   | 26  |
| 2.6. Socioeconómica.....   | 29  |
| <b>CAPÍTULO III: Pobreza y Desigualdad</b> .....   | 31  |
| 3.1. Algunos conceptos acerca del Sistema Capitalista.....   | 31  |
| 3.2. La pobreza y la desigualdad como escenarios recurrentes.....  | 32  |
| 3.3. Desigualdad y pobreza en pandemia.....  | 36  |
| 3.4. Pobreza, desigualdad y vulnerabilidad en el distrito de<br>Malvinas Argentinas.....   | 48  |
| <b>CAPÍTULO IV: Distrito de Malvinas Argentinas-La educación<br/>    secundaria de gestión estatal prepandemia</b> .....                     | 50  |
| 4.1. Acerca del distrito de Malvinas Argentinas.....   | 50  |
| 4.2. Un recorrido por la historia económica y educativa del distrito.....  | 55  |
| 4.3. La escuela, los estudiantes y sus problemáticas.....  | 57  |
| <b>CAPÍTULO V: Desigualdades, Vulnerabilidad y Educación en pandemia.<br/>    Una aproximación empírica. Las voces invisibilizadas</b> ..... | 59  |
| 5.1. Impacto de la pandemia en adolescentes y jóvenes.....   | 59  |
| 5.2. Estudio de Caso.....  | 66  |
| 5.3. Observación directa sobre clases y actividades virtuales.....   | 81  |
| 5.4. Las voces invisibilizadas.....  | 88  |
| <b>CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES</b> .....  | 95  |
| <b>ANEXOS</b> .....  | 104 |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....  | 112 |

## INTRODUCCIÓN

“Se han marchitado los laureles de nuestro país y los meteoros hacen que se oculten de espanto las estrellas fijas en el cielo; la luna de pálido rostro lanza resplandores sangrientos sobre la tierra, y los profetas de semblante escuálido cuchichean anuncios de cambios terribles.”

William Shakespeare, Ricardo II, acto III, escena IV

La adolescencia es una etapa de la vida de las personas, en las que se producen transformaciones físicas y psicológicas. Se caracteriza fundamentalmente por el establecimiento de cierta independencia de la familia, la búsqueda de la identidad y el desarrollo de los procesos cognoscitivos. El concepto de adolescencia como así también el de juventud, son construcciones sociales, cuyas definiciones van cambiando de acuerdo al contexto histórico, político y social. Las maneras de estar, de ser y de pensar de este grupo social trazan modelos diferentes para cada momento histórico.

A su vez, las desigualdades y la vulnerabilidad de las juventudes se presentan como una problemática, que atraviesa e interpelan a la sociedad y a la academia, interrogando, analizando y reflexionando desde las ciencias sociales, en particular, a estos actores que merecen atención.

En los últimos años las investigaciones han revelado que las juventudes se encuentran crecidamente expuestas al aislamiento social, desamparo, adicciones y suicidio (Krug, 2016). En este sentido, Saez (2014) plantea que, en Argentina, las y los jóvenes aparecen en las páginas de periódicos, radios, redes sociales, canales de televisión, con inconvenientes para enfrentarse a desafíos, incertidumbre sobre su futuro y dificultades para desarrollarse en el ámbito educativo. A su vez, los problemas vinculares, afectivos, la incomunicación, las carencias, han contribuido a que las/os jóvenes se encuentren en un estado de desprotección (Pérez Islas, 2000).

En el contexto de la pandemia mundial por el virus Covid- 19 se ha advertido un incremento de la vulnerabilidad psico-socio-económica de adolescentes y jóvenes. Esta problemática nos llevó a reflexionar en qué medida influyó la falta de socialización debido al aislamiento.

En este sentido nos propusimos indagar sobre las problemáticas de estudiantes del ciclo superior de tres escuelas de gestión estatal del distrito de Malvinas

Argentinas. Las características demográficas, sociales y económicas del municipio, perteneciente al conurbano bonaerense, han incidido especialmente en la problemática de las y los jóvenes, objeto de la presente investigación.

El cuestionamiento que atraviesa el trabajo, es: cómo impactó la pandemia en la situación de vulnerabilidad de las y los jóvenes de escasos recursos, que a su vez abrió otros interrogantes como: en qué grado de vulnerabilidad y situación de riesgo se han encontrado las adolescencias observadas, como así también el impacto de este contexto en el ámbito educativo.

Para ello nos hemos planteado los siguientes objetivos:

**Objetivo general:**

\*Indagar en qué medida impactó la pandemia por Covid-19 en la situación de vulnerabilidad de las/os jóvenes de escasos recursos, pertenecientes a tres escuelas secundarias de gestión estatal del distrito de Malvinas Argentinas

**Objetivos específicos:**

\*Explorar mediante un estudio de caso, sentimientos, situaciones de vida y desigualdades, que han experimentado las juventudes objeto de estudio en el contexto de aislamiento social

\*Examinar a través de la observación directa, las prácticas educativas en el contexto de este grupo poblacional.

Esta investigación tiene un desarrollo expositivo general en la que el lector encontrará el siguiente recorrido. En la primera parte (Capítulo I), se presentan los antecedentes, el marco teórico y la estrategia metodológica. En la segunda parte (Capítulo II), se despliegan, diversos enfoques y perspectivas de vulnerabilidad. En la tercera parte (Capítulo III), se examina, la pobreza y la desigualdad, como conceptos ensamblados a vulnerabilidad. La cuarta parte (Capítulo IV), se ocupa de la caracterización del distrito de Malvinas Argentinas, como así también se detallan algunas vivencias de los estudiantes de las escuelas objeto de estudio, en la última década, prepandemia. En la quinta parte (Capítulo V) se analiza el impacto de la pandemia en estos estudiantes, mediante un estudio de caso y sus hallazgos; como así también el grado de participación de estas juventudes en el formato educativo virtual y sus inconvenientes. Finalmente, se presentan conclusiones y reflexiones, anexos y la bibliografía que acompaña al desarrollo.

## CAPÍTULO I

### Un acercamiento al problema de investigación

En este capítulo se presenta el estado de la cuestión, el marco teórico adoptado y las estrategias metodológicas.

#### 1.1. Estado de la cuestión

El trabajo recupera y se nutre de un conjunto de aportes realizados por distintos autores: los que instalan la mirada en la situación de las juventudes y las vulnerabilidades, los que abordan la situación de pandemia y los que brindan estudios sobre la situación del conurbano bonaerense.

Cabe destacar que particularmente sobre las juventudes, estudiantes de escuelas secundarias pertenecientes al distrito de Malvinas Argentinas, conforma un área de vacancia relativa.

En primer lugar se destaca un trabajo realizado por el Observatorio Socio-laboral de los jóvenes del conurbano bonaerense de la Universidad Nacional de San Martín, en el que se plantearon hipótesis, sobre futuros inciertos (Perez Sosto y Romero, 2012)<sup>1</sup>, algunas de ellas son: “Los jóvenes se insertan más tempranamente al mercado precario del trabajo, abandono escolar, alternancia entre la precariedad laboral y la desocupación”, “los jóvenes están más expuestos a las adicciones, abandono escolar e inactividad absoluta”, entre otras. En esta línea Seidmann et al. (2013) hacen referencia a los sentidos que le atribuyen los “jóvenes invisibles” a su exclusión de las instituciones tradicionales educativas y laborales y cómo aquellos de sectores más postergados asumen como responsabilidades individuales. Saraví (2006) analiza el carácter multidimensional y a su vez procesual de la vulnerabilidad y la exclusión social, en un estudio sobre el proceso de transición a la adultez en jóvenes de sectores populares en el conurbano, una etapa vulnerable y crítica. A su vez se pueden destacar trabajos sobre las violencias y sus vinculaciones con la vulnerabilidad (Di Leo y Pinheiro, 2017). Así mismo, estudios de campo

---

<sup>1</sup> En “Futuros inciertos. Informe sobre vulnerabilidad, precariedad y desafiliación de los jóvenes en el Conurbano Bonaerense”), basado, principalmente, en el Informe de Investigación del estudio exploratorio cualitativo “Vulnerabilidad, precariedad y desafiliación de los jóvenes en el conurbano bonaerense” finalizado en 2010 y actualizado al II trimestre de 2012, realizado por los autores como investigadores del Centro de Estudios en Políticas Laborales y Sociales del Instituto Torcuato Di Tella (ITDT), en el marco de la Cátedra UNESCO sobre las manifestaciones actuales de la cuestión social.



realizados en la región del conurbano bonaerense, distrito de Malvinas Argentinas, dan cuenta de la extrema vulnerabilidad de los sectores populares, influyendo directamente en la juventud (Foglia, 2017). Sosto, Romero y Contartese (2019) analizaron datos estadísticos desde el cuarto trimestre del 2011, al cuarto trimestre del 2018, mostrando la problemática de la vulnerabilidad, precariedad y desafiliación de las y los jóvenes, que interroga a la sociedad desde el punto de vista sociológico y económico. Así mismo, Bonfiglio (2020 a), en un informe sobre la pobreza estructural del conurbano bonaerense, visualizó un incremento entre los años 2015 al 2019. Por último y en línea con los estudios sobre el mercado de trabajo, las investigaciones de Beccaria (2016 y 2021), han advertido que la incidencia de la pobreza ha afectado mayoritariamente a los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años.

En segundo lugar, se pueden destacar algunos trabajos que sitúan la atención en la situación del conurbano, en sus condiciones estructurales y sus principales desafíos. Así estudios que realizan un análisis de la fragmentación socioterritorial de los hogares en relación al hábitat, la situación educativa, la inserción laboral, los ingresos, al uso del tiempo, y los desplazamientos de los trabajadores en el conurbano (Suarez y Arce, 2010); sobre la segregación residencial e inserción laboral en el conurbano (Groisman y Suárez, 2010); los trabajos de Soldano y Costa (2015) sobre el conurbano “como territorio de la pobreza asistida”; Feijóo y Corbetta (2004) sobre los desafíos educativos del conurbano y la tesis de maestría de Romualdo (2017) orientada a estudiar los sentidos que asumen las desigualdades escolares que se configuran en las escuelas en consideración a la implementación de las políticas educativas en el nivel secundario.

Por último, en otro sentido, desde la pandemia del COVID 19 se han realizado diversas investigaciones. En líneas generales los efectos de la pandemia han sido considerados en trabajos especializados recientes, con énfasis en el conurbano bonaerense. Entre los que estudian los efectos en materia educativa, Gluz et al. (2021) y Sgubin (2020); la situación social, Maceira et al. (2020 a); el abastecimiento de alimentos en el aislamiento Barsky (2020); la situación ambiental Fernández (2020); sobre las condiciones de producción (Carmona, 2020) y sobre la economía popular Deux Marzi et al. (2020). Por otro lado, en el 2020, se llevaron a cabo Jornadas de Prevención de Suicidio Adolescente “Covid 19, suicidio y resiliencia”, realizadas en la Universidad Nacional de La Plata.

Alessandria Fernández, Montoya (2020), explicaron cómo afectó el contexto pandemia en el país y en el mundo, con respecto a esta problemática. Así mismo, Vommaro (2020:155 a) planteó que “la pandemia de Covid19, produjo una crisis generalizada que actuó como visibilizadora de dinámicas preexistentes”, en este artículo se hizo foco en las “desigualdades sociales desde un enfoque multidimensional”.

## **1.2. Aspectos teóricos y conceptuales**

En este trabajo se abordaron conceptos relacionados a juventudes y sus diversas problemáticas, para ello, definimos algunos conceptos clave, como: vulnerabilidad, estigmatización, sistema capitalista, pobreza, juventudes, adolescencias, trayectorias escolares y trayectorias educativas, entre otras.

El término vulnerabilidad encierra una gran complejidad hace referencia a la posibilidad del daño, a la finitud y a la condición mortal del ser humano y presenta diversas dimensiones (Fleito, 2007). Se define como un estado de elevada exposición a determinados riesgos e incertidumbres, combinados con una capacidad disminuida para protegerse o defenderse de estos y hacer frente a sus consecuencias negativas (Ochoa Ramírez y Guzmán Ramírez, 2020). En esta investigación, a fin de fundamentar los interrogantes que incentivaron la misma, se consideró necesaria y oportuna, la revisión del concepto vulnerabilidad, desde distintas perspectivas, que se explicitarán en el Capítulo II. Cuando nos referimos a estigmatización, Kessler (2012), en relación al mismo, hace referencia a rotular a otro sujeto creando una suerte de discriminación que afecta la vida de las y los jóvenes.

En tanto, cuando hablamos de sistema capitalista, consideramos, a priori, a Figari (2019 a), quién se refiere al sistema, como la base de sustento de la sociedad liberal moderna y que supone un análisis detenido acerca de cómo, la hegemonía capitalista configura una trama que va dando fisonomía, a la vez, a un sistema ideológico, que se impone en tanto patrón civilizatorio. Este tema se detallará en el Capítulo III, ya que está relacionado con la pobreza y la desigualdad.

En relación al concepto pobreza, Bonfiglio (2020 b:10) intenta construir una definición multidimensional, fundada en privaciones, en materia de bienestar y de derechos sociales, tema que se abordará, en el Capítulo III.

Así mismo, cuando hablamos de Juventudes y adolescencias, tendremos en cuenta el siguiente marco teórico referencial: Chaves (2009), se refiere a la juventud como grupo social y que es un concepto de origen relativamente reciente. A su vez, Jacinto (2010), manifiesta que:

... el aumento de los años de escolaridad obligatoria, la expansión de las fuerzas productivas, el incremento de las expectativas de vida, entre otros factores, han contribuido a extender el período entre niñez y vida adulta, visibilizando a la juventud como un sector activo en la ciudadanía, dando lugar a campos que emergen novedosamente en relación a las expresiones juveniles, en el consumo, el arte, la política, la comunicación, entre otros. Los conceptos de adolescencia y juventud corresponden a una construcción social, cultural, histórica y relacional y a través de diferentes épocas y procesos histórico-sociales, han adquirido delimitaciones y connotaciones diferentes...

En esta línea, se presenta una tensión en el análisis social, acerca de la constitución de categorías sociales y nociones que den cuenta del proceso en que los sujetos atraviesan un ciclo vital definido histórica y culturalmente (Sandoval, 2002; Feixa, 1999; Levi y Schmitt, 1996). Los autores manifiestan "...la noción de infancia y su paso a la edad adulta, en este intersticio entre ambos estadios, es lo que se suele concebir como el campo de estudio y conceptualización de la adolescencia y juventud, con delimitaciones entre ambas no del todo claras, que en muchos aspectos se superponen y depende esto de los enfoques utilizados para dicho efecto".

En este sentido, Bajoit (2003), aclara que:

...se le ha atribuido y endosado, disciplinariamente, la responsabilidad analítica de la adolescencia, a la psicología, en la perspectiva de un análisis y delimitación, partiendo por el sujeto particular y sus procesos y transformaciones como sujeto; dejando a otras disciplinas de las ciencias sociales y humanidades, la categoría de juventud, en especial en sociología, antropología cultural y social, historia, comunicación, educación, entre otras; donde a partir de sujetos particulares, el interés se centra en las relaciones sociales posibles de establecerse en estos y las

transformaciones sociales, en el trazar vínculos o rupturas entre ellos...

Sin embargo, los conceptos de adolescencia y juventud en muchas ocasiones tienden a utilizarse como sinónimos en algunos campos de análisis. Desde el punto de vista físico, la juventud refiere a una etapa biológica de las personas, en donde se completa el desarrollo físico y otras transformaciones psicológicas y sociales (Dávila León, 2004 a). En esta etapa, como característica, aparece el proceso de construcción de la identidad, relacionada tanto a condiciones individuales, familiares, culturales, sociales e históricas (Dávila León, 2004 b). La juventud se visualiza como un período de la vida en el que los sujetos gozan de una moratoria social, existe de alguna manera una suspensión de obligaciones, que permiten al joven estudiar y adquirir herramientas necesarias para su vida adulta (Robin y Duran, 2005). Dávila León (2004 c), en línea con el planteo anterior, manifiesta, que, desde las ciencias sociales, la juventud es concebida como una construcción social e histórica y cambia en tanto el contexto histórico, geográfico y cultural también lo hace.

A su vez, es necesario hablar de juventudes en lugar de juventud, ya que constituye un colectivo socialmente heterogéneo y varía de acuerdo al contexto socio-económico y la historia, entre otras (Duarte, 2000; Bracchi y Seoane 2010 a). En la actualidad, hablar de juventudes implica hacer referencia a una serie de prácticas específicas y propias de ese grupo social. En este sentido Bracchi y Seoane (2010: 68 b) subrayan explícitamente que no se podría analizar la temática de las juventudes desde diversas perspectivas teóricas, sin el conocimiento de transformaciones políticas, sociales, económica y culturales que caracterizan el escenario en el que se inscriben, ya que dichas transformaciones, tienen un impacto directo, tanto en la sociedad, como en lo particular de las y los jóvenes.

Reguillo Cruz (2000) expresa que las y los jóvenes se caracterizan por ser un grupo poblacional heterogéneo que engloba con el mismo título a diferentes actores sociales. En tanto Rodríguez Vignoli (2001 a) plantea que, en las distintas situaciones de vida de los actores mencionados, no se encuentran características similares en grupos etarios entre 15 y 19 años, como de 20 a 26 años, tampoco entre grupos cuyas familias de origen pertenecen a barrios socioeconómicos carenciados o en jóvenes de familias con altos ingresos. En esta línea, se destaca, que las juventudes merecedoras de mayor atención, son

las que se presentan en situación de vulnerabilidad (Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2001).

En otro documento de CEPAL (2008:48), se advierte, que la juventud es el eslabón en que se corta o se perpetúa la pobreza entre generaciones, por ello la importancia de realizar esfuerzos para mejorar la situación educacional y laboral de los jóvenes en situación de pobreza y que en esta etapa de la vida, las y los jóvenes tienen la posibilidad de capitalizar los aprendizajes, para transformarlos en efectivas oportunidades, con el objetivo de evitar la reproducción de la exclusión, marginación y pobreza.

Jacinto (2012: 71 a) suma que, dentro de las distintas juventudes, los jóvenes en situación de vulnerabilidad, se caracterizan por su criticidad "...Si se tratara de delinear las situaciones más críticas en América Latina, de un modo general, podrían señalarse a los adolescentes y jóvenes pobres, que han abandonado la escuela media formal o están en riesgo de hacerlo", interrogando sobre el rol que asume la educación y cómo se perfila en relación a las inequidades sociales. En cuanto a esas inequidades presentes en Argentina y en especial en la región del conurbano bonaerense, se sostiene que la educación asume los principales desafíos para impulsar el desarrollo tanto de los estudiantes, como de las comunidades educativas.

La educación debería tener como fin último la vocación de desarrollar capacidades en las personas, para que puedan ejercer sus derechos y libertades, impulsar sus proyectos de vida y fortalecer su cultura, entre otras cuestiones (CEPAL, 2008; Tenti Fanfani, 2003).

Jacinto (2012 b) plantea que, en los casos en los que la educabilidad de los jóvenes se haya visto afectada por carencias provenientes de sus hogares, la escuela incorpora a su perfil pedagógico, un rol de asistencia y protección de los estudiantes y que en la población de bajos ingresos, es en donde se ven mayores trayectorias escolares discontinuas o interrumpidas. Sostiene, a su vez, que completar la secundaria era una ventaja importante a la hora de tener mejores oportunidades para dichos jóvenes, en tanto a empleos, como el acceso a estudios superiores, el incremento de capacidades en la toma de decisiones y construcción ciudadana. También se preocupación pasa a ser que, los jóvenes en situación de vulnerabilidad, construyen su historia transitando de variados modos por la educación.

Cabe aclarar, que a los fines de reflexionar sobre la problemática que nos convoca, al referirnos a adolescencias, se tomará el mismo criterio que al definir juventudes.

La adolescencia es esencialmente una época de cambios en la vida de las personas con profundas variaciones físicas y emocionales, en el proceso de transformación de la niñez a la adultez, que es necesario atravesar. Se tienen necesidades objetivas y subjetividades específicas por su edad y abarca desde los 13 años hasta los 18 años (Navarrete, Soubies, Muñoz, 2015 y 2018).

Martínez, Otero y Pérez (2011) agregan que, en este período de la vida de los jóvenes, uno de los ejes centrales es la escuela, destacando que es la institución de socialización por excelencia y además es en donde se produce la interacción que desarrollan las juventudes en su rol de alumnos con el contexto y donde se van forjando sus trayectorias escolares.

Bracchi y Seoane (2010 b) destacan que las trayectorias juveniles tanto sociales como educativas se materializan como una construcción de lo que la y el joven va adquiriendo y acumulando en sus experiencias y que el capital económico, social, cultural, y simbólico que reúna, le servirá como herramienta para desarrollarse en los diferentes campos a los que acceda.

A su vez, es oportuno mencionar el enfoque teórico sostenido al referirnos a trayectorias escolares. En este sentido, Terigi (2009:16 a) destaca que la definición se refiere al transcurrir del joven en condición de alumno, dentro del sistema educativo, diferenciando entre trayectoria teórica aplicada por las instituciones y la trayectoria real, que puede diferir de la anterior. Siguiendo el planteo de la autora, las trayectorias escolares teóricas definidas por el sistema educativo, se relacionan con la organización y sus determinantes, expresando las mismas, recorridos, que siguen una progresión lineal prevista por el sistema, que el sujeto recorre en los tiempos marcados por una periodización estándar. En tanto que, en las trayectorias reales de los sujetos, pueden reconocerse itinerarios frecuentes o probables, que coincidan o no con las trayectorias teóricas, como también aquellas trayectorias no encausadas, ya que gran parte de los jóvenes transitan su escolarización de modos variables, heterogéneos y contingentes.

Bourdieu y Saint Martin (1998) se refieren a las trayectorias educativas como el conjunto de experiencias, saberes y demás aprendizajes. Es así que, aunque la

literatura hace referencia a trayectorias educativas, como sinónimos de trayectorias escolares, la calificación de educativas, hace referencia a un ámbito más amplio que la escuela en sí y es que los lugares en donde el joven reúne sus experiencias en torno a la educación, exceden a la propia escuela.

En cuanto a la educación en los sectores vulnerados diversos estudios han indicado que la expansión de la educación obligatoria por ley, se enmarca en un proceso de profundización de las desigualdades sociales preexistentes y que, ante contextos de desigualdad social, también existe un mapa de desigualdad en el territorio educativo (Jacinto, 2012 c; Terigi, 2009 b).

En este sentido, Terigi (2009 c), postula que los jóvenes de posiciones socioeconómicas vulnerables tienen mayores dificultades para ingresar al nivel medio, permanecer aprendiendo y continuar sus estudios hasta finalizar el ciclo. En esta línea, Jacinto (2012 d) plantea que la educabilidad de los jóvenes de sectores vulnerados que asisten a escuelas de su zona se ve afectada por problemáticas particulares asociadas a su contexto.

En relación a jóvenes en situación de vulnerabilidad Kaplan et al. (2006) sostienen que las condiciones materiales con las que los jóvenes cargan, se fusionan con sus subjetividades (representaciones, sentimientos y expectativas) y las estrategias de cómo dimensionan su trayectoria educativa.

Terigi (2009 b) advierte, que existe una relación simétrica entre el fracaso escolar de los jóvenes y su situación de desigualdad social. El problema del fracaso escolar, se manifiesta por la situación de pobreza de los jóvenes, pero no es el único factor que influye. La autora sostiene, que es una problemática que no debe ser analizada desde una perspectiva individual y debe tratarse sistemáticamente.

La CEPAL (2008) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2008) destacan que la educación es central en el desarrollo de los jóvenes, no solo por ser un derecho sino porque contribuye al desarrollo productivo, a la equidad y a la reducción de las diferencias sectoriales.

Al respecto, Bracchi y Seoane (2010 c) afirman que, para los jóvenes, la escuela sigue constituyéndose un ámbito fundamental en la construcción de sus proyectos de vida.

### **1.3. Estrategias Metodológicas**

La investigación está asociada a diferentes aspectos que involucran a actores sociales en un determinado contexto socio-histórico, por tal motivo se llevó a cabo una investigación de tipo exploratoria y a la vez de tipo descriptiva, que contribuye a delinear algunos factores que han generado mayor vulnerabilidad psico-socio-económica en la población objeto de estudio.

En primer término, se efectuó una revisión y lectura de los temas relacionados a fin de permitir un acercamiento a la problemática. La investigación presenta un abordaje con un enfoque combinado entre lo cuantitativo y lo cualitativo.

En relación al carácter cuantitativo permitió reunir y analizar datos a través de una encuesta que brindó información sobre variables útiles a la hora de dar sustento empírico a la investigación. Algunas variables que nos preocuparon para esta investigación, no han sido alcanzadas por la encuesta, debido a la complejidad de las mismas (como violencia de género, abuso, adicciones, delincuencia, suicidio, etc.). La técnica de recolección de datos, consistió en una encuesta, mediante recursos informáticos (Google Forms). Los actores son estudiantes de 4º, 5º y 6º año del ciclo superior, de tres escuelas secundarias de gestión estatal ubicadas en el distrito de Malvinas Argentinas. La muestra fue de 144 estudiantes, queriendo alcanzar una población de aproximadamente 200 jóvenes, pero debido a la falta del recurso utilizado para la encuesta, algunos no la han podido responder. Las variables analizadas en la encuesta se relacionan con el sentimiento de desamparo, falta de interacción con sus compañeros y con los docentes, la falta de socialización con sus pares, interacción con las personas que viven, el interés sobre las actividades escolares no presenciales, acceso a conectividad y ordenadores, problemas de salud de ellos o sus familiares en relación al Covid-19, problemas económicos por falta de trabajo, trabajo de las y los estudiantes durante este contexto, como así también, violencia intrafamiliar. En cuanto al carácter cualitativo se orientó a comprender la problemática, la complejidad y significado de la experiencia humana, mediante la interpretación de la encuesta y la observación participante.

A su vez, se trató de identificar la naturaleza de las realidades observadas en este contexto, con un marco referencial interpretativo, ya que ambos procesos permiten un acercamiento a las representaciones sociales de las/os jóvenes



objeto de estudio, indagando sobre sus sentimientos y sus acciones, en relación a la pandemia.

El enfoque cualitativo permitió adentrarse en la subjetividad de los actores, intentando visibilizar qué significó para ellos el aislamiento social.

## CAPÍTULO II

### La vulnerabilidad de adolescentes y jóvenes

“Los jóvenes, no son un problema, sino que están en problemas”<sup>2</sup>

En este Capítulo se abordó el concepto de vulnerabilidad desde distintos enfoques y perspectivas, que brindan herramientas teórico-conceptuales para la interpretación de las realidades de las juventudes estudiadas.

#### 2.1. Psicológica

“El ser humano es un sujeto de necesidades, que solo se satisfacen socialmente”

Enrique Pichon Riviére

Desde la perspectiva de la psicología, las juventudes se presentan con características propias y a priori, aparecen más vulnerables en comparación con otros grupos etarios, lo cual permite observar, que el entorno familiar es el que determina en mayor grado la vulnerabilidad psicológica de la persona, sus temores y conflictos internos se han ido gestando a partir de sus experiencias en el ámbito familiar y más próximo, en sus relaciones más íntimas, en el colegio, clubes, amistades, etc. (Rodríguez Vignoli, 2001 b).

La vivencia de dolor y vivencia de satisfacción, son las dos nociones con las que Freud (1895) intentó pensar la constitución del afecto y la defensa primaria; de ahí lo hostil y lo semejante y los pilares de organización de lo familiar. Sobre este trasfondo, Lacan (1963) delimitará luego la condición de la angustia, vía la modalidad de lo siniestro, tal como esto se presenta en Freud (1919).

“Lo hostil queda vinculado a la vivencia de dolor y constituye de aquí en más el fundamento de la segregación. Lo semejante, queda ligado a la experiencia de satisfacción y constituye desde allí el elemento con el cual pensar el campo del semejante y de lo familiar, que habrá de constituirse. Es lógico pensar, que la constitución de este familiar se apoya en una significación de amor. En suma, ser amado, es fundamental para el niño” (Lacan, 1957: 225). Por lo tanto, el tratamiento que un niño recibe en sus años constitutivos, no es sin consecuencias.

Desde este enfoque, se podría afirmar que, si el niño nace en un contexto donde no es bienvenido, por diferentes razones (económicas, indefensión de la madre,

---

<sup>2</sup> Frase escrita por jóvenes, en el baño de una escuela secundaria.

imposibilidad psíquica de cuidarlo, depresión, pobreza, desamparo, soledad, etc.), su lugar de alojamiento será hostil y no puede alojarse en él su significación del amor.

Esta es la máxima situación de vulnerabilidad para las personas, aquella por la cual el sujeto carece de los recursos que le permiten delimitar las coordenadas de una escena en la cual situarse respecto al otro y su deseo, en términos de ser aquello que lo causa, no sin anudarse al campo del amor. Ser odiado, abusado, rechazado, abandonado, constituye una significación que toca el ser del sujeto. El sujeto encuentra allí un ser, bajo el signo del rechazo y el desamor. “La vulnerabilidad queda así definida como Desamparo” (Lull Casado, 2013).

Bion (1965), al igual que Freud, toma como punto de partida de la actividad de pensar, la frustración de las necesidades básicas que le es impuesta al lactante. Al igual que Klein (1961), este autor considera que la ansiedad está relacionada con el sadismo y la pulsión de muerte. El niño expulsa las emociones y fantasías que lo hacen sentir en peligro de desintegración o aniquilación, aunque, la evitación del dolor depresivo, es un importante factor inhibitor del crecimiento psíquico.

Por otra parte, Bleger (1969) habla del vínculo primario y Jarolavsky (2005) de la matriz del vínculo. Es así que los autores definen el vínculo, como una unión o atadura, pero esta unión tiene como característica la de ser una correspondencia y una composición resultante de una mezcla entre sus componentes. Todo vínculo humano: una pareja, una familia, un grupo institucional, una amistad, requiere para que se produzca, una unión o atadura entre sus miembros. En la dinámica y tratamiento de los vínculos, un elemento básico es considerar al otro en su diferencia o sea lo que no permite colmar el deseo del sujeto.

En función de la problemática de las necesidades humanas y factores motivacionales, Maslow (1943) en su teoría psicológica, nos habla que existe una jerarquía de estas necesidades y defiende, que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. De acuerdo a esta teoría, las personas que tienen las necesidades básicas insatisfechas (fisiológicas, de seguridad y de afiliación), se encuentran en mayor estado de vulnerabilidad y baja autoestima, escaso desarrollo personal y nula autorrealización. Aunque otros autores consideran que las personas tienen un deseo innato para autorrealizarse, para ser lo que quieren

ser, para Maslow solo se preocupan por la autoestima y autorrealización, las personas que tienen sus necesidades básicas satisfechas.

En relación a los miedos o ansiedades básicas, estos, son inherentes al ser humano: el miedo a la pérdida y el miedo al ataque. Pichon Rivière (1980) y Quiroga (1998) afirman, que se deben trabajar estos miedos, que crean incertidumbre e inseguridad social. Estas dos ansiedades básicas, surgen en la situación de conflicto con la percepción de la hostilidad propia y la ajena. Se deberían dejar los miedos de lado, para operar desde la fisura, construyendo estrategias tendientes a tales fines. Con los miedos no se puede pactar, o los vencemos o nos vencen. La cuestión no consiste en no tener miedos, sino en trabajar para superarlos mediante otros paradigmas que apunten a nuevas formas de pensar, sentir y hacer.

De acuerdo a los diferentes autores abordados, a priori, se podría decir que las juventudes, cuyas infancias fueron vivida en ambientes hostiles, no fueron deseados, no se alimentaron adecuadamente, no han recibido afecto, resultan ser, psicológicamente más vulnerable que otras, de su misma franja etaria.

## **2.2. Sociológica**

“La función de la sociología, a partir de todas las ciencias, es revelar lo que está oculto.”

Pierre Bourdieu

Rebón (2019 a) expresa que, entre los problemas más complejos en la actualidad se encuentra la convivencia en sociedades desocializadas en las que las personas experimentan una creciente vulnerabilidad urbana, especialmente entre los jóvenes. Desde esta mirada, han incidido varios elementos: la transformación de la sociedad civil con profundos cambios tecnológicos, la masificación de la vida urbana, los nuevos modos de producción y consumo, las migraciones y las diversidades culturales. La extrema vulnerabilidad que se observa en la vida humana, en especial enfocándonos en la juventud, como víctimas del actual modo de vivir y las interrelaciones sociales, se encuentran inmersas en la lógica hegemónica del mercado, que va sustrayendo la cultura (valores y costumbres) y reemplazándolas por formas propias de vida de la modernidad. Vulnerabilidad totalmente visible en los conglomerados urbanos, donde lo precario de la vida se expone abiertamente.

A su vez, Rebón (2019 b) plantea que vivimos en una etapa histórica en la que se ha dado un verdadero cambio de paradigma respecto a las representaciones de la vida personal y social, sobre todo en las ciudades en las que se ve una gran polarización de sectores sociales y un incremento de la pobreza y la marginalidad. Se ha perdido la confianza acerca del progreso, obviamente incrementando la duda y desconfianza ante un futuro incierto, cambiante y volátil, generando un individualismo auto-referenciado e indiferente ante la vulnerabilidad de los otros; naturalizando la violencia y la desvinculación socio-cultural como modo de convivencia.

Bajo la mirada de la sociología, Rebón (2019 c) enfatiza que, cuando se habla de vulnerabilidad de los sujetos sociales, se habla del proceso de exclusión y marginación. El proceso de exclusión social, genera mayor desigualdad y desventajas respecto a la relación individuo-sociedad. Aquí aparecen situaciones tales como: desempleo, desnutrición, dificultades escolares, subempleo, sobreempleo, explotación laboral, abandono escolar, delincuencia, migración ilegal, narcotráfico, prostitución, suicidio y trata de personas, entre otras.

Estas situaciones conducen a las personas a su desvinculación social que termina en la anulación de sus derechos y del reconocimiento de humanidad y del derecho a tener derechos, hasta que sus muertes ya no le importan a nadie (Arendt ,2009). Desde la filosofía, la tarea sería repensar sobre el contexto y la acción humana, sobre la obligación ante los otros, dado que este proceso de vulnerabilidad creciente, es un hecho histórico colectivo que involucra y afecta a todos. La libertad ha sido desenmascarada por la crítica filosófica como voluntad de poder (Nietzsche) o arbitrariedad y alergia al otro (Levinas). ¿Sobre qué concepto o categoría podremos fundar la justicia y la solidaridad? ¿Por qué estamos obligados ante los otros? ¿La responsabilidad por los otros que sufren en nuestras ciudades queda librada a merced a la disposición del Estado y sus leyes o a la libre elección de cada ciudadano? (Rebón, 2019 d).

La convivencia pacífica presupone la reflexión y el análisis filosófico sobre la subjetividad ética y el fundamento de la obligación moral del respeto y la respuesta que debemos ante la vulnerabilidad de los otros. En esta línea, Levinas (1987), planteó un cambio, respecto a la tradición filosófica, al colocar como fundamento de la solidaridad y la justicia, la vulnerabilidad del sujeto. También opera un desplazamiento del concepto sociológico, que circunscribe la vulnerabilidad a la

vida de los otros (los vulnerables por procesos de exclusión social), al argumentar que el soporte o anudamiento ético de la responsabilidad por el otro, yace en la propia vulnerabilidad del sujeto, afectado por la vulnerabilidad del rostro desnudo del otro. Debido a esta vulnerabilidad del sujeto apelada por la vulnerabilidad del otro se constituye una nueva subjetividad, entendida como responsabilidad y donación a pesar mío, ante el rostro del otro. Su planteo va más lejos aún, afirma que la condición humana recién se produce al asumir la responsabilidad por el otro ser humano. "...La humanidad del hombre, la subjetividad, es una responsabilidad por los otros, una vulnerabilidad extrema" (Levinas, 2001: 130).

La idea de hospitalidad para Derrida (1997 a), como don que se encuentra en un espacio de cruce de lo político, lo económico, lo social, lo ético y, también, de lo filosófico, se pone en diálogo con la concepción de la responsabilidad y del otro, de Levinas (1987). En relación a esta apreciación hace referencia a que la hospitalidad conlleva siempre un deber, se conecta no sólo con una ontología jurídica, con un tiempo y un lugar, sino también con cierta deontología justiciera, no pensada como un pacto ni como derecho de ciudadanía, sino como una plena aceptación del otro, relacionando esa comprensión de la hospitalidad con la ética de Levinas y su concepción de la responsabilidad pre-ontológica (Derrida, 1997 b).

Las reflexiones filosóficas de Levinas son el resultado del diálogo de dos géneros discursivos, uno, descriptivo y observacional, que da cuenta de la creciente e innegable realidad de la vulnerabilidad urbana y el otro propiamente filosófico de tipo argumentativo-crítico, que intenta desarrollar una reflexión ética sobre la razón de la solidaridad y la justicia frente a la vulnerabilidad (Rebón, 2019 e).

### **2.3. Educativa**

"Educar es impregnar de sentido todo lo que hacemos en cada momento"

Paulo Freire

En relación a la problemática educativa, Baquero (2007) examina la categoría de educabilidad, en sus usos actuales y ciertas discusiones en torno a ella. Plantea la compleja y riesgosa tarea de diagnosticar y predecir las posibilidades de aprendizaje de los sujetos. Para ello analiza los límites que plantean las prácticas psicoeducativas poco atentas a la complejidad y sentido de los escenarios escolares concretos. Señala la persistente relación entre pobreza y fracaso escolar masivo, advirtiendo el riesgo de haber puesto bajo sospecha las

posibilidades de aprendizaje de los niños y jóvenes de sectores populares y agrega que, innumerables documentos e investigaciones han relacionado la pobreza y la equidad educativa.

“...Pero ha quedado demostrado que todas las personas son educables, a pesar de las condiciones materiales y culturales que en apariencia pudieran limitar la posibilidad...” (Baquero, Pérez y Toscano, 2008).

Por su parte, Mariana Chaves (2005) brinda una descripción y análisis de las representaciones y discursos vigentes acerca de las juventudes en la Argentina urbana contemporánea... “Se interpreta que las miradas hegemónicas sobre la juventud argentina, al igual que toda la juventud latinoamericana responden a los modelos jurídico y represivo del poder. Se sostiene que la juventud está signada por “el gran NO”, es negada (modelo jurídico) o negativizada (modelo represivo), se le niega existencia como sujeto total (en transición, incompleto, ni niño ni adulto) o se negativizan sus prácticas (juventud problema, juventud gris, joven desviado, tribu juvenil, ser delincuente, rebelde)”.

Terigi (2010) habla de la “...preocupación por la inclusión educativa de todos y todas, especialmente de aquellos chicos, adolescentes y jóvenes que tienen dificultades persistentes...discutir si se trata de dificultades de los sujetos, de dificultades de las instituciones...dificultades de qué tipo), para cumplimentar la trayectoria escolar que prevé desde hace más de un siglo la primera ley de obligatoriedad escolar de nuestro país que fue la Ley N° 1420, y que las sucesivas leyes... fueron ampliando, sin que todavía podamos dar por cumplida siquiera la obligatoriedad prevista por aquella primera...”

Es importante destacar que, entre los fines y objetivos de la política educativa nacional, que emergen de la Ley Nacional de Educación Argentina N°26206 (2006), se encuentran la inclusión, la igualdad, la equidad como así también contemplar y favorecer mayor inserción educativa, entre otros y en línea con la Ley Nacional, la Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires, N°13.688 (2007), en el Capítulo 1, artículo 3°, dice “... la educación es prioridad provincial y constituye una política de estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática y republicana, respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social sustentable de la Provincia de la Nación”. A pesar de que la normativa establece los fines,

objetivos y principios mencionados, a priori nos encontramos con serias dificultades en la concretización de los mismos, debido a circunstancias extrínsecas al espíritu del legislador, vinculadas a situaciones de vida de las juventudes por problemas socioeconómicos, ya que existen jóvenes que se encuentran en situación de desigualdad y desventaja, en relación a otros de su misma franja etaria.

En este sentido, en una investigación efectuada por, Tessio Conca y Pisano (2008) analizaron las experiencias escolares de adolescentes en situación de riesgo y vulnerabilidad socioeconómica y pretendieron visibilizar representaciones respecto a la escuela, de jóvenes entre diecisiete y veinte años en la Ciudad de Córdoba. El trabajo se enfocó en la selección de jóvenes de la franja etaria mencionada, intentando presentar una mirada de la escuela, a través del discurso de los jóvenes que experimentaban esas situaciones de vida. En la investigación se recuperaron expresiones de quienes trabajaban y las voces de grupos escolarizados que asisten a programas de servicio en el que realizan actividades de formación, a través de recreación deportiva. A su vez, indagaron acerca de los recursos simbólicos de estos jóvenes, respecto de la escuela y dan cuenta que, la complejidad de la problemática que atraviesa la escolaridad de estos grupos de riesgo, generalmente conduce a la deserción escolar, condición que se vincula con la vulnerabilidad de los sujetos y la refuerza. El abandono temprano de la escuela, es el resultado de múltiples factores, entre ellos hay un aspecto clave a considerar, la asunción de roles adultos a edad temprana y el desencanto del proceso educativo escolar, al advertir que las promesas de la escuela como un medio para mejorar la calidad de vida, no se cumple ni pronta, ni fácilmente. Como ha referido Duschatzky (1999:26) “es compleja la tarea de caracterizar a las culturas juveniles de los sectores populares”.

Esta experiencia, presenta cierta similitud con el acontecer y las vivencias de las juventudes y la educación en el distrito de Malvinas Argentinas.

#### **2.4. Comunicacional**

“La carta desconocida encontrará las manos del alma”

Alejandra Pizarnik

Las transformaciones socioculturales que atraviesan el siglo XXI, sustentadas por profundos cambios tecnológicos, configuran nuevas maneras de ser y de estar en el mundo, impactando sobre las estructuras económicas, políticas,



ideológicas y culturales. Transformaciones del lenguaje, modos de narrar el mundo, influenciadas por la producción y el consumo y el proceso de globalización, muestran una profunda crisis en las formas de entender el mundo y sus comportamientos (Díaz Larrañaga, 2019 a).

El pensar la comunicación como transmisión lineal de mensajes-estímulo y reducirla a los medios masivos, excluye la posibilidad de ubicarla como elemento constitutivo y no superestructural de la sociedad, es decir, como forma esencial de relación social a través de la cual se produce un común sentido sobre el mundo y se define la identidad de los sujetos, tanto individuales como colectivos, a través de la convivencia, origen de la dimensión política (Navarro, 1988).

Las nuevas tecnologías representan en el actual contexto social, un verdadero cambio de paradigma, sobre todo en los jóvenes, a través del uso de las redes sociales. Las y los jóvenes, se atreven a comunicar mensajes a través de estas redes, que de otra manera parecería, que no pueden hacerlo (Díaz Larrañaga, 2019 b). Como ya lo explicaran Moreno (1947) y Pichon Rivière (1957), la implicancia del efecto Telé, constituye una modalidad para tomar distancia con el otro sujeto y las personas denotan una necesidad de perder empatía, como forma de protección individual.

Las transformaciones socioculturales, la inequidad e injusticia social, predisponen a que los jóvenes, tengan temor a expresarse y comunicarse convencionalmente, ya que muchos de ellos, no quieren que se sepa, qué están comunicando y cómo. Esto, en parte está relacionado con la descalificación de los adultos, ante las diversas formas de manifestación cultural y comunicacional de los jóvenes, quienes expresan el malestar social a través de grafitis, murales, etc. y esta es una forma de hacer política y hacer escuchar sus voces insonoras (Díaz Larrañaga, 2019 c).

Como ya planteaba Freire (1991), si pensamos en una posibilidad de cambio y transformación social, se plantea la necesidad de analizar algunos problemas y/o desafíos de la comunicación. Uno de los problemas que el educador observó se relaciona con la falta de esperanza frente a desafíos y no ver futuro "...las personas caen en una especie de fatalismo, como explicación de su inmovilismo, es como si fueran alcanzados por una especie de "fatiga existencial", que lleva a la desesperación, no tienen mañana, ni esperanza...y connota en nuestras vidas, anula hasta el deseo de vida, se cae en una especie de cinismo...

planeando el mañana se puede transformar el presente; el mañana se construye”.

Giménez, G. (1997 y 2003) manifiesta que la comunicación constituye la parte dinámica de la cultura y su elemento reproductor de significaciones sociales compartidas y/o generadas, en intercambios e interacciones con otros, mediados o no.

En otro sentido, Verón (1981) analizó el rol de la comunicación mediática, ya que, es un conjunto de tecnologías, que permiten multiplicar a través del tiempo y el espacio, los sonidos y las imágenes, pero también es parte de un sistema de relaciones culturales, sociales y económicas. La visión mediática, posee un lugar privilegiado en la producción de discursos sociales, dispone de medios para hacerlo circular e imponerlos y las noticias periodísticas, en tanto construcciones de la realidad, producen y reproducen principios de visión y división del mundo. La comunicación mediática ha realizado una reelaboración de carácter simbólico de la vida social. Las noticias construidas por los medios, tienen diversas características “...el trabajo periodístico los somete a un verdadero trabajo de construcción que depende en gran medida de los intereses propios de ese sector de actividad” (Champagne, Patrick, 2000 a). En este sentido, el autor manifiesta que los malestares sociales, dan una imagen caprichosa de la realidad, noticias descontextualizadas, instantáneas, deshistorizadas y sucesivas.

Ahora bien, los medios, actúan como comunicadores de violencia, abordando la presencia de los jóvenes y su vinculación con la misma y al escenificar la violencia consideran a los jóvenes como portadores, derivando en su estigmatización. La visión mediática colabora a construir sentidos sobre la criminalización de los jóvenes, desde la mirada de los medios masivos de comunicación, la juventud, pasa a ser peligrosa dando lugar a la represión y control. Se estigmatiza a los jóvenes, juzgándolos en función de la imagen que los medios crean de ellos y lo que se intenta hacer, es inculcar en el pensamiento colectivo, esta imagen (Champagne, Patrick, 2000 b).

En esta línea, Barbero (1987 y 1991) planteó que, si bien los fenómenos sociales están, existen en tanto y en cuanto la sociedad les da sentido, pero esta significación está atravesada por las determinaciones de las condiciones sociales, de la lucha de clases, de las condiciones de producción, etc.

A su vez, Bourdieu (2000) propone la categoría de práctica, en la que articula las características subjetivas (incorporadas socialmente) y las condiciones objetivas sociales. Sólo los sujetos, realizan acciones ancladas en las vivencias y experiencias.

La juventud parecería ser un problema constante y peligroso, que debe ser observado permanentemente. La droga y el alcohol; la promiscuidad y el sida; el aborto y el embarazo adolescente; la violencia callejera, las peleas entre bandas, consumismo, bulimia, anorexia, insolencia, suicidio, abandono escolar, el vandalismo y la delincuencia; se presentan como problemas de la juventud, debido a su inocencia e ingenuidad, que caracteriza a este grupo poblacional, sobre todo de los que se encuentran marginados. La sociedad, al no encontrar respuestas a lo que les pasa, culpan a los actores más vulnerables, entre ellos los jóvenes. La juventud, entonces, se convierte en el chivo expiatorio de una sociedad que no quiere mirarse de frente y prefiere seguir buscando responsables por lo que le sucede (Rodríguez Alzueta, 2019).

## 2.5. Suicidio

“El único problema filosófico verdaderamente serio, es el suicidio, juzgar si la vida es o no digna de vivir es la respuesta fundamental a la suma de preguntas filosóficas”  
Albert Camus

Una problemática preocupante en relación a las adolescencias y juventudes, en especial, en el contexto pandemia, es el suicidio. La Ley Nacional de Prevención de Suicidio N°27.130 (impulsada por los Lic. Paez y Alvarez) constituye un marco normativo que permite poner en diálogo y accionar frente a esta problemática.

En relación a este tema, en el 2020 se realizaron Jornadas sobre prevención del suicidio<sup>3</sup> en la Universidad Nacional de La Plata. En ella, expusieron diferentes profesionales en relación a la problemática, desde distintos enfoques y perspectivas y compartieron algunas experiencias en resiliencia, a fin de reflexionar y expresar inquietudes. En este sentido, el Dr. Alessandría (2020),<sup>4</sup> resaltó la importancia de trabajar en conjunto la prevención del suicidio adolescente, por el bienestar de las personas, desde una mirada integral de la

---

<sup>3</sup> El 10 de septiembre del 2020, día mundial de prevención de suicidio, se realizaron las Jornadas de Prevención de Suicidio Adolescente “Covid 19, suicidio y resiliencia”. El evento, fue organizado por la Asociación GlobalPsy en el marco de la Mesa de Trabajo sobre Salud Mental del Consejo Consultivo de Organizaciones Civiles de la Universidad Nacional de La Plata, dependiente de la Secretaría de Relaciones Institucionales de la Universidad Nacional de La Plata.

<sup>4</sup> El Dr. Alessandría es médico psiquiatra, especialista Jerarquizado en Psiquiatría y Psicología Médica a nivel nacional, fundador y presidente de GlobalPsy, asociación civil perteneciente al movimiento internacional de Salud Mental Positiva.

salud mental, entendiendo que ésta es una construcción y se deben articular miradas, visiones y acciones conjuntas y agregó: "...el suicidio adolescente es un tema tabú, sobre el cual desde los medios no se habla porque hay una legislación que limita bastante, desde la familia no se habla porque surgen emociones encontradas como la culpa y en las instituciones también se presenta como un tema tabú, porque si abordamos este tema y posteriormente sucede algo, mejor no arriesgar". En estas jornadas se resaltó la importancia de mirar "La pandemia detrás de la pandemia", ya que poco se habla del suicidio, de la depresión, del impacto emocional que se ha tenido debido a la cuarentena y de la repercusión que genera en otras personas un suicidio.

A su vez, las opiniones del Dr. Fernández<sup>5</sup>, abrieron interrogantes acerca de, cómo gestionar las emociones en este contexto: "Covid 19 y suicidio, la tormenta perfecta" y agregó que se define al suicidio como una tragedia que no solo atañe al individuo que la realiza, sino también a quienes lo rodean "...es un drama que genera un duelo con gran dolor, culpa, impotencia, estados depresivos en aquellas personas vulnerables, a quienes les cuesta aceptar la pérdida de un ser querido y aquí debemos intervenir para que no se generen nuevos casos, porque existe un fenómeno de imitación o contagio. Por cada suicidio, se producen entre 10 o 30 casos de intento de suicidio".

A su vez, explicó, cómo el contexto Covid-19 en el país y en el mundo, afectó en relación a los suicidios. "La pandemia ha tenido altos y bajos, la persistencia de la misma genera con el tiempo el desgaste de la sociedad y de la comunidad más afectada, trae aparejada problemas económicos y pobreza, que aumentan secundariamente diversas enfermedades" "...cuidarnos en Pandemia, debería haber implicado aislamiento físico, pero no aislamiento social" (Fernandez, 2020).

Desde la experiencia educativa en el distrito de Moreno, La Lic. Montoya (2020 a), planteó la importancia de gestionar las emociones en este contexto, y poder lograr el camino hacia la resiliencia, en relación al Covid 19 y la escuela.

Así mismo, Montoya (2020 b) destacó la importancia de la escucha activa de adolescentes y jóvenes, estableciendo acuerdos entre los diferentes actores en

---

<sup>5</sup> El Dr. Juan José Fernández es médico consultor en clínica pediátrica, neonatología, jerarquizado en Psiquiatría general y psicología médica y en Psiquiatría infanto-juvenil, docente de Pediatría de la Universidad Nacional de Buenos Aires y miembro de la Asociación Argentina de Psiquiatría infanto-juvenil.

el espacio institucional, "...muchas veces los jóvenes nos piden ayuda, el tema es tener una escucha atenta cuando los chicos nos están demandando, escuchar qué nos están diciendo y qué están necesitando..."

Montoya (2020 c) nos dice a su vez: "Pudimos mostrarles a los chicos que se puede construir un futuro, dejando de lado el adultocentrismo. Todas las intervenciones tenían como objetivo volver a instalarle el valor a la vida". La problemática del suicidio y su prevención, es un tema silenciado y parece distante hasta que sucede, hay que anticipar los escenarios, plantearlos y visibilizarlos, trabajar la comunicación, pensar cuales serían las intervenciones y quién debería actuar. Se sugirió un apoyo afectivo, social y sembrar esperanza, como así también, repensar los momentos de crisis y cambios vertiginosos y cuál es el contrato social de la escuela, qué experiencias se pueden rescatar y recrear; pensar de cara al futuro, la escuela a la que volvemos pospandemia y la relación entre docentes y los estudiantes adolescentes y jóvenes.

"Cuando el Covid no esté, la red va a seguir estando. Es como un colador mientras más tejida está, más pequeños son los agujeritos por donde se pueden escapar las situaciones no atendidas". "...Se sienten inmortales, pero necesitan saber que van a estar bien. Si les cuesta hablar, es esencial fomentar las formas indirectas de comunicación como dibujar, escribir, bailar, cualquier otra actividad que les permita expresarse" (Montoya, 2020 d).

A su vez, los investigadores plantean que el hogar debería ser un lugar seguro emocionalmente, un refugio y lugar de apoyo en su vida, sobre todo en el contexto ASPO, justamente, un contexto donde no se aseguró tal hogar, la vulnerabilidad económica creciente y las temáticas recurrentes en los hogares mencionados en este trabajo, no garantizó este espacio. Se plantea, la necesidad de un diagnóstico rápido de las necesidades psicológicas y sociales de la población, a lo cual se añade las económicas como causa de todos los males y que no esté solo a cargo de los equipos técnicos ya que existe responsabilidad compartida, los docentes y los equipos directivos deben involucrarse en las situaciones y pedidos de ayuda.

Se manifestó la clara urgencia de dejar de tomar esta temática como tabú y abordarla desde diferentes áreas, no solo desde la salud. Hay que destacar que cuando el suicidio se presenta de manera recurrente en una sociedad, no es solo

un problema individual de carácter psicológico, sino que es un problema colectivo sociológico (Durkheim, 1897).

Es necesario en contextos tan complejos, plantearse cómo llegar a los jóvenes, quienes están en muchas ocasiones muy lejos de contactarse con algún profesional y uno de sus refugios es la escuela; hay que estar muy atentos a lo que piden y necesitan "...si una parte de la red está rota, por ese agujero, se nos caen los chicos" (Montoya, 2020 e).

## **2.6. Socioeconómica**

"...Pienso que es precisamente eso lo que nos está ocurriendo como nación, y no a pesar de la crisis que atravesamos sino como consecuencia de ella..."

Ernesto Sábato

Ocampo (2000) plantea que, a pesar de presentar mejores condiciones educacionales y flexibilidad frente a las nuevas tecnologías de la información, existe un problema de integración social juvenil, que requiere de un contexto general de crecimiento económico con mayor equidad distributiva para tener posibilidades de éxito.

En esta línea Salvia y Tuñón (2014), expresan que la vulnerabilidad juvenil en Argentina corresponde ser contextualizada en la crisis económica, política y social que ha afectado a este país durante las últimas décadas. En este sentido, cabe tomar en cuenta que, durante la mayor parte del siglo XX, el tránsito por el sistema educativo, la inserción en un trabajo estable y la movilidad social ascendente eran los trayectos normales a seguir por los jóvenes de los sectores populares, pero las trayectorias de inclusión laboral de los jóvenes, experimentaron un fuerte deterioro en el marco de la inestabilidad económica general del país. Al respecto, los autores, exponen que el régimen macroeconómico de los noventa y las reformas estructurales encaradas a lo largo de esa década no sólo no revirtieron el problema, sino que tendieron a agravar los niveles de desempleo y de inequidad distributiva y dan cuenta que los jóvenes, registran oportunidades laborales cada vez más precarias a pesar de su mayor nivel de escolarización y años de educación.

Ahora bien, las situaciones de aislamiento y marginalidad de los jóvenes argentinos en el Siglo XXI, surgen como producto de la historia económica argentina, que no es ajena a la historia latinoamericana. Los problemas histórico-económicos, datan de cinco siglos y los sucesos históricos se han dado en

interrelación con hechos económicos. En este sentido, el economista argentino Lagándara (2015) nos advierte que, no se puede explicar la historia argentina si no se la explica económicamente.

En esta línea se observa cómo, de manera sistemática, la injusticia social y la inseguridad personal, han colocado a las y los jóvenes argentinos en un estado de desprotección abrumadora (Kliksberg, 2017) y aunque pareciera que esta desprotección le ocurre a las y los jóvenes de los distintos segmentos sociales de nuestra sociedad, aquellas/os jóvenes que carecen de los recursos económicos básicos, resultan ser los más vulnerables (Jacinto, 2012 d). Algunos de ellas/os, sufren una gran desventaja social, desigualdad de oportunidades y derechos y se ven privados de cualquier posibilidad de integración social y económica. Grimson, Patroulleau y Sosa (2022) refieren que, el análisis político, histórico y económico, da visibilidad a situaciones como la desigual distribución de la riqueza en el país.

## CAPÍTULO III

### Pobreza y Desigualdad

En este capítulo se efectúa una conceptualización del sistema capitalista para luego enfocarnos en el abordaje de la pobreza y las desigualdades como problemáticas ensambladas, que se relacionan con la vulnerabilidad de los sujetos. Se aborda esta problemática y su incidencia en las juventudes. Y se despliegan situaciones sobre el distrito de Malvinas Argentinas en pandemia.

#### 3.1. Algunos conceptos acerca del Sistema Capitalista

Bowles y Edwards (1990) definen al capitalismo como sistema económico, caracterizado por la propiedad privada de los medios de producción, la producción de mercancías y el trabajo asalariado.

Por otra parte, Sisti (2017) plantea:

...el sistema capitalista se define y es analizado, como un conjunto de procesos de producción, distribución, intercambio y consumo sujeto a ciertas “leyes sociales” (como la del valor, la igualación de las tasas de ganancias, la de oferta y demanda, etc., donde las clases sociales se relacionan entre sí, con intereses contrapuestos que dan lugar a relaciones conflictivas)...este sistema económico, tiene recurrentes crisis de superproducción, que lo llevan a agudas caídas de la tasa de ganancia, del nivel de productos y de empleo. Esto es advertido por Marx, pero también aparece con menos detenimiento y profundidad en los análisis de Keynes, Ricardo y Smith...

Figari (2019 b), al hablar de capitalismo, se refiere “...al sistema social caracterizado por la concentración de los medios de producción en manos privadas, una extrema división del trabajo, la constitución de un mercado global basado en la libre competencia y explotación sistemática de los trabajadores...”

En tanto Rebón (2022) manifiesta que “...el sistema capitalista que encuadra los procedimientos de las juventudes y adolescencias, no es solo un modo de producción, ni un sistema económico, sino que tiene una intensidad socializadora mucho mayor, que afecta la esfera del ocio, de la intimidad, de nuestros deseos, que construye nuestras necesidades y configura una forma de vida social y una subjetividad”.



### **3.2. La pobreza y la desigualdad como escenarios recurrentes**

Ahora bien, Kliksberg (2022) plantea, a lo largo de sus obras académicas, que las desigualdades son la razón central de la extendida pobreza latinoamericana y el punto débil del capitalismo salvaje. A su vez, García de la Cruz (2014) sostiene que la desigualdad es un resultado de las propias exigencias de funcionamiento de las instituciones básicas del capitalismo.

En este sentido, existen considerables investigaciones, ubicando dentro del sistema capitalista, un escenario recurrente, que se caracteriza por la concentración del poder económico en unos pocos y en el otro extremo de la sociedad, pobreza y desigualdad. No ahondamos en las múltiples discusiones al respecto, pero se hizo necesaria su revisión para enfocarnos en la “vulnerabilidad económica”.

En la presente investigación, se utilizará esa denominación, para referirnos a las situaciones de vida bajo el signo de pobreza. La desigualdad y la pobreza, son problemáticas ensambladas, que se relacionan directamente con la vulnerabilidad, ya que implica carencias que afectan el nivel de vida de los sujetos, poniendo a las sociedades en situación de desventaja respecto a otras personas (Boltvinik, 1994 a; Ramírez y Serrano, 1998), siendo un fenómeno que traspasa fronteras (Díaz, 1999).

La mitad de la población mundial, se encuentra en condiciones de pobreza, ya sea extrema o moderada y en América Latina se incrementa de manera acelerada. La pobreza no puede ser comprendida como un fenómeno individual, ya que no afecta a los sujetos de manera aislada, sino a grupos de personas (familias, comunidades, países, regiones), que es ocasionada por situaciones económicas, en tanto se produce incapacidad para satisfacer necesidades vitales, situación que impacta negativamente en todas las áreas de la vida del sujeto: en su salud, educación, en el plano laboral, psicológico y sociológico (Leñero y Calva, citados por Preciado (1998)). Los autores, a su vez, resaltan que pobre es quien no obtiene la autosatisfacción de sus potencialidades de creación y trascendencia, no es reconocido laboralmente en sus aportaciones, ni en sus derechos, encontrándose en estado de inmovilidad social y política, debido a su condición económica paupérrima que lo segrega.

La pobreza es una de las situaciones carenciales que afecta el nivel de vida, disminuyéndolo, al encontrarse por debajo de las normas mínimas establecidas,

dadas las condiciones de desarrollo de un país determinado (Boltvinik, 1994 b). La situación de pobreza, está dada por necesidades básicas no satisfechas, siendo las representativas, las relacionadas con lo necesario para sustentar la vida, no lo superfluo, ni lo contingente, ni solo lo que podamos querer o desear (Iriarte, 1991), por lo que también se la puede definir como la insatisfacción de necesidades básicas (Vega, 2005).

Para Boltvinik (2003) ser pobre significa carecer de lo que es necesario para el bienestar material y al mismo tiempo, encontrar una negación de opciones y oportunidades que impiden llevar una vida tolerable, amenazándose las condiciones de vida de quienes se encuentran en esta situación.

Por su parte Arzate Salgado (1996) indica que la pobreza posee una dimensión relativa dado que las características diferenciales entre pobres y no pobres son establecidas por factores culturales de índole cualitativa. Se afirma lo anterior toda vez que las necesidades acusan diferencias dependiendo del contexto histórico-espacial en que se encuentren los seres humanos, pero el no tener acceso a satisfacerlas nos lleva a considerar la existencia de la pobreza (Román y Aguirre, 1998) y necesariamente se vincula con el bajo nivel de bienestar y con la imposibilidad de generar movilidad social.

Para Azuela (1998) la pobreza se asocia con la necesidad y carencia relativa de lo indispensable para el sustento de la vida, siendo asimismo una cadena cerrada en donde no se percibe con claridad el inicio y el final. En condiciones de pobreza, además de no poder obtener una adecuada nutrición, empleo, educación, vivienda, etc., no se cuenta con una base social que permita a los individuos desarrollarse integralmente.

Arzate Salgado, Gutiérrez y Huaman (2011), refieren que la condición de pobreza con sus componentes de desigualdad, privación y discriminación, atenta contra los derechos humanos y es a todas luces indeseable. Además de ello, las manifestaciones culturales e institucionales, de las personas que se encuentran en situación de pobreza, difieren a las de otros grupos, siendo una forma de reproducción de la vida cotidiana, de constituirse como persona y como sociedad, por medio de las instituciones que la mantienen, tales como la familia y la escuela.

En esta línea, Repetto (2010), se refiere a pobreza como la ausencia de capacidades básicas para el sustento de la vida, la incapacidad para

autodeterminarse, para generar incrementos en el producto marginal del trabajo que se reflejen en aumentos concretos del salario real, a su vez, la autora cita a Arroyo (2005), quien manifiesta: "...se debe generar ciudadanía, no solo como instrumento para reducción de la pobreza, sino también como espacio de inclusión social a través del trabajo".

Auyero (2001), nos habla de una ciudad dual, que se caracteriza por la acentuación de las brechas y la inequidad. En espacios geográficos próximos, cuyos límites pueden ser avenidas, calles, plazas, vías de ferrocarril, conviven realidades totalmente diferentes, grupos de alto nivel económico, que poseen capacidad de consumo homogeneizado a escala internacional, con otros grupos poblacionales expulsados del sistema. En palabras de Reygadas (2004), estas fronteras y separaciones, tejen redes de desigualdades.

El panorama mundial globalizado, transformó a las urbes en ámbitos propicios para impulsar cambios que implicaron crecimiento y competitividad, pero que al mismo tiempo trajeron aparejadas grandes contradicciones sociales. Una de las consecuencias de la violencia estructural que acarrearán estos procesos globales es la configuración de nuevos espacios de centralidad y marginalidad. Los primeros, estructurados en función de flujos de mercancías, personas, capitales e información, integrados a sistemas urbanos transnacionales de diferente orden y jerarquía, los segundos, constituidos por áreas urbanas que quedan al margen de los procesos de concentración económica y de servicios de todo tipo (financieros, culturales, educativos, de salud, turismo, inmobiliarios, etc.) (Falú y Marengo, 2004).

En este sentido, Tessio Conca (2007 a) manifiesta que una familia en condiciones de pobreza, no se defiende ni reacciona con agilidad ante situaciones en general, puesto que se dedica más que nada a sobrevivir. Los extremos de pobreza de las ciudades del mundo global, viven un escenario cotidiano, caracterizado por la presencia de personas y familias sin hogar, mendigos en los transportes públicos, comedores de beneficencia para indigentes, etc.

En Argentina, aproximadamente un 10 % de las/os jóvenes, viven en villas miseria y asentamientos precarios (unos 850.000 jóvenes), según datos del Observatorio de la Deuda Social de la Argentina de 2010.

Las desigualdades estructurales, en su mayoría han variado poco a lo largo de la última década y nos posicionan frente a desafíos peculiares en el campo escolar, que además no sólo acompaña esta fragmentación, sino que asume su propia dinámica interna en el nivel de educación secundaria en términos de infraestructura, oferta curricular y alcanza al propio cuerpo docente, sus condiciones de vida, su capital cultural, trayectorias laborales y estilos pedagógicos (Poliak, 2009; Birgin y Charovsky, 2013; Gluz y Rodríguez, 2015 a) e impactan particularmente en algunos territorios, como el conurbano bonaerense (Southwell, 2015). Se trata de un nivel que, además, viene transitando diversas reformas que desde los '90 que han dislocado su identidad, incorporando y redefiniendo los saberes docentes por el cambio de estructura primero, luego por los cambios curriculares, que, si bien se llevaron adelante sin vulnerar derechos laborales adquiridos, ha significado en algunos casos una compleja articulación entre perfiles docentes y asignaturas (Gluz y Rodríguez, 2015 b).

Goffman, citado por Valenzuela (2015), indica que el dispositivo estigmatizante, es un productor de identidades sociales desacreditadas, que invisibilizan, niegan y criminalizan formas de ser, de estar, presentarse, pertenecer como jóvenes, ante otros. Se estigmatiza a las/os jóvenes en situación de pobreza, anulando el reconocimiento de diversos modos de vida de los mismos, depositando, en una de esas formas el conjunto de los males sociales, etiquetando negativamente a un grupo de jóvenes como responsables de determinados problemas sociales, descalificando o anulando, así, sus cuerpos y prácticas. Este tipo de entramado, conduce al hostigamiento policial y violencia institucional hacia las juventudes.

Vommaro (2017 y 2019) propone que, al acercarnos a la situación de las juventudes de los barrios populares de los centros urbanos de América Latina, tomando estudios de metodología cuantitativa y cualitativa se observa que las condiciones de vida de las juventudes latinoamericanas antes de la pandemia, estaban signadas por desigualdades entramadas y múltiples y que las dimensiones generacionales de las desigualdades sociales, son rasgos constitutivos de estas juventudes contemporáneas.

Al desentrañar los dispositivos sociales de producción y reproducción de las desigualdades, nos encontramos con múltiples dimensiones que interactúan, tales como la generacional, las migraciones, etnia, género, aspectos culturales,

cuestiones educativas, laborales, territoriales, entre otras (Reygadas, 2004; Kessler, 2014; Perez Saenz, 2014; Dubet, 2015; Therborn, 2015; Saraví, 2015; Chaves, Fuentes y Vecino, 2017).

### **3.3. Desigualdad y pobreza en pandemia**

Las tendencias de las desigualdades educativas se visibilizan y profundizan en tiempos de virtualidad. Núñez (2020), enfatiza que la menor cantidad de días de clases, impacta desigualmente en las personas, en función del establecimiento en donde estudian, su entorno social y sus condiciones económicas y culturales, su entorno familiar. El autor efectúa una crítica hacia la fruición social y gubernamental por no “perder clases” o “recuperar” los días de maneras poco pensadas, sin proyecto significativo.

Según datos oficiales, otorgados por Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2020) en América Latina sólo 4 de cada 10 hogares tiene conexión a la banda ancha y el 72 % de las/os adolescentes, jóvenes y niños (entre 5 y 17 años) no tienen computadoras o teléfonos para acceder a la modalidad educativa virtual. En la misma dirección, el Observatorio de la Deuda Social Argentina (ODSA-UCA) (abril 2020), informa que la mitad de los niños y adolescentes del país no tienen computadoras ni acceso a banda ancha para realizar sus actividades. Esta relación se eleva a siete de cada 10 en los segmentos sociales más postergados y rezagados.

Según la misma fuente, el 80 % de estos jóvenes cuenta con celular con acceso a Internet, pero en un 60 % de los casos, el teléfono pertenece a un adulto, que también lo necesita y solo se lo puede prestar por momentos. Además, las actividades escolares están pensadas para ser realizadas desde una computadora y tener este recurso propio en los barrios populares es algo excepcional.

Siguiendo con datos oficiales que brinda el ODSA-UCA, en Argentina, entre quienes reciben la Asignación Universal por Hijo (AUH) la brecha se profundiza aún más: solo el 28% tiene Internet y el 53% estudia sin computadora (UNICEF, 2020).

A su vez, Vommaro (2020 b) establece que

... una de las certezas que aparecen, para salida no neoliberal y no regresiva de la pandemia será el fortalecimiento de lo público. La salud pública, la educación pública, los espacios públicos de

encuentro, ocio y recreación. Otra debería ser la renta básica universal, que garantice ingresos mínimos a toda la población, en especial a los que habitan barrios populares. También, el teletrabajo pareciera que saldrá robustecido...

...En esta línea, si el teletrabajo se generaliza en todas las actividades en las que sea posible, ya que aparentemente es la tendencia del trabajo del futuro y el futuro del trabajo, cabe preguntarse si las condiciones de vivienda serán asumidas también por el empleador, ya que serían herramientas productivas y condiciones de trabajo que deberían estar garantizadas...

...En todos los sentidos mencionados, esta coyuntura reabre y alimenta las discusiones y disputas por lo público, por lo común en América Latina. Entendido esto, no solo como lo estatal, sino abierto, lo público comunitario y social, ya lo planteaba hace más de veinte años, Virno... Estas disputas fortalecidas, significarán que el lugar del estado será revitalizado o la avidez social por defender y ampliar lo público desbordará al estado y hará retroceder, a la vez, al capital, disminuyendo la mercantilización de diferentes esferas de la vida. Esperando que en esta comprensión se entienda al mercado como una fuerza que angosta y debilita lo común. Perseverar en lo público y en lo común y poner vida en el centro, es un camino propositivo para hoy y para el mundo que viene. La responsabilidad y la solidaridad social, junto a políticas públicas asertivas, integrales, situadas, singulares, territoriales y efectivas, sería un camino posible de cambio de lógica y construcción de alternativas viables...

Al referirnos a otras políticas públicas, para contrarrestar los dispositivos sociales de producción y reproducción de las desigualdades sociales multidimensionales y avanzar hacia la producción de una igualdad diversa, que reconozca y se configure a partir de la diferencia.

La política hacia la igualdad que se sustente en la escucha, el reconocimiento y la visibilización de las diversidades juveniles y en los diferentes modos de vida de las/os jóvenes que habitan los

barrios populares, para contrarrestar estigmas y segregaciones. Pareciera que la igualdad ha vuelto al centro de la escena. Imaginémosla como el punto de partida para el tiempo que vendrá...

Bonfiglio (2020 c), desde un enfoque estratégico, construye una matriz Multidimensional en términos de Desarrollo Humano, que registra la incidencia y el comportamiento de la pobreza a lo largo del tiempo. Adoptó como criterio, la necesidad de diferenciar la confluencia de privaciones de distinta naturaleza, como el bienestar económico de los hogares, medido por los ingresos de los mismos y el espacio asociado al acceso por parte de estos hogares y de las personas, a recursos y funcionamientos de derechos sociales y económicos. Para medir el cumplimiento de derechos sociales, se utilizaron indicadores agrupados en seis dimensiones: salud y alimentación; servicios e infraestructura; vivienda digna; medio ambiente; educación; empleo y seguridad social. Todos ellos, ligados a derechos económicos, sociales y ambientales, legitimizados por la Constitución Nacional Argentina, el Protocolo de San Salvador y los ODS-Agenda 2030, entre otros instrumentos. Por otra parte, de acuerdo a la normativa existente en Argentina, plantea que se han podido identificar dimensiones, que fueron construidas a partir de diferentes indicadores. Las dimensiones establecidas son: vivienda (precariedad de los materiales, hacinamiento y tenencia insegura); hábitat y servicios básicos (condiciones sanitarias deficientes, vivienda ubicada en zonas vulnerables); educación (inasistencia escolar, rezago escolar, logro educativo insuficiente); empleo y protección social (dificultades de acceso a empleo remunerado, precariedad laboral, déficit de cobertura previsional) y salud (ausencia de doble cobertura).

En esta línea, Morales (2020) se refiere a pobreza, como la condición caracterizada por la privación severa de necesidades humanas básicas. Desde esta perspectiva, la pobreza incluye, entre otras condiciones, el acceso de alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación, así como también la información. La ONU sostiene que todas las personas que no tengan acceso a condiciones mínimas que permitan el desarrollo de una vida básica, pero digna, estarían en situación de pobreza.

Vommaro (2020 c) manifiesta que la pandemia de Covid-19 "... produjo una crisis generalizada que actuó como visibilizadora de dinámicas sociales preexistentes, ya que,

la pandemia se produce y propaga, en un mundo con dinámicas y lógicas sociales determinadas, que deja en evidencia, acelera, profundiza y amplifica la visibilidad". Este artículo, hace foco en las desigualdades sociales multidimensionales, desde un análisis interseccional, que incluye dimensiones territoriales, laboral, educativa, generacional y de género. A partir del ASPO, con las medidas de aislamiento adoptada por todos los países latinoamericanos y caribeños por el Covid-19, los sucesos que ocurrían en espacios públicos pasaron a ocurrir en espacios privados. La retracción de la vida social al espacio doméstico reforzó el lugar de hacinamiento y las condiciones precarias de vida, en tanto configuradores de desigualdades que se expresan en dimensiones diversas, tales como la realización de actividades escolares, seguir la dinámica de educación virtual y en relación al trabajo, poder cumplir con el teletrabajo. A su vez, la restricción del uso y apropiación del espacio público reforzó los procesos de segregación territorial y espacial. Este control, acotó las posibilidades de los jóvenes para el encuentro; en especial en los barrios populares, que perdieron la esquina, la plaza, el parque, el club, la canchita, la escuela, lugares para compartir con el otro, para socializar con sus pares. Se produjo, una separación geográfica y simbólica entre los barrios, con bordes invisibles, difíciles de atravesar por los jóvenes de barrios populares.

En esta línea, Kliksberg (2020) en una conferencia sobre las desigualdades durante el Covid-19, hizo énfasis en el grado de vulnerabilidad frente al virus que han padecido las poblaciones más vulnerables, asegurando que la agenda política que se abra a partir de la pandemia, debía contemplar cuatro grandes condicionantes que actuaban antes de la pandemia y que el Covid profundizó: pobreza, desigualdad, cambio climático y racismo.<sup>6</sup>

Según el informe Covid 19 Argentina de la ONU<sup>7</sup>, a comienzos del año 2020, se presentó una lista de desafíos para el desarrollo, incluyendo la inequidad, la

---

6 Bernardo Kliksberg, uno de los mayores expertos argentinos en desigualdad, dio una conferencia: "Más Estado y con rostro humano", en el marco de la apertura de una serie de entrevistas a diferentes expertos sobre Desigualdades. El Ciclo de entrevistas denominado "COVID-19, desigualdad y políticas públicas distributivas", llevadas a cabo en 2020, consistió en una serie de encuentros con diferentes expertos convocados por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales y la Fundación Friedrich Ebert para pensar los efectos de la pandemia en nuestras sociedades y qué políticas debieron haberse adoptado por los gobiernos para superarlos. En el 2022, se publicó el libro con todas las ponencias.

7 En el Análisis inicial de las naciones unidas covid-19 en argentina: impacto socioeconómico y ambiental (actualizado al 19/06/2020)



pobreza, el calentamiento global, el debilitamiento de las democracias. En Argentina, particularmente, se presenta el reto vinculado a la pobreza y dificultades de financiamiento. Obviamente, este escenario cambia unos meses después en el que el mundo debió enfrentar una pandemia de magnitud sin precedentes, con serias consecuencias sanitarias, económicas, sociales y educativas. En Argentina la pandemia ha tenido un impacto multidireccional, afectando al total de los ciudadanos, de diversos sectores socio-económicos, al ambiente y los recursos naturales, sin embargo, el impacto no ha sido homogéneo, ya que dependió, tanto del estado previo a la pandemia y de la propia capacidad y resiliencia de cada uno de los involucrados, como así también del apoyo del Estado, de las políticas implementadas y del compromiso solidario de diversos partícipes del desarrollo sostenible del país.

El informe de la ONU mencionado, da cuenta que la pandemia, ha tenido un impacto transversal, socioeconómico y ambiental, como así también efectos en relación a los derechos humanos. Esboza que es necesario un replanteamiento de prioridades como nación, para evaluar las vulnerabilidades, que afectaron los derechos humanos. Se registró una caída en la producción, crecimiento de la pobreza y gran porcentaje de personas en estado de emergencia sanitaria, alimentaria y económica y la sociedad argentina ha temido, que lo coyuntural pase a ser estructural y que los nuevos pobres y marginados de esta crisis pasen a ser los nuevos pobres y marginados del país. La crisis generada por la pandemia ha incrementado la vulnerabilidad, como así también la discriminación hacia los menos protegidos de la sociedad, estacando profundas desigualdades económicas y sociales, en especial los más afectados, han sido mujeres y varones, niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas mayores, pueblos originarios, personas refugiadas, migrantes, personas en situación de pobreza, discapacitados, personas privadas de la libertad, personas de la comunidad LGTBI+, entre otras.

En el 2020, el presidente argentino, convocó a las Naciones Unidas para acompañar la creación de un Consejo Económico y Social, un espacio para discutir e implementar estrategias y políticas de recuperación y crecimiento, en el marco de la Agenda 2030, con objetivos tales como desarrollo sostenible, respeto y protección de los derechos humanos. “No dejar a nadie atrás” (Valent, 2020).

En un estudio realizado, en pandemia, por la Universidad de General Sarmiento, Maceira et al. (2020 a) analizaron las condiciones de vida de la población de los barrios populares de la periferia del conurbano bonaerense. El análisis realizado, se ha ampliado a toda la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA), en relación a algunas problemáticas, como el déficit en el acceso a la vivienda. El relevamiento se focalizó en la Región Sanitaria V de los municipios de Conurbano Bonaerense (San Miguel, José C. Paz, Malvinas Argentinas, Escobar, Pilar, Tigre, San Fernando, San Isidro, Vicente López y Gral. San Martín), durante el período marzo-octubre 2020, analizando las principales problemáticas socio-barriales y conflicto social durante el ASPO. Se detectaron problemáticas emergentes durante la primer etapa, como la discontinuidad del trabajo y los ingresos laborales, la dificultad para acceder a alimentos y productos básicos, hurtos y robos en los barrios, déficit en las condiciones de vida, precariedad, cortes de energía, acceso a vivienda, personas en situación de calle, incremento de la violencia de género en los hogares, sobre mujeres y disidencias, niñas, niños y adolescentes (que atravesó con similar intensidad toda esta primera etapa de cuarentena). A su vez, se visualizó, en este estudio, la preocupación por la atención de la salud y seguimientos de patologías crónicas y en otro sentido, la intranquilidad de la población debido al hostigamiento de las fuerzas de seguridad.

En relación a la provincia de Buenos Aires, un estudio realizado por Cáceres (2022) indica que:

...es una de las provincias más ricas del país, y que su actividad económica repercute en los indicadores nacionales, pero es en esta misma provincia en donde se cristalizan las crisis sanitarias y económicas como la vivida durante la pandemia, como así también las desigualdades históricas. Ahora bien, es este mismo estudio, se indica que, en términos de la producción de bienes y servicios, el producto bruto geográfico (PGB) tiene como actividades representativas, con un 22,2% la industria manufacturera, el 12,6% comercial, el 10,2% servicios, 8,7% agricultura, 3,5% enseñanza, 3,4% construcción y 3% servicios sociales (Dirección Provincial de Estadísticas (DPE), 2021). Los municipios del conurbano acumulan mayores niveles de Necesidades básicas

insatisfechas (NBI), con desigualdades evidentes en la provisión de servicio entre otros factores. En este sentido, durante la crisis económica incrementada por la pandemia, a pesar de los programas sociales que desplegó el estado para atenuar la situación, los indicadores sociales continuaron en deterioro. En los municipios del conurbano, a pesar de la prohibición de despidos laborales durante el 2020, los datos destacan un incremento notable de la población económicamente desocupada, para alcanzar un 12,6% en el tercer trimestre, y el 18,7% de las personas ocupadas eran demandantes de empleo (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC), 2021). En la provincia de Buenos Aires, para atender la pandemia se puso en marcha una serie de políticas que atravesaron los distintos niveles de gobierno. Políticas sanitarias, desplegadas por el Gobierno provincial, recurrió a normativas dinámicas que dieron organización y encuadre a las acciones preventivas llevadas a cabo. Este dispositivo se estableció mediante diversas normativas que estuvieron en línea con las decisiones del Gobierno nacional.

En este aspecto, se observaron diferentes momentos:

El inicial, en el que se otorgó licencia excepcional a los empleados públicos que ingresaron desde países con casos confirmados de Covid-19, a fin de que se mantengan aislados (Decreto 127/2020 [GPBA]).

En segundo momento, el 9 de marzo de 2020, se estableció la obligatoriedad de realización de los protocolos que la autoridad sanitaria dispusiera en los establecimientos de salud (Resolución 393/2020, artículo 1).

El 12 de marzo de 2020, el Gobierno declaró “el estado de emergencia sanitaria” por 180 días dada la situación de covid-19 y habilitó al Ministerio de Salud, organismo responsable de la política sanitaria, a llevar adelante las medidas que incluyeron la reorganización del personal para cubrir las prestaciones del servicio de salud, la suspensión de las licencias anuales del personal que prestara servicios en los establecimientos

hospitalarios, la contratación de personal temporario, el tratamiento preferencial para la adquisición de bienes y servicios, entre otras (Decreto 132/2020, ratificado por la Ley 15.174). Un día antes, ya el Ministerio de Salud había recomendado el uso de barbijos para las personas que tuvieran síntomas de infección respiratoria y para el personal de la salud. Así mismo, estableció la puesta en marcha de otras medidas preventivas que enfatizaron en la higienización con lavado de manos mediante agua y jabón o el uso de soluciones a base de alcohol para reducir el desarrollo de microorganismos, antes y después de comer; de manipular alimentos o amamantar; de tocar superficies públicas como pasamanos o picaportes, etc.; de manipular dinero, llaves, animales, etc. (Resolución 394/2020 del Ministerio de Salud). Acciones preventivas similares fueron tomadas por el resto de los organismos de la provincia bonaerense como la Dirección General de Cultura y Educación (acompañadas por el trabajo domiciliario, flexibilidad de horarios laborales y el cierre, en algunos momentos, de las dependencias del sector público) (Gluz et al., 2021).

Un segundo momento estuvo signado por la decisión del Gobierno nacional de implementar el “aislamiento social, preventivo y obligatorio” (ASPO) (Decreto 297/2020) el 20 de marzo de 2020, ratificado por la provincia.

Se suspendieron las clases presenciales en todo el sistema educativo, la atención para la mayoría de los trámites se realizó a distancia, se prohibió el corte de los servicios básicos de electricidad y de agua potable y cloacas, se prohibió la realización de eventos culturales, artísticos, recreativos, deportivos, sociales de participación, entre otras medidas. Se acordó el uso obligatorio de tapabocas en el transporte público de pasajeros, en el transporte privado y en los espacios cerrados de acceso público (Resolución 95/2020).

La medida fue prorrogada por el Gobierno nacional mediante los sucesivos decretos nacionales a los cuales el Gobierno provincial adhirió y apoyó con la sanción de normativas para su territorio.

Posteriormente, tras cambios en la situación epidemiológica se observó una etapa a la que se denominó de “distanciamiento social, preventivo y obligatorio” (DISPO) que inició en agosto en el Interior bonaerense y recién en octubre en el conurbano. En esta nueva etapa, se sostuvieron las actividades económicas y culturales con protocolos, distanciamiento social, uso de tapabocas e higiene de manos (Decreto 701/2020). Desde fines de 2020 se avanzó en la puesta en marcha de actividades, por ejemplo, de revinculación en las escuelas (Gluz et al. 2021). Esta etapa se mantuvo durante el primer semestre de 2021, con mayores restricciones durante abril y mayo dado el incremento de contagios en el marco de la denominada segunda ola.

La provincia está dividida en 12 regiones sanitarias, de las cuales la más extensa es la sexta, que incluye a los municipios del primer cordón que rodea a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA). Existían 2606 establecimientos públicos de salud, de los cuales casi el 90 % correspondía a la jurisdicción municipal, lo cual se vincula con los procesos de descentralización que tuvieron lugar a fines del siglo pasado.

El Gobierno bonaerense debió redistribuir partidas presupuestarias destinadas a la ampliación de hospitales, guardias hospitalarias, centros de atención primaria de la salud, ampliar camas de terapias intensivas y camas extrahospitalarias, los centros extrahospitalarios; el equipamiento (respiradores) y la provisión de elementos de protección al personal sanitario (Ministerio de Salud, 2020).

El Gobierno llevó adelante la implementación de herramientas digitales novedosas que se abocaron, fundamentalmente, al diagnóstico. Entre estas se incluyen la puesta en marcha de un Centro de Telemedicina Covid-19 implementado desde el Ministerio de Salud, junto a la Subsecretaría de Gobierno Digital de la Jefatura de Gabinete de Gobernación, para la resolución telefónica de consultas de personas con síntomas de la enfermedad; una línea telefónica 148; un chat automático que

ofreció orientación mediante mensajería de WhatsApp y otro de asistencia de salud mental de contención a las personas en el marco del aislamiento y distanciamiento social; y un portal de Emergencia Sanitaria que sistematiza toda la información oficial. Por último, dentro de las acciones novedosas se destaca la creación de un Registro Único de Donantes de Plasma Convaleciente, que incluyó la obtención, procesamiento, distribución y recomendaciones terapéuticas para su uso en el tratamiento de pacientes.

A las acciones de prevención que se desplegaron se sumó, desde fines de 2020, la vacunación programada por el Gobierno nacional en el marco del Plan Estratégico para la vacunación contra el covid-19 en Argentina, y a fines del semestre de 2021, un 37,1 % del total de vacunas aplicadas (20.303.826) se habían colocado en la provincia y se realizó un registro voluntario, la vacunación contó con distintas etapas: primero, el personal de salud, especialmente quienes trabajaban en unidades de cuidados intensivos; segundo, se incorporaron los mayores de 70 años y docentes con comorbilidades o mayores de 60 años, luego el personal de fuerzas de seguridad; y en una tercera etapa, la población sin comorbilidades (Ministerio de Salud, 2021).

Para junio de 2021, de acuerdo con el Ministerio de Salud bonaerense, se habían encontrado un total de 4.811.153 casos sospechosos, de los cuales 1.778.249 fueron confirmados (lo que equivale al 41,7 % del total de confirmados a nivel nacional) y una letalidad de 2,6 %. Un rasgo importante es que los contagios se distribuyeron de forma heterogénea en la provincia, afectando centralmente a los municipios del Conurbano, con un 77 %, muy por encima de los del interior (Ministerio de Salud, 2021).

Además de estas acciones la provincia estableció regulaciones mediante protocolos de prevención del covid-19 a desplegarse, primero en los establecimientos de salud y luego en las distintas áreas educativas, culturales y productivas. La Resolución 394/2020, ya señalada, estableció la higiene y el lavado de manos

con agua y jabón, así como la desinfección de las superficies de usos comunes y frecuentes con agua y lavandina. En el área de educación, el Gobierno propuso un conjunto de medidas socio-sanitarias para un regreso seguro a las clases presenciales. Dentro de las pautas de bioseguridad también se ordenó que los establecimientos deberían “disponer de agua para la limpieza y de agua potable para consumo humano, así como de la infraestructura sanitaria adecuada” y de elementos de higiene (Resolución Conjunta 10/2021). De forma similar se acordó en el Protocolo de Higiene y Salud en el Trabajo Resolución 2020-135, a implementar por los empleadores y en otras industrias concretas como construcción (Resolución 2020-165) ...

En otro sentido, Harvey (2020) nos habla de esta pandemia como “una pandemia de clase, género y etnia”. Ante esta situación, cómo evitar la precariedad de vida de la mayoría de las juventudes, cómo evitar que las políticas implementadas ante la pandemia no sean un motor que acelera procesos de producción y reproducción de las desigualdades sociales multidimensionales.

Judith Butler (2020), se refiere a la pandemia Covid-19, como una situación que dejó visible la velocidad con la cual se incrementa la desigualdad radical y la explotación capitalista se reproduce y fortalece, profundizando las desigualdades. En el mundo desigual, donde la mercantilización, el racismo, la xenofobia, la competencia, la estigmatización, entre otras cuestiones, dominan, es de esperar que la distribución de vacunas y medicinas, siga la misma lógica dominante. Los barrios populares podrían ser desplazados de los derechos a la vida y a la salud, llevando al cierre de fronteras, segregación y control reforzado de la circulación, algo que ya discutieran Foucault y Deleuze, como la dinámica de las sociedades de control y dominación biopolítica: las políticas del hacer vivir y dejar morir.

Por otra parte, Gluz, et al. (2021 a) en un estudio sobre continuidad pedagógica en pandemia, analizan los desafíos de la gestión de la heterogeneidad en el contexto pandemia. En este artículo se plantea

...las desigualdades socioeducativas que se observan en el territorio argentino, atraviesan con especial atención a la provincia de Buenos Aires, la más extensa de Argentina (sin considerar

Antártida Argentina e Islas del Atlántico Sur). La población bonaerense representaba el 38,95 % de la población total del país, unos 15.541.084 habitantes radicados en centros urbanos, con proyecciones a 2020 de 17.541.141 habitantes...

...La provincia gestiona el sistema educativo “más complejo del país y uno de los más bastos de América Latina” (Agoff, Bertranou y Foglia (2016:123) y que, en el 2019, se concentraban 20.680 unidades educativas, con 5.216.192 alumnos, distribuidos en gestión estatal, 3.684.568 y privadas, 1.531.624, de los cuales 2.205.706, asistían a establecimientos en el interior bonaerense y 3.010.486 en el conurbano bonaerense (Dirección de Información y Estadística, 2019) ...

...la coexistencia de dos regiones geográficas diferenciadas con dinámicas demográficas propias, el Conurbano Bonaerense, integrado por 24 partidos que rodean la CABA, donde se concentra el 63,46 % de la población y por, el interior y la capital provincial, conformado por 111 partidos, donde se localiza el resto de la población (INDEC, 2010). Las dos áreas, experimentaron distintos procesos de asentamiento de la población que le imprimen una singularidad propia: por un lado, el interior provincial con pueblos y ciudades cuyo asentamiento data del siglo XIX, y por otro el conurbano, que, junto a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, conforman el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA), cuyo crecimiento fue notorio en función de la Industrialización Sustitutiva de importaciones. Aunque ambas áreas, en relación a servicios básicos, poseen esbozos de asentamiento similares, son heterogéneas. Sin embargo, fue la región más afectada por la pandemia...

...se exponen situaciones de vulnerabilidad de la población que afectan derechos humanos inalienables, como la salud, el trabajo, las condiciones de vida y la educación, dejando en descubierto desigualdades de ingresos en territorio bonaerense. Durante el primer semestre de 2020, el 40 % de la población bonaerense con menores ingresos, se apropiaron del 14% y los de mayores ingresos



del 48 %, de acuerdo a datos de la DPE (2020). En función de la información disponible, el informe enfatiza acerca de la heterogeneidad estructural que enfrenta la provincia de Buenos Aires, en relación a distribución de recursos, de ingresos, como así también de las condiciones de vida en general, tanto entre distintos sectores sociales, como entre diferentes municipios, en cada una de las regiones; y por género...

### **3.4. Pobreza, desigualdad y vulnerabilidad en el distrito de Malvinas Argentinas**

Siempre (Sistema de Información, Evaluación y Monitoreo de Programas Sociales), en el 2019, realizó un informe sobre la vulnerabilidad del distrito de Malvinas Argentinas y planteó que la vulnerabilidad puede ser medida de forma multidimensional. Se efectuaron mediciones alternativas a la pobreza por ingresos, que tuvieron en cuenta las diversas dimensiones de precariedad, como las condiciones educativas de la población, de la vivienda y servicios básicos de salud y seguridad social. En este artículo, se muestran los resultados de una medición del índice de carencias Múltiples (ICM), que nos permite visibilizar la vulnerabilidad del territorio en base a datos censales, oficiales, dando cuenta de los distintos grados de vulnerabilidad territorial. Se utilizaron características sociodemográficas de los hogares. Las principales variables utilizadas son de tipo educativas y habitacionales.

En un artículo de Infobaires24, Vega Mónica (2020 a) explica que, en el distrito de Malvinas Argentinas durante la pandemia, en el 2020, se llevó a cabo el programa “Malvinas abriga” en el marco del “Operativo Frío” del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Con dicha política se buscó poseer una acción activa de prevención, para detectar y abordar situaciones de vulnerabilidad en las que se encontraron los niños, niñas y adolescentes en el contexto pandemia. Se firmó un convenio entre la Secretaría Nacional de niñez, adolescencia y familia, el Organismo Provincial de la niñez y adolescencia del Ministerio de Desarrollo de la comunidad bonaerense y el municipio de Malvinas Argentinas. El objetivo primordial del convenio fue llegar al sector de la población, que se encontraba en condiciones de vulnerabilidad, mediante acciones de prevención, promoción, acompañamiento y atención específica frente a la emergencia sanitaria. El Ministerio, entregó equipamiento del programa operativo invierno,

que incluyó frazadas, estufas, ropa de abrigo y otros elementos para atender a personas en situación de pobreza frente a los meses de bajas temperaturas. El intendente del municipio manifestó, en entrevistas, que recibir este fortalecimiento fue muy importante para seguir avanzando con actividades que ya se venían llevando a cabo en el distrito, en relación a los niños, mujeres y también con adultos mayores y que era gratificante que nos sigan dando una mano en estos tiempos difíciles, para así obtener un fortalecimiento económico, y seguir adelante con las políticas públicas implementadas. En este sentido, Gustavo Aguilera, subsecretario de Asistencia Crítica del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, manifestó: “Los sectores más vulnerables están contenidos, tienen ayuda del Estado, hay presencia y por eso nosotros decidimos asistir al municipio y a las iglesias de la región con camperas, estufas y frazadas para paliar esta situación compleja que atravesamos todos, de la mejor manera posible. Lo importante es acompañar con hechos concretos, Malvinas trabaja mucho con la gente, con sus vecinos...” (Vega, M., 2020 b).

En relación a lo investigado en este Capítulo, se pretendió conceptualizar el sistema capitalista, la pobreza y la desigualdad y su incidencia en la situación de vulnerabilidad de las juventudes.

## **CAPÍTULO IV**

### **Distrito de Malvinas Argentinas**

#### **La Educación Secundaria de Gestión Estatal en prepandemia**

En este capítulo nos proponemos, aproximarnos a las características socio-demográficas del municipio de Malvinas Argentinas y a un breve recorrido histórico. A su vez, nos acercaremos a las problemáticas de las y los jóvenes estudiantes de gestión estatal, de las tres escuelas abordadas en el Capítulo V de la presente investigación, pertenecientes al distrito, durante la última década prepandemia.

#### **4.1. Acerca del distrito de Malvinas Argentinas**

De acuerdo al INDEC (2021), la provincia de Buenos Aires está dividida territorial y administrativamente en 135 municipios, denominados constitucionalmente, partidos, como división administrativa primaria. Cada partido comprende una extensión territorial continua, en la que se sitúan una o más localidades y a su vez una de estas es denominada cabecera y es la sede del gobierno municipal. De acuerdo a la Constitución de la Nación Argentina, la administración de los servicios e intereses en cada uno de los partidos que conforman la provincia, estará a cargo de una municipalidad, compuesta de un departamento ejecutivo unipersonal (Intendente) y un departamento deliberativo (Concejo Deliberante). El INDEC (2003), adoptó la definición RMBA, para referirse a una regionalización funcional y operativa que abarca a la Ciudad de Buenos Aires, más 40 partidos de la provincia de Buenos Aires. Geográficamente, se extiende en una unidad metropolitana delimitada, por el área que rodea al Río de la Plata, el Delta y en su límite pampeano la Ruta provincial N° 6.

Fernández (2011) define desde un enfoque funcional a la RMBA como la porción territorial y un área geográfica que abarca la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y 40 distritos contiguos, con una superficie de 14.000 km<sup>2</sup>. La Región constituye el mayor centro de actividades de los sectores industrial, comercial y de servicios de todo el país, por lo que el nivel de concentración económica existente en el área resulta superior al poblacional. Los 40 partidos que componen la totalidad de los asentamientos urbanos y sus respectivas áreas de influencia son: Almirante Brown, Avellaneda, Berazategui, Berisso, Brandsen, Campana, Cañuelas, Ensenada, Escobar, Esteban Echeverría, Exaltación de la Cruz,

Ezeiza, Florencio Varela, General Las Heras, General Rodríguez, General San Martín, Hurlingham, Ituzaingó, José C. Paz, La Matanza, La Plata, Lanús, Luján, Lomas de Zamora, Malvinas Argentinas, Marcos Paz, Merlo, Moreno, Morón, Pilar, Presidente Perón, Quilmes, San Fernando, San Isidro, San Miguel, San Vicente, Tigre, Tres de Febrero, Vicente López y Zárate.

A su vez, el INDEC, a partir del 2003, define para sus estadísticas, como Gran Buenos Aires (GBA), a la región compuesta por la Ciudad de Buenos Aires y 24 municipios. El GBA incluye a la Ciudad de Buenos Aires, en tanto, cuando se refiere a los partidos, acuerda la denominación Partidos del Gran Buenos Aires (PGBA). El AMBA, es una delimitación utilizada por el INDEC, que incluye a la Ciudad de Buenos Aires y los 24 partidos (GBA).

No obstante, a partir del 2020, durante la pandemia, el gobierno de la provincia de Buenos Aires (2020), utiliza el término AMBA, para referirse a la región de RMBA.

En este sentido, el INDEC adopta denominar Aglomerado Gran Buenos Aires (AGBA) al área geográfica delimitada por la “envolvente de población”, o bien “mancha urbana”, es decir se refiere a una línea que indica la continuidad de viviendas urbanas (en este aspecto se pueden incluir zonas que no siempre incluyen un partido completo). Es así que, el AGBA, es el mayor conjunto urbano del país, que incluye la superficie total de 14 partidos y la superficie parcial de otros 16. Por lo tanto, la diferencia entre GBA y AGBA, es que el primero alude a un conjunto de partidos más la Ciudad de Buenos Aires, tomados en su totalidad y el segundo es un área que se va moviendo con el tiempo y que incluye algunos partidos de manera parcial.

La palabra “conurbano”, se ha utilizado por el INDEC, la prensa y algunos analistas de información para hacer referencia a los cordones 1, 2 y 3, que subdivide al ámbito de los PGBA, según un criterio de homogeneidad, utilizado frecuentemente cuando las Encuestas Permanente de Hogares (EPH), presenta información referida a los mismos según ciertas variables de tipo social y económicas, que da como resultado grupos de partidos que no necesariamente son contiguos. El primer cordón, compuesto por los partidos que rodean a CABA, el segundo cordón sucesivo más alejado y el tercer cordón que abarca partidos aún más distantes.

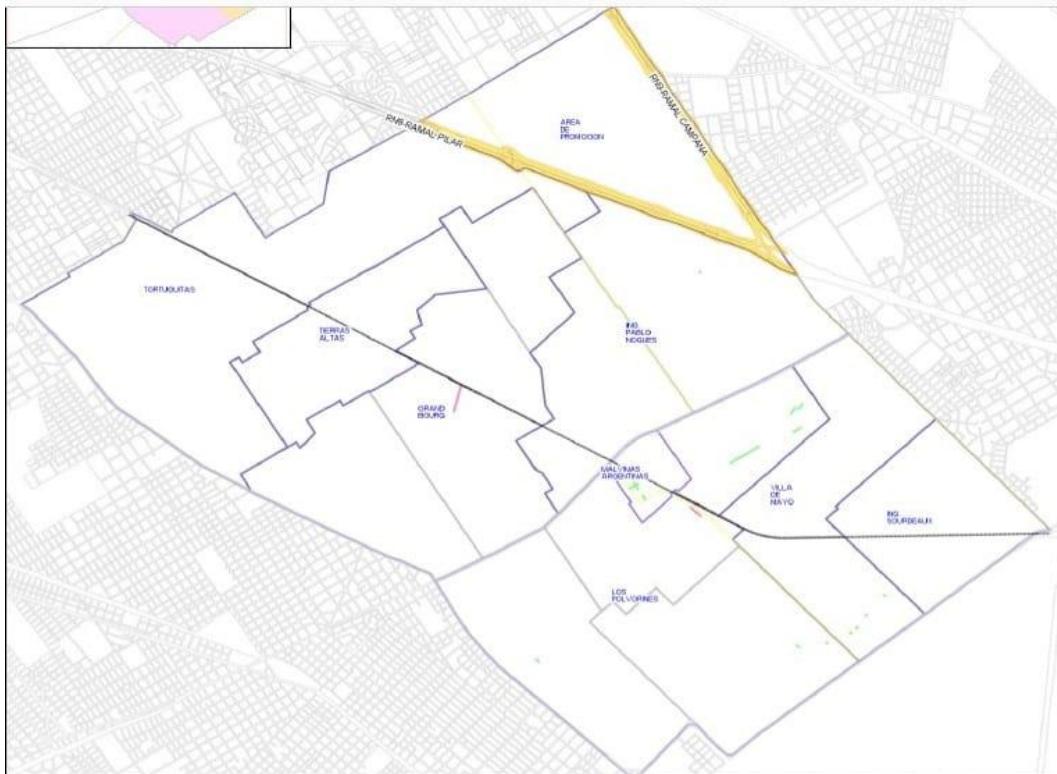
En esta línea, GBA comprende: la CABA y los partidos de: Almirante Brown, Avellaneda, Berazategui, Esteban Echeverría, Ezeiza, Florencio Varela, General San Martín, Hurlingham, Ituzaingó, José C. Paz, La Matanza, Lanús, Lomas de Zamora, Malvinas Argentinas, Merlo, Moreno, Morón, Quilmes, San Fernando, San Isidro, San Miguel, Tigre, Tres de Febrero y Vicente López. En una extensión territorial de apenas 3880 km<sup>2</sup>, aproximadamente el 1 % del total del país, se concentran 12.806.866 habitantes, una tercera parte de la población de Argentina.

De acuerdo a la página oficial del municipio de Malvinas Argentinas (2022), que brinda información asertiva para esta investigación, el distrito pertenece al segundo cordón del conurbano bonaerense. El partido, fue creado por ley provincial 11.551 del 20 de octubre de 1994, al dividirse el centenario municipio de General Sarmiento en tres partidos independientes: San Miguel, José C. Paz y Malvinas Argentinas y comenzó a funcionar como tal, a partir del 10 de diciembre de 1995. Está integrado por un sector que pertenecía al partido de General Sarmiento y una porción del partido de Pilar. Se encuentra a 30 km. de la Ciudad de Buenos Aires, al norte del AMBA, limitado por las arterias: Av. Pte. Arturo U. Illía (Ruta Provincial N°8), Larigau, Lespada, Lisandro de la Torre, Larreta, Los Aromos, Tucumán, Los Olivos, Los Caldenes, Catamarca, Paso de Los Patos, Directorio, Raúl Soldi, Constituyentes, Ramal a Escobar del Acceso Norte (Autopista Panamericana), Av. del Libertador General San Martín y Av. Gral. Juan Gregorio Lemos (Ruta Provincial N°202). A su vez, limita al Noroeste con los partidos de Pilar y Escobar, al Nordeste con el Partido de Tigre, al Sudeste y Sudoeste con el partido de San Miguel y el partido de José C. Paz. El partido es atravesado por dos importantes vías de comunicación: el Ferrocarril Belgrano Norte, con 7 estaciones en el territorio municipal y Av. del Sesquicentenario (Ruta Provincial N°24 (ex 197)), que une la Autopista Panamericana con la Ruta Provincial N°8.

El 3 de octubre de 2001, el municipio de Malvinas Argentinas sancionó la ordenanza N°390 que crea la localidad de Malvinas Argentinas en una porción del distrito donde funcionaba la ex Compañía de municiones 601 y determina que la nueva localidad, pasará a ser cabecera del partido; el 5 de junio de 2002, se promulga la Ley Provincial 12.899 que, consolidando lo dispuesto por la ordenanza N°390, crea la nueva localidad, como cabecera y asiento de sus

autoridades. En el año 2012, todas las reparticiones municipales se trasladaron al Palacio Municipal sito en la Avenida Presidente Perón 4276 de Malvinas Argentinas y en virtud de la ley 12.899 y por la ley 15.209, se convirtió en ciudad. Los datos disponibles en la página oficial indican que, al 2022, lo componen seis ciudades y tres localidades; ciudades: Malvinas Argentinas, Grand Bourg, Los Polvorines, Ingeniero Pablo Nogues, Tortuguitas, Villa de Mayo y localidades: Ing. Adolfo Sourdeaux, Tierras Altas y Área de Promoción (El Triángulo).

### Mapa del distrito actualizado a 2022



Fuente: Página oficial del distrito de Malvinas Argentinas (Imagen tomada de [http://mapas.malvinasargentinas.gob.ar/visor/map\\_default.phtml](http://mapas.malvinasargentinas.gob.ar/visor/map_default.phtml))

Desde el año 2015 al 2019 su Intendente fue el Dr. Leonardo Nardini y a partir del 2015, el Intendente Nardini, pasó a ser Ministro de Infraestructura y Servicios Públicos de la provincia de Buenos Aires, quedando en su lugar, en carácter de Intendenta interina, la Sra. Noelia Correa.

El Consejo Profesional de Arquitectura y Urbanismo, en el 2010, creó un Observatorio Metropolitano, que nos brindan algunos datos del distrito en función del Censo 2010<sup>8</sup>:

<sup>8</sup> El Observatorio Metropolitano fue creado, con el propósito de identificar a quienes piensan gestionar y/o actúan en el área metropolitana y de conocer, analizar y evaluar lo que se hizo, lo que se trata de hacer y lo que falta; en función de los datos del INDEC 2010. Disponible en: <https://observatorioamba.org/planes-y-proyectos/partidos-rmba/malvinas-argentinas#datos>

La superficie del partido es de 63 km<sup>2</sup>, con una población total (Censo 2010) de 322.375 habitantes. A su vez, el total de los hogares es de 89.338, de los cuales, el 12,1 % poseen necesidades básicas insatisfechas y posee una tasa de desocupación de 7,1%.

En relación a datos relevantes y coyunturales que caracterizan el distrito, se aclara que entre el 16 de marzo y el 18 de mayo de 2022, se llevó a cabo el 11° Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas, los datos informados por el INDEC en el primer trimestre del 2023, se encuentran en categoría provisoria, por lo que, no se incluirán en esta investigación.

Se tomaron datos del INDEC, obtenidos del Censo 2010, brindados por Redatam<sup>9</sup>, con el fin para poder disponer de información desagregada del distrito de Malvinas Argentinas.

De esta información, se seleccionaron algunas variables, que se consideran relevantes para este trabajo, en relación a la población, educación, trabajo y hogares con necesidades básicas insatisfechas. En este informe se analizan indicadores de educación, considerando el analfabetismo, las condiciones de asistencia escolar y el uso de computadoras. Así mismo se informa que, en relación a la población de 10 años o más, la tasa de analfabetismo del distrito es de 0,0149, en tanto la población de 3 años y más, de acuerdo a la variable de asistencia escolar y el uso de computadoras, el 52,9 % de las personas de la franja etaria mencionada y que habita en viviendas particulares, utiliza computadora. En esta misma base de datos, en relación al trabajo, el distrito tenía al 2010, una población de 14 años y más, de 239.100 personas; 166.402, representan la población económicamente activa (69,6 %), desagregando esta cifra, 154.680 se encontraban a la fecha del censo, con trabajo (92,9%).

---

9 REDATAM es una solución tecnológica desarrollada por el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE), División de Población de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), de las Naciones Unidas (UN), con el propósito de aportar un conjunto de herramientas a los países de la región, para la caracterización y el análisis local, provincial y regional de los microdatos censales, a partir del procesamiento de los datos en línea, con la posibilidad de obtener tablas, gráficos y/o mapas.

La base Redatam permite disponer rápidamente y de manera sencilla de distribuciones de frecuencias, cruces de variables y otros cuadros obtenidos a partir de los microdatos censales, dando respuesta a la necesidad de contar con estadísticas oportunas.

La presente edición de esta base de datos (abril 2013) contiene las variables del cuestionario básico del Censo 2010, que en una segunda edición contendrá las variables del cuestionario ampliado. La base de datos fue actualizada en junio 2015. Se deja constancia de que la base de datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010 en REDATAM, se encuentra en proceso de Evaluación y revisión (09/06/2016).

El INDEC pone a disposición de los usuarios la base de datos Redatam, del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010, hasta nivel de fracción y radio.

#### **4.2. Un recorrido por la historia económica y educativa del distrito**

En esta investigación se hace necesaria la revisión del proceso histórico, en la región, ya que denota un hecho sociológico y económico a la vez.

El historiador Munzón (1944 a) se refiere a la región, que hoy constituye el distrito de Malvinas Argentinas, como la zona rural del ex distrito de Gral. Sarmiento, lugares donde la actividad económica que prevalecía, eran pequeños tambos y chacras, trabajadas por personas radicadas en el lugar.

Munzón (1944 b) destaca que los lugares más poblados de esta zona eran: Los Polvorines, Grand Bourg, Tortuguitas y Pablo Nogués. En 1890, la región, ya estaba poblada por un gran número de descendientes de inmigrantes y a partir de 1940, tras el proceso de industrialización en Buenos Aires, como consecuencia de migraciones internas dentro del país, se radicaron en el ex distrito de Gral. Sarmiento, personas provenientes de distintas provincias del país; de Corrientes, Entre Ríos, Chaco, Misiones, Santiago del Estero, entre otras.

El libro confeccionado por la Secretaría de Gobierno de la Municipalidad de Malvinas Argentinas (1999), explica el proceso de urbanización del distrito desde el origen de sus pueblos (tomando como referencia bibliográfica los aportes de Munzón) y expresa la necesidad de las personas de clase obrera de instalarse en lugares cercanos a los centros industriales emergentes en la CABA. Los terrenos o casas, en CABA, eran muy onerosos para los trabajadores, en cambio, las tierras que conforman el actual distrito de Malvinas Argentinas, eran accesibles de comprar y resultó ser un lugar estratégico, dada la existencia del Ferrocarril Belgrano que conectaba cada una de las localidades del distrito con los polos industriales.

En esta línea, los habitantes del distrito de Malvinas Argentinas, desde el origen de sus localidades, eran trabajadores, de segmentos sociales diversos, aunque prevalecía un segmento social de escasos recursos, cuyos trabajos eran: jornaleros, peones de campo, obreros de fábricas, como también cuentapropistas con trabajos precarios y existía un intenso trabajo de mujeres. Las características habitacionales en los comienzos de la urbanización de la región, se caracterizaban por ser viviendas de adobe, de ladrillo asentado en barro, como así también, existían algunas mansiones lujosas.



Como consecuencia del proceso de migraciones internas, personas expulsadas económicamente de sus provincias de origen, por procesos devastadores, llegaron a la región, para conseguir un trabajo digno. Se gestaron, así, barrios marginales, en los que habitaban personas de extrema vulnerabilidad económica, construyeron casas precarias (de madera y chapa), que aún existen, no solo en barrios marginales (Villas Miserias), sino en diferentes barrios del distrito.<sup>10</sup>

Desde la mirada de los historiadores (Munzón, et al., 1944, 1999), se podría afirmar que “Si no conocemos la historia del distrito, difícilmente podamos desentrañar la telaraña que lo envuelve, desde siglos pasados”. Es así que el distrito fue poblándose, paulatinamente de personas de escasos recursos económicos, como también educativos.

En esas épocas, los jóvenes sólo podían acceder al colegio primario, no había escuelas secundarias, la mayoría estaban en San Miguel y tanto jóvenes, adolescentes y niñas/os, debían trabajar. El acceso a la Universidad era escaso ya que se debían trasladar a CABA para estudiar, solo podían hacerlo las personas de una posición económica privilegiada, por lo tanto, era muy poco frecuente que existieran profesionales universitarios en la región.

A partir del año 1983, se comenzaron a crear escuelas de educación secundaria de gestión estatal, en la zona que a partir del 1995 se constituyó como distrito de Malvinas Argentinas.

En relación a la educación de nivel superior terciario universitario, después de la última dictadura cívico- militar (1976-1983), con el avenimiento de la democracia, el 10 de diciembre de 1983; en un acto de estricta justicia, mediante la Ley 23.044, se dispuso la reapertura de la Universidad Nacional de Luján (UNLu), el 30 de julio de 1984 (universidad que fue cerrada por la dictadura, en el año 1979), conjuntamente con su reapertura, también se reabrió el Centro Regional de General Sarmiento (actualmente Centro Regional San Miguel, por adoptar el nombre del distrito en donde se encuentra ubicado el edificio).<sup>11</sup> La UNLu, fue la primer universidad que se instaló en la región del ex distrito de Gral. Sarmiento,

---

10 n la Historia local de partido de Malvinas Argentinas Conurbano Bonaerense, historiador Luis Melillo- 2020 a la actualidad, disponible en: <https://www.facebook.com/groups/316420836380887/>

11 Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, 9(5), 120-130-Secretaría de redacción (2022). Testimonio de Claudia Haydée Mammolite. Disponible en: <http://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/1679>

atrayendo estudiantes de los actuales partidos de San Miguel, José C. Paz y Malvinas Argentinas. Posteriormente, por iniciativa de la comunidad influyente y las necesidades de la región, en 1992, se creó la Universidad Nacional de General Sarmiento, sus instalaciones se encuentran en el actual distrito de Malvinas Argentinas.<sup>12</sup>

Es un distrito que históricamente careció de infraestructura y de recursos, tanto edilicios, de servicios y educativos.

#### **4.3. La escuela, los estudiantes y sus problemáticas prepandemia**

Las distintas miradas sobre vulnerabilidad trabajadas en el Capítulo II y las investigaciones sobre pobreza y desigualdad, explicitadas en el Capítulo III y la caracterización del distrito de Malvinas Argentinas, aportan fundamentación al interés de indagar sobre esta población.

Los estudiantes que asisten a escuelas de gestión estatal, en general, son hijos de trabajadores asalariados, con trabajos precarios, irregulares e informales, como así también, pequeños emprendedores. En las escuelas secundarias de gestión estatal abordadas, durante la última década, prepandemia, se han observado situaciones de vida complejas y vulnerabilidad en los estudiantes.

Estos jóvenes mostraban una pronunciada desventaja social, por lo tanto, como ya se ha expuesto en capítulos precedentes, la vulnerabilidad es compleja, multicausal, tiene varias dimensiones analíticas e incluye aspectos de individuos y hogares, así como también características económicas, políticas, culturales y ambientales de la sociedad. Por ello, la vulnerabilidad tiene un carácter polisémico y da lugar a múltiples enfoques metodológicos (Busso G., 2002 a).

Estas situaciones, despertaron el interés por investigar, en relación a la vulnerabilidad creciente asociada a las desigualdades. A priori, se advertía que las juventudes de escasos recursos, resultaban ser los más vulnerables psicológicamente y sociológicamente, actuando en concordancia. Cuanto más pobres eran, más riesgo manifestaban de padecer vulnerabilidad psicológica, sociológica, educativa, etc.

Como la bibliografía permite visualizar se detectaron situaciones problemáticas tanto intrínsecas, como desde el entorno: adolescentes y jóvenes que tenían a

---

<sup>12</sup> La Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) fue creada el 20 de mayo de 1992 por Ley Nacional N° 24.082 y fundada en 1993. Disponible en: <https://www.ungs.edu.ar/institucional/la-universidad/historia#:~:text=La%20Universidad%20Nacional%20de%20General,Domecq%20y%20a%20la%20Comisi%C3%B3n%20Asesora>

su cargo el cuidado de hermanos más pequeños; estudiantes en situación de abandono familiar; estigmatización; padres varones ausentes y mamás mujeres que cumplían ambos roles; abuso; adicciones; embarazo adolescente; intentos de suicidio; suicidios; bullying; discriminación por identidad de género; segregación étnica; violencia de género en los hogares; falta de alimentación; carencia de abrigo; trabajo adolescente después de la jornada escolar o durante; jóvenes que habían cometido algún delito y estuvieron presos; estudiantes en situación de calle; violencia sexual; precariedad en sus hogares; falta de trabajo en las familias; agresión entre los estudiantes; destrato hacia docentes; ensimismamiento y marginación; jóvenes sin útiles; desinterés por las actividades escolares; depresión; pobreza extrema; entre otras.

## **CAPÍTULO V**

### **Desigualdades, Vulnerabilidad y Educación en pandemia**

#### **Una aproximación empírica**

##### **Las voces invisibilizadas**

En este capítulo nos enfocamos en la vulnerabilidad de los estudiantes, las desigualdades de derechos, oportunidades y acceso a recursos, como así también su incidencia en el proceso educativo, en el contexto pandemia por Covid-19.

Se visibilizaron las voces de los estudiantes, a través de un estudio de caso, en relación a las problemáticas de los actores de tres escuelas de gestión estatal durante el 2020, como así también, se da cuenta, mediante datos empíricos obtenidos de los registros de actividades, del grado de participación en clases virtuales y del cumplimiento de las actividades escolares solicitadas.

#### **5.1. Impacto de la pandemia en adolescentes y jóvenes**

Un estudio realizado por UNICEF, durante el 2020, analizó las diversas formas en que la pandemia afectó a adolescentes. Las adolescencias y juventudes, vivieron limitados por normas y reglas que les cargaron frustraciones en sus vidas, perdieron la posibilidad de vivir momentos únicos y propios de esta etapa. Según este informe, la pandemia impuso en sus vidas la privación de pasar tiempo con amigos. La ausencia del intercambio entre pares y adultos no familiares, la falta de actividades educativas, culturales y deportivas, entre otras. El confinamiento, el compartir más tiempo con su núcleo familiar, la pérdida de algún ser querido, la transformación de la experiencia virtual, la dificultad de continuar con sus trayectorias educativas en forma presencial, han aumentado el riesgo de sufrir mayor aislamiento, ansiedad, estrés y ha puesto en peligro su salud mental, al mismo tiempo que han experimentado cambios en las rutinas que normalmente fomentan la resiliencia ante eventos desafiantes.

Así es que UNICEF (2020) analizó áreas de impacto relevantes. Los adolescentes vieron restringida su libertad para salir, poder expresar su identidad y vivir esta etapa de manera saludable. A los cambios de humor, vulnerabilidad, inseguridades y fragilidad, propios de ser adolescentes, se les sumaron sentimientos de confusión, desorientación, miedos y ansiedad, que aparecen como una problemática recurrente, por lo que se hizo necesario el esfuerzo por

comprenderlos, habilitando espacios de diálogo para entender lo que estaban sintiendo y viviendo, acompañándolos, escuchándolos, empatizando con ellos y tratando de construir hábitos y conductas saludables, en este contexto.

UNICEF planteó que los adolescentes, a su vez, se encontraron en situación de riesgo y los adultos se propusieron orientarlos y guiarlos, para pensar alternativas a su necesidad de estar con sus pares. El mismo organismo dice en este informe que, en relación a sus amigos, vivieron el aislamiento y el distanciamiento social de manera negativa, ya que es inherente en esta etapa de sus vidas, la socialización, por ello es que la suspensión de la presencialidad en las escuelas, representó no poder estar con otros y compartir con sus pares. En el mismo informe, UNICEF, expresa que las/os jóvenes, necesitaban espacios de intimidad y privacidad, lo que se vio claramente afectado, ya que el confinamiento los obligó a permanecer en donde menos querían estar, en sus hogares y con los adultos referentes; en muchos casos, vivir en un contexto de mucho estrés, por la irrupción del teletrabajo en el hogar, padres que perdieron sus trabajos, dificultades económicas, suspensión de clases presenciales, que limitaron el espacio físico en sus hogares. El exceso de estar con su familia, representó uno de los sufrimientos más notables, que atravesaron estos jóvenes. En relación a la tecnología, UNICEF aporta que la pandemia suprimió el contacto cara a cara con sus amigos y compañeros y obligó a los adolescentes a vivir sus relaciones sociales a través de una pantalla o un celular. Estas tecnologías, representaron un aporte fundamental para poder conectarse con otros, y mantener sus clases virtuales, como así también encuentros con amigos mediante videollamadas, pero, a su vez, trajo aparejado, la falta de lenguaje verbal, lo cual ha sido muy agotador y estresante, generando que dediquen más horas a estar conectados con el celular o computadoras a fin de interactuar con sus compañeros y seguir construyendo espacios de socialización.

En esta línea, Czarny (2020 a), en una investigación realizada por chicos.net, analizó las vivencias de los adolescentes en relación al encierro, falta de contacto físico con sus pares, escuelas cerradas, convivencia intensiva en los hogares. Al poco tiempo de declararse el aislamiento, se establecieron profundas diferencias entre quienes se debieron encerrar en pequeños espacios, sin conexión a internet, sin dispositivos, sin poder establecer una relación con el mundo exterior y sin familias que los acompañaran. Algunos, tuvieron la posibilidad de continuar

con sus actividades, gracias a la conectividad, a familiares y docentes. Esta investigación plantea que, las adolescencias viven esta edad como la búsqueda de cierta independencia, pero debieron quedarse en sus hogares como congelados en el tiempo. Fue difícil entender lo que les pasó en este contexto, qué sintieron, qué proyectaron, qué los enojó, qué valoraron, pero intentar pensarlo con ellos fue la mejor opción, construir nuevas estrategias y posibilidades para acompañarlos. A su vez, tener tecnología, estar conectados, saber utilizar los recursos tecnológicos, fueron el abismo o el puente para los adolescentes en Argentina. La pandemia, hizo más visible la brecha digital, mientras que los jóvenes de segmentos sociales de clase media o los segmentos sociales de alto poder adquisitivo, tuvieron acceso a un abanico de dispositivos (computadoras, tablets y celulares) para conectarse a plataformas de video conferencias, WhatsApp, Instagram, Youtube, etc.), en los sectores populares no contaron con un dispositivo propio, en algunos hogares solo existía un dispositivo para toda la familia y obviamente los adultos tuvieron prioridad para su uso. Las adolescencias de sectores populares, se encontraron con recursos tecnológicos deficientes y al acceso limitado a dispositivos. Las madres y padres, o los que ocuparon su rol, de los sectores sociales medios y altos, estuvieron preocupados por el exceso de tecnología, sin comprender que era el único medio de las adolescencias, para poder conectarse con sus amigos y la educación. En tanto, en los sectores populares, de escasos recursos, la realidad fue otra, contraria a las presunciones adultocentristas. La tecnología fue camino, pero también barrera, oportunidad u ocasión perdida. La respuesta a esta problemática debió haber sido, generar herramientas y oportunidades para combatir la exclusión silenciosa y cruel, ya que la ausencia de dispositivos y conectividad en este contexto, puso de manifiesto que “no estar conectado, significó no estar en el colegio, no estar en la comunidad, no estar con sus pares”. En este informe, Czarny (2020 b), siguió anunciando que, desde entonces la población está cada vez más preocupada por la salud física, psíquica y social de las adolescencias y cuáles son los aprendizajes que se obtuvieron de estas situaciones vivenciadas por las juventudes, dejando huellas directas y colaterales en relación al Covid-19 y las medidas de aislamiento social. Se deriva, que las medidas adoptadas en relación a la no concurrencia a lugares donde los adolescentes lo hacían habitualmente y la permanencia en sus

residencias, para prevenir el contagio del virus y la afección de la salud pública, en la zona urbana que conforman la CABA y los 40 municipios que la circundan, dificultó el ejercicio de los derechos de las juventudes, impidió la libertad de expresión y de mecanismos de protección social inclusivos y conscientes de la perspectiva de género y el apoyo a familias que viven en situación de pobreza. Así mismo, en un estudio realizado por la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) en el 2021<sup>13</sup>, se analizaron las comunidades educativas como protagonistas de reconfiguraciones constantes durante la pandemia. En este estudio, se hizo foco en los barrios populares de San Martín, en donde, al igual que en el distrito de Malvinas Argentinas, hubo dificultades en el acceso a la conectividad y se recrudecieron las condiciones socioeconómicas de vida, en la que coexistieron, familias, estudiantes, docentes y directivos, para afrontar la crisis y se enfatizó que la situación de inestabilidad no tuvo precedentes en la historia del sistema escolar. Silvia Grinberg (2021) explicó que usualmente, en medio de incertidumbres, la escuela era sinónimo de lo seguro, un estructurador de la vida cotidiana de niños, adolescentes y sus familias; esta situación, abre interrogantes ¿qué sucedió cuando ese organizador dejó de estructurar la vida cotidiana?, a su vez, en la investigación de la UNSAM, se recuperaron las opiniones de los equipos directivos de escuelas secundarias, quienes dieron fe, del trabajo en pandemia, con comunidades cuyos derechos estuvieron casi todos vulnerados y lamentaron la discontinuidad del programa nacional Conectar Igualdad y Argentina Conectada, por haber notado una brecha digital entre los estudiantes.

Por otra parte, un estudio realizado por FLACSO (2022) conceptualizó y evidenció la desigualdad educativa en tiempos de pandemia, se hizo referencia a estudios de América Latina, en los que se afirma al igual que Kliksberg, que es la región más desigual del planeta y a inicios de la década pasada los países que la integran, registraban una disminución de la desigualdad, en relación a los ciclos económicos y una mejora de la redistribución, que incrementó los ingresos

---

13 Se analizan Decretos presidenciales, medidas cautelares, presentaciones en la Corte Suprema, opinólogos, chicanas: en el debate hipermediatizado sobre la presencialidad en las escuelas hay de todo, menos las voces de sus protagonistas. Investigadorxs de la UNSAM y directivos escolares de San Martín analizan qué sucede en los barrios del conurbano bonaerense.

de los hogares, en particular de los más desfavorecidos (Amarante et al., 2016). Oxfam (2015), ya manifestó que, en la década actual, se visualizaba una concentración de ingresos en los sectores más favorecidos, evidenciándose la existencia de monopolios, en los sectores más desarrollados de la economía y en fortunas individuales, que interrogaban sobre el alcance de las políticas fiscales y sociales para reducir la pobreza.

A partir de marzo de 2020, como parte de las acciones preventivas de los contagios de Covid-19, se implementaron acciones de cierre de fronteras a escala global y limitación de circulación de las personas, que generó un impacto sobre las economías, produciendo una baja del PBI del 7,4% en la región (BID, 2021), con serias consecuencias sociales. En este contexto de profundas desigualdades socioeconómicas, altos niveles de trabajo informal, las poblaciones y personas más vulnerables, fueron las más afectadas. Entre las áreas más perjudicadas por la pandemia, se encuentra la educación.

El artículo de FLACSO, desarrolla, que, en Argentina, a raíz de la no presencialidad en las escuelas entre 2020 y parte de 2021, la comunidad educativa debió reorganizar la vida institucional y familiar.<sup>14</sup>A su vez, en este trabajo, se indagó sobre las desigualdades educativas en el nivel secundario y se plantearon interrogantes en relación a, qué alteraciones generaron las situaciones de aislamiento y distanciamiento social implementadas en esos años, en las formas de escolarización, en uno de los niveles más críticos del sistema educativo y de más reciente obligatoriedad. Se estudiaron las transformaciones en las condiciones de escolarización del nivel, en pandemia, haciendo foco en las dinámicas de desigualdad educativa y analizando las políticas y acciones llevadas a cabo durante 2020 y 2021 en ocho jurisdicciones, seleccionadas por sus características socioeconómicas desiguales.

---

<sup>14</sup> Los textos incluidos en este dossier son resultado del trabajo de investigación realizado por ocho equipos de trabajo basados en universidades nacionales y centros de investigación, reuniendo a cien investigadores/as radicados/as en seis regiones del país. La investigación formó parte de los proyectos seleccionados por la convocatoria PISAC COVID-19 lanzada por la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación de Argentina en 2020. El proyecto de investigación se centró en la educación secundaria, uno de los niveles de enseñanza que ocupa un lugar central en la agenda de política educativa de los últimos años en la Argentina-en particular a partir de la expansión de la obligatoriedad a todo el nivel a partir de la Ley de Educación Nacional (2006). Concentra también el interés en común de los/as investigadores/as que integran el Comité Científico de la Reunión de Investigadores en Educación Secundaria (RIES), proyecto asociativo impulsado por la FLACSO en el año 2013 para convocar a investigadores/as en la temática y poner en disponibilidad pública los resultados de sus investigaciones.



En el estudio de FLACSO se propuso repensar a partir de la pandemia y la no presencialidad a las escuelas, la desigualdad escolar, interpretada desde la ausencia de acceso a recursos, conocimientos, servicios y bienes que generan brechas de unos grupos poblacionales respecto de otros, como así también entre distintas instituciones, que obstaculizaron los resultados esperados en relación a la normativa de la educación secundaria, que garantice la apropiación de saberes, la construcción ciudadana y la continuidad de estudios superiores como también la inserción laboral futura.

El estudio realizado, por la Universidad Nacional de General Sarmiento (Maceira, et al., 2020 b), encaró varios relevamientos sucesivos a referentes territoriales, con el objetivo de abordar el impacto de la pandemia y del ASPO en las condiciones de vida de los hogares de los barrios populares del Conurbano Bonaerense, dentro del programa destinado a detectar la situación de vulnerabilidad social de adolescentes y jóvenes entre 12 y 21 años y buscar formas de inserción o re inserción de los actores mencionados en el sistema educativo, entre otros objetivos.

Según la página oficial, del distrito de Malvinas Argentinas, los estudios realizados, indican que, al comienzo de la pandemia, el 60 % de la fuerza de trabajo activa, en la región, tenía una inserción de tipo independiente, de escasos ingresos, familias asalariadas de tareas precarias o en relación de dependencia de manera informal y también personas desocupadas, muchas de ellas por haber sido expulsadas del sistema económico. En estos informes, se muestra que, durante la pandemia, se produjo una marcada discontinuidad de ingresos laborales, un incremento exponencial de los precios de los productos, con el agravante de impuestos y servicios que no se redujeron. A su vez, las familias, debieron hacer frente a mayores gastos, entre los que se encontró, el costo para mantener el sistema educativo de los hijos (internet y ordenadores). Estas investigaciones dieron cuenta del despliegue de un conjunto de estrategias, que mostraron la centralidad estatal para dar respuesta a la crisis socio-sanitaria. El contexto de pandemia, ha tenido un fuerte impacto en las condiciones de vida de los hogares, incidiendo fuertemente en los barrios populares del distrito y la precariedad de las condiciones estructurales, que caracterizó históricamente a la periferia urbana, se acrecentó en pandemia, acentuando desigualdades

severas. Se produce, una creciente desigualdad socio-territorial y se extendieron las condiciones socio-económicas desventajosas.

En otra línea, en relación a la educación en este contexto, Dussel et al. (2020 a), plantearon que, el Estado argentino, a través de su Ministro de educación sostuvo que la escuela era irremplazable y se llevaron a cabo acciones, entendiendo a la escuela, como la institución que garantiza, junto al derecho a la educación, derechos básicos; reconociendo a la escuela, como el lugar de trabajo de las/os docentes y un espacio de encuentro entre sujetos, en el que interactúan y aprenden a convivir personas con diversos conocimientos y formas de conocer, con variadas experiencias de socialización y diferentes trayectorias y saberes. Los autores sostuvieron que en la escuela se producen infinidad de relaciones únicas y sin ella y las oportunidades que estas habilitan, de contar con momentos de simultaneidad para encontrarse, para poner en común, sentir y pensar, compartir el interés por el mundo y aprender a estar entre iguales, nuestras sociedades serían infinitamente más desiguales de lo que ya son.

Dussel et al. (2020 b), a su vez, manifestaron que las grandes compañías de software y de producción de contenidos escolares habían ofrecido sus servicios al Estado, a cambio de grandes sumas de dinero o del acceso a la información de las/os usuarios de los servicios educativos. Existe un Big Data educativo que segmenta e interpela a los sujetos pedagógicos por sus capacidades de consumo o sus simpatías políticas, que escala a niveles planetarios y que tuvo y puede tener efectos poderosísimos en la formación de la percepción y manipulación de la opinión pública. La crisis les ha ofrecido una nueva oportunidad a los mercaderes de la educación, que se frotan las manos y despliegan su voracidad para hacer negocios. Precisamente por eso, las/os referentes educativos de nuestro país, tuvieron ante sí, la posibilidad de liderar una defensa de la escuela a nivel regional combinando los mayores esfuerzos políticos por conservar su misión pedagógica asociada al bien público, al mismo tiempo que se trabajó para transformarlas en un espacio democratizador. Los autores, continúan afirmando que, la educación pública, debe continuar pública, ese es el proyecto de país que encabeza el presidente argentino Alberto Fernandez. De esta manera, reforzando la idea de la irremplazabilidad de la escuela, en tiempo de pandemia, sin las mismas, el estado, garantizó y aseguró, el aprendizaje posible y necesario, que contribuyó, a atravesar el contexto de

emergencia, haciendo énfasis en que cuando más desigual es la sociedad donde se encuentra, más importante es el rol de la escuela. Se desplegaron enormes esfuerzos, para continuar enseñando, no reemplazaron los procesos complejos de transmisión ni de intercambio de ideas que tiene la escuela, pero atenuaron la ausencia de ella y nacieron de una decisión política, que se desprende de una responsabilidad mayor: continuar garantizando el derecho a la educación enunciado en la Ley de Educación Nacional, afirmar la centralidad de la escuela en el contexto de pandemia, fue colocar el centro de los esfuerzos, en el fortalecimiento de los vínculos pedagógicos, por delante, incluso del cumplimiento de un programa de enseñanza o de su evaluación. Proveer los medios para asegurar la conectividad debió ser fundamental, pero no fue, un fin en sí misma; es un derecho que se garantizó en el marco de soberanía pedagógica, es decir que existió un Estado garante del acceso efectivo, a un conjunto de experiencias, conocimientos y saberes que permitieron el desarrollo integral de las/os ciudadanas, a través de plataformas propias, cuya conexión gratuita estaba garantizada, donde el acceso a toda la información fue de acceso libre y gratuito y los datos de las/os usuarios estuvieron protegidos, de intereses comerciales.

En la misma investigación, se menciona textualmente: “Enhebrando experiencias y apelando a la memoria histórica, podría recuperarse la iniciativa de Raúl Alfonsín, que en 1984 convocó a un Congreso Pedagógico Nacional, un espacio para pensar colectivamente las bases de un nuevo contrato social en torno a la educación y a la escuela que queremos, para construir una soberanía pedagógica, a la altura de los desafíos que enfrentamos”.

Este planteo epistemológico, en relación a un derecho inalienable, como es la educación, nos deja a claras luces, la importancia de haber garantizado, la misma, a pesar de los inconvenientes que se debieron afrontar.

## **5.2. Estudio de Caso**

El estudio de caso se centró en tres escuelas secundarias de gestión estatal del distrito: la “Escuela A, de la localidad de Grand Bourg”, la “Escuela B, de la localidad de Los Polvorines” y la “Escuela C, de la localidad de Villa de Mayo”. La selección de estos casos, se realizó considerando por un lado lo observado en esta población durante el período prepandemia y en segundo lugar por la creciente vulnerabilidad económica que se presentó en la primera etapa de la

pandemia y durante todo el 2020, que interpelaron e interrogaron cómo les impactó la pandemia a estos estudiantes en particular, dadas las condiciones explicitadas en capítulos anteriores y la importancia de dar una justificación a sus procederres que incrementaron la vulnerabilidad psicológica y sociológica preexistente.

En la escuela de Grand Bourg (Escuela A) los estudiantes, en general, son descendientes de migrantes de distintas provincias del interior del país y de inmigrantes de Bolivia y Paraguay, de escasos recursos económicos.

En la Escuela de Los Polvorines (Escuela B) los estudiantes son, en su mayoría, descendientes de migrantes de provincias del interior del país o de inmigrantes alemanes, polacos e italianos, de hogares en situación de pobreza.

En la Escuela de Villa de Mayo (Escuela C) los estudiantes, pertenecen a diferentes sectores socioeconómicos, tanto de sectores de altos ingresos, clase media y segmentos vulnerables, como así también de sectores extremadamente vulnerables, por lo que constituyen grupos heterogéneos.

En el primer trimestre del año 2021 se realizó una encuesta mediante Google Forms, a los estudiantes de las tres escuelas mencionadas, de 4º, 5º y 6º año del ciclo superior de la educación secundaria, en relación a su experiencia y sentimientos durante el año 2020, en contexto pandemia, en el que las escuelas debieron permanecer cerradas. El objetivo fue acceder a aproximadamente a 200 estudiantes, de los cuales pudieron responder 144 por no poseer el recurso informático.

La encuesta consistió en 17 preguntas, las cuales pretendieron dar visibilidad, a las diferentes situaciones vividas durante el 2020. Las preguntas de la encuesta han sido de tipo estructuradas, múltiple choice, sin que tuvieran que fundamentarlas. A su vez la encuesta, posee una limitación de alcance, dada la imposibilidad de los estudiantes, para indicar otras cuestiones más allá de las implícitas en cada pregunta y por otra parte, no pudieron identificarse en ella las escuelas de pertenencia.

Para cumplir con los objetivos de esta investigación, la misión de la realización de este estudio de caso, más allá de la pretensión de poner en diálogo y reflexionar sobre las situaciones de vida de los jóvenes analizados, fue intentar comprender por qué, aunque las juventudes de distintos segmentos sociales, transitan por experiencias similares de acuerdo a las características de su edad,

los jóvenes más vulnerables que pertenecen a segmentos socio-económicos populares, en situación de pobreza y desigualdad de oportunidades y derechos, han sido los más afectados por este contexto, tanto psicológicamente, sociológicamente, etc.

A priori, se indagó la relación entre la vulnerabilidad económica y la vulnerabilidad psico-social de estos estudiantes, es así, que desde la aproximación empírica, intentaremos esclarecer interrogantes, dudas y presunciones.

### 5.2.1. Análisis e interpretación de la encuesta realizada

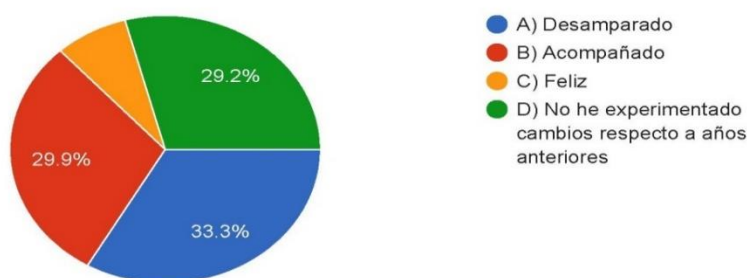
Se muestra la encuesta realizada en el Anexo I y sus respuestas en el Anexo II. Se despliegan gráficos de cada pregunta efectuada, que permiten visualizar datos cuantitativos, se analizan estos porcentajes y se efectúa una interpretación fundamentada a partir de los antecedentes y el marco teórico utilizado.

#### Gráfico 1

Sentimientos experimentados por los estudiantes

1-Durante el año 2020, ¿ Como te has sentido?

144 respuestas



Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

En relación a la pregunta 1: ¿cómo se sintieron durante la pandemia?, se puede ver en el gráfico, que el mayor porcentaje (33,3%) de los estudiantes, indica, que se han sentido desamparados y un 29,9%, acompañados, como así también hubo jóvenes que no experimentaron cambios en relación a años anteriores (29,2 %) y solo 7,6 % manifestaron haberse sentido felices.

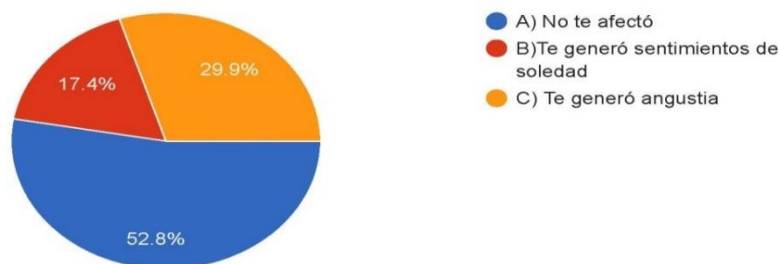
Realizando una interpretación de estos datos, se visualiza que 1/3 aproximadamente de los estudiantes encuestados han sentido desamparo. Por otra parte, es importante el porcentaje de los que se han sentido acompañados, ya que el objetivo de la educación en este período, fue prioritariamente el acompañamiento y contención.

## Gráfico 2

### Falta de interacción con compañeros y docentes

2- La falta de interacción con tus compañeros y con los docentes:

144 respuestas



Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

En la pregunta 2, indagamos sobre los sentimientos de los estudiantes, en relación a la falta de interacción con sus compañeros y con los docentes. El 52,8% manifiesta que no le ha afectado, en tanto, un 29,9% expresan que les generó angustia y un 17,4% sentimientos de soledad.

Al interpretar estos datos, a priori, la mayoría de los jóvenes de esta muestra no manifiesta haberse sentido afectada por la falta de interacción, en cambio al hacer foco en el 47,2% restante, aparece el sentimiento de soledad y angustia. Se puede inferir entonces, que a muchas/os jóvenes, por diversas situaciones, el aislamiento social les ha incrementado su vulnerabilidad psico-social, experimentando soledad y angustia. Es importante, resaltar que la escuela, además de su función pedagógica, cumple una importante misión socializadora y el aislamiento ha generado en los estudiantes, sentimientos que han afectado su bienestar psíquico y emocional. Los que no se sintieron afectados, una interpretación posible es que hayan tenido contención en su entorno inmediato y socializado de otra manera no presencial, a través de las redes sociales<sup>15</sup>.

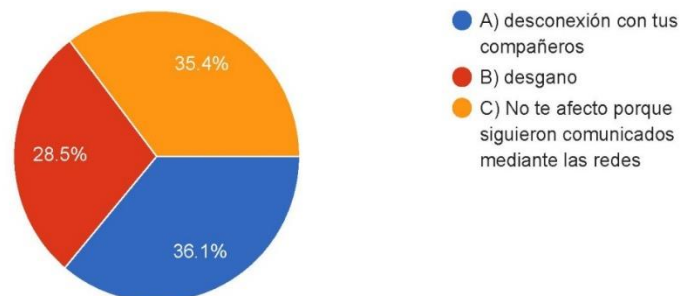
<sup>15</sup> Se entiende por Redes Sociales, a las Plataformas Digitales formadas por comunidades de personas con intereses, actividades o relaciones en común y funcionan como un medio de comunicación e intercambio de información, muy extendido su uso entre las juventudes.

### Gráfico 3

¿Qué produjo en los estudiantes la falta de socialización?

3- La falta de socialización debido al aislamiento obligatorio te produjo...

144 respuestas



Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

En la pregunta 3, se indaga sobre la falta de socialización debido al aislamiento obligatorio (pregunta asociada a la 2), a través de los datos obtenidos, se puede observar que en un 36,1% les produjo desconexión con sus compañeros, un 28,5% expresa falta de deseo, gusto o ganas de realizar alguna actividad, desmotivados, abrumados (este fue el sentido que se le imprimió a la palabra desgano) y un 35,4% expresan que no se han sentido afectados por esta situación ya que siguieron comunicados mediante las redes sociales.

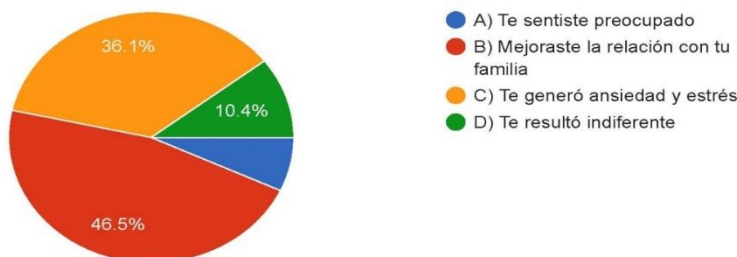
En relación a estos datos, la interpretación es, que los estudiantes que no han tenido recursos que les permitiesen comunicarse de manera frecuente, les generó falta de ganas de hacer algo y por consecuencia desinterés por las actividades escolares, como así también se destaca, el alto porcentaje que ha experimentado inconexión con sus compañeros. Es así que, el 64,6% de los estudiantes, han padecido apatía, desconexión, desinterés, etc., que nos interpela y atraviesa.

### Gráfico 4

#### Interacción con las personas con quienes vivieron

4-¿Cómo te resultó la interacción con las personas con quienes vives?

144 respuestas



Fuente: elaboración propia en base a datos de la encuesta

En la pregunta 4, sondeamos, cómo repercutió la interacción con las personas con quienes vivieron, el 46,5% de los estudiantes manifestó que mejoró la relación, un 36,1% sintió ansiedad y estrés, un 10,4% les resultó indiferente o igual en relación a períodos prepandemia y un 7% expresan que se han sentido preocupados.

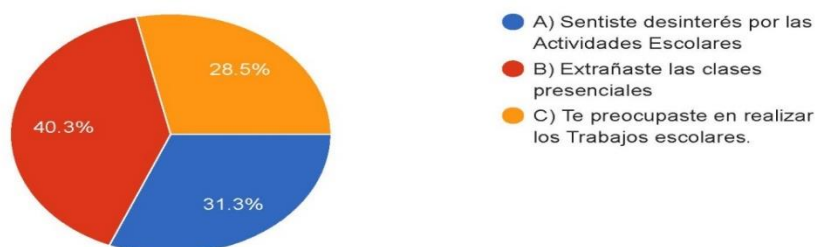
Interpretando estos datos, se infiere que un 43,1%, experimentó algún tipo de problemática con quienes han vivido. Es evidente que, en la convivencia familiar de las adolescencias estudiadas, no han encontrado un escenario agradable y satisfactorio para transitar esta etapa de sus vidas y este contexto.

### Gráfico 5

#### Las clases y las actividades escolares no presenciales

5-Debido al aislamiento social y preventivo y la no presencialidad a las escuelas

144 respuestas



Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

En cuanto a la pregunta 5, se examina, sobre los sentimientos en pandemia, en relación a las clases presenciales y las no presenciales. La mayoría de los estudiantes encuestados, exhibieron haber extrañado la presencialidad (40,3%), el 31,3%, presentaron desinterés por realizar las actividades escolares y un 28%



mostraron interés y preocupación por cumplir con las actividades en el formato virtual requeridas.

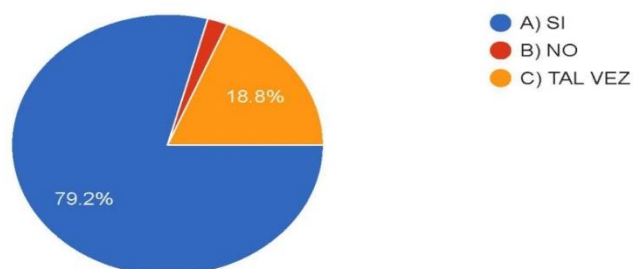
Se interpreta que los estudiantes de esta franja etaria, simpatizan más con las clases presenciales. Es evidente que las posibilidades de poner en diálogo cara a cara, la escucha activa, poder preguntar y responder, debatir, realizar trabajos grupales, interactuar con otros, tanto docentes como compañeros y el sentido de pertenencia a la institución escuela, les permite apreciar el acompañamiento, les genera afiliación con su entorno escolar y les resulta más interesante que la actividad silenciosa e individual, de carácter no presencial, sin posibilidades de crecimiento y apropiación de saberes de distintas procedencias. Se percibe que el 71,6%, evocaron la presencialidad o no tuvieron afinidad en realizar las actividades de manera remota y aunque hubo estudiantes muy comprometidos a la hora de cumplir con las actividades escolares solicitadas, algunas/os se han encontrado con falta de acceso a recursos para realizarlas.

### Gráfico 6

#### Las clases presenciales en el abordaje de los temas

6-¿Crees que las clases presenciales son necesarias para abordar los temas adecuadamente?

144 respuestas



Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

En la pregunta 6, las voces del 79,2% de los estudiantes encuestados consideraron que las clases presenciales, son más efectivas que las virtuales, para abordar los temas adecuadamente. En tanto un 18,8% pone en duda esta afirmación y solo un 2% indica que no.

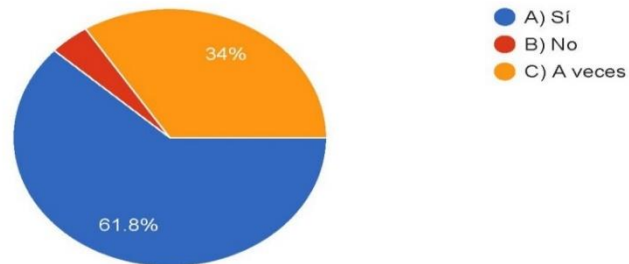
Se interpreta y se puede inferir que la mayoría de los estudiantes abordados en esta investigación, ven la necesidad de clases presenciales para el tratamiento efectivo de los contenidos.

### Gráfico 7

#### Posibilidad de acceso a las actividades virtuales

7- ¿Has podido acceder a las Actividades Virtuales?

144 respuestas



Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

Respecto al acceso a las actividades virtuales de la pregunta 7, un 61,8% manifiesta que han podido acceder, en tanto un 34% solo a veces y un 4,2% no han podido.

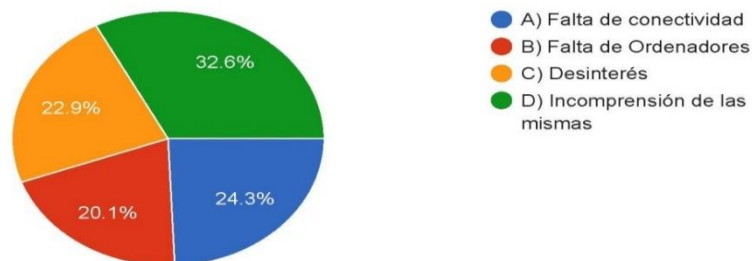
Se interpreta que hubo estudiantes que han realizado todo su itinerario sin inconvenientes, en tanto otros, no han tenido acceso frecuente por falta de recursos para trabajar de manera remota.

### Gráfico 8

#### Dificultades respecto a las actividades virtuales

8- ¿Cuáles fueron las dificultades que encontraste respecto a las Actividades Virtuales?

144 respuestas



Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

En relación a la pregunta 8, sobre cuáles fueron las dificultades que encontraron respecto a las actividades virtuales, el 32,6% indica falta de comprensión de las mismas, el 24,3% falta de conectividad, el 22,9% desinterés y el 20,10% falta de ordenadores.

Se interpreta que, las actividades virtuales no han sido comprendidas con la misma precisión que puede lograrse con la presencialidad, por otra parte, no

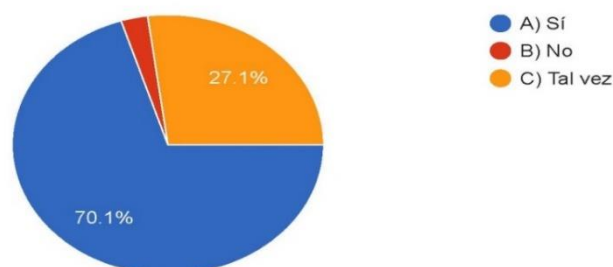
contar con recursos informáticos adecuados, influyó en la no actividad o falta de realización adecuada para apropiarse de saberes.

### Gráfico 9

#### Facilitar a los estudiantes el acceso a conectividad y ordenadores

9-¿Crees que deberían haberse facilitado el acceso a conectividad y ordenadores?

144 respuestas



Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

La pregunta 9, exploró la opinión de los estudiantes en relación a haber brindado desde las instituciones, ordenadores y conectividad. Un 70,1% de las/os jóvenes revelan, que se debió facilitar estos recursos, un 27,1% indican que no necesariamente y 2,8% subrayan que no.

Se interpreta, que la mayoría de los estudiantes consideran que se debió brindar el acceso a los recursos. Esta pregunta y sus respuestas abren interrogantes a la investigación: ¿cuál fue el rol de la familia en este contexto de crisis?, ¿debieron disponer obligatoriamente de conectividad y ordenadores?, ¿debió la escuela secundaria brindar a los estudiantes los recursos indispensables en esta excepcionalidad, para la realización de las actividades escolares? Como ya se ha explicitado en capítulos anteriores, ante una emergencia sin precedentes, como fue la pandemia por Covid-19, se priorizó la salud y la atención hacia la vulnerabilidad económica extrema y en cuanto a la educación, se garantizó el derecho y el acompañamiento afectivo hacia los estudiantes. Es así que el rol de los docentes, equipos directivos y de orientación, han sido el verdadero estandarte del respeto de este derecho inalienable.

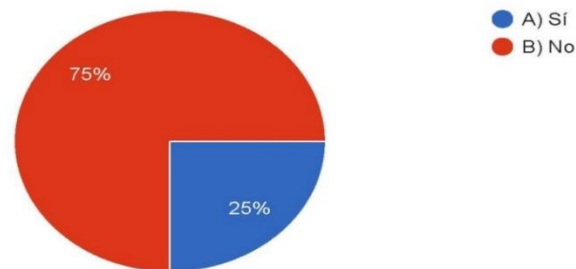
Los estudiantes que alegaron “tal vez y no”, representan un 29,9% de esta muestra y se infiere que ya tenían acceso a ordenadores y conectividad, independientemente de la pandemia y la educación virtual.

### Gráfico 10

#### Problemas de salud de los estudiantes durante la pandemia

10- ¿Has tenido problemas de salud durante esta Pandemia?

144 respuestas



Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

En la pregunta 10 se sondea, si los estudiantes han tenido problemas de salud, en especial en relación directa a la pandemia. La mayoría de las y los jóvenes (75%), no han sufrido enfermedades, en tanto un 25 % se han enfermado.

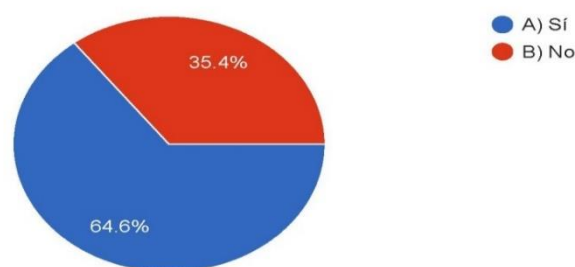
Se interpreta que esto se debe a que, el objetivo del ASPO fue evitar que se propague la enfermedad y la franja etaria seleccionada en esta investigación no fue considerada “población de riesgo”.

### Gráfico 11

#### Familiares de los estudiantes que se enfermaron de Covid

11-¿Has tenido familiares que se enfermaron de Covid ?

144 respuestas



Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

La pregunta 11 interroga, si en las familias de estas juventudes, ha habido casos de Covid-19, dónde se distingue un 64,4% de personas que han contraído la enfermedad.

Se interpreta que las personas del grupo familiar de estas juventudes, pertenecían a una franja etaria que tenía mayores probabilidades de contraer la enfermedad como también personas mayores de 60 años o con enfermedades

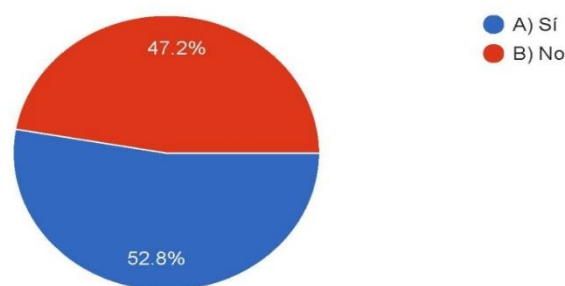
pre- existentes, los que constituyeron “grupo de riesgo”. Se obtuvo a su vez, como dato adicional, que hubo casos de familiares fallecidos.

### Gráfico 12

#### Problemas de trabajo en las familias de los estudiantes

12- En tu familia ¿hubo problemas de trabajo a causa de la Pandemia?

144 respuestas



Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

En la pregunta 12 se examina sobre la incidencia del Covid-19 en relación al trabajo, al hablar de problemas de trabajo nos referimos, a falta de..., disminución de... despidos, etc. Un (52,8%) manifiesta que, en sus respectivas familias a causa de la pandemia, ha habido algún tipo de complicaciones en relación al trabajo.

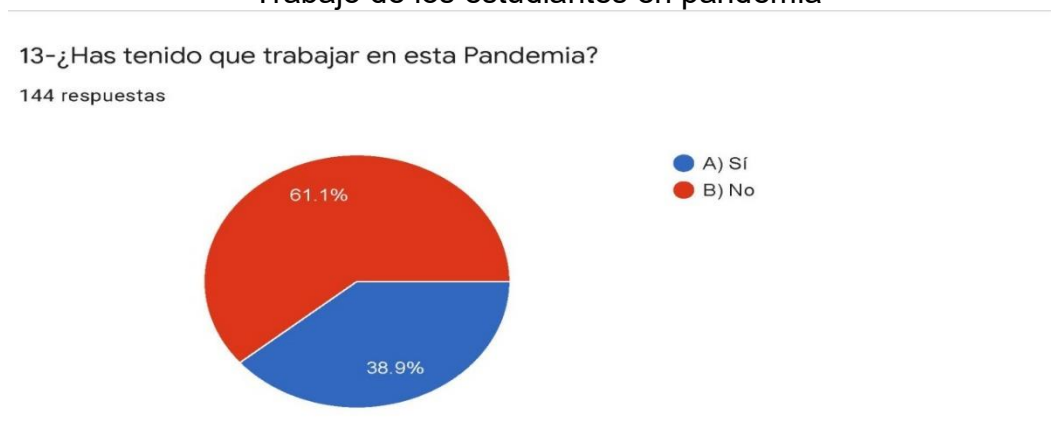
Se interpreta que, en este grupo poblacional, hay un alto porcentaje de trabajos precarios, informal y de bajos ingresos. Debido a las restricciones para salir de los hogares, impuesto para prevenir el contagio por Covid-19, sobre todo en la primer etapa del ASPO, este tipo de trabajos se vieron reducidos. En la siguiente etapa, solo se permitió salir a trabajar a quienes realizaban trabajo esencial y posteriormente quienes tenían trabajo formalizado, debiendo contar con formularios o aplicaciones en las que se debía declarar por qué salían de sus hogares, a qué trabajo y/o lugar, presentando recibos de sueldos o comprobantes de facturación como también, si era trabajo esencial. Aquí, se debe destacar que desde el estado, se llevaron a cabo algunas estrategias para sobrellevar la situación: el Ingreso Familiar de Emergencia (IFE),<sup>16</sup> asistencia

<sup>16</sup> A partir de marzo de 2020, el Gobierno implementó el Ingreso Familiar de Emergencia (IFE) para aliviar la situación de los trabajadores más afectados por la emergencia de Covid-19. Así, se establece el Ingreso Familiar de Emergencia (IFE) para los trabajadores informales y monotributistas, de entre 18 y 65 años, con mayor grado de vulnerabilidad.

El IFE se suma al paquete de medidas ya dispuestas que alcanzan a trabajadores formales de sectores críticos, informales, monotributistas, jubilados, pensionados, beneficiarios de asignaciones y empresas. <https://www.argentina.gob.ar/noticias/covid-19-el-gobierno-implementara-el-ingreso-familiar-de-emergencia-ife-para-aliviar-la>

alimentaria, bolsas de comida para estudiantes en situación de vulnerabilidad extrema, como también organizaciones sociales que contribuyeron a neutralizar los efectos de la falta de trabajo.

**Gráfico 13**  
Trabajo de los estudiantes en pandemia



Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

En la pregunta 13 se indaga si los estudiantes han tenido que trabajar en este contexto, un 38,9% tuvo que salir a trabajar y un 61,1% no.

Se interpreta que los estudiantes de las escuelas abordadas, que debieron trabajar en este contexto, pertenecen a familias de origen de escasos recursos. Las y los jóvenes fueron considerados como la franja etaria “sin riesgo de enfermarse” por Covid-19 y en muchas familias en las que mermó el trabajo, fueron ellas y ellos quienes tuvieron que hacer frente a la situación económica familiar. En relación al trabajo de jóvenes y adolescentes de la franja etaria estudiada (entre 15 y 20 años), la Ley de Contrato de trabajo N°20744, que incorpora a su vez artículos de la Ley 26.390<sup>17</sup>, contempla algunas particularidades, a fin de proteger las infancias y adolescencias.

<sup>17</sup> En este sentido, cabe aclarar que de acuerdo a la Ley de contrato de trabajo N° 20.744, en el artículo 32, las personas, desde los 18 años pueden celebrar contrato de trabajo, no obstante, el mismo artículo, incorpora el artículo 3 de la Ley 26.390, que habilita desde los 16 años hasta los 18 años, también pueden celebrar contrato de trabajo, con autorización de sus padres, responsables o tutores. Se presume tal autorización cuando el adolescente viva independientemente de ellos. A su vez, en la misma ley, el artículo 189, prohíbe a los empleadores ocupar menores de 16 años, en cualquier tipo de actividad, con fines de lucro o sin fines de lucro, incorporando en tal artículo el 7° de la ley 26.390. Así mismo en el art. 189 bis, agrega el art. 8° de la ley 26.390, en el que se efectúa una excepción, admitiendo el trabajo de personas mayores de 14 años y menores a la edad indicada en el art. 189 quienes podrán ser ocupados en empresas familiares, en jornadas que no excedan las 3 horas diarias o 15 horas semanales, en tanto no sean tareas riesgosas, penosas o insalubres, con la salvedad de que deben cumplir con la asistencia escolar. A su vez, estas empresas que pretendan acogerse a la esta edad mínima de admisión al empleo, deberán obtener autorización de la autoridad administrativa laboral de cada jurisdicción. En tanto, si la empresa familiar está subordinada económicamente o fuere contratista o proveedora de otra empresa, no obtendrá la autorización requerida.

En este sentido el Ministerio de trabajo y empleo plantea que existe un fenómeno denominado “estrategias de supervivencia”, caracterizándose por “...acciones reiteradas durante un tiempo, que han adoptado las personas para satisfacer sus necesidades básicas, que consisten en conductas enmarcadas por las limitaciones propias de su inserción laboral. En momentos de crisis sociales, las familias buscan satisfacer al menos su necesidad de alimentarse. En estas formas de trabajo infantil y adolescente, no existe la figura del empleador y están relacionadas en grupos familiares con actividades informales: venta ambulante, la mendicidad, limpieza de parabrisas, estacionamiento, recolección de cartones, malabares en los semáforos, etc.”<sup>18</sup>

En esta línea, podríamos inferir que los jóvenes, actores de esta investigación, que han tenido que trabajar, lo han realizado como estrategia de supervivencia y muy lejos del cumplimiento de las normativas ya que se trató de trabajo totalmente irregular, fuera de cualquier marco jurídico.

Esta problemática resulta ser preocupante, que requiere intervención y abre interrogantes, para nuevas investigaciones.

---

Queda prohibido el trabajo infantil y adolescente y deben denunciarse tales hechos, actuando en defensa de estos derechos a la Comisión Provincial para la Erradicación del Trabajo Infantil (COPRETI).

<sup>18</sup> En Preguntas frecuentes sobre trabajo infantil y adolescente del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.<https://www.argentina.gob.ar/trabajo/orientacion/trabajo-infantil#3>

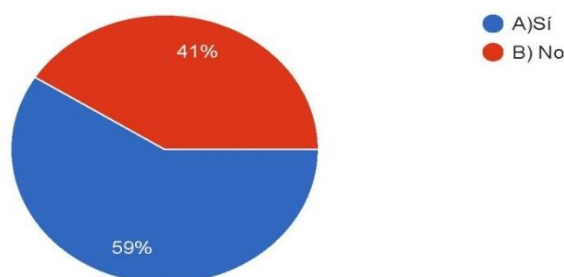
Las causas del trabajo infantil, según este reporte del Ministerio de Trabajo, son de tipo económicas, que impulsan a muchas familias a utilizar toda la fuerza laboral para lograr subsistir, implicando el trabajo infantil artístico, rural. Los trabajos que realizan niños y niñas afectan su salud psicofísica y les impiden el desarrollo saludable de sus infancias, como también adolescencias. Limitan el juego, el descanso e interfieren en su educación. Ninguna forma de trabajo infantil es formativa. Cabe aclarar que este tipo de trabajo para los empleadores que tienen niños trabajando son sancionables, con sanciones administrativas de carácter económico por tratarse de infracciones muy graves de acuerdo a la Ley 26.940, como también de 1 a 4 años de prisión según el art 148 bis del Código Penal de la Nación y condena de índole social/económica que implica la incorporación del empleador infractor al Registro Público de Empleadores con Sanciones Laborales (REPSAL), de acuerdo al art, 3 de la Ley 26.940.

### Gráfico 14

#### Positividad de la virtualidad

14-¿Encontraste Positiva la Virtualidad?

144 respuestas



Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

Así mismo, la pregunta 14 interpela en relación a la percepción de las juventudes a cerca de la virtualidad, en este sentido el 59% manifestaron que les resultó positiva esta forma de aprender.

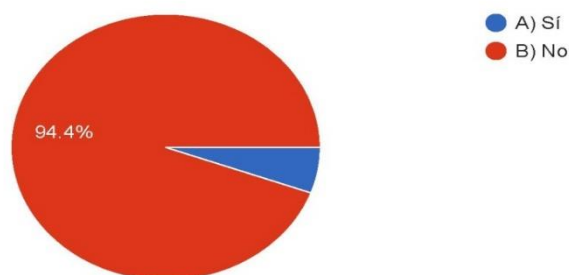
Se interpreta que la virtualidad se ha instalado para no irse y es un recurso importante para el futuro de los estudiantes, ya que la tendencia mundial, es que se trabaje de manera virtual en un gran porcentaje de puestos de trabajo. A su vez, favorece el acceso a las personas provenientes de diversos lugares, en relación al estudio y al trabajo. En el caso de los estudiantes encuestados, les permitió adecuar los horarios de las actividades escolares a su propia forma de vivir, de ser, de dormir y para los que tuvieron que trabajar y utilizaron otros momentos no estandarizados.

### Gráfico 15

#### Violencia intrafamiliar a raíz del ASPO

15-¿Has sufrido Violencia Intrafamiliar en tu entorno , a raíz del aislamiento social, preventivo y obligatorio?

144 respuestas



Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

En la pregunta 15, se indaga sobre la violencia intrafamiliar a raíz del ASPO. Un 94,4%, responde que no han experimentado este tipo de violencia.

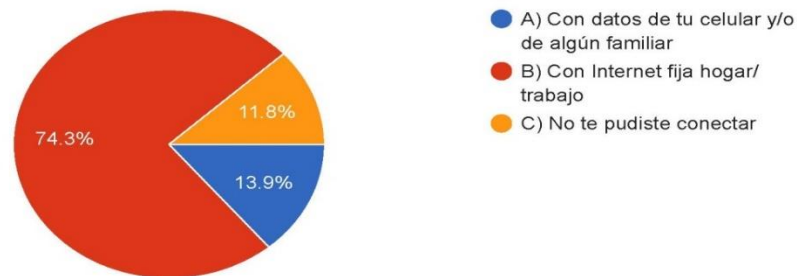


Se interpreta que hubo casos aislados, pero también, al ser un tema tabú, se podría estimar que, algunos estudiantes no exteriorizan estos problemas, ni en una encuesta.

**Gráfico 16**  
Conexión a las clases virtuales

16-Para las clases te conectaste...

144 respuestas



Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

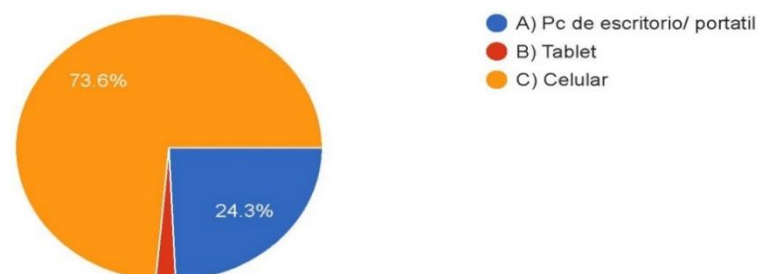
La pregunta 16 indaga sobre la forma en que se conectaron los estudiantes para las clases virtuales. Un 74,3% manifiesta que desde internet fija hogar o desde el trabajo, un 13,9% desde datos de su celular o de algún familiar y 11,8% no tuvieron forma de conectarse.

Se interpreta que, los que se conectaron a clases, en su mayoría lo hicieron desde Internet hogar, en tanto un alto porcentaje accedieron con datos de un celular, generalmente de algún adulto de la familia y otros no tuvieron acceso.

**Gráfico 17**  
Dispositivos utilizados para las clases virtuales

17-¿Que dispositivo utilizaste para las clases virtuales?

144 respuestas



Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

En la pregunta 17, se indaga sobre los dispositivos que los estudiantes utilizaron para conectarse a las clases virtuales o para realizar las actividades virtuales.

Un 73,6%, lo hizo, desde un celular, un 24,3% desde computadoras y un 1% tablet.

Se interpreta que, desde hace algunos años, el uso del celular se ha generalizado y constituye un recurso más accesible que otro tipo de ordenadores además de poseer múltiples usos, a su vez, son muy pocos los estudiantes que cuentan con computadoras.

### **5.3. Observación directa sobre clases y actividades virtuales**

Desde mi tarea docente de las tres escuelas analizadas, en 4°, 5° y 6° año del nivel superior de las escuelas secundarias abordadas, se ha visualizado que los estudiantes no han podido acceder a clases por plataformas para videoconferencias, generalmente cuando se acordó un encuentro de este tipo no asistieron. Se trabajó con Classroom para enviar material de estudio y actividades, como también grupos de Whatsapp. En estas escuelas se implementaron Classroom institucionales, que sirvieron de insumos para detectar un comportamiento homogéneo en todas las materias.

En las tablas y gráficos que se despliegan a continuación, se puede visualizar en primer lugar cómo fue la conexión para explicar contenidos prioritarios<sup>19</sup>, en segundo lugar, el porcentaje de cumplimiento de actividades virtuales y en tercer lugar cuáles fueron los canales de entrega de los trabajos realizados por los estudiantes, en función de los datos de los cursos a los que se ha accedido a información fehaciente.

Cabe aclarar que el Ministerio de Educación de la Nación impulsó el programa “Seguimos Educando”<sup>20</sup> y desde la provincia de Buenos Aires, el programa “Enseñanza y evaluación”.<sup>21</sup>

---

19 La Resolución Conjunta N° 1872/20 aprobó el documento “Currículum Prioritario”, las pautas de evaluación, acreditación y promoción para los niveles inicial, primario, secundario, superior y para el resto de las modalidades del sistema educativo provincial.

20 El Ministerio de Educación de la Nación lanzó el programa “Seguimos Educando”. Desde los primeros días de suspensión de clases presenciales, a través del portal educ.ar, la Televisión Pública y emisiones radiales se difunden contenidos educativos para nivel inicial, primario y secundario en las distintas áreas de conocimiento. A estas propuestas, se sumó la elaboración de cuadernillos con actividades pautadas para cada día de aislamiento, que están disponibles de forma online y en versión impresa. Por su parte, todas las provincias desarrollaron plataformas para distribuir contenidos digitales. <https://www.cippe.org/publicacion/educar-en-pandemia-respuestas-provinciales-al-covid/>

21 En RESOC -2020-1074-GDEBA-DGCYE del 3/6/2020- “Enseñanza y evaluación”- Documento Base- Tercera etapa de cuarentena. Sobre La enseñanza en el marco de la continuidad pedagógica.

<https://normas.gba.gob.ar/documentos/05p5mZij.pdf>

### 5.3.1. Conexión para explicar los contenidos

Durante la pandemia, en 2020, para explicar los contenidos de los espacios curriculares, en las tres escuelas abordadas, se utilizaron distintos canales, entre ellos: plataformas para videoconferencias y grupos de WhatsApp, siendo este último el privilegiado y elegido por la mayoría de los estudiantes.

La comunicación se realizó, a través de grupos con los estudiantes y se implementó el uso de Classroom (plataforma gratuita que ofrece Google) para enviar actividades, material de estudio digitalizado, videos de youtube ya disponibles o creados por los docentes.

Los alumnos que poseían internet en sus hogares y algún ordenador (computadora o celular) pudieron realizar todas las actividades, otros con solo un dispositivo por familia entregaron algunas actividades y algunos no tuvieron acceso a estos recursos.

En la escuela A, el 55% de las clases se explicaron por WhatsApp, el 5% a través de la plataforma zoom y 40 % no se conectaron.

En la Escuela B, el 40% de las clases se explicaron por WhatsApp, ninguna clase por zoom y 60 % no se conectaron.

En la Escuela C, el 70% de las clases se explicaron por WhatsApp, 10% por Zoom y 20% no se conectaron.

**Tabla 1.5.3.1.**

Conexión para la explicación de clases 2020- Escuelas A, B y C

| ESCUELA  |              |          |         |       |
|----------|--------------|----------|---------|-------|
|          | POR WHATSAPP | POR ZOOM | NINGUNA | TOTAL |
| <b>A</b> | 55%          | 5%       | 40%     | 100%  |
| <b>B</b> | 40%          | 0%       | 60%     | 100%  |
| <b>C</b> | 70%          | 10%      | 20%     | 100%  |

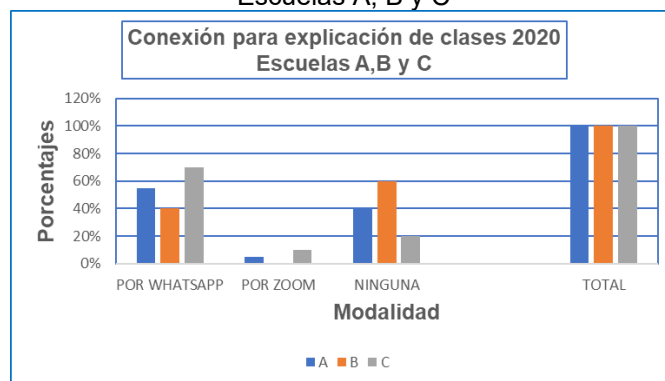
Fuente: elaboración propia

---

Se realizó un Informe final Parte I en octubre de 2020 desde Monitoreo de las políticas educativas de la Dirección General de Cultura y Educación en tiempos de pandemia. Gestionar la excepcionalidad. Las políticas de continuidad pedagógica en el contexto del aislamiento social, preventivo y obligatorio. En el contexto del Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO), la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires ha desplegado una serie de acciones orientadas a atender la continuidad pedagógica de más de 5 millones de estudiantes de las 20.683 unidades educativas que conforman el amplio y heterogéneo sistema educativo bonaerense. <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-03/Gestionar%20la%20excepcionalidad.%20INFORME%20I.pdf>

### Gráfico 1.5.3.1.

Conexión para la explicación de clases 2020  
Escuelas A, B y C



Fuente: elaboración propia

### 5.3.2. Cumplimiento de actividades

En la escuela A de Grand Bourg, aproximadamente un 60% de estudiantes pudieron cumplimentar las actividades.

En la Escuela B de Los Polvorines, la que posee una población estudiantil más vulnerable económicamente, solo un 40% de estudiantes entregaron actividades en el turno mañana y un 10% en el turno tarde (en la presencialidad también existía una disparidad entre los dos turnos, debido a que los alumnos que concurren a la tarde presentan situaciones de vida complejas y muchos de ellos trabajan habitualmente).

En la escuela C de Villa de Mayo, un 80% de jóvenes han participado activamente con esta metodología, es la escuela que posee una población heterogénea desde el punto de vista socio-económico y los estudiantes pudieron realizar las actividades escolares. A su vez, se destaca que el equipo directivo realizó una encuesta a los hogares, para poder implementar el desarrollo de las clases virtuales, en la que se visualizó que el 80% de los hogares de los estudiantes, poseían internet y ordenadores.

**Tabla 1.5.3.2.**

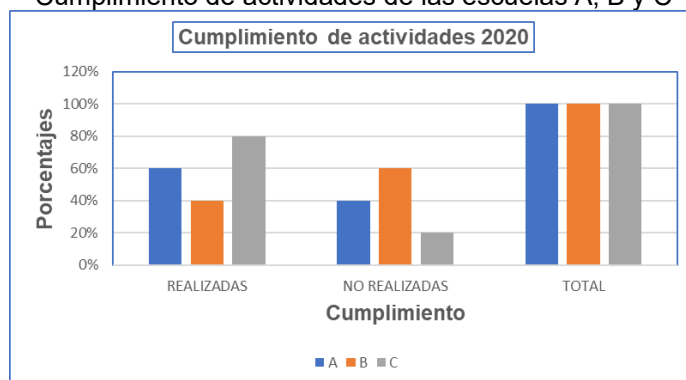
Cumplimiento de actividades de las escuelas A, B y C

| ESCUELA | REALIZADAS | NO REALIZADAS | TOTAL |
|---------|------------|---------------|-------|
| A       | 60%        | 40%           | 100%  |
| B       | 40%        | 60%           | 100%  |
| C       | 80%        | 20%           | 100%  |

Fuente: elaboración propia

**Gráfico 1.5.3.2.**

Cumplimiento de actividades de las escuelas A, B y C



Fuente: elaboración propia

**5.3.3. Canal de entrega de las actividades realizadas****5.3.3.1 Actividades realizadas escuela A**

Los estudiantes de 4° año de la escuela A, que pudieron realizar las actividades (60% del total), las entregaron: el 40% mediante WhatsApp y el 60% a través de Classroom.

**Tabla 1.5.3.3.1**

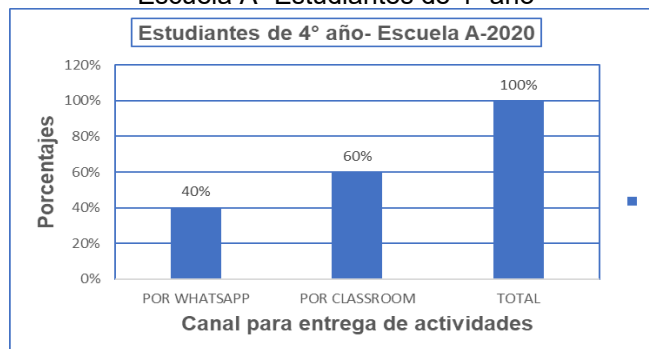
Escuela A -Estudiantes de 4° año

| ESCUELA |              |               |       |
|---------|--------------|---------------|-------|
| A       | POR WHATSAPP | POR CLASSROOM | TOTAL |
|         | 40%          | 60%           | 100%  |

Fuente: elaboración propia

**Gráfico 1.5.3.3.1**

Escuela A -Estudiantes de 4° año



Fuente: elaboración propia

Los estudiantes de 5° año de la escuela A, que pudieron realizar las actividades (60% del total), mostraron un comportamiento homogéneo respecto a 4° año, ya que entregaron las mismas: el 40% mediante WhatsApp y el 60% a través de Classroom.

**Tabla 2.5.3.3.1**

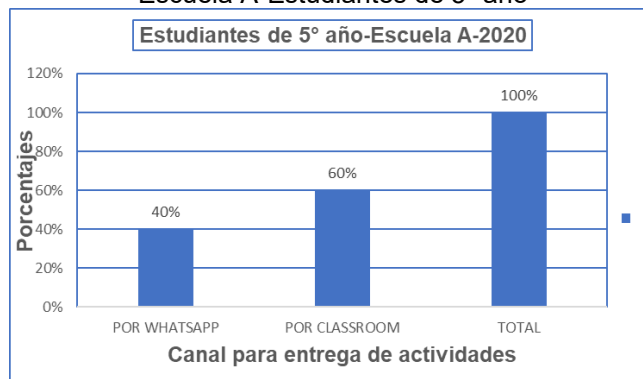
Escuela A-Estudiantes de 5ª año

| ESCUELA |              |               |       |
|---------|--------------|---------------|-------|
| A       | POR WHATSAPP | POR CLASSROOM | TOTAL |
|         | 40%          | 60%           | 100%  |

Fuente: elaboración propia

**Gráfico 2.5.3.3.1**

Escuela A-Estudiantes de 5ª año



Fuente: elaboración propia

**5.3.3.2 Actividades realizadas escuela B**

Los estudiantes de la escuela B, que pudieron realizar las actividades (40% de 4º año turno mañana), las han entregado: un 40% mediante WhatsApp y el 60% a través de Classroom.

**Tabla 1.5.3.3.2.**

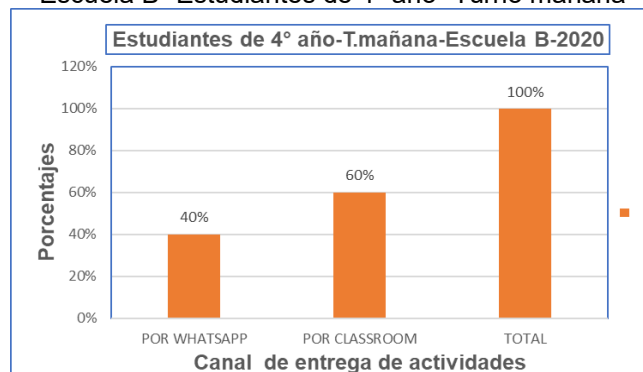
Escuela B- Estudiantes de 4º año- Turno mañana

| ESCUELA |              |               |       |
|---------|--------------|---------------|-------|
| B       | POR WHATSAPP | POR CLASSROOM | TOTAL |
|         | 40%          | 60%           | 100%  |

Fuente: elaboración propia

**Gráfico 1.5.3.3.2.**

Escuela B- Estudiantes de 4º año- Turno mañana



Fuente: elaboración propia

En tanto, los estudiantes de la escuela B, que pudieron realizar las actividades (10%, de 4º año turno tarde), el 40% fueron entregadas mediante WhatsApp y el 60% a través de Classroom.

**Tabla 2.5.3.3.2.**

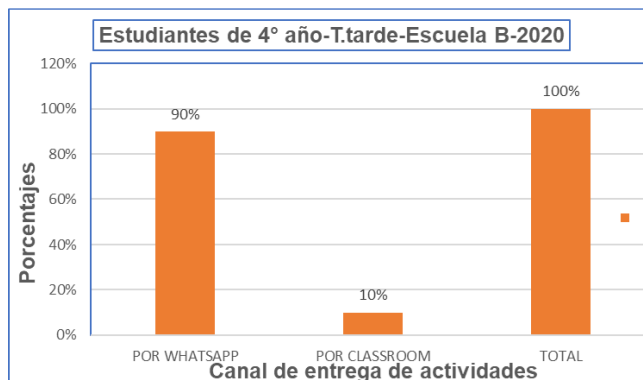
Escuela B- Estudiantes de 4° año- Turno tarde

| ESCUELA |              |               |       |
|---------|--------------|---------------|-------|
| B       | POR WHATSAPP | POR CLASSROOM | TOTAL |
|         | 90%          | 10%           | 100%  |

Fuente: elaboración propia

**Gráfico 2.5.3.3.2.**

Escuela B- Estudiantes de 4° año- Turno tarde



Fuente: elaboración propia

**5.3.3.3 Actividades realizadas escuela C**

Los estudiantes de 5° año de la escuela C, que pudieron realizar las actividades (80%), las han entregado: un 20% mediante WhatsApp y el 80% a través de Classroom.

**Tabla 1.5.3.3.3.**

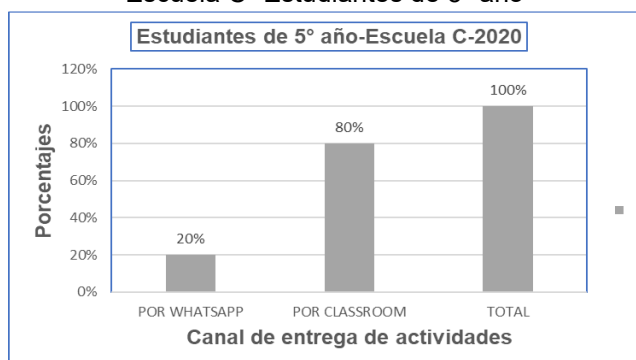
Escuela C- Estudiantes de 5° año

| ESCUELA |              |               |       |
|---------|--------------|---------------|-------|
| C       | POR WHATSAPP | POR CLASSROOM | TOTAL |
|         | 20%          | 80%           | 100%  |

Fuente: elaboración propia

**Gráfico 1.5.3.3.3.**

Escuela C- Estudiantes de 5° año



Fuente: elaboración propia

Como también, los estudiantes de 6° año de la escuela C, tuvieron un comportamiento similar a los de 5°.

**Tabla 2.5.3.3.3.**

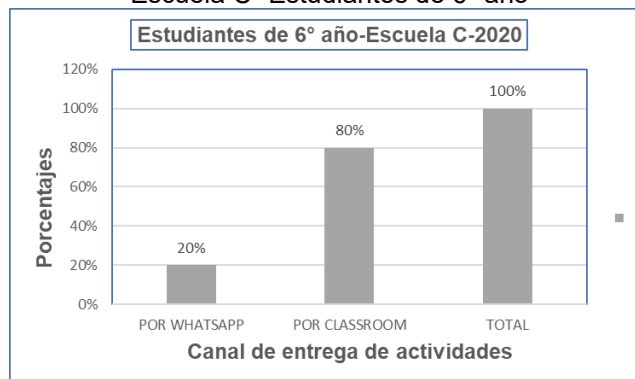
Escuela C- Estudiantes de 6º año

| ESCUELA |              |               |       |
|---------|--------------|---------------|-------|
| C       | POR WHATSAPP | POR CLASSROOM | TOTAL |
|         | 20%          | 80%           | 100%  |

Fuente: elaboración propia

**Gráfico 2.5.3.3.3.**

Escuela C- Estudiantes de 6º año



Fuente: elaboración propia

A través de los datos cuantitativos, representados en tablas y gráficos y su análisis, se pueden observar las discrepancias entre las tres escuelas estudiadas, en relación a la explicación de las clases teóricas, el cumplimiento de las actividades solicitadas y los canales de entrega de las mismas.

En líneas generales, las y los jóvenes de las escuelas secundarias abordadas, se presentan, como una población económicamente vulnerable. Durante el año 2020 se han encontrado con dificultades para acercarse al aprendizaje y a la apropiación de saberes. En este sentido se presentan problemáticas, como, desigualdades en las condiciones habitacionales, la imposibilidad de los padres de acompañar las trayectorias de los estudiantes, los recursos tecnológicos, la conectividad, el acceso a dispositivos y a otros materiales, etc.

Aunque las tres escuelas estudiadas son de gestión estatal, hubo diferencias en el grado de participación de los estudiantes, ya que el proceso educativo estuvo atravesado por diversos factores, como la situación económica de sus hogares de pertenencia, el acceso a recursos tecnológicos y ordenadores, como también la necesidad de trabajar que tuvieron que afrontar algunos jóvenes, en este contexto.



#### 5.4. Las voces invisibilizadas

“La historia a veces, celosa de las tragedias, se esmera en ocultar la forma verdadera de las cosas. Nos ofrece una visión esmerillada, que no nos permite reconocer detalles en el dibujo, más a sabiendas de su derrota inevitable, nos regala un bosquejo de ese trabajo final que la arquitectura trágica del destino ha erigido para ocultar en el tiempo de los años”  
Cristian Sánchez

A través de las clases virtuales y/o digitales, en el 2020, se pudieron realizar conversaciones con los estudiantes, donde se manifestaron angustiados, preocupados, empobrecidos, aislados, víctimas de situaciones injustas e incomprensibles para su edad.

Se pudieron oír sus voces sobre las diversas realidades, el cuidado de los abuelos, el fallecimiento de algún familiar, enfermedades, falta de alimento y de trabajo.

Las escuelas entregaron alimentos a los hogares más carenciados y los docentes y los equipos orientadores, como también, los equipos directivos, incentivaron al estudiante a seguir con sus actividades, a pesar de las situaciones problemáticas que cada uno debió enfrentar. Difícil tarea y muy conmovedora, por cierto. Algunos de estos jóvenes, no tuvieron sus necesidades básicas resueltas y poco les pudo importar la educación, a pesar de que se hizo foco en preservar el derecho a raja tabla.

Surgieron enfermedades producto de la mala alimentación, la falta de abrigo e higiene y se incrementó la problemática del suicidio.

Si tenemos presente a Freire, lo único que da esperanzas, es construir un futuro y es aquí, donde la educación, toma el rol protagónico, por excelencia.

Como ya se ha expuesto en el Capítulo II del presente trabajo, tomando diversos enfoques, la vulnerabilidad puede definirse como la exposición a un riesgo más la capacidad para enfrentarlo, incluyendo aspectos como indefensión, inseguridad, estrés, debido a eventos socioeconómicos traumáticos y a esto, el análisis sobre vulnerabilidad, le agrega disponibilidad de recursos y las estrategias para enfrentar estos eventos, que pueden surgir desde el interior de los grupos o de un apoyo externo (Pizarro, 2001 a; Villa y Rodríguez, 2002 ; Busso, 2002 b). En definitiva, la vulnerabilidad propone identificar los riesgos presentes, los probables y el esfuerzo se focaliza en determinar quiénes (personas, hogares y comunidades), tienen más probabilidad de experimentarlos.

Por otra parte, los estudiantes que han tenido que salir a trabajar y los que no han podido realizar sus actividades, han abandonado la escuela o han realizado otras trayectorias, a través de programas de la provincia de Buenos Aires, como el Programa de “Acompañamiento a las Trayectorias y la Revinculación” (ATR)<sup>22</sup> y el programa de estrategia integral para “Fortalecer las Trayectorias Educativas afectadas por la pandemia por Covid-19” (FORTE)<sup>23</sup>, por Ley Nacional

---

22 Según Resolución n°1280/22- Visto el “Programa para la Intensificación de la enseñanza” “+ ATR” aprobado a través de la Resolución N°2905/21 y modificado por las Res.3206/21-GDEBA-DGCYE, Res. 330/2022-GDEBA-DGCYE y Res. 446/2022-GDEBA-DGCYE de la Dirección General de Cultura y Educación...la Resolución N°369/20, el Consejo Federal de Educación aprobó la realización del Programa ACOMPAÑAR- Puentes de Igualdad, que tiene como objetivos, entre otros, promover y facilitar la reanudación de trayectorias escolares y educativas cuya interrupción ha sido potenciada por la pandemia y su secuela de desigualdades y promover y facilitar la reanudación y culminación de las trayectorias del nivel secundario interrumpidas previo a la pandemia...la Resolución N°1819/20, modificada y complementadas por sus similares N°1925/20, N°2115/20 y N°2721/20, la Dirección General de Cultura y Educación aprobó el Programa “Acompañamiento de las Trayectorias y la revinculación” (ATR), instituyéndose como objetivos del mismo: establecer el vínculo pedagógico sostenido entre las y los estudiantes que han discontinuado su contacto con los establecimientos educativos o que la comunicación que mantienen es intermitente y de muy baja intensidad a través de la incorporación de acompañantes de trayectorias educativas, a través de la articulación de un dispositivo de visitas domiciliarias, acompañamiento y acciones de revinculación con la escolaridad obligatoria...fortalecer la formación en la enseñanza entendida como práctica social y con sentido político pedagógico, contribuyendo a la construcción del posicionamiento frente al derecho a la educación y la igualdad, en relación solidaria con las escuelas. A través de la Res.N°2815/20 de la D.G.C.y E., se aprobó, el Programa “VERANO ATR”, que tuvo como objetivo el desarrollo de actividades educativas, deportivas, culturales y recreativas destinadas a la población en edad escolar y que se encuentran en etapa de revinculación y apoyo a las trayectorias educativas y que tuvo vigencia desde el 4 de enero hasta el 29 de enero de 2021. Posteriormente, y en atención a la finalización de los Programas precedentemente mencionados, en miras a la necesidad de seguir planificando estrategias de intensificación de la enseñanza y el acompañamiento de las trayectorias educativas... a través de la Res.N°417/21 de la D.G.C.y E. se creó el FORTE...a través de la Res.N°2905/21 de la D.G.C.y E.se creó el +ATR...desde el 1° de Septiembre de 2021 hasta el 31 de Marzo de 2022...a través de la Res.N°404/2021 el Consejo Federal de Educación se aprobó la creación del Fondo Federal “VOLVÉ A LA ESCUELA” con el objetivo de buscar uno por uno a todas y todos las y los estudiantes que en el marco de la pandemia COVID-19 hayan visto interrumpido y/o se hayan desvinculado de su proceso educativo...Posteriormente, por Res.N°3027/21 el Ministerio de Educación de la Nación creó el PROGRAMA “VOLVÉ A LA ESCUELA”, con el objetivo de recuperar la vinculación de las niñas, niños, jóvenes y adultos de escuelas públicas del sistema educativo, que hayan visto interrumpido el vínculo de manera total o parcial; así como la implementación de estrategias de fortalecimiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje para el cumplimiento de la escolaridad obligatoria...el mes de enero del año 2022 se implementó en el marco de la Res.N°4057/21 Verano+ATR para dar continuidad a los procesos de revinculación e Intensificación de los contenidos curriculares priorizados...”

23 En la Ley 27.652/21 “Estrategia Integral para Fortalecer las Trayectorias Educativas, afectadas por la pandemia por Covid-19”, se establece una estrategia integral para garantizar el derecho a la educación ante situaciones que modifican y afectan la continuidad de las trayectorias escolares de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos del Sistema Educativo Nacional. En cumplimiento del derecho a la educación obligatoria según lo establecido en la ley 26.206, el Ministerio de Educación de la Nación, en conjunto con las jurisdicciones educativas en el ámbito del Consejo Federal de Educación y en coordinación con otros organismos con competencia relacionada al objeto de la presente ley, promoverá, a través de los Programas vigentes y de los que se creen al efecto, acciones de educación inclusiva que garanticen el acompañamiento y fortalecimiento a las trayectorias escolares para que sean continuas y completas para todas las

N°27652/2021 e implementado en la provincia de Buenos Aires por la DGCyE, destinado a la intensificación presencial de la enseñanza para los estudiantes con valoración pedagógica en proceso o discontinua.<sup>24</sup>

Una problemática que apareció, a través de información suministrada por los equipos directivos, es que durante la pandemia se incrementó el consumo de drogas, tanto ilícitas, como lícitas. En cuanto al uso de drogas de tipo lícitas (medicamentos recetados por médicos especialistas) se utilizaron para tratar la depresión y la ansiedad que generó en los jóvenes, transitar la pandemia y el aislamiento social. Aquí, se presentan nuevas reflexiones y cuestionamientos en relación al grado de afección, por la falta de socialización, el encierro y la convivencia en sus hogares, que nos lleva a repensar, qué tipo de contención recibieron estas juventudes.

A su vez, en estas escuelas del distrito, no todos los estudiantes tienen o han tenido las mismas oportunidades, las mismas condiciones y posibilidades. Las desigualdades, se han profundizado y ampliado a partir de la educación virtual, en todos sus niveles.

Los testimonios de los mismos jóvenes, en estudios realizados por diversas instituciones (mencionados en capítulos precedentes) y desde mi propia observación empírica: la importancia de la socialización, la contención, la pertenencia, no puede reemplazarse con un ordenador, de manera virtual.

A su vez, según datos suministrados por los equipos directivos de las tres escuelas, ha disminuido el porcentaje de egresados y ha aumentado el porcentaje de repitencia, en relación a períodos prepandemia como también en

---

alumnas, alumnos y estudiantes de la educación obligatoria de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional de gestión estatal, privada, cooperativa y social, en igualdad de condiciones en todo el territorio del país...

24 La Directora General de Cultura y Educación resuelve...Crear el Programa especial para el Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas de las y los estudiantes bonaerenses (FORTE), con el objetivo de crear un espacio de actividad tendiente a la intensificación presencial de la enseñanza para los y las estudiantes con valoración pedagógica En Proceso o Discontinua, en las áreas establecidas del currículum prioritario, según el Registro de Trayectorias Educativas, coordinándose para ello las acciones con el Programa Nacional ACOMPAÑAR - Puentes de Igualdad. Las clases presenciales del el FORTE se realizarán: entre 17 de febrero y 31 de marzo de 2021 para todos las y los estudiantes de nivel primario y para las y los estudiantes de nivel secundario que no finalizan su educación obligatoria; entre 17 de febrero al 30 de abril para las y los estudiantes que finalizan sus estudios de nivel secundario. El programa alcanza a las y los estudiantes que asisten a establecimientos educativos de gestión estatal y de gestión privada de la provincia de Buenos Aires. Las actividades presenciales de fortalecimiento de las trayectorias educativas se podrán desarrollar de lunes a sábado de manera de poder desarrollarse en forma complementaria y sin interferir con el desarrollo presencial del ciclo lectivo 2021.

pospandemia ha disminuido la matrícula (en relación a períodos anteriores a la pandemia).

En el artículo sobre desigualdades (Jacinto, Fuentes y Montes, 2022) se presentan conclusiones respecto a procesos de reconfiguración de desigualdades y comprensión desde un enfoque multidimensional. Elías (1987), con la idea de configuración social, indica que los actores y las relaciones sociales, siempre interdependientes, únicamente pueden captarse a través del análisis de cercanías y distancias en el marco de procesos históricos. De esta manera, la multidimensionalidad de las miradas sobre las desigualdades es relacional y se expresa en configuraciones de interdependencia, cuyos elementos se distinguen, pero no se separan, es decir, asumir que hay reconfiguración implica buscar el nuevo rostro de las desigualdades, en la intensidad, en las categorías que la explican, en la relación entre categorías y en el lugar que esa configuración deja a los actores para actuar. El planteo de la reconfiguración de las desigualdades educativas implica también reconocer la multidimensionalidad y la relacionalidad de distintos momentos analíticos y atributos de la desigualdad. El artículo identifica, por una parte, las desigualdades sociales que influyen en condiciones objetivas y subjetivas de las trayectorias educativas, como las referidas a recorridos y recursos materiales y simbólicos con que se cuenta en los hogares, que constituyen de alguna manera lo que se denomina “origen social” de los actores y por otra parte, las desigualdades en las oportunidades, como el acceso, trayectoria y aprendizaje de los sujetos en el sistema educativo. El contexto de pandemia y sus efectos, invitó a revisar las nociones tradicionales de las causas, engranaje y consecuencias de la desigualdad, como los menciona Kessler (2014) y su potencialidad analítica, desafiando los modos de comprensión desplegados habitualmente desde la investigación social y educativa para plantear nuevas hipótesis que hagan inteligibles los procesos histórico-emergentes.

A fin de continuar reflexionando sobre las juventudes del distrito en el que hemos contextualizado esta investigación, se recopilan testimonios de escritores del partido. En la 46° Feria Internacional del Libro en Buenos Aires en 2022, como así también en la 3° Feria del Libro del distrito de Malvinas Argentinas 2022, se llevaron a cabo presentaciones de escritores de la región, gestionadas por las Sociedad Argentina de escritores (SADE) filial Malvinas Argentinas y con el

apoyo y el espacio brindado por la Secretaría de Cultura de la Municipalidad de Malvinas Argentinas. Algunos escritores, han puesto en diálogo los efectos de la pandemia en las juventudes, con las problemáticas que en sus letras expresan. El escritor de “Las Bestias” (2021), Cristian Sánchez (profesor de literatura del distrito y radicado en el mismo) en la presentación de su libro, enfatiza:

...Los jóvenes y adolescentes sienten un desajuste importante con el mundo que los rodea...por no poder sentirse parte de la realidad que los circunda, los margina, los expulsa. Se vuelven vulnerables, la vida les duele, los lastima. Tienen temores, los fantasmas que acechan sus horas, no son más que las exigencias de una sociedad que construye ideales de cartón, el estandarte, son los medios. La sociedad oprime, desgasta...la salud mental de nuestros pibes, no debe ser un tema menor, todos deberíamos involucrarnos, sobre todo los que trabajamos en la docencia. En los problemas que sufren nuestros pibes y pibas, influye una sociedad demandante que prolifera un mensaje tan perverso como violento. La idea del éxito, la competencia descarnada, que da lugar solo al vencedor y los estereotipos que los medios imponen, son solo algunos de los condicionantes con los que nuestras juventudes han tenido que crecer, en un contexto pandémico que no colaboró, sino que acrecentó el daño...

...Esa opresión que obliga y demanda, ha afectado a muchos, pero sobre todo a nuestros jóvenes. Ataques de pánico, ansiedad, depresión, angustia, son las consecuencias que el trasfondo mencionado ocasionó...

...Nuestros pibes y pibas están sufriendo y da mucha rabia escuchar a pares, que rotulan y catalogan a los jóvenes nuestros como “loquitos o raros”. Existe un grito desaforado, que nos pide que bajemos, que pongamos los pies en la tierra y que aprendamos, de una vez por todas, a ver con el corazón y no con la mísera mirada del mundo alienado, que solo tiene ojos para ver a aquellos que cumplen con los cánones establecidos por el sistema. Nunca olvidemos que, en la literatura, está la verdad, entre las líneas de un cuento, la tendremos que encontrar...

A su vez, el escritor de “Crónicas Suburbanas” (2021), Juan Borges, grandburenses, profesor de literatura y periodista del distrito, en las páginas de su libro y en su presentación, expresa:

...Grand Bourg, tierra donde surgen las voces suburbanas... hoy se convirtió en un territorio poblado de desocupación y trabajo precario... Allí crecí y absorbí esta cruenta realidad... Me crié entre pibes apasionados por el balón pie y otros que, desde pequeños, aprendían a ser pistoleros. Convivía con el caos de un barrio difícil...

...Estábamos confinados a un encierro que no habíamos elegido, eso lo hacía involuntario y terrible. Colmado de soledad y hartazgo desde el comienzo, cada día en un fatal infierno. Y nos mirábamos cara a cara con nuestra soledad...

Por otra parte, el escritor malvinense Carlos David Rodríguez, de Tortuguitas, especializado en Comunicación social, en la presentación de su libro “De calles, desamores, delirios y suicidas”, escrito en plena pandemia, presentó su libro, con el texto que figura en la contratapa, diciendo:

...Treinta y cinco historias reales o que bien podrían serlo...

La calle tiene sus laberintos, sus personajes... A mayor cantidad de gente, mayor soledad. Entre tanta tecnología y menos comunicación, las personas seguimos sin crecer...

El desamor puede ser el más cruel y eterno de los velorios que no admitiremos jamás.

El delirio puede ser discriminado y echado a menos, pero a veces inventarse una realidad alterna es mejor que una triste normalidad. Los suicidas somos diferentes, nuestra sensibilidad es tal que ni nos quejamos cuando algo nos molesta. Silenciosos como vivimos, nos vamos y la culpa queda como tumba en el rostro del otro que jamás podrá entender cómo ni cuándo...

Las historias no tienen que ser necesariamente verídicas para sacudir algún sentimiento, pues la duda puede ser inclusive más dulce...

En este capítulo, se intentó proclamar las voces de adolescentes y jóvenes. Voces, que pretenden dar a conocer las realidades que viven estos grupos vulnerables, visibilizar sus sentimientos y sus angustias, que generan a su vez reflexiones.

Así es que Hernández López (2020), nos habla del uso del término invisibilización en las ciencias sociales, como metáfora, para dar voz a los grupos vulnerables. El autor, pone de manifiesto el impacto que tiene esta metáfora en la investigación y como resultado, logró una reconstrucción de cómo se lleva a cabo el proceso de invisibilización, así como las circunstancias bajo las cuales se decide hacer visible lo invisible. Identifica razones, agentes y motivaciones para el ocultamiento y concluye en su trabajo, que el proceso de invisibilización es dialéctico, hay un patrón para invisibilizar y uno para hacer visible lo invisible y espera que sea un catalizador para reflexionar sobre el potencial que tiene la metáfora invisibilización, para ser considerada una categoría de análisis a fin de entender, explicar y atender problemáticas sociales.

La intención de la presente investigación es dar luz, poner en evidencia, contar y hablar con las voces de los que callan, sentir por los que no se animan a expresar, en fin... dejar de tener ceguera.



Mammolite Claudia (2022). Ceguera. Cuadro con Técnica digital

## CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

“Son cosas chiquitas. No acaban con la pobreza, no nos sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción y de cambio, no expropián las cuevas de Alí Babá. Pero quizás desencadenen la alegría de hacer, y la traduzcan en actos. Y, al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable”

Eduardo Galeano

En el desarrollo de esta investigación, se ha intentado pensar la noción de vulnerabilidad psicosocial y económica, a partir de diversos planteos, miradas y enfoques; se ha profundizado sobre el ser humano como un sujeto de necesidades y cuando hablamos de necesidad estamos hablando de carencias. A su vez, se ha destinado, un capítulo para poner en diálogo las distintas investigaciones sobre la pobreza y la desigualdad, como factores ensamblados a la vulnerabilidad de los sujetos.

Desde este trabajo, se reflexiona en relación a las juventudes en general y de algunas adolescencias en particular, detectando una gran dificultad de estos grupos poblacionales para enfrentarse a desafíos, se han manifestado con inseguridades y miedos, se han encontrado expuestos al aislamiento social, ya que habitualmente la juventud posee menor tolerancia a las frustraciones que el resto de las personas.

En este sentido, para las juventudes, lo grupal pasa a ser una instancia fundamental en su autoreferenciación y ante la presencia de un conflicto generacional o social, los adolescentes se “alistan” en sus grupos de pares para resistir ante los sistemas adultocéntricos y construyen su propio estatus relacional. Se puntualiza que las adolescencias constituyen una condición históricamente construida, con códigos culturales diferenciados de acuerdo a la microcultura grupal a la que pertenecen, la forma en que se reúnen y se visten, como así también, comparten un lenguaje particular y una actitud, que les confiere sentido a su existencia.

Los adolescentes, son actores sociohistóricos y producto de su tiempo, por lo que construyen su identidad con otros adolescentes en un contexto complejo, caracterizado por la heterogeneidad, diversidad y pluralismo, donde la trasgresión constituye un acto de desobediencia y quebrantamiento de pautas establecidas, en una sociedad donde buscan espacio. Las adolescencias se postulan como un modelo social y por consiguiente ha dejado de ser una etapa en el desarrollo vital, para convertirse en un modo de ser y hacer.



En las distintas investigaciones explicitadas en este trabajo, se analizan expresiones vertidas por diversos grupos de jóvenes que pertenecen a distintos niveles de riesgo y de vulnerabilidad psicológica y se visualiza la relación entre riesgo y vulnerabilidad. Se trata entonces, de un conjunto de características que generan debilidad, desventaja, problemas de desempeño, de movilidad de los actores, que actúan como especies de frenos para la adaptación a los cambiantes escenarios sociales (Rodríguez Vignoli, 2001:18 c).

Así puede verse que, las situaciones de riesgo que generan vulnerabilidad, no afectan de la misma manera a todos los grupos de jóvenes, aunque las carencias materiales pudieran ser similares y tampoco es posible hablar de la juventud de manera homogénea a los que están en situación de riesgo. A su vez, se ha indagado sobre las representaciones y experiencias de los jóvenes en riesgo y vulnerabilidad en relación a la institución escolar. En este sentido, las investigaciones, dan cuenta que se han podido identificar cuáles son los recursos simbólicos con los que afrontan los procesos educativos, escuchando desde las voces de los propios jóvenes lo que la institución educativa representa para ellos, dato muy valioso a la hora de repensar los formatos educativos tradicionales.

Por otra parte, se ha caracterizado al distrito de Malvinas Argentinas y se han explicitado diversas problemáticas detectadas en la última década, desde el 2009 al 2019, prepandemia.

En relación al período prepandemia, durante el año 2019, por iniciativa de mis estudiantes de 5° año de la escuela secundaria de Grand Bourg, hemos participado en las Olimpíadas de Economía, organizada por la Universidad Nacional de General Sarmiento. En estas olimpíadas, se trabajaron distintos ejes y se presentaron diversas instancias de actividades. Los estudiantes mencionados, eligieron el eje “Desigualdades” y en una de las actividades, que consistió en la realización de una viñeta representativa del eje elegido, obtuvieron el Primer puesto. Esta imagen, expresa las voces de los estudiantes, sobre la problemática de desigualdad y pobreza, ya muy notoria en período prepandemia.



Rivero Braian (2019). Desigualdad. Viñeta con Grafito

En este sentido, Böhm, M. (2019), en sus investigaciones sostiene que, de manera recurrente por décadas, se ha ejercido: “Criminalidad del mal desarrollo”, ya que, el desarrollo de una nación, pueblo o región, consiste en tener mayores bienes para algunos, en tanto otros se empobrecen a costa de ello.

Ahora bien, en esta investigación nos hemos enfocado en especial en el contexto “Pandemia por Covid-19”, en principio, motivó la realización de la misma, una frase encontrada escrita, en el baño de los estudiantes de una de las escuelas secundarias, en las que soy docente, en período prepandemia: “Los jóvenes, no son un problema, sino que están en problemas”, que interrogó en este nuevo escenario, sobre ¿cómo impactó la pandemia en la situación de vulnerabilidad de las/os jóvenes de las escuelas secundarias de gestión estatal del distrito de Malvinas Argentinas?

En el Capítulo II de este trabajo, se explicitó la frase, intentando dar una interpretación posible, a su vez se la ha contextualizado luego en el Capítulo V, en relación al contexto pandemia, ya que, a pesar de ser una preocupación constante en los últimos años, en el 2020 se advirtió la intensificación de la problemática juvenil, que además presentó repercusiones, en los sujetos pospandemia.

En esta línea, en el período de pandemia por Covid-19, en el 2020, se observó un incremento de la vulnerabilidad. Las razones probables, han sido explicitadas a lo largo de toda esta investigación. Para ello, además de la investigación bibliográfica disponible sobre el tema, con el objeto de dar sustento empírico a este trabajo, se ha realizado una encuesta a jóvenes, en relación a este contexto, estudiantes de 4°, 5° y 6° año del ciclo superior, en la franja etaria entre 15 y 20

años, de tres escuelas de gestión estatal, pertenecientes al distrito de Malvinas Argentinas.

Los jóvenes estudiados, se han presentado vulnerables, desde todas las perspectivas abordadas, tanto psicológica, sociológica, comunicacional, educativa, económica, etc. El aislamiento social, les afectó de manera notoria, advirtiendo mayor indefensión, inseguridad y miedos; la situación económica de estas juventudes, no ayudó, y reaparecieron las carencias preexistentes como constantes en este contexto.

Ellas y ellos han observado la situación de emergencia en salud y socio-económica, como condicionantes para poder crear un presente, con proyectos hacia su futuro. Las situaciones críticas vivenciadas, en palabras de los estudiantes los hizo sentir: "...fue como si estuviera entre la espada y la pared", "busqué insólitos recursos para sobrevivir". Los protagonistas de este trabajo, necesitaron ser visibilizados y han denotado falta de atención, no sólo de su entorno inmediato, sino del entorno social y económico.

Desde la educación, debimos generarles recursos efectivos para canjear "miedos" por "medios" y como se ha explicado en el Capítulo II de esta investigación, en palabras de Pichon Rivière y de Ana Quiroga, "...los miedos pueden ser paralizantes, pero también son estimulantes, hay miedos que ayudan a los grupos a reconocer el deseo y el deseo es compañero del miedo, del temor y de la ansiedad".

Aunque las situaciones de crisis y de cambios son constantes específicas de la juventud en cualquier contexto, el aislamiento social por la pandemia puso en riesgo aún mayor a las adolescencias y sobre todo, a las pertenecientes a segmentos sociales de barrios populares, de escasos recursos.

En este marco conceptual del problema se puede inferir que: Los jóvenes que no han tenido sus necesidades básicas resueltas, problemas vinculares, falta de afecto, falta de comunicación, carencias de todo tipo, padres ausentes, falta de vivienda y contención en su núcleo primario y en su núcleo secundario (la escuela, el club, el lugar de encuentro entre pares), problemas que podrían definirse como psico-socio-económicos, han experimentado mayor riesgo de ser desfavorecidos y de exclusión social asociado a estas situaciones, se han encontrado, desposeídos de herramientas, para evitar la frustración y en

desventaja social, experimentando sentimientos y situaciones de discriminación, vulnerabilidad, exclusión social y marginación.

En este sentido O'Brien y Penna, (1998:123) ya advertían a fines de los 90, que a pesar de haberse intentado dar provisión de bienestar, diversos grupos poblacionales experimentaban una sistemática discriminación y un acceso desigual a recursos y que un estatus desigual conlleva a importantes efectos subjetivos en las juventudes, como falta de confianza, baja autoestima, poco sentimiento de dignidad y aprecio hacia sí mismo. Es precisamente lo que se observó en pandemia, a pesar de las dos décadas en que este autor manifestara esta observación.

En esta línea, la presente investigación, intentó pensar interdisciplinariamente la vulnerabilidad de los jóvenes, que nos ha preocupado y nos ha invitado a comprender y analizar las causas del fenómeno. La sociología, da cuenta de los hechos observables, la filosofía los reflexiona críticamente y de ésta a aquella, para que, en una circularidad virtuosa, se evite la generalización abstracta que nada dice sobre la vida concreta.

En este trabajo, se visualizan algunos aspectos, situaciones y realidades que, durante el contexto de pandemia se han presentado en el grupo estudiado. A priori, se puede decir que las condiciones de vulnerabilidad que han afectado a adolescentes y jóvenes en este contexto y de los sectores socioeconómicos a los que pertenecen, son complejas.

En relación al ciclo vital de los jóvenes, tiene que ver con la realización del yo, lo que entraña la definición de un proyecto de vida, y dadas las condiciones del mundo actual, y en especial en el contexto de pandemia, se plantea un mandato de elegir en un marco de diversidad de opciones que generan dudas y ambigüedades. Para los sectores populares, esto implica presenciar una amplia y variada oferta, pero con limitadas posibilidades para optar, situación que trae aparejado más bien riesgos e incertidumbres que un proyecto de vida claro. Gran parte de sus elecciones no se encuadran en un proyecto, sino que son el resultado de la asunción de roles que se imponen por las condiciones de vida que les toca asumir, sin haber gozado de un tiempo de preparación para su ejercicio.

En cuanto a las relaciones de los jóvenes con el mundo adulto suponen considerar de manera especial, a la familia, en tanto constituye su principal

agente socializador. La familia le transmite códigos culturales, valores, redes de contacto y de pertenencia, además de proveer los bienes materiales de subsistencia. Las familias de los sectores populares, han registrado en este contexto, un deterioro económico y de salud, que ha impactado directamente en la posibilidad de ser el sostén afectivo y material, situación que acrecentó los frentes de vulnerabilidad para estos jóvenes.

En pandemia, se observó un incremento notable de la fragilidad de adolescentes y jóvenes estudiados, ya que la falta de socialización, con sus pares y docentes, debido al aislamiento, ha marcado un 2020 en soledad, con sensación de desapego, angustia y desafiliación.

En este sentido, las características demográficas, sociales y económicas del municipio de Malvinas Argentinas, distrito del conurbano bonaerense, han incidido especialmente en la problemática de las/os jóvenes, objeto de la presente investigación. Se visualizó que las juventudes estudiadas, pertenecientes, en su mayoría, a sectores populares de escasos recursos, han sido los más afectados por este escenario, “vinculados a la pobreza estructural y la violencia silenciosa”, que sistemáticamente, por años, se ha ejercido sobre estos grupos poblacionales” (Böhm, 2021).

Es así que, estas y estos jóvenes, se han encontrado desposeídos para enfrentar la falta de protección y la ausencia de recursos económicos con los cuales poder acceder a alimentos, salud y educación. Desde esta perspectiva, se percibió la existencia de una especie de invisibilización de estas juventudes, que abre nuevos interrogantes de carácter sociológicos y económicos invitándonos a reflexionar.

En relación a la educación, la escuela es el lugar saludable de socialización, de estar con el otro, de compartir vivencias, de estudiar con su grupo y su docente; en pandemia, las juventudes se vieron afectadas por la no presencialidad, la falta de relaciones interpersonales, con sus pares en esta institución y a su vez por una creciente desigualdad y desesperanza, a pesar de que los docentes tratamos de crearles esperanzas.

Por otra parte, refiriéndonos específicamente a la problemática de desigualdades, el economista Joseph Stiglitz, Premio Nobel de Economía 2001, sostiene que, “la desigualdad no es inevitable” y esta afirmación nos convoca a indagar, qué esperamos para evitarla.

En las reflexiones de Fanfani (2022), nos dice, que, en relación a la educación en pandemia, el cierre de las escuelas y las soluciones alternativas a la presencialidad han acentuado una tendencia, que previamente se veían, en lugar de poner en discusión los sentidos y fines del sistema escolar en el mundo contemporáneo y en particular en Argentina, se ha discutido sobre los medios para evaluar o no, integración y cómo, el acceso a nuevas tecnologías de la educación en la escuela, estrategias de formación, nuevos contenidos para agregar al programa escolar, ventajas y desventajas de la distancia o lo virtual, en relación con lo presencial, cuál es el mejor modo de enseñar y qué estrategias son más eficaces a la hora de garantizar el aprendizaje de los estudiantes, los procedimientos de evaluación y promoción, inclusión de todas y todos en el sistema, disminuir la tasa de repetición y el abandono escolar.

A su vez, el autor plantea que la discusión acerca de los fines y sentidos de la educación escolar, en donde se acentuó, por la necesidad de atender un nuevo escenario ocasionado por la pandemia, que provocó el cierre de las escuelas, impulsaron al sistema escolar y en especial a docentes y directivos a utilizar los medios a su alcance para mantener los lazos pedagógicos, con el fin de garantizar cierta continuidad en los aprendizajes de los estudiantes, planteando contenidos prioritarios. No obstante, la emergencia, no debería ser un obstáculo para reflexionar críticamente, sobre los problemas estructurales que presenta la educación escolar, sin esta reflexión se corre el riesgo de volver al estilo educativo prepandemia y a la reconstrucción de lo perdido o plantearse nuevos diseños institucionales.

Las situaciones de crisis, como fue la pandemia, acentúan las desigualdades, que hacen visibles los problemas estructurales y sus dimensiones: económica, social, cultural, etc.

En línea con las conclusiones y reflexiones vertidas, los estudiantes de las escuelas de gestión estatal analizados, han sido muy dañados emocionalmente durante este contexto y a su vez, en palabras de Vommaro (2021), las desigualdades educativas han reforzado las generacionales y nos han mostrado como hay diversas experiencias simultáneas, configuradas por situaciones de clase, territorio y género, entre otras.

En el contexto de pandemia, el rol del equipo educativo, se enfrentó a muchas dificultades, ya que la modalidad virtual, dificultó, el acompañamiento asertivo,

hacia los estudiantes. Si bien actualmente, las principales vías de comunicación son a través de dispositivos electrónicos, no todos han tenido la posibilidad de acceder a ellos. A su vez, los estudiantes, al tener que realizar su aprendizaje, a través de una pantalla, ya sea de computadora o celular, han experimentado, una especie de entorpecimiento en la comunicación y sociabilización.

En los períodos subsiguientes a la pandemia, en el 2021 se volvió a la escuela en una modalidad híbrida, con algún grado de presencialidad y en el año 2022, la “vuelta a la presencialidad”, en el que se presentaron, problemas latentes desde el período prepandemia, que estuvieron ocultos, como un iceberg. Reaparecen los vínculos y esto abre otro interrogante: ¿qué tipo de vínculos?, ya que, emergen problemáticas, tales como: violencia entre jóvenes, violencia hacia los docentes, bullying, intentos de suicidio, adicciones, etc. Aunque estas problemáticas no fueron abordadas en la encuesta, las investigaciones analizadas dan cuenta de ello y si bien, estas situaciones, no fueron incorporadas en la encuesta, como tampoco pudieron realizarse entrevistas, dada la complejidad de su abordaje y el encuadre metodológico sostenido en esta investigación, nos invitan a reflexionar y a realizar nuevas investigaciones para una aproximación eficiente y oportuna.

Pospandemia, “el escenario sombrío nos atraviesa”, ya que si bien la escuela tiene un rol pedagógico por excelencia, constituye un espacio socializador y de contención, como también de abrigo, alimentación y protección para los estudiantes de segmentos socioeconómicos de escasos recursos.

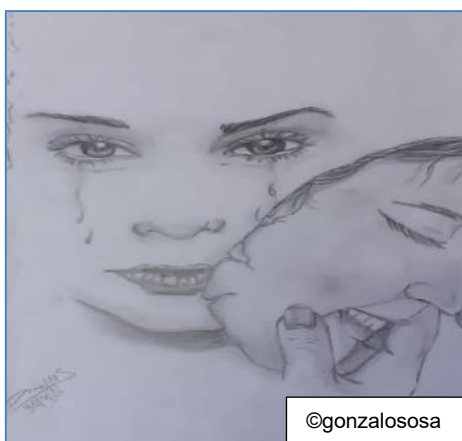
La pandemia cambió la relación del alumno con sus pares y docentes, la nueva modalidad de educación instalada durante la pandemia, generó que la vuelta a la presencialidad sea compleja, la dinámica áulica se vio modificada, tanto para los docentes como para los alumnos. En este sentido, se observó que los estudiantes, presentan dificultades en el grado de atención, se deben llevar a cabo estrategias para atraerlos a la tarea, se distraen conversando, mirando el celular o extendiendo sus recreos y evidentemente, tras el encierro, surgieron situaciones, en las que jóvenes y adolescentes, no pueden expresarse adecuadamente, como producto de la falta del diálogo que se establece en la escuela, por haber perdido ese lugar de opiniones y discusiones constructivas, para dar paso luego, al aprendizaje crítico y reflexivo, ya que la comunicación, se redujo al ámbito de conversación e interacción, sólo al hogar o por redes

sociales. Desde el regreso masivo a las aulas se observa también: falta de hábitos básicos como escuchar, irritabilidad extrema, sobreexposición a las pantallas, que dificultan la buena convivencia.

En este sentido, ya Morín (2002) en “La cabeza bien puesta”, nos habla de repensar la reforma y reformar el pensamiento, como dos aspectos que se interrelacionan y a su vez generan un feedback permanente. A la hora de pensar una reforma en la enseñanza, se deben efectuar reformas del pensamiento, una transformación profunda de los sistemas educativos, como así también modificar nuestras actitudes, para organizar el conocimiento y los vínculos entre culturas tecno-científicas y culturas humanísticas. En fin... estamos en un “Mundo VUCA”.<sup>25</sup>

En resumen, en este trabajo se ha indagado sobre el impacto de la pandemia en la situación de vulnerabilidad de las y los estudiantes de las escuelas analizadas, como así también se ha examinado mediante un estudio de caso, las actitudes adoptadas por estas juventudes, en relación al aislamiento social y se han puesto en diálogo investigaciones sobre desigualdades socioeconómicas de las juventudes. A su vez, se ha intentado reconocer factores intervinientes en el incremento de la vulnerabilidad psico-socio-económica y educativa.

Las juventudes y adolescencias, merecen un futuro de esperanza. Una juventud con esperanzas y futuro, es el deseo de esta investigación.



Sosa Gonzalo (2022). El dolor tras una máscara. Cuadro con Grafito

“¿Qué es lo que inquieta, lo que causa una risa que pronto se transforma en ansiedad angustiante?... lo asombroso de esta taxinomia, lo que se ve de golpe, nos muestra el pensamiento de otro ser como exótico, un encantamiento y a su vez, es el límite de nuestro propio pensamiento, la imposibilidad de pensar esto...”  
Michel Foucault

<sup>25</sup> Mundo VUCA: es una forma de denominar a la sociedad actual y futura debido a las características de las mismas. VUCA es una sigla conformada por las palabras volatility, uncertainty, complexity y ambiguity.



## ANEXOS

### Anexo I

#### Encuesta realizada

Marca un solo cuadrado por cada pregunta:

1-Durante el año 2020, ¿Cómo te has sentido?

- A) Desamparado
- B) Acompañado
- C) Feliz
- D) No he experimentado cambios respecto a años anteriores.

2- La falta de interacción con tus compañeros y con los docentes:

- A) No te afectó
- B) Te generó sentimientos de soledad
- C) Te generó angustia

3- La falta de socialización debido al aislamiento obligatorio te produjo...

- A) Desconexión con tus compañeros
- B) Desgano
- C) No te afectó porque siguieron comunicados mediante las redes

4- ¿Cómo te resultó la interacción con las personas con quienes vives?

- A) Te sentiste preocupado
- B) Mejoraste la relación con tu familia
- C) Te generó ansiedad y estrés
- D) Te resultó indiferente

5-Debido al aislamiento social y preventivo y la no presencialidad a las escuelas

- A) Sentiste desinterés por las Actividades Escolares
- B) Extrañaste las clases presenciales
- C) Te preocupaste en realizar los Trabajos escolares.

6- ¿Crees que las clases presenciales son necesarias para abordar los temas adecuadamente?

- Sí
- No
- Tal Vez

7- ¿Has podido acceder a las Actividades Virtuales?

- Sí

- No
- A veces

8- ¿Cuáles fueron las dificultades que encontraste respecto a las Actividades Virtuales?

- Falta de conectividad
- Falta de Ordenadores
- Desinterés
- Incomprensión de las mismas

9- ¿Crees que deberían haberse facilitado el acceso a conectividad y ordenadores?

- Sí
- No
- Tal vez

10- ¿Has tenido problemas de salud durante esta Pandemia?

- Sí
- No

11- ¿Has tenido familiares que se enfermaron de Covid?

- Sí
- No

12- En tu familia ¿hubo problemas de trabajo a causa de la Pandemia?

- Sí
- No

13- ¿Has tenido que trabajar en esta Pandemia?

- Sí
- No

14- ¿Encontraste Positiva la Virtualidad?

- A) Sí
- B) No

15- ¿Has sufrido Violencia Intrafamiliar en tu entorno, a raíz del aislamiento social, preventivo y obligatorio?

- Sí
- No

16-Para las clases te conectaste...

- Con datos de tu celular y/o de algún familiar

Con Internet fija hogar/trabajo

No te pudiste conectar

17- ¿Que dispositivo utilizaste para las clases virtuales?

Pc de escritorio/ portátil

Tablet

Celular

## Anexo II

## Respuestas a la encuesta

Cuadro 1

Respuestas a las preguntas 1 a la 8 desde el estudiante 1 al 32

| Estudiantes | 1              | 2               | 3               | 4                | 5                | 6         | 7          | 8               |
|-------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|-----------|------------|-----------------|
| 1           | B) Acompañad   | C) Te generó a  | B) desgano      | C) Te generó a   | A) Sentiste des  | A) SI     | C) A veces | C) Desinterés   |
| 2           | B) Acompañad   | C) Te generó a  | B) desgano      | C) Te generó a   | A) Sentiste des  | A) SI     | C) A veces | C) Desinterés   |
| 3           | B) Acompañad   | B) Te generó se | A) desconexió   | B) Mejoraste la  | C) Te preocupa   | A) SI     | A) Sí      | B) Falta de Ord |
| 4           | C) Feliz       | B) Te generó se | A) desconexió   | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | B) Falta de Ord |
| 5           | D) No he exper | A) No te afectó | C) No te afectó | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprens   |
| 6           | B) Acompañad   | B) Te generó se | B) desgano      | C) Te generó a   | A) Sentiste des  | C) TAL VE | A) Sí      | A) Falta de con |
| 7           | A) Desampara   | C) Te generó a  | C) No te afectó | C) Te generó a   | A) Sentiste des  | C) TAL VE | C) A veces | D) Incomprens   |
| 8           | A) Desampara   | B) Te generó se | B) desgano      | B) Mejoraste la  | C) Te preocupa   | C) TAL VE | A) Sí      | A) Falta de con |
| 9           | A) Desampara   | C) Te generó a  | C) No te afectó | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | A) Falta de con |
| 10          | D) No he exper | C) Te generó a  | C) No te afectó | C) Te generó a   | C) Te preocupa   | A) SI     | A) Sí      | B) Falta de Ord |
| 11          | D) No he exper | A) No te afectó | C) No te afectó | A) Te sentiste p | C) Te preocupa   | C) TAL VE | A) Sí      | B) Falta de Ord |
| 12          | D) No he exper | C) Te generó a  | A) desconexió   | C) Te generó a   | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprens   |
| 13          | D) No he exper | A) No te afectó | C) No te afectó | A) Te sentiste p | B) Extrañaste la | B) NO     | A) Sí      | A) Falta de con |
| 14          | D) No he exper | C) Te generó a  | C) No te afectó | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprens   |
| 15          | A) Desampara   | C) Te generó a  | C) No te afectó | C) Te generó a   | C) Te preocupa   | C) TAL VE | A) Sí      | D) Incomprens   |
| 16          | A) Desampara   | B) Te generó se | B) desgano      | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | C) A veces | B) Falta de Ord |
| 17          | A) Desampara   | C) Te generó a  | B) desgano      | C) Te generó a   | B) Extrañaste la | A) SI     | C) A veces | B) Falta de Ord |
| 18          | D) No he exper | B) Te generó se | C) No te afectó | A) Te sentiste p | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | A) Falta de con |
| 19          | A) Desampara   | B) Te generó se | B) desgano      | C) Te generó a   | A) Sentiste des  | A) SI     | C) A veces | C) Desinterés   |
| 20          | A) Desampara   | C) Te generó a  | B) desgano      | C) Te generó a   | C) Te preocupa   | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprens   |
| 21          | B) Acompañad   | A) No te afectó | A) desconexió   | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | C) A veces | D) Incomprens   |
| 22          | B) Acompañad   | C) Te generó a  | B) desgano      | B) Mejoraste la  | C) Te preocupa   | A) SI     | C) A veces | C) Desinterés   |
| 23          | A) Desampara   | B) Te generó se | A) desconexió   | C) Te generó a   | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprens   |
| 24          | A) Desampara   | A) No te afectó | A) desconexió   | C) Te generó a   | C) Te preocupa   | C) TAL VE | A) Sí      | D) Incomprens   |
| 25          | A) Desampara   | C) Te generó a  | A) desconexió   | A) Te sentiste p | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | B) Falta de Ord |
| 26          | C) Feliz       | C) Te generó a  | A) desconexió   | B) Mejoraste la  | C) Te preocupa   | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprens   |
| 27          | C) Feliz       | A) No te afectó | A) desconexió   | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | C) A veces | D) Incomprens   |
| 28          | D) No he exper | A) No te afectó | C) No te afectó | A) Te sentiste p | C) Te preocupa   | C) TAL VE | A) Sí      | A) Falta de con |
| 29          | D) No he exper | C) Te generó a  | B) desgano      | C) Te generó a   | A) Sentiste des  | A) SI     | A) Sí      | B) Falta de Ord |
| 30          | A) Desampara   | A) No te afectó | A) desconexió   | C) Te generó a   | B) Extrañaste la | A) SI     | C) A veces | B) Falta de Ord |
| 31          | A) Desampara   | A) No te afectó | B) desgano      | C) Te generó a   | B) Extrañaste la | A) SI     | C) A veces | B) Falta de Ord |
| 32          | D) No he exper | A) No te afectó | A) desconexió   | C) Te generó a   | A) Sentiste des  | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprens   |

Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

Cuadro 2

Respuestas a las preguntas 1 a la 8 desde el estudiante 33 al 63

| Estudiantes | 1              | 2               | 3               | 4                | 5                | 6         | 7          | 8               |
|-------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|-----------|------------|-----------------|
| 33          | A) Desampara   | C) Te generó a  | B) desgano      | C) Te generó a   | A) Sentiste des  | A) SI     | C) A veces | C) Desinterés   |
| 34          | B) Acompañad   | A) No te afectó | C) No te afectó | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | B) Falta de Ord |
| 35          | A) Desampara   | A) No te afectó | A) desconexió   | C) Te generó a   | A) Sentiste des  | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprens   |
| 36          | C) Feliz       | A) No te afectó | A) desconexió   | B) Mejoraste la  | A) Sentiste des  | A) SI     | A) Sí      | C) Desinterés   |
| 37          | B) Acompañad   | C) Te generó a  | C) No te afectó | B) Mejoraste la  | C) Te preocupa   | A) SI     | A) Sí      | A) Falta de con |
| 38          | B) Acompañad   | A) No te afectó | C) No te afectó | B) Mejoraste la  | A) Sentiste des  | C) TAL VE | A) Sí      | D) Incomprens   |
| 39          | A) Desampara   | A) No te afectó | C) No te afectó | C) Te generó a   | C) Te preocupa   | C) TAL VE | A) Sí      | B) Falta de Ord |
| 40          | B) Acompañad   | A) No te afectó | C) No te afectó | B) Mejoraste la  | A) Sentiste des  | A) SI     | A) Sí      | A) Falta de con |
| 41          | A) Desampara   | B) Te generó se | A) desconexió   | B) Mejoraste la  | A) Sentiste des  | A) SI     | A) Sí      | C) Desinterés   |
| 42          | C) Feliz       | A) No te afectó | A) desconexió   | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | A) Falta de con |
| 43          | A) Desampara   | A) No te afectó | B) desgano      | C) Te generó a   | C) Te preocupa   | A) SI     | A) Sí      | C) Desinterés   |
| 44          | B) Acompañad   | B) Te generó se | B) desgano      | C) Te generó a   | C) Te preocupa   | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprens   |
| 45          | B) Acompañad   | C) Te generó a  | B) desgano      | C) Te generó a   | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprens   |
| 46          | A) Desampara   | A) No te afectó | B) desgano      | B) Mejoraste la  | C) Te preocupa   | A) SI     | C) A veces | A) Falta de con |
| 47          | B) Acompañad   | A) No te afectó | C) No te afectó | B) Mejoraste la  | C) Te preocupa   | B) NO     | A) Sí      | B) Falta de Ord |
| 48          | B) Acompañad   | A) No te afectó | A) desconexió   | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | C) TAL VE | A) Sí      | D) Incomprens   |
| 49          | D) No he exper | A) No te afectó | C) No te afectó | B) Mejoraste la  | C) Te preocupa   | A) SI     | A) Sí      | A) Falta de con |
| 50          | A) Desampara   | A) No te afectó | A) desconexió   | C) Te generó a   | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprens   |
| 51          | B) Acompañad   | A) No te afectó | A) desconexió   | B) Mejoraste la  | C) Te preocupa   | A) SI     | B) No      | A) Falta de con |
| 52          | C) Feliz       | A) No te afectó | C) No te afectó | D) Te resultó in | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprens   |
| 53          | D) No he exper | B) Te generó se | B) desgano      | B) Mejoraste la  | A) Sentiste des  | B) NO     | A) Sí      | C) Desinterés   |
| 54          | D) No he exper | C) Te generó a  | B) desgano      | C) Te generó a   | A) Sentiste des  | C) TAL VE | C) A veces | C) Desinterés   |
| 55          | B) Acompañad   | A) No te afectó | C) No te afectó | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprens   |
| 56          | D) No he exper | A) No te afectó | A) desconexió   | C) Te generó a   | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | A) Falta de con |
| 57          | C) Feliz       | C) Te generó a  | A) desconexió   | B) Mejoraste la  | C) Te preocupa   | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprens   |
| 58          | D) No he exper | C) Te generó a  | C) No te afectó | C) Te generó a   | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | C) Desinterés   |
| 59          | B) Acompañad   | C) Te generó a  | C) No te afectó | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | C) Desinterés   |
| 60          | B) Acompañad   | A) No te afectó | C) No te afectó | B) Mejoraste la  | C) Te preocupa   | C) TAL VE | C) A veces | A) Falta de con |
| 61          | A) Desampara   | A) No te afectó | B) desgano      | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | C) A veces | B) Falta de Ord |
| 62          | D) No he exper | A) No te afectó | A) desconexió   | D) Te resultó in | A) Sentiste des  | C) TAL VE | C) A veces | C) Desinterés   |
| 63          | B) Acompañad   | C) Te generó a  | C) No te afectó | B) Mejoraste la  | A) Sentiste des  | A) SI     | A) Sí      | B) Falta de Ord |

Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

### Cuadro 3

Respuestas a las preguntas 1 a la 8 desde el estudiante 64 al 94

| Estudiantes | 1              | 2               | 3               | 4                | 5                | 6         | 7          | 8               |
|-------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|-----------|------------|-----------------|
| 64          | B) Acompañad   | A) No te afectó | C) No te afecto | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | C) A veces | C) Desinterés   |
| 65          | D) No he exper | A) No te afectó | C) No te afecto | D) Te resultó in | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | C) Desinterés   |
| 66          | A) Desampara   | B) Te generó se | A) desconexió   | C) Te generó a   | A) Sentiste des  | A) SI     | C) A veces | D) Incomprensí  |
| 67          | A) Desampara   | C) Te generó a  | B) desgano      | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | C) A veces | D) Incomprensí  |
| 68          | A) Desampara   | A) No te afectó | C) No te afecto | C) Te generó a   | A) Sentiste des  | A) SI     | C) A veces | C) Desinterés   |
| 69          | D) No he exper | A) No te afectó | C) No te afecto | D) Te resultó in | A) Sentiste des  | A) SI     | A) Sí      | C) Desinterés   |
| 70          | B) Acompañad   | B) Te generó se | A) desconexió   | B) Mejoraste la  | A) Sentiste des  | A) SI     | A) Sí      | C) Desinterés   |
| 71          | D) No he exper | C) Te generó a  | A) desconexió   | B) Mejoraste la  | C) Te preocupa   | A) SI     | A) Sí      | A) Falta de con |
| 72          | A) Desampara   | A) No te afectó | A) desconexió   | D) Te resultó in | A) Sentiste des  | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprensí  |
| 73          | A) Desampara   | C) Te generó a  | B) desgano      | C) Te generó a   | A) Sentiste des  | A) SI     | A) Sí      | B) Falta de Ord |
| 74          | A) Desampara   | C) Te generó a  | B) desgano      | D) Te resultó in | B) Extrañaste la | A) SI     | C) A veces | A) Falta de con |
| 75          | B) Acompañad   | A) No te afectó | B) desgano      | B) Mejoraste la  | C) Te preocupa   | A) SI     | A) Sí      | C) Desinterés   |
| 76          | A) Desampara   | B) Te generó se | A) desconexió   | C) Te generó a   | B) Extrañaste la | A) SI     | C) A veces | D) Incomprensí  |
| 77          | A) Desampara   | A) No te afectó | A) desconexió   | C) Te generó a   | C) Te preocupa   | C) TAL VE | A) Sí      | A) Falta de con |
| 78          | B) Acompañad   | A) No te afectó | B) desgano      | B) Mejoraste la  | A) Sentiste des  | A) SI     | A) Sí      | C) Desinterés   |
| 79          | D) No he exper | B) Te generó se | A) desconexió   | C) Te generó a   | C) Te preocupa   | A) SI     | C) A veces | D) Incomprensí  |
| 80          | B) Acompañad   | B) Te generó se | C) No te afecto | C) Te generó a   | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprensí  |
| 81          | A) Desampara   | C) Te generó a  | B) desgano      | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | C) A veces | D) Incomprensí  |
| 82          | A) Desampara   | A) No te afectó | A) desconexió   | C) Te generó a   | A) Sentiste des  | A) SI     | C) A veces | A) Falta de con |
| 83          | D) No he exper | A) No te afectó | C) No te afecto | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | C) A veces | B) Falta de Ord |
| 84          | B) Acompañad   | A) No te afectó | B) desgano      | A) Te sentiste p | B) Extrañaste la | C) TAL VE | C) A veces | A) Falta de con |
| 85          | D) No he exper | A) No te afectó | B) desgano      | B) Mejoraste la  | A) Sentiste des  | A) SI     | C) A veces | B) Falta de Ord |
| 86          | D) No he exper | A) No te afectó | A) desconexió   | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprensí  |
| 87          | A) Desampara   | C) Te generó a  | A) desconexió   | C) Te generó a   | A) Sentiste des  | C) TAL VE | B) No      | D) Incomprensí  |
| 88          | B) Acompañad   | C) Te generó a  | A) desconexió   | A) Te sentiste p | C) Te preocupa   | C) TAL VE | C) A veces | C) Desinterés   |
| 89          | A) Desampara   | A) No te afectó | B) desgano      | C) Te generó a   | B) Extrañaste la | A) SI     | C) A veces | A) Falta de con |
| 90          | D) No he exper | A) No te afectó | A) desconexió   | D) Te resultó in | A) Sentiste des  | C) TAL VE | C) A veces | D) Incomprensí  |
| 91          | A) Desampara   | B) Te generó se | A) desconexió   | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | C) A veces | A) Falta de con |
| 92          | B) Acompañad   | A) No te afectó | A) desconexió   | D) Te resultó in | A) Sentiste des  | C) TAL VE | A) Sí      | C) Desinterés   |
| 93          | A) Desampara   | C) Te generó a  | B) desgano      | B) Mejoraste la  | A) Sentiste des  | A) SI     | C) A veces | C) Desinterés   |
| 94          | B) Acompañad   | A) No te afectó | C) No te afecto | B) Mejoraste la  | A) Sentiste des  | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprensí  |

Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

### Cuadro 4

Respuestas a las preguntas 1 a la 8 desde el estudiante 95 al 125

| Estudiantes | 1              | 2               | 3               | 4                | 5                | 6         | 7          | 8               |
|-------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|-----------|------------|-----------------|
| 95          | A) Desampara   | A) No te afectó | C) No te afecto | C) Te generó a   | C) Te preocupa   | C) TAL VE | A) Sí      | A) Falta de con |
| 96          | B) Acompañad   | C) Te generó a  | B) desgano      | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | B) Falta de Ord |
| 97          | D) No he exper | C) Te generó a  | C) No te afecto | D) Te resultó in | C) Te preocupa   | A) SI     | A) Sí      | B) Falta de Ord |
| 98          | D) No he exper | A) No te afectó | C) No te afecto | B) Mejoraste la  | C) Te preocupa   | A) SI     | C) A veces | B) Falta de Ord |
| 99          | B) Acompañad   | B) Te generó se | B) desgano      | B) Mejoraste la  | A) Sentiste des  | A) SI     | C) A veces | C) Desinterés   |
| 100         | D) No he exper | B) Te generó se | A) desconexió   | D) Te resultó in | A) Sentiste des  | A) SI     | C) A veces | D) Incomprensí  |
| 101         | D) No he exper | A) No te afectó | C) No te afecto | B) Mejoraste la  | C) Te preocupa   | C) TAL VE | A) Sí      | A) Falta de con |
| 102         | D) No he exper | A) No te afectó | C) No te afecto | C) Te generó a   | A) Sentiste des  | A) SI     | C) A veces | D) Incomprensí  |
| 103         | A) Desampara   | A) No te afectó | C) No te afecto | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | B) No      | C) Desinterés   |
| 104         | A) Desampara   | A) No te afectó | B) desgano      | C) Te generó a   | A) Sentiste des  | A) SI     | B) No      | A) Falta de con |
| 105         | A) Desampara   | B) Te generó se | B) desgano      | C) Te generó a   | B) Extrañaste la | A) SI     | B) No      | A) Falta de con |
| 106         | A) Desampara   | B) Te generó se | B) desgano      | C) Te generó a   | A) Sentiste des  | A) SI     | C) A veces | D) Incomprensí  |
| 107         | B) Acompañad   | C) Te generó a  | B) desgano      | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprensí  |
| 108         | A) Desampara   | B) Te generó se | A) desconexió   | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | C) A veces | C) Desinterés   |
| 109         | B) Acompañad   | C) Te generó a  | B) desgano      | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprensí  |
| 110         | B) Acompañad   | C) Te generó a  | C) No te afecto | C) Te generó a   | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprensí  |
| 111         | D) No he exper | A) No te afectó | C) No te afecto | C) Te generó a   | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | C) Desinterés   |
| 112         | D) No he exper | A) No te afectó | A) desconexió   | D) Te resultó in | C) Te preocupa   | C) TAL VE | A) Sí      | A) Falta de con |
| 113         | D) No he exper | A) No te afectó | A) desconexió   | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | C) Desinterés   |
| 114         | D) No he exper | A) No te afectó | A) desconexió   | C) Te generó a   | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | B) Falta de Ord |
| 115         | A) Desampara   | C) Te generó a  | B) desgano      | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | B) No      | D) Incomprensí  |
| 116         | C) Feliz       | A) No te afectó | C) No te afecto | B) Mejoraste la  | C) Te preocupa   | A) SI     | A) Sí      | A) Falta de con |
| 117         | D) No he exper | A) No te afectó | C) No te afecto | B) Mejoraste la  | C) Te preocupa   | A) SI     | A) Sí      | C) Desinterés   |
| 118         | D) No he exper | A) No te afectó | A) desconexió   | C) Te generó a   | A) Sentiste des  | C) TAL VE | C) A veces | B) Falta de Ord |
| 119         | B) Acompañad   | B) Te generó se | B) desgano      | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | C) A veces | A) Falta de con |
| 120         | A) Desampara   | A) No te afectó | C) No te afecto | C) Te generó a   | C) Te preocupa   | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprensí  |
| 121         | D) No he exper | A) No te afectó | A) desconexió   | B) Mejoraste la  | A) Sentiste des  | A) SI     | C) A veces | C) Desinterés   |
| 122         | B) Acompañad   | C) Te generó a  | C) No te afecto | B) Mejoraste la  | C) Te preocupa   | A) SI     | A) Sí      | B) Falta de Ord |
| 123         | D) No he exper | C) Te generó a  | A) desconexió   | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | D) Incomprensí  |
| 124         | C) Feliz       | A) No te afectó | A) desconexió   | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI     | A) Sí      | A) Falta de con |
| 125         | A) Desampara   | C) Te generó a  | B) desgano      | B) Mejoraste la  | A) Sentiste des  | A) SI     | C) A veces | C) Desinterés   |

Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

### Cuadro 5

Respuestas a las preguntas 1 a la 8 desde el estudiante 126 al 144

| Estudiantes | 1              | 2               | 3               | 4                | 5                | 6          | 7          | 8               |
|-------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------|------------|-----------------|
| 126         | A) Desamparado | A) No te afectó | A) desconexión  | C) Te generó a   | C) Te preocupó   | C) TAL VEZ | A) Sí      | C) Desinterés   |
| 127         | D) No he exper | A) No te afectó | C) No te afectó | D) Te resultó in | B) Extrañaste la | A) SI      | A) Sí      | C) Desinterés   |
| 128         | B) Acompañad   | A) No te afectó | A) desconexión  | B) Mejoraste la  | A) Sentiste des  | A) SI      | A) Sí      | D) Incomprens   |
| 129         | D) No he exper | A) No te afectó | C) No te afectó | A) Te sentiste p | C) Te preocupó   | A) SI      | A) Sí      | D) Incomprens   |
| 130         | B) Acompañad   | A) No te afectó | C) No te afectó | D) Te resultó in | B) Extrañaste la | C) TAL VEZ | A) Sí      | A) Falta de con |
| 131         | D) No he exper | A) No te afectó | A) desconexión  | C) Te generó a   | C) Te preocupó   | A) SI      | A) Sí      | D) Incomprens   |
| 132         | B) Acompañad   | C) Te generó a  | A) desconexión  | B) Mejoraste la  | C) Te preocupó   | C) TAL VEZ | A) Sí      | A) Falta de con |
| 133         | B) Acompañad   | A) No te afectó | A) desconexión  | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI      | A) Sí      | B) Falta de Ord |
| 134         | B) Acompañad   | A) No te afectó | C) No te afectó | C) Te generó a   | C) Te preocupó   | A) SI      | A) Sí      | A) Falta de con |
| 135         | A) Desamparad  | A) No te afectó | C) No te afectó | C) Te generó a   | B) Extrañaste la | A) SI      | A) Sí      | A) Falta de con |
| 136         | C) Feliz       | A) No te afectó | C) No te afectó | B) Mejoraste la  | A) Sentiste des  | A) SI      | C) A veces | B) Falta de Ord |
| 137         | D) No he exper | A) No te afectó | C) No te afectó | D) Te resultó in | B) Extrañaste la | A) SI      | C) A veces | A) Falta de con |
| 138         | B) Acompañad   | B) Te generó se | B) desgano      | B) Mejoraste la  | B) Extrañaste la | A) SI      | A) Sí      | D) Incomprens   |
| 139         | A) Desamparad  | C) Te generó a  | B) desgano      | C) Te generó a   | A) Sentiste des  | A) SI      | C) A veces | B) Falta de Ord |
| 140         | D) No he exper | C) Te generó a  | A) desconexión  | C) Te generó a   | A) Sentiste des  | A) SI      | C) A veces | A) Falta de con |
| 141         | C) Feliz       | A) No te afectó | A) desconexión  | B) Mejoraste la  | A) Sentiste des  | A) SI      | A) Sí      | B) Falta de Ord |
| 142         | B) Acompañad   | C) Te generó a  | C) No te afectó | D) Te resultó in | C) Te preocupó   | A) SI      | A) Sí      | B) Falta de Ord |
| 143         | A) Desamparad  | B) Te generó se | A) desconexión  | A) Te sentiste p | B) Extrañaste la | A) SI      | C) A veces | D) Incomprens   |
| 144         | B) Acompañad   | A) No te afectó | C) No te afectó | A) Te sentiste p | C) Te preocupó   | C) TAL VEZ | A) Sí      | D) Incomprens   |

Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

### Cuadro 6

Respuestas a las preguntas 9 a la 17 desde el estudiante 1 al 32

| Estudiantes | 9          | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16              | 17              |
|-------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------|-----------------|
| 1           | A) Sí      | B) No | B) No | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 2           | A) Sí      | B) No | B) No | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 3           | A) Sí      | B) No | A) Sí | B) No | B) No | A) Sí | B) No | A) Con datos d  | C) Celular      |
| 4           | A) Sí      | B) No | B) No | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 5           | A) Sí      | B) No | B) No | B) No | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 6           | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 7           | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 8           | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 9           | A) Sí      | B) No | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 10          | C) Tal vez | B) No | A) Sí | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 11          | A) Sí      | B) No | A) Sí | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 12          | C) Tal vez | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 13          | C) Tal vez | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 14          | A) Sí      | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 15          | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 16          | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 17          | A) Sí      | B) No | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) Con Internet | C) Celular      |
| 18          | A) Sí      | B) No | B) No | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 19          | C) Tal vez | A) Sí | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | C) No te pudist | C) Celular      |
| 20          | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 21          | C) Tal vez | B) No | A) Sí | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 22          | A) Sí      | B) No | B) No | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 23          | A) Sí      | B) No | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 24          | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) No | C) No te pudist | C) Celular      |
| 25          | A) Sí      | B) No | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | A) Con datos d  | C) Celular      |
| 26          | C) Tal vez | B) No | A) Sí | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 27          | A) Sí      | B) No | A) Sí | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 28          | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 29          | A) Sí      | B) No | B) No | B) No | B) No | A) Sí | B) No | A) Con datos d  | C) Celular      |
| 30          | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | C) No te pudist | C) Celular      |
| 31          | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | A) Sí | C) No te pudist | C) Celular      |
| 32          | A) Sí      | B) No | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |

Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

### Cuadro 7

Respuestas a las preguntas 9 a la 17 desde el estudiante 33 al 63

| Estudiantes | 9          | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16              | 17              |
|-------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------|-----------------|
| 33          | C) Tal vez | A) Sí | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 34          | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 35          | A) Sí      | B) No | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 36          | A) Sí      | B) No | B) No | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 37          | A) Sí      | B) No | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 38          | A) Sí      | B) No | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 39          | A) Sí      | B) No | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Con datos d  | C) Celular      |
| 40          | A) Sí      | B) No | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 41          | A) Sí      | B) No | B) No | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 42          | A) Sí      | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) No | B) No | A) Con datos d  | C) Celular      |
| 43          | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) No | A) Sí | B) Con Internet | C) Celular      |
| 44          | C) Tal vez | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | B) Tablet       |
| 45          | A) Sí      | B) No | B) No | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 46          | C) Tal vez | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | A) Sí | A) Sí | B) Con Internet | C) Celular      |
| 47          | A) Sí      | B) No | B) No | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 48          | A) Sí      | B) No | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 49          | C) Tal vez | B) No | B) No | B) No | B) No | A) Sí | B) No | A) Con datos d  | C) Celular      |
| 50          | C) Tal vez | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 51          | B) No      | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) No | B) No | C) No te pudist | C) Celular      |
| 52          | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 53          | A) Sí      | B) No | B) No | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 54          | A) Sí      | A) Sí | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 55          | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | B) Tablet       |
| 56          | C) Tal vez | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Con datos d  | C) Celular      |
| 57          | A) Sí      | B) No | B) No | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 58          | A) Sí      | B) No | A) Sí | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 59          | A) Sí      | B) No | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 60          | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Con datos d  | C) Celular      |
| 61          | A) Sí      | B) No | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) No | C) No te pudist | C) Celular      |
| 62          | C) Tal vez | B) No | B) No | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 63          | A) Sí      | B) No | A) Sí | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |

Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

### Cuadro 8

Respuestas a las preguntas 9 a la 17 desde el estudiante 64 al 94

| Estudiantes | 9          | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16              | 17              |
|-------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------|-----------------|
| 64          | C) Tal vez | B) No | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 65          | C) Tal vez | B) No | B) No | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 66          | C) Tal vez | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 67          | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 68          | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) No | C) No te pudist | C) Celular      |
| 69          | C) Tal vez | B) No | A) Sí | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 70          | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 71          | A) Sí      | B) No | B) No | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 72          | C) Tal vez | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 73          | A) Sí      | B) No | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 74          | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 75          | C) Tal vez | B) No | B) No | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 76          | C) Tal vez | A) Sí | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 77          | A) Sí      | B) No | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 78          | A) Sí      | B) No | B) No | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 79          | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | A) Sí | B) No | A) Con datos d  | C) Celular      |
| 80          | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 81          | A) Sí      | B) No | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 82          | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) No | C) No te pudist | C) Celular      |
| 83          | C) Tal vez | B) No | A) Sí | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 84          | C) Tal vez | B) No | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | A) Con datos d  | C) Celular      |
| 85          | A) Sí      | B) No | A) Sí | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 86          | C) Tal vez | B) No | B) No | B) No | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | B) Tablet       |
| 87          | C) Tal vez | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 88          | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | A) Con datos d  | C) Celular      |
| 89          | C) Tal vez | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 90          | B) No      | B) No | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 91          | C) Tal vez | B) No | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Con datos d  | C) Celular      |
| 92          | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | A) Con datos d  | C) Celular      |
| 93          | A) Sí      | B) No | B) No | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 94          | A) Sí      | B) No | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |

Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

### Cuadro 9

Respuestas a las preguntas 9 a la 17 desde el estudiante 95 al 125

| Estudiantes | 9          | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16              | 17              |
|-------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------|-----------------|
| 95          | C) Tal vez | B) No | A) Sí | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 96          | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Con datos d  | C) Celular      |
| 97          | A) Sí      | B) No | A) Sí | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 98          | C) Tal vez | B) No | B) No | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 99          | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) No | C) No te pudist | C) Celular      |
| 100         | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 101         | B) No      | B) No | B) No | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 102         | C) Tal vez | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 103         | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) No | C) No te pudist | C) Celular      |
| 104         | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | C) No te pudist | C) Celular      |
| 105         | B) No      | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) No | B) No | C) No te pudist | C) Celular      |
| 106         | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) No | C) No te pudist | C) Celular      |
| 107         | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 108         | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 109         | A) Sí      | B) No | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 110         | A) Sí      | B) No | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 111         | A) Sí      | B) No | A) Sí | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 112         | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 113         | C) Tal vez | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 114         | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 115         | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) No | C) No te pudist | C) Celular      |
| 116         | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 117         | C) Tal vez | B) No | B) No | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 118         | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 119         | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 120         | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 121         | C) Tal vez | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | A) Sí | A) Sí | C) No te pudist | C) Celular      |
| 122         | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | A) Con datos d  | C) Celular      |
| 123         | C) Tal vez | B) No | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 124         | A) Sí      | B) No | A) Sí | B) No | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 125         | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |

Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada

### Cuadro 10

Respuestas a las preguntas 9 a la 17 desde el estudiante 126 al 144

| Estudiantes | 9          | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16              | 17              |
|-------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------|-----------------|
| 126         | C) Tal vez | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 127         | C) Tal vez | B) No | B) No | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 128         | C) Tal vez | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 129         | A) Sí      | B) No | A) Sí | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 130         | A) Sí      | B) No | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 131         | C) Tal vez | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 132         | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 133         | A) Sí      | A) Sí | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Con datos d  | A) Pc de escrit |
| 134         | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | A) Con datos d  | A) Pc de escrit |
| 135         | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | A) Con datos d  | C) Celular      |
| 136         | C) Tal vez | B) No | B) No | B) No | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 137         | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) No | B) No | A) Con datos d  | C) Celular      |
| 138         | A) Sí      | A) Sí | A) Sí | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | A) Pc de escrit |
| 139         | A) Sí      | B) No | B) No | B) No | B) No | B) No | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 140         | A) Sí      | B) No | A) Sí | A) Sí | A) Sí | A) Sí | B) No | C) No te pudist | C) Celular      |
| 141         | A) Sí      | B) No | B) No | B) No | B) No | A) Sí | B) No | A) Con datos d  | C) Celular      |
| 142         | A) Sí      | B) No | B) No | A) Sí | B) No | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |
| 143         | C) Tal vez | B) No | B) No | B) No | B) No | B) No | B) No | C) No te pudist | C) Celular      |
| 144         | A) Sí      | B) No | A) Sí | B) No | A) Sí | A) Sí | B) No | B) Con Internet | C) Celular      |

Fuente: elaboración propia en base a la encuesta realizada



## BIBLIOGRAFÍA

- Agoff, S., Bertranou, J. y Foglia, C. (2016). Instituciones, política y burocracia en la formulación e implementación de políticas educativas en la provincia de Buenos Aires. Editores Bertranou, Isuani y Pereyra. ¿Unidad en la diversidad? Estudios sobre políticas públicas en la provincia de Buenos Aires. pp. 123, 271-312. Universidad Nacional de General Sarmiento. Argentina.
- Alessandría, M., Fernandez y Montoya (2020). Jornadas de prevención de suicidio adolescente “Covid-19, suicidio y resiliencia”. Universidad Nacional de La Plata. <https://unlp.edu.ar/wp-content/uploads/83/32583/473ccc9c7d5bd00738656855a0e0491c.pdf>
- Amarante, V., Galván, M. y Mancero, X. (2016). Desigualdad en América Latina: una medición global. Revista CEPAL Nro. 118. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- Arendt, H. (2009). La condición humana. Buenos Aires. Argentina. Editorial Paidós.
- Arzate Salgado (1996). Evaluación de un programa de lucha contra la pobreza extrema en México desde una perspectiva cualitativa y micro sociológica. Fermentum, Revista venezolana de Sociología y Antropología. Universidad de los Andes. Venezuela.
- Arzate Salgado, J., Gutiérrez, A. y Huaman, J. (2011). Reproducción de la pobreza en América Latina: relaciones sociales, poder y estructuras económicas. Sociología de la Pobreza. Buenos Aires. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
- Auyero, Javier (1993). Otra vez en la vía: Notas e interrogantes sobre la juventud de los sectores populares. Espacio. Buenos Aires. Argentina
- Auyero, Javier (2001). Claves para pensar la marginación. Wacquant, Loïc Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Buenos Aires. Ediciones Manantial.
- Azuela (1998). Pobreza, socialización y movilidad social. Universidad iberoamericana. Ciudad de México. México.
- Bajoit, G. (2003). Todo cambia. Análisis sociológico del cambio social y cultural en la sociedad contemporánea. Chile. Ediciones LOM.
- Baquero, R. (2007) Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la

- producción de saberes sobre lo escolar. En Baquero, R.; Diker, G. y Frigerio, G. (2007) Las formas de lo escolar. Buenos Aires. Del Estante Editorial.
- Baquero, R.; Pérez, A.V. y Toscano, A.G. (2008). Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar, parte 1, cap.1, Viejas y nuevas herramientas-De las dificultades de predecir: educabilidad y fracaso escolar como categorías riesgosas. Rosario, Argentina. Ediciones Homo Sapiens.
- Baquero, R. y Terigi, F. (2012). La obligatoriedad de la escuela secundaria. Revista Espacios en Blanco, Serie Indagaciones N°22. Buenos Aires. Argentina.
- Barbero, J. M. (1987; 1991). De los medios a las mediaciones. Comunicación, cultura y hegemonía. Barcelona 1987. México 1991. Editorial Gustavo Gili S.A.
- Barbero, J. M. (2002). La educación desde la comunicación. Buenos Aires. Norma.
- Barbero, J. M. (2006). Dinámicas urbanas de la cultura y cultura escolar. Seminario organizado por IPE-Unesco: Nuevos tiempos y temas en la agenda de política educativa. La escuela vista desde afuera. Buenos Aires.
- Barbero, J. M. (2006). Entrevista ICOD por Fernando Irigaray. <https://youtu.be/L2LHEkZiO58>
- Barbero, J. M. (2015). Mediaciones. Entrevista por Pensadores.com <https://youtu.be/NveV5ScaZHg>
- Barsky, A. (2020). Las tensiones del abasto alimentario del AMBA frente al COVID-19 en Observatorio del Conurbano bonaerense. La gestión de la crisis en el Conurbano Bonaerense. Serie especial COVID-19. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Beccaria, A. (2016). La pobreza en el Conurbano Bonaerense. Observatorio del Conurbano Bonaerense. Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires. Argentina.
- Bernard, M. (1999). Los organizadores del Vínculo, de la pulsión al otro. Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de grupo. Tomo XXII, N°1. Buenos Aires. Argentina.

- BID (2021). Informe anual del Índice de Desarrollo de la Banda Ancha. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Informe-anual-delIndice-de-Desarrollo-de-la-Banda-Ancha-IDBA-2020-Brecha-digital-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>
- Bion, W. (1965). Transformaciones. Londres: Maresfield Reprints.
- Bion, W. (1966). Elementos de psicoanálisis. Buenos Aires. Argentina. Editorial Hormé.
- Bion, W. (1974). Experiencias en grupos. Barcelona, España. Editorial Paidós.
- Bleger, J. (1969). Psicología de la conducta. Buenos Aires. Argentina. Centro editor de América Latina.
- Böhm, M. L. (2019). El delito del Mal desarrollo. En Letra: Derecho Penal. V. 8. 78-116.
- Böhm, M. L. (octubre de 2021). La criminalidad del maldesarrollo. Grupo de Estudio Administración Pública, Gobierno y Políticas (APGOP) del Programa Redes Epistémicas. Conferencia Internacional “La criminalidad del maldesarrollo”. Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Luján.
- Bonfiglio J. I. (2020). La pobreza más allá de los ingresos: nuevo informe sobre pobreza multidimensional 2010-2019: Introducción de datos fundados en un Enfoque de Derechos [en línea]. EDSA Serie Agenda para la Equidad 2017- 2025, Documento de trabajo. Observatorio de la Deuda Social Argentina. Barómetro de la Deuda Social Argentina. Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9521>
- Bonilla Ortiz, L.; Dammert, M. y Vommaro, P. (2020). Múltiples miradas para renovar una agenda urbana en crisis. Buenos Aires. CLACSO.
- Borges, J., Costilla, A., Mammolite, C., Toledo, R., Isaurralde, H., Godoy, C....Cabrera,C. (2021). Antología Literaria. SADE, Filial Malvinas Argentinas. Buenos Aires. Argentina. Ed. Caballitos de Ajedrez.
- Borges, J. (2021). Crónicas suburbanas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina. Editorial Alonso Amorin.
- Bourdieu, P., Saint Martin, M. (1998). Las categorías del juicio profesional. Revista Propuesta Educativa. Flacso. Año 9. N°19. p 1-9. Ed. Novedades Educativas.

- Bourdieu, P. (1999). La miseria del mundo. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Bourdieu, P. (2000). Los usos sociales de la ciencia. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Bowles, S y Edwards, R (1990). Introducción a la Economía: competencia, autoritarismo y cambio en las economías capitalistas. Alianza Editorial, Madrid. Capítulo 1.
- Bracchi, C. y Seoane, V. (2010). Nuevas juventudes: Acerca de trayectorias juveniles, educación secundaria e inclusión social. Archivos de Ciencias de la Educación. 4° época. p.67-86. [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4772/pr.4772.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4772/pr.4772.pdf)
- Brunet, I. y Pizzi, A. (2013). La delimitación sociológica de la juventud. Rev. Última Década. Nro 35. CIDPA. <http://www.cidpa.cl/wp-content/uploads/2013/07/38.1.-ignasi-brunet-y-alejandropizzi.pdf>
- Busso, G. (2002). Vulnerabilidad sociodemográfica en Nicaragua: Un desafío para el crecimiento económico y la reducción de la pobreza. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/7167>
- Butler, J. (2020). El capitalismo tiene sus límites. Chile. Lobo suelto.
- Carmona, R., Maceira, V., Cyunel, V., Esmerado, A., Ariovich, A., Barsky, A., ... y Rey, J. (2021). El conurbano bonaerense en pandemia: alcances y desafíos desde una perspectiva multidimensional. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- CEPAL (2001). Vulnerabilidad y grupos vulnerables: un marco de referencia conceptual mirando a los jóvenes. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/7150-vulnerabilidad-grupos-vulnerables-un-marco-referencia-conceptual-mirando-jovenes>
- CEPAL (2008). Panorama Social de América Latina 2008. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/1229-panorama-social-america-latina-2008>
- CEPAL (2019). Panorama Social de América Latina. Santiago de Chile. CEPAL.
- CEPAL (2020). Adolescencia y juventud en América Latina y el Caribe: problemas, oportunidades y desafíos en el comienzo de un nuevo siglo Serie Población y desarrollo. Centro Latinoamericano y Caribeño de

- Demografía (CELADE). División de Población Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ). Santiago, Chile. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7207/1/S2000941\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7207/1/S2000941_es.pdf)
- Cerezo, L., Mayer L. y Vommaro, P. (2020). Desigualdades y juventudes en América Latina. Miradas desde los procesos generacionales en torno a la educación y la participación. Clacso. Buenos Aires. Argentina.
- Champagne, P. (1999; 2000). La visión mediática. En P. Bourdieu, La miseria del mundo. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Chaves, M. (2005)- Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires. Argentina.
- Chaves, M. (2009). La cuestión juvenil desde las ciencias sociales. Universidad Nacional de La Plata. Argentina.
- Chaves, M.; Fuentes, S. y Vecino, M.L. (2017). Experiencias juveniles de la desigualdad. Fronteras y merecimientos en sectores populares, medios altos y altos. Buenos Aires. Grupo Editor Universitario. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20171218041618/Experiencias\\_juveniles\\_de\\_la\\_desigualdad.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20171218041618/Experiencias_juveniles_de_la_desigualdad.pdf).
- Comisiones Provinciales para la Erradicación del Trabajo Infantil (COPRETI) <https://www.argentina.gob.ar/trabajo/orientacion/trabajo-infantil#indice>
- Constitución de la Nación Argentina. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/0-4999/804/norma.htm>
- Corica, A., Otero, A., y Merbilhaa, J. (2022). Transiciones educación-trabajo: un seguimiento de jóvenes egresados en el Conurbano Bonaerense (Argentina). Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 26(3), 79-99.
- Cosoy, N. (6 de octubre de 2021). Argentina, la historia de una nación que sucumbe ante la pobreza. France24. <https://www.france24.com/es/programas/enlace/20211006-argentina-pobreza-desempleo-economia-latinoamerica>
- Czarny, M. (2020). Estar adentro o quedarse afuera. La tecnología como factor de inclusión social. Chicos.net. <https://www.chicos.net/wp->

content/uploads/2020/09/chicosnet\_informe\_adolescentes\_en\_pandemia\_2020.pdf

- Dávila León, O. (2002). Biografías y trayectorias juveniles. Última Década N°17. Viña del Mar, Chile. Ediciones Cidpa.
- Dávila León, O. (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. Última década, 12(21), 83-104.
- Derrida, J. (1989). Violencia y metafísica. Ensayo sobre el pensamiento de Emmanuel Levinas, en La escritura y la diferencia. Barcelona. España. Ed. Antrhopos.
- Derrida, J. (1997; 2006). La Hospitalidad. Buenos Aires, Ediciones de la Flor.
- Derrida, J. (1997; 2009). El monolingüismo del otro o la prótesis de origen. Trad. Horacio Pons. Buenos Aires. Manantial.
- Deux Marzi, M., Hintza S. y Vazquez, G. (2020). Argentina: políticas y organizaciones de Economía Social y solidaria en la pandemia. Otra Economía, 13(24), 201-215.
- DGCyE. Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Programa para la Intensificación de la Enseñanza. ATR. (septiembre de 2021 al 15 de julio de 2022). <https://continuemos estudiando.abc.gob.ar/contenido/ensenanza/programa-para-la-intensificacion-de-la-ensenanza-atr/>
- Di Leo, P y Pinheiro, R. (2017). Vulnerabilidades y reconocimiento: abordaje biográfico de los vínculos entre jóvenes y violencias en barrios marginalizados de Buenos Aires, Argentina. Editorial: Cadernos Saude Publica
- Díaz Larrañaga, N. (2019). Epistemología y Trayectos teóricos Comunicacionales [Material de aula]. Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades, con orientación en Sociología. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires. Argentina.
- Dirección de Información y Estadística (2019). El Estado de la escuela. Datos e indicadores 2019. Provincia de Buenos Aires. <https://bit.ly/3p0fYvm>
- Dirección Provincial de Estadística. (2020). Distribución del ingreso. Total, seis aglomerados. Primer trimestre 2020. Ministerio de Hacienda y Finanzas. <https://bit.ly/3utOFun>

- Duarte, K. (septiembre de 2000). ¿Juventud o Juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente Última Década, núm. 13. Centro de Estudios Sociales Valparaíso. Chile.
- Dubet, F. (2015). ¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario). Buenos Aires. Siglo XXI.
- Durkheim, E. (1897). El suicidio: un estudio en sociología (Le Suicide: Étude de sociologie).
- Durkheim, E. (1953). Sociologie et Philosophie. París. Presses Universitaires de France.
- Duschatzky, S. (1999). La escuela como frontera. Buenos Aires. Argentina. Paidós.
- Dussel, I., Ferrante, P. y Pulfer, D. (2020). La educación de pasado mañana. Notas sobre la marcha, en Fundación Carolina. Serie Formación virtual. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/06/AC-41.-2020.pdf>
- Elías, N. (1987). El proceso de la civilización: Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. Madrid. España. Fondo de Cultura Económica.
- Falú, A. y Marengo, C. (2004). Las políticas urbanas: desafíos y contradicciones. El rostro urbano de América Latina. Buenos Aires. CLACSO Editor. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20100930124923/10p4art2.pdf>
- Fanfani, E. (2022). Educación escolar post pandemia. Notas sociológicas. Polifonías Revista de Educación. Año VII. N° 21.p.100-119.
- Feijoó, M. C. y Corbetta, S. (2004). Escuela y pobreza: desafíos educativos en dos escenarios del Gran Buenos Aires.
- Feixa, C. (1999). De culturas, subculturas y estilos. Antropología de la juventud. Ediciones Ariel. Barcelona; España.
- Feixa, C. (1999). De jóvenes bandas y tribus. Antropología de la juventud. Ediciones Ariel. Barcelona; España.
- Fernandez, L. (2011). Censo 2010. Somos 14.819.137 habitantes en la Región Metropolitana de Buenos Aires. Instituto del Conurbano. Universidad Nacional de General Sarmiento. Argentina.
- Fernández, L. (2020). “La ecología en el Gran Buenos Aires en tiempos de pandemia” en Observatorio del Conurbano bonaerense. La gestión de la

- crisis en el Conurbano Bonaerense. Serie especial COVID-19. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Figari, C. (2019). El sistema económico capitalista y el trabajo asalariado: disciplinamientos y resistencias. Problemáticas educativas en la modernidad: Tensiones y conflictos en el debate contemporáneo. Universidad Nacional de Luján. Buenos Aires. Argentina.
- Fleito, L. (2007). Vulnerabilidad. Universidad Rey Juan Carlos Madrid- Supl.3, p.7-22- Madrid, España.
- Foglia, C. (2017). Las políticas de niñez y adolescencia en el Conurbano Bonaerense, Argentina. Un abordaje político- territorial. Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires. Argentina.
- Foucault, M. (2000). Defender la Sociedad. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Freire, P. (2010). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires. Argentina. Siglo XXI editores.
- Freire, P., Muñoz, C., López de Maturana, S., Osorio Vargas, L., Pinto Contreras, R., Rubio Soto, G, Williamson, G., Nogueira e Taveira, A....Vio Grossi, F. (2018) Freire entre nos. A 50 años de pedagogía del oprimido. La Serena, Chile. Nueva Mirada Ediciones. [https://assets.website-files.com/6201401a58102c4ee238d8bd/6202cc3df3c27122ab769b03\\_FREIREENTRENOScompleto.pdf](https://assets.website-files.com/6201401a58102c4ee238d8bd/6202cc3df3c27122ab769b03_FREIREENTRENOScompleto.pdf)
- Freud, S. (1895). Proyecto para una Psicología Científica. Obras Completas. Buenos Aires. Argentina. Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1917). Introducción al psicoanálisis. Buenos Aires. Argentina. Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1919). Lo siniestro. Obras Completas. Buenos Aires. Argentina. Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1927). Inhibición, síntoma y angustia. Obras Completas. Buenos Aires. Argentina. Amorrortu Editores.
- Galeano, E. (2004). Las venas abiertas de América Latina: Versión revisada y corregida en 2004. Argentina. Siglo XXI Editores.
- García de la Cruz, J. (2014). Desigualdad y Formas del Capitalismo. Políticas Públicas.p.4.  
<https://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/politicas/article/view/1571>



- Gilbar Blacha, N. (2007). Martha Ruffini 2007. La pervivencia de la República posible en los territorios nacionales. Poder y ciudadanía en Río Negro. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes. Colección Convergencia. Buenos Aires. Argentina.
- Gimenez, G. (1997;2003). La cultura como identidad y la identidad como cultura. Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM, México.
- Gluz, N., Ochoa, M. D., Cáceres, V., Martínez del Sel, V. y Sisti, P. (2021). Continuidad pedagógica en pandemia. Un estudio sobre la intensificación del trabajo docente en contextos de desigualdad. Revista Iberoamericana de Educación, 86(1),27-42. <https://doi.org/10.35362/rie8614440>
- Gluz, N. y Rodríguez Moyano, I. (2015; 2016). Nuevas pretensiones en viejas institucionalidades: las condiciones de producción del trabajo docente en el contexto de las políticas de inclusión en la provincia de Buenos Aires. En: Viviana Seoane, coordinadora editorial; Myriam Feldfeber, Fernanda Saforcada, Miguel Duhalde, Alicia Villa, María Elena Martínez y Alejandra Birgin, compiladores. Actas. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.464/pm.464.pdf>
- Golovanevsky, L. (2006), Vulnerabilidad y transmisión intergeneracional de la pobreza, un abordaje cuantitativo para Argentina en el siglo XXI. Documento que forma parte de la colección de tesis doctorales de la Biblioteca Central Alfredo L. Palacios. Biblioteca Digital de la Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
- Grimson, A., Patrouilleau, M. y Sosa, N. (2022). Un horizonte deseable y posible. Jefatura de Gabinete de Ministros. Programa Argentina Futura. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/03/argentina-futura-horizonte-deseable-posible-julio-2022.pdf>
- Groisman, F., y Suárez, A. L. (2010). Segregación residencial e inserción laboral en el Conurbano Bonaerense. Población de Buenos Aires, 7(11), 7-28.
- Harvey, D. (2020). Política anticapitalista en tiempos de COVID-19. Sopa de Wuahn. Editorial ASPO.

- Hernández L. I. (2020). La invisibilización como metáfora: Una categoría de análisis para identificar el proceso de invisibilización en problemáticas sociales. *Trama, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades.*, 9(1), 100-131. <https://doi.org/10.18845/tramarcsh.v9i1.5271>
- INDEC (2003). ¿Qué es el Gran Buenos Aires? [https://www.indec.gob.ar/dbindec/folleto\\_gba.pdf](https://www.indec.gob.ar/dbindec/folleto_gba.pdf)
- INDEC (2003). Incidencia de la Pobreza y de la Indigencia en los Aglomerados Urbanos. [https://www.indec.gob.ar/ftp/nuevaweb/cuadros/74/pob\\_tmay03.pdf](https://www.indec.gob.ar/ftp/nuevaweb/cuadros/74/pob_tmay03.pdf)
- INDEC (2010). Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas de 2010. Ministerio de Economía y Finanzas Públicas. Argentina
- INDEC (2020). Mercado de trabajo. Tasas e indicadores socioeconómicos. Ministerio de economía. Argentina.
- Iñigo Carrera, J. (2013). El capital: razón histórica, sujeto revolucionario y conciencia. Buenos Aires. Imago Mundi.
- Iñigo Carrera, N. (2014) El concepto de clase social y su aplicación a la situación argentina. *Revista Tehomai* 29. Semestre 2014. Buenos Aires. Argentina.
- Jacinto, C. (2010). La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades. Buenos Aires. Argentina. Ed. Teseo.
- Jacinto, C. (2012). Juventud, educación y trabajo en América Latina: dilemas y políticas. Instituto de Industria de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires. Argentina.
- Jacinto, C. y Montes N. (2022). Conceptualizaciones y evidencias sobre la desigualdad educativa en tiempos de pandemia. <https://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2022/12/REVISTA-57-COMPLETA.pdf>
- Jacinto C., Fuentes S. y Montes, N. (2022) Interrelaciones entre desigualdades sociales y educativas en el nivel secundario. Una revisión teórica, multidimensional y (post) pandémica. <https://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2022/12/REVISTA-57-Dossier-JACINTO-FUENTES-MONTES-pag12-30.pdf>

- Jaroslavsky, E. (2015). El vínculo primario: la matriz del vínculo. Psicoanálisis & Intersubjetividades. Buenos Aires. Argentina.
- Kaes, R. (1993). El grupo y el sujeto del grupo. Elementos para una teoría psicoanalítica del grupo. Buenos Aires. Argentina. Amorroutu Editores.
- Kaplan, C., Castorina, J. Kantarovich, G., Orce, V. Brener, G. García, S., Mutchinick, A. y Fainsod, P. (2006). Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela. Buenos Aires. Argentina. Ed. Miño y Dávila.
- Kaplan, C. (2011). Jóvenes en turbulencia. Miradas críticas contra la criminalización de los estudiantes. Propuesta Educativa (35), 95-103.
- Kessler, G. (2012). Las consecuencias de la estigmatización territorial: reflexiones a partir de un caso particular. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Humanas. Revista Espacios En Blanco. Serie Indagaciones.
- Kessler, G. (2014) Controversias sobre la desigualdad: Argentina, 2003-2013. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Klein, M. (1948). Sobre la teoría de la ansiedad y la culpa. Buenos Aires. Paidós.
- Klein, M. (1961). La teoría de las relaciones objetales. Buenos Aires. Paidós.
- Kliksberg, B. (2017). El informe Kliksberg: Las trampas de la desigualdad. <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8187/6164>
- Kliksberg, B. (2017). Hacia una Nueva Visión de la Política Social en América Latina- Desigualdad económica en la sociedad actual.
- Kliksberg, B. (2020; 2022). Reflexiones estratégicas sobre la desigualdad. Más Estado y con rostro humano. Editado por Mazzola, R. (FLACSO), Vommaro, P. (CLACSO) y Fundación Friedrich Ebert Stiftung. Covid-19, desigualdad y políticas públicas distributivas (22-40). CABA. Argentina. <https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2022/04/Debates-COVID-19-Desigualdad-y-Políticas-Publicas-Distributivas.pdf>
- Klimovsky, G. (2009). Sobre la ética. Entrevista por Colon1437. <https://youtu.be/BvI9d-5-7QY>
- Klimovsky, G. (2009; 2015). Epistemología. Entrevista por Colon1437. Canal Encuentro. [https://youtu.be/d\\_aRLWImhKc](https://youtu.be/d_aRLWImhKc)
- Krug, E. (11 de julio de 2016). Nuevas estrategias para poner fin a la violencia contra niños. Organización Mundial de la Salud, 1.

<https://www.who.int/es/news/item/11-07-2016-new-strategies-to-end-violence-against-children>

- Lacan, J. (1955). Variantes de la cura tipo, en Escritos. México. Siglo XXI.
- Lacan, J. (1957). El psicoanálisis y su enseñanza. Escritos 1. México. Siglo XXI.
- Lagándara, O. (2015). Economía Política. [Material de aula]. CIE Malvinas Argentinas. Buenos Aires. Argentina.
- Lago, L., Sanabria, J., Ronconi, P. y Zuluga, P. (2021). Jóvenes y Pandemia. Experiencias estudiantiles en Chubut. Revista Argentina de estudios de juventud N.º 15. Chubut. Argentina.
- Laplanche, J. y Pontalis, J.B. (2004). Diccionario de psicoanálisis. Ed. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Levi, G y Schmitt, J.C. (1996). Historia a los Jóvenes. Madrid, España. Ediciones Taurus.
- Levinas, E. (1987). El Tiempo y el Otro, Traducción Richard A. Cohen. Duquesne University Press.
- Levinas, E. (2001). Entre nosotros. Ensayos para pensar en otro. Valencia. España. Pre-Texto.
- Levinas, E. (2003). De otro modo que ser o más allá de la esencia. Salamanca. Ediciones Sígueme.
- Lewkowicz, I. (2004). "La generación perdida". El Signo, 7 de abril de 2004. [www.elsigma.com](http://www.elsigma.com)
- Ley N°20.744 (1974-T.O.1976-Act.2008). Ley de Contrato de Trabajo. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25552/texact.htm>
- Ley N°26.106 (2006). Ley Nacional de Educación Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- Ley N°13.688 (2007). Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/provincial/ley-13688-123456789-0abc-defg-886-3100bvorpyel/actualizacion>
- Ley N°26.390 (2008). Ley de Prohibición del Trabajo Infantil y Protección del Trabajo adolescente. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/140000-144999/141792/norma.htm>

- Ley N°26.940 (2014). Ley de Promoción del Trabajo Registrado y Prevención del Fraude Laboral.  
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/230000-234999/230592/norma.htm>
- Ley N°27.130 (2015). Ley Nacional de Prevención de Suicidio.  
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27130-245618/texto>
- Ley N°27.652 (2021). Estrategia integral para fortalecer las trayectorias educativas afectadas por pandemia por covid-19.  
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/356674/texto>
- Llull Casado, V. (2013). Vulnerabilidad como desamparo. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX. Jornadas de Investigación. Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Argentina. <https://www.aacademica.org/000-054/751>
- Maceira, V., Ariovich, A., Crojetthovic, M, Jiménez, C. y Founier, M. (2020) “Pandemia y desigualdad Los barrios populares del conurbano bonaerense en el aislamiento social preventivo y obligatorio” en Rev. argent. salud pública 12, 1-10.
- Maceira, V., Ariovich, A., Crojetthovic, M, Jiménez, C. y Founier, M. (2020). El Conurbano en la cuarentena: Condiciones de vida y estrategias de los hogares. Prevención y monitoreo del COVID-19 en municipios del Conurbano Bonaerense desde una perspectiva multidimensional. Proyecto de investigación apoyado por la Agencia I+D+i. Universidad Nacional General Sarmiento. <https://bit.ly/3i47otR>
- Mammolite, C. (2022). Historias de vida sobre la Universidad: Testimonio de Claudia Haydée Mammolite. Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Luján. V.9 N°5. P.120-130. Secretaría de redacción. <http://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/1679>
- Martínez Otero Pérez, V. (2011). La mirada a la persona en la educación actual. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, núm. 17, pp. 127-141. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65221619009.pdf>

- Maslow, A.H. (1943). Una teoría de motivación humana. *Revisión psicológica*. 50 (4), 370–396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Kassovitz, M. (1995). Película: El odio (La Haine). <https://youtu.be/u7SnsV4vnk>
- Mead, M. (1993 [1928]). *Adolescencia cultura en Samoa*. Ed. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Melillo, L. (2020). Historia Local de Partido de Malvinas Argentinas. Conurbano bonaerense. <https://www.facebook.com/groups/316420836380887/>
- Ministerio de Educación de la Nación. Argentina. Programa Conectar Igualdad. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/conectarigualdad>
- Morales, C. (2007). Freire entre Nosotros. Entrevista a Paulo Freire, en el canelo de nos. <https://youtu.be/GuUIUf7nUI>
- Moreno, J.L. (1947). *The theater of Spontaneity*. Ambler. Beacon House.
- Morín, E. (2002). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Munzón, E. (1944). *Historia del partido de General Sarmiento*. Archivo histórico de la Provincia de Buenos Aires, La Plata. Buenos Aires. Argentina.
- Navarrete, S., Soubies, E. y Muñoz, M. (2015; 2018). Guía sobre derechos de adolescentes para el acceso al sistema de salud. Lineamientos sobre derechos y acceso de los adolescentes al sistema de salud (2015) de autoría de la Dra. Sonia Ariza Navarrete y con la actualización de Eugenia Soubies, Matías Muñoz. y otros colaboradores (2018). [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia\\_sobre\\_derechos\\_de\\_adolescentes\\_para\\_el\\_acceso\\_al\\_sistema\\_de\\_salud.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_sobre_derechos_de_adolescentes_para_el_acceso_al_sistema_de_salud.pdf)
- Núñez, P. (2020). Desigualdades educativas en tiempos de coronavirus. *La Vanguardia*. <http://www.lavanguardia.com.ar/index.php/2020/04/14/desigualdadeseducativas-en-tiempos-de-coronavirus/>
- Núñez, V. (2007). *Violencia en niños y jóvenes: una lectura desde la Pedagogía Social*. Seminario en el marco del ciclo Aportes para abordar el malestar en la cultura educativa. Programa de psicoanálisis y prácticas socio educativas. FLACSO. Área de educación. Argentina.
- O'Brien, M. y Penna, S. (1998). *Theorising welfare enlightenment and modern society*. Sage Publications.

- Observatorio de Jóvenes Comunicación y Medios, de la UNLP. (2009). Informe. <http://www.perio.unlp.edu.ar/observatoriodejovenes/sites/perio.unlp.edu.ar/observatoriodejovenes/files/informe%20entero%20-%20puntos%201%20a%204.pdf>
- Observatorio de Jóvenes Comunicación y Medios, de la UNLP. (2011). Los jóvenes según los medios. <http://www.perio.unlp.edu.ar/observatoriodejovenes/?q=node/89>
- Observatorio de Jóvenes Comunicación y Medios, de la UNLP. (2012). Informe Anual. La Plata. Ediciones EPC de Periodismo y Comunicación Social.
- Observatorio de la Deuda Social Argentina (2010). Adaszko, D., Salvia, A. Déficit de acceso a servicios públicos domiciliarios y de infraestructura urbana: situación habitacional en la Argentina urbana (2004- 2009). Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8297>
- Observatorio de la Deuda Social Argentina (2020). La pobreza más allá de los ingresos. Nuevo informe sobre pobreza multidimensional (2010-2019). Introducción de datos fundados en un enfoque de Derechos. Universidad Católica Argentina.
- Observatorio de la Deuda Social Argentina (2021). Informe Covid 19. Universidad Católica Argentina
- Observatorio Metropolitano (2010). Región Metropolitana de Bs. As. (RMBA). <https://observatorioamba.org/planes-y-proyectos/amba>
- Observatorio Metropolitano (2022). Identificar a quienes piensan gestionar y/o actúan en el área metropolitana y de conocer, analizar y evaluar lo que se hizo, lo que se trata de hacer y lo que falta; en función de los datos del INDEC 2010. <https://observatorioamba.org/planes-y-proyectos/partidos-rmba/malvinas-argentinas#datos>
- Observatorio sociolaboral de los jóvenes del Conurbano Bonaerense (2014). Vulnerabilidad, precariedad y desafiliación de los jóvenes del conurbano bonaerense en la post crisis. Universidad Nacional de San Martín. <http://www.unsam.edu.ar/observatorio-jovenes/analisis12.html>
- Observatorio Sociolaboral de los jóvenes del conurbano bonaerense (2018). Universidad Nacional de San Martín. <http://www.unsam.edu.ar/observatorio-jovenes/analisis17.html>.

- Ochoa Ramírez y Guzmán Ramírez (2020). La vulnerabilidad urbana y su caracterización socioespacial. *Revista Legado de Arquitectura y Diseño*, vol.15, núm. 27. Universidad Autónoma del Estado de México. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477963263004>
- ODSAgenda2030. <https://www.argentina.gob.ar/politicassociales/ods/institucional/17objetivos>
- Organización de las Naciones Unidas (2008). Educación para todos. Impacto académico. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-para-todos>
- OXFAM Internacional (2015). Privilegios que niegan derechos. Desigualdad extrema y secuestro de la democracia en América Latina y el Caribe. Reino Unido.
- Página oficial del Distrito de Malvinas Argentinas (2022). <https://www.malvinasargentinas.gob.ar/web/page/malvinas-argentinas-el-lugar-para-la-familia/>
- Palumbo, M. M., González, M. A. y Tapia, V. (2022). Participación juvenil y formación en movimientos populares del conurbano bonaerense. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 391-420.
- Penchaszadeh A., Rebón M. (2014). Hospitalidad y Relación: La cultura como traducción en Derrida y Glissant. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Artículo publicado en Revista: El banquete de los Dioses.
- Pérez Islas, J. A. (2010). Entre la tradición y los nuevos retos: un repaso a la situación de los estudios de juventud en América Latina. Entrevista por Núñez, P. *Revista Propuesta Educativa*, N° 33. Buenos Aires. Argentina.
- Pérez Islas, J. A. (2006). Trazos para un mapa de la investigación sobre juventud en América Latina. *Papers*, Nro. 79, 145-170.
- Pérez Islas, J. A. (2008). Juventud: un concepto en disputa. Teorías sobre la juventud. Las miradas de los clásicos. México D.F. Porrúa, M. y UNAM. [http://www.ses.unam.mx/publicaciones/libros/L11\\_juventud/SES\\_2008\\_TeoriasSobreLaJuventud.pdf](http://www.ses.unam.mx/publicaciones/libros/L11_juventud/SES_2008_TeoriasSobreLaJuventud.pdf) Consultado el 30/07/2016.
- Pérez Islas, J. A. (2010). Entre la tradición y los nuevos retos: un repaso a la situación de los estudios de juventud en América Latina. Entrevista por Núñez, P. *Revista Propuesta Educativa*, N° 33. Buenos Aires. Argentina



- Pérez Sainz, J. P. (2014). Mercados y bárbaros. La persistencia de las desigualdades de excedente en América Latina. Costa Rica. FLACSO.
- Perez Sosto, G. y Romero, M. (2012). Futuros inciertos. Informe sobre vulnerabilidad, precariedad y desafiliación de los jóvenes en el conurbano bonaerense. Capítulo 6: Hipótesis e indicios. Aulas y andamios. Catálogos, Buenos Aires, 2012. Páginas 99 y siguientes. <https://www.unsam.edu.ar/observatorio-jovenes/articulos/articulo1.pdf>
- Perez Sosto, G., Romero, M. y Contartese, D. (2019). Los jóvenes en el centro de la cuestión social. Cuestión urbana. Publicaciones sociales de la UBA.
- Pérez, J.A., Valdez, M., y Suárez, M.H. (2008). Teorías sobre la juventud. Las miradas de los clásicos. M.A. Porrúa. México.
- Pichon Rivière, E. (1970). Del Psicoanálisis a la Psicología Social, Tomo I. Buenos Aires. Argentina. Editorial Galerna.
- Pichon Rivière, E. (1971). Del Psicoanálisis a la Psicología Social, Tomo II. Buenos Aires. Argentina. Editorial Galerna.
- Pichon Rivière, E. (1980). Teoría del vínculo. Buenos Aires. Argentina. Nueva Visión.
- Pichon Rivière, E. y Quiroga, A. (1966; 1985). Psicología de la vida cotidiana. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Pizarro, R. (2001). La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. División de Estadística y Proyecciones Económicas Santiago de Chile. Estudios estadísticos y prospectivos. CEPAL. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf)
- Prósperi, G. (2015). El poder y la vida en Michel Foucault y Gilles Deleuze. X° Jornadas de Investigación en Filosofía. Ensenada. Argentina. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.7635/ev.7635.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7635/ev.7635.pdf)
- Protocolo de San Salvador (1988). Protocolo adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de derechos económicos, sociales y culturales. Protocolo de San Salvador. OAS Cataloging in Publication Data. <https://www.oas.org/es/sadye/inclusion-social/protocolo-ssv/docs/protocolo-san-salvador-es.pdf>
- Provincia de Buenos Aires (2015). Encuesta Multipropósito Hogares. Ministerio de Economía.

- Quiroga, A. (1998). Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo. Buenos Aires. Editorial Cinco.
- Quiroga, A. (2001). Enfoques y perspectivas en psicología Social. Desarrollos a partir del pensamiento de Enrique Pichon Rivière. Buenos Aires. Ediciones Cinco.
- Raspall, T., Rodríguez, M., Von Lücken, M. y Perea, C. (2013). Expansión urbana y desarrollo del hábitat popular en el área metropolitana de Buenos Aires: continuidades y variaciones en seis localizaciones intraurbanas. Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales. UBA Editorial. Documentos de Trabajo N° 66. Colección Políticas públicas; Política habitacional; Expansión urbana; Hábitat; Argentina; AMBA-Área Metropolitana de Buenos Aires.
- Rebón, M. (2010). Las distancias del olvido. Argentina. Ediciones Colihue.
- Rebón, M. (2019). Sociología de la hospitalidad [Material de aula]. Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades, con orientación en Sociología. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires. Argentina.
- REDATAM (2016). Base de datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010, Argentina. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE), División de Población de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), de las Naciones Unidas (UN).
- Reguillo Cruz, R. (2000). Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Bogotá. Colombia. Grupo Editorial Norma
- Repetto, V. (2010). El aporte de la asistencia técnica integral a los emprendimientos de la Economía Social. Contribución teórica y análisis de un caso: Programa de asistencia técnica local del Municipio de Moreno. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de General Sarmiento. Argentina.
- RESOC-2022-1280-GDBA-DGCYE (30 de junio de 2022). Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. <https://atr.abc.gob.ar/documentos/resolucion-n-1280-22/>
- Resolución firma conjunta N° 417 (2021)-Dirección General de Cultura y Educación. <https://normas.gba.gob.ar/documentos/0YWeIKId.html>

- Reygadas, L. (2004). Las redes de la desigualdad: un enfoque multidimensional. Universidad Autónoma Metropolitana. México. <https://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n22/n22a02.pdf>
- Robin, S. y Duran, P. (2005). Juventud, pobreza y exclusión en el gran rosario post devaluación. VII° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET). Buenos Aires. Argentina. <https://aset.org.ar/congresos-antecedentes/7/pdf/04008.pdf>
- Rocha Reza, S. (2007). Pobreza, socialización y movilidad social. Tesis Doctoral. Universidad Iberoamericana. México.
- Rodríguez Alzueta, E. (2019). Sociología del delito [Material de aula]. Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades, con orientación en Sociología. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires. Argentina.
- Rodríguez Vignoli, J. (2001). Vulnerabilidad y grupos vulnerables: un marco de referencia conceptual mirando a los jóvenes. Serie Población y desarrollo N° 17 CEPAL. Proyecto Regional de Población CELADE-FNUAP. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) - División de Población Santiago de Chile. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7150/S018659\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7150/S018659_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, C. D. (2020) De calles, desamores, delirios y suicidas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina. Editorial Autores de Argentina.
- Romualdo, V. (2017). Políticas educativas y desigualdades escolares: El caso del programa Plan de Mejora Institucional (PMI) en el conurbano bonaerense (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Luján).
- Rosende, S.G. (2016). Estereotipos, prejuicios y discriminación. [Material de aula]. Buenos Aires. Argentina.
- Saez, V. (26 de julio de 2014). La construcción del sujeto mediático. Una mirada a la investigación sobre medios, violencia y Jóvenes. I° Congreso el Sigma. <https://www.elsigma.com/articulos-congreso/la-construccion-del-sujeto-mediatico-una-mirada-a-la-investigacion-sobre-medios-violencia-y-jovenes/12784>
- Saintout, F. (2013). Los jóvenes argentinos, desde una epistemología de la esperanza. Quilmes. Editorial Universidad Nacional de Quilmes.

- Salvia, A. y Tuñón, I. (2005). Los jóvenes y el mundo del trabajo en la Argentina Actual. Revista Encrucijadas. Buenos Aires. Argentina.
- Sánchez, C. (2021). Las Bestias. Buenos Aires. Argentina. Ediciones Loquevendrá Libros.
- Sandoval, M. (2002). Jóvenes del siglo XXI. Sujetos y actores en una sociedad en cambio. Universidad Católica Silva Henríquez. Santiago. Chile.
- Saraví, G. (2006). Biografía de exclusión: desventajas y juventud en Argentina. Artículo. Vol.vol.13 no.28. México. Perfiles latinoamericanos.
- Saraví, G.A. (2015). Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad. México. FLACSO
- Secretaría de Gobierno de la Municipalidad de Malvinas Argentinas (1999). Malvinas Argentinas, un partido que está haciendo historia. Offset Difo S.H. Adolfo Sourdeaux. Buenos Aires. Argentina
- Seidmann, S., Rigueiral, G. J., Rolando, S. V., Ghea, M. y Kleiner, I. (noviembre, 2013). Juventudes invisibles: sus representaciones sociales acerca de la falta de inclusión en el mundo del trabajo. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires <https://www.aacademica.org/000-054/598>
- Siempre (Sistema de Información, Evaluación y Monitoreo de Programas Sociales) en el 2019 y 2020. <https://www.argentina.gob.ar/politicassociales/siempro/monitoreo/repositorio-historico>
- Sisti, P. (2017). De la Ciencia Económica a la Economía enseñada: una mirada sobre la enseñanza de la Economía en la escuela secundaria de la provincia de Buenos Aires. Contribución a la crítica de la enseñanza de la Economía. Tesis de Maestría. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede Académica Argentina.
- Sisti, P. (2017). De la Economía Política a la Economía: ¿Ciencia de la escasez o escasez de la Ciencia? - Kairos. Revista de Temas Sociales. Proyecto Culturas Juveniles- Universidad Nacional de San Luis- Año 21, N° 40.
- Solana Camaño, Grieco G. y Pérez, S. (2021) Educación y pandemia: cada familia es un mundo, cada escuela es una crisis- UNSAM.

- Soldano, D. y Costa, M. (2015). El conurbano bonaerense como territorio asistido. Pobreza, crisis y planes sociales. El Gran Buenos Aires, 433-463.
- Stiglitz, J. (2012). El precio de la desigualdad. España. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Suárez, A. y Arce, C. (2010). Condiciones de vida en el conurbano bonaerense: los partidos de Morón, San Miguel, Moreno y José C. Paz. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Tancredi, E., Albertti, P., Palumbo, C., Sotomayor, M., Raschia, J., Mammolite, C., ... Giribuela, W. (2018). Redes de saberes y decisiones políticas. Notaciones y anotaciones desde indagaciones compartidas. Grupo Redes. Universidad Nacional de Luján.
- Tatián, D. y Rebón, M. (2019). Tectológicas: Sismografías de la coyuntura. Capítulo: Manifiesto por el derecho a las humanidades. Ubu ediciones.
- Tenti Fantani, E. (2003). Educación media para todos: los desafíos de la democratización del acceso. UNESCO IIEP Buenos Aires. Oficina para América Latina [427], Fundación OSDE .Argentina.
- Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de la política educativa. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Argentina.
- Terigi, F. (2010). Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia del 23 de febrero de 2010. Buenos Aires. Argentina.
- Tessio Conca, A. (2007). Institución escolar y espacio urbano en la transición al siglo XXI. Una escuela que se transforma en un contexto en transformación. Tesis de Maestría en Investigación Educativa. Mención Socioantropológica. CEA. Córdoba. Argentina.
- Tessio Conca, A. y Pisano, M.M. (2008). Experiencias escolares de jóvenes en situación de riesgo y vulnerabilidad social. V Jornadas de Sociología de la UNLP, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008, La Plata, Argentina. En Memoria Académica.  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.6468/ev.6468.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6468/ev.6468.pdf)

- UNICEF (2020). Cinco formas en que la pandemia impactó en los adolescentes.  
<https://www.unicef.org/uruguay/cinco-formas-en-que-la-pandemia-impacto-los-adolescentes>
- UNICEF (2020). Efectos del COVID-19 sobre la desigualdad y la pobreza infantil en Argentina. Buenos Aires.
- Universidad Nacional de General Sarmiento (2022). Historia de la UNGS.  
<https://www.ungs.edu.ar/institucional/la-universidad/historia>
- Universidad Nacional de San Martín (2021). Educación y pandemia: cada familia es un mundo, cada escuela es una crisis.
- Valent, R. y Tolosa Paz, V. (2020). Análisis inicial de las naciones unidas Covid-19 en argentina: impacto socioeconómico y ambiental.  
[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informecovid19\\_argentina.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informecovid19_argentina.pdf)
- Valenzuela Arce, J.M. (2015) El sistema es antinosotros. Culturas, movimientos y resistencias juveniles. México: UNAM/COLEF/GEDISA.
- Valenzuela, M. (2015). Formación y trabajo docente: aportes a la democratización educativa. III° Seminario Nacional de la Red ESTRADO Argentina. Ensenada. Argentina.  
<https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev7790>
- Valenzuela, M. (2016). Prácticas docentes y el programa Conectar Igualdad. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.  
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.464/pm.464.pdf>
- Vega, M. (10 de julio de 2020), Malvinas Argentinas: Nardini pone en marcha el Programa “Malvinas Abriga”. Infobaires 24.  
<https://infobaires24.com.ar/malvinas-argentinas-nardini-pone-en-marcha-el-programa-malvinas-abriga/>
- Verón, E. (1981). La presse. Produit, production, reception. París: Didier Erudition.
- Villa, M. y Rodríguez, J. (2002). Vulnerabilidad sociodemográfica: viejos y nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/13051/S2002632\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/13051/S2002632_es.pdf)

- Virno, P. (2005). *Ocurrencia y acción innovadora. Por una lógica del cambio*. Buenos Aires: Ed. Tinta Limón.
- Vommaro, P. (2019). *Desigualdades, derechos y participación juvenil en América Latina: acercamiento desde los derechos generacionales*. Editorial Universidad del Estado de Río de Janeiro. Facultad de derecho. Programa de posgrado en Derecho.
- Vommaro, P. (2020). *Juventudes, barrios populares y desigualdades en tiempos de Pandemia. Múltiples miradas para renovar una agenda urbana en crisis*. Buenos Aires. Argentina.
- Vommaro, P. (2021). *Configuraciones generacionales de las desigualdades y las diversidades en tiempos de pandemia*. Universidad de Buenos Aires. Kairos: Revista de temas sociales: N°15 48.
- Vommaro, P. (2022). *juventudes y desigualdades en argentina y en américa latina: persistencias, emergencias y resistencias en tiempos de pandemia*. IIGG-UBA/CONICET/CLACSO.