RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes

Universidad
Nacional
de Quilmes

Graneros, Angélica

El ingreso y acompañamiento de trayectorias en las carreras docentes. La experiencia del Departamento de Ingreso en el Instituto Superior de Formación Docente n°54 de Florencio Varela

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 2.5
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:
Graneros, A., Motos, A. del V. (septiembre, 2016). El ingreso y acompañamiento de trayectorias en las carreras docentes. La experiencia del Departamento de Ingreso en el Instituto Superior de Formación Docente n°54 de Florencio Varela. Ponencia presentada en III Jornadas de Formación Docente Desafíos y tensiones de la formación docente en los actuales escenarios, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/286 ...

Puede encontrar éste y otros documentos en: https://ridaa.unq.edu.ar

Universidad Nacional de Quilmes
Roque Sáenz Peña 352 // Bernal
Buenos Aires // Argentina
t.: (+41 11) 4365 7100
f.: (+54 11) 4365 7101
info@unq.edu.ar

"El ingreso y acompañamiento de trayectorias en las carreras docentes. La experiencia del Departamento de Ingreso en el Instituto Superior de Formación Docente n°54 de Florencio Varela."

Comisión 1: Tutorías y acompañamiento (Coord. Silvia Dias y Ana Pereyra)

Graneros, Angélica

Motos, Analia.

analiamotos@gmail.com

I.S.F.D n°54 "Srita. Victoria Olga Cossettini". Florencio Varela. Provincia de Buenos Aires.

Resumen

El ingreso a la Educación Superior puede representar una instancia compleja de atravesar por diferentes motivos, entre los que se pueden contar: la brecha con las prácticas propias del nivel secundario, la vivencia de trayectorias escolares discontinuas y variadas, las representaciones sobre la profesión docente, los sentidos que guían la elección de una carrera docente, y por supuesto, las dificultades socio-económicas.

Se presenta aquí la experiencia de conformación del Departamento de Ingreso del Instituto Superior de Formación Docente n°54 de Florencio Varela, que se constituye a partir de la necesidad institucional de atender a las problemáticas de deserción durante el primer año de estudios y con el fin de acompañar aquel "tiempo de extrañamiento", en el sentido de Coulon (1995), momento en el que el estudiante ingresa a un espacio nuevo, que entra en tensión con aquello que conoce.

Se recuperan algunas voces de docentes y estudiantes que son parte del departamento, a los efectos de conocer los sentidos de la participación en dicho espacio.

Palabras Clave: Formación Docente – Acompañamiento - Participación

Introducción

"Lo vivido en el taller nos colocó frente a una gran responsabilidad en relación a los ingresantes: la de dar continuidad y sostenimiento a las acciones de acompañamiento para responder a las expectativas generadas durante el desarrollo del curso" (Graneros, de Paz,

Cerro, 2013).

¿Cómo avanzamos en la construcción de dispositivos institucionales que acompañen el ingreso a los estudios de nivel superior y que ese proceso sea realmente democrático, participativo e inclusivo?

Alain Coulon (1995, citado en Graneros, de Paz, Cerro, 2013) nos hablaba de las etapas presentes en la *socialización universitaria*:

a) el tiempo de extrañamiento, que el recién llegado experimenta al enfrentarse a un universo institucional todavía desconocido,

b) el tiempo de aprendizaje, un momento de conocimiento y adaptación a este nuevo espacio social y, finalmente,

c) el tiempo de afiliación, en el que el sujeto logra apropiarse de ese espacio educativo, constituyéndose en "nativo" del nivel, pero también de la institución.

Cada etapa implica aprendizajes diversos y de gran complejidad. Quizás pensar al aprendizaje desde las formas de participación puede ayudarnos a comprender un poco mejor estos fenómenos y proporcionarnos algunas pistas para la construcción de dispositivos que favorezcan la llegada de aquel "tiempo de afiliación".

Ya sea desde las nociones de "participación periférica legítima" de Lave y Wenger (2003) o la de *apprenticeship*[1] en Rogoff (1997), todas las formas de participación no sólo tendrán efectos sobre aquello que se conoce (*cambios epistemológicos*), sino que también sobre cómo y quiénes serán las personas y su comunidad (*cambios ontológicos*). Allí reside el carácter político de la participación en las situaciones educativas, ante las que siempre existe una toma de posición activa por parte de los estudiantes (Packer, 2000)

Por otra parte, uno de los desafíos del ingreso a la educación superior tiene que ver con la alfabetización académica, esto es "la dificultad que supone la adquisición de todas aquellas nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas que posibilitan comprender, analizar y producir textos acordes a las demandas del nivel" (Graneros, de Paz, Cerro, 2013), situación que se complejiza ante las diversas trayectorias educativas de los ingresantes a nuestra institución.

Esta problemática tiene sus efectos concretos y más visibles durante el primer año de estudios, en el que existe un alto porcentaje de abandono y fracaso en las

[1] Para esta autora participar no sólo es "tomar parte" de un sistema de actividad, sino que implica "ser parte" del mismo. De esa manera, participar no es interiorizar algo que es externo a mí, sino que yo paso a formar parte de ese todo, que a su vez, con mi participación, se ve modificado.

diferentes instancias de evaluación.

Este trabajo busca recuperar y socializar la experiencia del Departamento de Ingreso del Instituto Superior de Formación Docente n°54, “Sta. Victoria Olga Cossettini” ubicado en Florencio Varela, Provincia de Buenos Aires.

En el primer apartado se dará cuenta del perfil de ingresantes a las carreras docentes del Profesorado de Educación Primaria, Inicial, Geografía, Biología y Matemáticas dictadas en esa institución. El corpus sobre el que se ha trabajado proviene de formularios de encuestas aplicados al inicio del ciclo lectivo 2016, con el fin de hacer un relevamiento socio-demográfico actualizado de los inscriptos.

En un segundo momento se recuperará el proceso de conformación del Departamento de Ingreso y el marco normativo y de problemáticas puntuales que dieron lugar a su surgimiento.

En el tercer apartado, se incluyen algunas voces de estudiantes que integran el Departamento de Ingreso, para recuperar los sentidos particulares de la participación en ese espacio. Esas voces surgen de entrevistas semi-estructuradas.

Como cierre, se detallan algunas proyecciones de trabajo e iniciativas que están siendo contempladas para su implementación en este ciclo lectivo y los siguientes.

I. Del “Curso” al “Departamento de Ingreso”

En una oportunidad anterior (Graneros, de Paz, Cerro, 2013) dábamos cuenta del proceso de conformación del Departamento de Ingreso, incorporando los antecedentes de la experiencia local, a partir del marco normativo provincial, que establece que el ingreso al nivel superior debe “garantizar la no discriminación (…) la igualdad de oportunidades y una nueva organización del proceso formativo” (DES, 2009).

Dicho punto de partida normativo, enfatiza que el “curso o taller para el ingreso debe tener como sentido principal la integración del estudiante a la vida académica e institucional del nivel superior (…), trabajar sobre las expectativas de los aspirantes en relación con la institución formadora y con la carrera elegida; conocer sus intereses, sus representaciones y temores para comenzar a problematizar y reflexionar sobre estas visiones” (Graneros, de Paz, Cerro, 2013).

Recuperamos aquí la voz de nuestra directora, Angélica Graneros, quien en aquel momento de conformación del Departamento de Ingreso, se desempeñaba

como regente de la institución, y que generosamente nos ha participado de esta iniciativa:

> "Desde mi posición de regente, y con la colaboración inestimable de la profesora Luján de Paz y de otros profesores, empezamos a pensar que si bien en muchos aspectos la propuesta[2] era adecuada a las demandas de la normativa y de hecho gran parte de sus materiales pasaron a formar parte del cuadernillo[3], hacía falta algo más que nos posibilitara en esos breves encuentros dejar señales, marcas, huellas, pistas, que les permitieran internarse con mayor seguridad y fluidez por los senderos de la formación que nuestra institución ofrece. El curso de ingreso, los modos que adopte, configuran ya una propuesta formativa: la presentación de nuestra institución a los que recién llegan, las formas de trabajo en las que se incluyen, nuestra historia y la identidad institucional gestada a lo largo del tiempo, tienen por objeto plantar esos primeros mojones que les servirán para guiarse al internarse en este espacio, en el que por otra parte nunca estarán solos. Esta es otra cuestión fuerte que nos propusimos transmitir, el instituto como comunidad de aprendizaje y formación en la que se entiende que todo trabajo educativo en cualquier contexto o ámbito que fuere supone el esfuerzo por trabajar con otros" (Ibídem).

A partir de estas reflexiones, surge un dispositivo inicial que contempló tres momentos:

1. La redacción de un material común a todas las carreras, con tres ejes: "Elección de la carrera docente", "Estudiar en el Nivel Superior" y "Estudiar en el ISFD N ° 54 Sta. Victoria Olga Cossettini".
2. El desarrollo del curso de ingreso denominado "Taller Inicial", de 8 encuentros, contemplando actividades de integración/lúdicas/estéticas/de expresión artística, reflexión en torno a los ejes del cuadernillo y actividades propias de las áreas correspondientes a cada carrera. "En todos los encuentros fueron convocados a participar alumnos avanzados, egresados y ayudantes de cátedra, a los que se les dio un protagonismo importante en cada una de las instancias (…) con el objeto de (…) conformar un equipo de pares avanzados que pudieran convertirse en referentes para los ingresantes" (Ibídem).

---

[2] Refiere al formato del Curso de Ingreso anterior, que era organizado cada año por los coordinadores de cada carrera, quienes proponían una comisión de profesores voluntarios por carrera para trabajar en el diseño del curso, la programación de los encuentros y la selección de los materiales y actividades. "En el caso de las carreras para los profesorados del nivel secundario, el trabajo se repartía en dos subgrupos: el de la fundamentación y el disciplinar. Cada comisión elaboraba su aporte, los que pasaban a formar parte de los materiales que los aspirantes debían adquirir para trabajar durante los encuentros. (...) Este conjunto de materiales más una serie de actividades se entregaban en el primer encuentro de diciembre. Para confirmar la inscripción los alumnos debían presentar uno de los trabajos en marzo" (Graneros, de Paz, Cerro, 2013).

[3] Material de lectura y actividades para los ingresantes.

3. La conformación de un espacio de acompañamiento para los estudiantes una vez en las carreras: el Departamento de Ingreso.

Una cuestión de relevancia es la evaluación que realizan los estudiantes que participan de la experiencia, sobre las formas en que la iniciativa los ayuda a fortalecer su posicionamiento como docentes en formación, ya que aprenden a desenvolverse frente a grupos con responsabilidades de coordinación y orientación de los mismos.

En un momento posterior al Taller Inicial, se llevaron a cabo encuentros entre algunos docentes, la dirección y estudiantes avanzados para evaluar el trabajo realizado y pensar algunas acciones de acompañamiento:

> "en la primera reunión del departamento surge como propuesta de los alumnos avanzados la realización de un encuentro con los ingresantes previo a los primeros exámenes para contar, desde su experiencia personal, la situación de enfrentarse al primer parcial. Por otra parte se armaron grupos de apoyo para los alumnos de primer año en la carrera de matemática para las materias de Álgebra y Geometría y Análisis Matemático (…). En la carrera de primaria se armaron grupos de lectura con la tutoría de alumnas avanzadas para el abordaje de la bibliografía más compleja. Desde el grupo de profesores se puso en marcha un Taller de cine debate mensual abierto a todos los alumnos" (Ibídem).

Además de la evaluación realizada por los actores institucionales, ésta experiencia fue evaluadas también externamente. La Fundación Lúminis hizo una investigación en las que incluyó tres casos de organización de los talleres de ingreso (se focalizaron sólo en los profesorados de primaria), y nuestro instituto fue uno de los casos analizados.

Los investigadores estuvieron participando del taller dentro del profesorado de primaria tal como se habían propuesto, pero el primer día tuvieron la novedad de que la primera jornada involucraba a los alumnos de todas las carreras, de forma integrada:

> "Los lazos construidos fueron múltiples y produjeron variados efectos. Para quienes tuvieron como última experiencia educativa el colegio secundario, el TI (Taller Inicial) significó una instancia de aproximación a un nivel educativo con reglas diferentes a las conocidas en el nivel medio (…). Para otros este espacio posibilitó que afianzaran su deseo de ser docentes (…).Algunos otros transitaron este momento como una instancia de intercambio en torno de algo común, dijeron sentirse parte de una iniciación, en la que los pares también participaron de la bienvenida y del inicio de sus trayectorias como estudiantes del NS (Nivel Superior)" (Informe de la Fundación Lúminis, citado en Graneros, de Paz y Cerro, 2013).

La experiencia que presentamos aquí, no sólo se sostiene ya desde hace tres años, sino que crece con mayor participación e interés de alumnos de las diferentes carreras. Además, para recuperar las diferentes posiciones y voces institucionales, este año se convocó a conformar el espacio con dos profesores representantes por carrera, un docente especialista y uno generalista.

A continuación se recuperan algunas voces de los estudiantes que son parte del Departamento, con el fin de conocer un poco más sobre los sentidos de su participación en las diferentes iniciativas del espacio.

II. Sobre los sentidos de la participación en el Departamento de Ingreso. Recuperando algunas voces de estudiantes.

Para pensar la cuestión de la participación, sus sentidos y variaciones, nos ha parecido interesante, una vez más, recuperar las voces protagonistas del espacio del Departamento: nuestros estudiantes. Para ello, hemos llevado a cabo algunas entrevistas breves sobre la forma de llegada al espacio y sobre la motivación para ser parte del mismo.

> "Comencé a participar del Departamento de Ingreso en septiembre del 2015, a partir de una invitación que la profe nos hizo a todo el curso en el año 2013. Luego de pensarlo un tiempo, le envié un mensaje a la profe diciéndole que iba a participar" (Entrevista A1).

> "Me sume al espacio hablando con la profesora, la cual me asesoro y me termine convencer sobre participar" (Entrevista A4)

Para que la participación de los estudiantes sea legítima, es decir, que no se transforme en un "como sí" se participara, es necesario que existan voces docentes que estén allí habilitando la palabra, recuperando a los estudiantes como sujetos capaces, autónomos. Pero esa autonomía no implica un corrimiento de la función docente, sino que constituye una reconfiguración de ese rol, acompañando las tomas de decisiones y andamiando prácticas de escucha democrática e inclusiva.

Asimismo, la voz del par constituye una instancia en la que se apoyan muchas de las decisiones de los recién llegados: "Me sume al espacio por incentivo de dos compañeros avanzados" (Entrevista A2).

Algunas voces dan cuenta de decisiones pensadas, tal como una de las estudiantes entrevistadas comentaba (A1), que se sumó dos años después de haber sido convocado. Esto puede ligar a la participación con la responsabilidad que viene

con esto de “ser parte” de estos espacios colectivos. La toma de conciencia resulta de procesos complejos y formativos:

> “En realidad ya había participado de ese espacio cuando formé parte del Centro de Estudiantes y ahí noté la importancia de tener un espacio de intercambio entre estudiantes recién ingresado a la institución y quienes ya teníamos cierto trayecto allí” (Entrevista A3).
>
> “(…) considero que esta genial poder ayudar a los ingresantes, es decir, al tener la suerte de ser estudiante avanzado de la carrera me parece una responsabilidad ayudar a quien puedas y por lo tanto me decidí, simplemente …la Patria ¡es el otro!” (Entrevista A4)

Toma de conciencia, responsabilidad, y, como parte de aquellos cambios ontológicos a los que referíamos anteriormente, tiene lugar aquel anhelado sentido de pertenencia, al que Coulon (1995) refería como *afiliación*:

> “Mi decisión de basó en que siento un profundo sentido de pertenecía por el instituto y considero que es fundamental transmitirle eso a los nuevos grupos” (Entrevista A1)

La cuestión de la bienvenida puede pensarse también desde la elección de una carrera docente:

> “Me parece fundamental que desde nuestra experiencia en el camino podamos aportar a los estudiantes no solo consejos o ayuda en lo referente a la Institución o las materias en sí sino además en contener esas ganas iniciales de ingresar el mundo de la educación. Espero que cada vez seamos más compañerxs comprometidos en cooperar desde cualquier lugar en la construcción de una educación más inclusiva” (Entrevista A3).
>
> “(…) considero fundamental el acompañamiento de los ingresantes, no solo en las materias específicas sino también en las materias más ligadas a la pedagogía, algo en lo que hasta ese momento no se había planteado” (Entrevista A2).

III. ¿Cómo seguimos? Algunas proyecciones del trabajo del Departamento de Ingreso.

En el año 2016, hemos avanzado en la consolidación de nuevos espacios de acompañamiento, ya no sólo de índole académico sino que también de orden socio-económico. Habilitar estos espacios ha sido posible a partir de entender a la participación y la escucha de las voces de los diferentes actores, pero sobre todo, de las voces de nuestros estudiantes, como instancias de crecimiento y aprendizaje

institucional.

En este ciclo lectivo, sumado a las problemáticas sobre las que hemos dado cuenta en los apartados anteriores, se profundizaron algunas dificultades socioeconómicas para muchos de nuestros estudiantes, tales como la imposibilidad para hacer frente a diversos gastos (transporte, desayuno/merienda/almuerzo y la bibliografía/otros materiales de estudio).

Desde el Departamento se pusieron en marcha nuevas acciones y se fortalecieron otras ya vigentes, con el fin de atenuar algunas de las problemáticas. Las mismas fueron pensadas desde cuatro ejes de intervención:

1. Horarios de consulta por materias y el Taller de Alfabetización Académica, llevados a cabo por estudiantes avanzados de las diferentes carreras, con el asesoramiento de docentes referentes, elegidos por los estudiantes. Esta instancia, además de proporcionar acompañamiento académico, funciona como actividad de integración entre carreras dado que, por ejemplo, espacios como matemáticas, más allá de atender las dudas de los estudiantes del Profesorado de Matemáticas, reciben asimismo consultas de los estudiantes de Biología, Inicial y Primaria, que tienen también formación en ese área.

2. El comedor estudiantil: un mecanismo interno a través del cual los alumnos con dificultades económicas tienen acceso a una alimentación nutritiva en el ámbito institucional. Se puso en marcha un bono con un precio muy accesible ($10 por comida-desayuno, merienda y almuerzo) en el buffet del instituto.

3. Banco de recursos: los alumnos propusieron encontrar un espacio en el que se puedan almacenar productos no perecederos y ropa, provistos por todos los que deseen colaborar y que pueda ser utilizado según las necesidades.

4. Fotocopiadora del Centro de Estudiantes, para la garantizar la bibliografía a quienes no puedan acceder a ella de otra manera, a partir de una colaboración voluntaria y con aportes de la Asociación Cooperadora[4].Asimismo, se propuso la consolidación de una biblioteca digital, solicitando a los docentes que proporcionen sus materiales que ya estuvieran en ese formato, y convocando a los ayudantes de cátedra para digitalizar el material que aún no lo estuviere.

[4] En el ciclo lectivo 2016, la Dirección apuntó a fortalecer la Cooperadora institucional. De esa manera, fue posible contribuir económicamente a las diferentes necesidades institucionales.

A los fines de esta presentación, se presenta uno de estos ejes en mayor detalle. Se trata del Taller de Alfabetización Académica. Dicho taller fue pensado en conjunto por dos estudiantes del Profesorado en Educación Primaria y el profesor Andrés Delgado, quien además se encuentra realizando el registro y sistematización de la experiencia.

Los objetivos de este espacio formativo son:

- Fortalecer las prácticas de lectura, interpretación y escritura de textos provenientes de diferentes fuentes de información.

- Explorar recursos, entornos y aplicaciones digitales para realizar lecturas y escrituras.

- Diseñar consignas didácticas de oralidad, lectura, escritura y/o reflexión sobre diversas fuentes de información.

Los contenidos del taller se disponen en 4 encuentros semanales de dos horas cada uno, e incluyen las siguientes temáticas:

- Las prácticas de lectura y escritura en Nivel Superior (transversal)
- La lectura de los textos académicos: expositivos-explicativos-argumentativos. Estrategias discursivas y recursos de los textos académicos: el caso del parcial, los trabajos prácticos y el informe de lectura.
- La escritura como práctica social. El proceso de escritura: planificación, elaboración y revisión recursiva de los textos
- Las prácticas de la escucha y el habla en el Nivel Superior.
- Características diferenciales de la comunicación oral y comunicación escrita. Comunicación oral formal/informal. La exposición como género privilegiado en el Nivel.

Hasta aquí presentamos parte de las actividades de nuestro Departamento de Ingreso. Nos proponemos producir futuros escritos a los efectos de traccionar nuestro hacer cotidiano con otros, porque creemos que comunicar las experiencias locales contribuye a pensar colectivamente nuevas alternativas y habilitar nuevos espacios de participación.

Referencias bibliográficas

Coulon, A. (1995): Etnometodología y Educación. Paidós América.

DPEyCE (2009). Acompañamiento continuo de la trayectoria formativa y académica del estudiante. Documento Base.

Graneros, A., de Paz, L. y Cerro, G. (2013) “La bienvenida y acompañamiento a los ingresantes a las carreras docente del ISFD 54: una cuestión de todos”. Ponencia presentada en las IX Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior- Año 2013. Eje Innovación y Educación: experiencias realizadas sobre la base de propuestas novedosas acerca de la enseñanza y aprendizaje en educación superior. Universidad Nacional de Buenos Aires.

Lave, J., & Wenger, E. (2003). Aprendizaje situado: participación periférica legítima. UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Packer, M. (2000) “Sociocultural and Constructivist Theories of Learning: Ontology, Not Just Epistemology”. Educational Psychologist, 35 (4), 227 -241

Rogoff, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas, 111-128.

Sfard, A. (1998). On two metaphors for learning and the dangers of choosing just one. Educational researcher, 27(2), 4-13.