



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Sujetos, saberes y horizontes : políticas públicas y educación superior en transición



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Araujo, R. (Dir.) (2017). *Sujetos, saberes y horizontes : políticas públicas y educación superior en transición (Proyecto de investigación)*. Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes
<http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/978>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

Renovación Proyecto de Investigación

Título: Sujetos, saberes y horizontes. Políticas públicas y Educación Superior en transición

Director: ARAUJO Raúl Javier

Codirector: GARCIA Ana Laura

CONVOCATORIA UNQ 2015



Secretaría de Investigación
Renovación de Proyecto de Investigación - 2015

Completar el formulario en todos sus puntos sin borrar ni modificar ningún campo y entregarlo a la Secretaría de Investigación de la Universidad Nacional de Quilmes

La propuesta de renovación de Proyecto deberá cumplir con los requisitos establecidos en el Reglamento de Subsidios para Investigación aprobado por Resolución (CS) N° 107/15

Período a informar: mayo 2013 - abril de 2015.

1. Título del Proyecto: Sujetos, saberes y horizontes. Políticas públicas y Educación Superior en transición.

2. Fecha de Inicio: 02/05/2013

Fecha de Renovación: 01/05/2015

Fecha de Finalización: 30/04/2017

3. Director y codirector(es):

Función	Nombre Completo	Área/Disciplina	E-mail
Director	Raúl Javier Araujo	Educación	jaraujo@unq.edu.ar
Codirector	Ana Laura García	Educación	anagarcia@unq.edu.ar

4. Radicación:

a) Departamento (Según el Art. 11º del Reglamento de Subsidios para Investigación, los Programas de Investigación deberán estar radicados en el Departamento de pertenencia de su Director).

Aval del Director o Vicedirector del Departamento consignado (firma y aclaración):

b) Instituto/Centro/Laboratorio/Observatorio/Unidad de Investigación (si corresponde):

Observatorio de la Educación Superior. Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Quilmes.

4. Proyecto:

a) Resumen del Proyecto de Investigación.

Describe brevemente el proyecto (máximo 400 palabras)

En este proyecto se pretende abordar una serie de interrogantes articulados en torno a la noción que sustenta una educación superior pública de calidad –entendida desde una perspectiva integral- que aspire a una mayor y progresiva inclusión, contemplando y conjugando equidad y respeto a las diversidades. El punto de partida de este trabajo focalizará las discusiones y los significados que inspira la inclusión, tanto como objetivo político, reflejado formal y discretamente en una serie de indicadores -que pueden definirse, establecerse su caracterización y evolución estadística-, así como ideal de equidad, acceso igualitario, diversidad y

transformación social en términos más intangibles y de más largo plazo de lo que los propios indicadores permiten dimensionar. Es decir nos acercáramos a ensayar una doble apreciación, en primer lugar definir algunas características vinculadas con el mapa de la inclusión educativa, en términos de acceso a la universidad y en segundo lugar, establecer algunas dimensiones que describan el impacto –subjetivo, político- de dicho acceso. Esta aproximación implicará un esfuerzo por integrar y contrastar a) datos estadísticos, relativos a los principales indicadores vinculados con la enseñanza media (locales y nacionales) y los que describen el acceso, la permanencia y egreso de los estudiantes en la universidad (UNQ y otras universidades nacionales), así como otros indicadores macro económicos que establecen las condiciones y la evolución de aspectos asociados al desempeño de la educación en general; b) la descripción y el examen de la articulación de políticas públicas específicas para el sector (desde la obligatoriedad de la enseñanza media, los programas de articulación universidad-enseñanza media, políticas de promoción y divulgación de la ciencia y la tecnología, programas de becas, hasta la evolución del presupuesto asignado a la universidad en su conjunto y la creación de universidades en la última década), y por último c) las representaciones y prácticas que se ponen en juego desde la perspectiva de los actores; jóvenes y docentes involucrados en la franja que recorre el último año de la enseñanza media y el ingreso / primer año de la universidad. Nuestro principal objetivo es identificar las políticas del sector, analizar su implementación a través de –al menos- dos estudios de caso y reconstruir la forma en que las políticas públicas modelan y tematizan los horizontes de futuro de los sujetos, reconocer su huella, sus logros y sus resistencias; en términos más generales el proyecto se propone brindar un panorama del rol y los significados asignados a la universidad, la ciencia y la tecnología, en los escenarios cotidianos, heterogéneos, diversos, íntimos y de futuro de los jóvenes y adolescentes a quienes están dirigidas al fin estas políticas.

b) Palabras clave (consignar las palabras clave del Proyecto).

UNIVERSIDAD- EDUCACION SECUNDARIA- JOVENES- IMAGINARIO DE FUTURO- INCLUSION- ACCESO- PERMANENCIA- CALIDAD- POLITICAS PÚBLICAS

c) Tipo de investigación (marcar según corresponda)

Básica	Aplicada	x	Experimental
--------	----------	---	--------------

d) Área del conocimiento (consignar el área de conocimiento del proyecto)

Administración		Física		Ingeniería Petrolera	
Agronomía		Geofísica		Ingeniería Química	
Antropología		Geografía		Ingeniería Textil	
Arquitectura		Geología		Lingüística	
Astronomía		Historia		Literatura, Filología y Bellas Artes	
Biblioteconomía y Archivonomía		Información		Matemática	
Biología		Ingeniería Mecánica		Medicina	
Ciencia Política y Administración Pública	x	Ingeniería Minera		Medicina Veterinaria	
Ciencias de la Salud		Ingeniería Aeronáutica		Oceanografía	
Contabilidad		Ingeniería Civil		Odontología	
Demografía		Ingeniería de Comunicaciones, Electrónica y Control		Pesca	
Derecho y Jurisprudencia		Ingeniería Eléctrica		Psicología	
Economía		Ingeniería Industrial		Química	
Educación	x	Ingeniería Marina y Portuaria		Sociología	
Farmacia		Ingeniería Marina y Portuaria		Zootécnica	
Filosofía		Ingeniería Nuclear		Otras. Especificar (.....)	

e) Objetivo Socioeconómico (consignar el campo de aplicación del proyecto)

Energía (Producción)		Agropecuario (Producción y Tecnología)	
Espacio (Exploración y Explotación)		Industrial (Producción y Tecnología)	
Defensa y Seguridad		Desarrollo Socioeconómico y Servicios	
Medio Terrestre (Exploración y Explotación)		Desarrollo de la Educación la Ciencia y la Tecnología	x

Salud Humana (Desarrollo, Protección y Mejoramiento)	Promoción General del Conocimiento	x
Ordenamiento Territorial	Otros. Especificar (.....)	

5. Descripción:

a) Investigación (máximo 2 páginas)

Describe los logros obtenidos en el período informado en relación a los objetivos propuestos. Indique y justifique dificultades y cambios realizados.

Durante el primer año de implementación del Proyecto, el equipo avanzó profundizando el marco teórico del proyecto y relevando cómo distintas universidades de nuestro país, entre ellas la Universidad Nacional de Quilmes, estructuran el sistema de ingreso y el acompañamiento durante los primeros años. La información relevada da cuenta de la diversidad de estrategias y procesos existentes en las Universidades relevadas. (UNGS, UNSAM, UNQ, UNAJ, UNM, UNLA, UNDAV) En muchas Universidades estas son decisiones que se toman por facultad o incluso por carrera, en tanto que en otras –y estos es más frecuente en las de más reciente creación– el dispositivo de ingreso es institucional, ya sea los llamados cursos de iniciación, el ingreso directo o los cursos de aprestamiento a la vida universitaria. Asimismo, de manera simultánea se conformó un agrupamiento de equipos de investigación asociados de las Universidades Nacional General Sarmiento y San Martín, en el marco de la Red Interuniversitaria por la Inclusión Educativa de Adolescentes y Jóvenes, a través del cual se generó un Proyecto de Investigación Comparado que fue presentado a la SPU y cuenta con aprobación técnica (a la espera de la Resolución de transferencia).

A su vez, en el marco de uno de los objetivos particulares del proyecto de investigación que refiere a la reconstrucción los significados asignados a la Universidad por parte de los jóvenes/estudiantes y docentes de las escuelas secundarias, se realizó un primer trabajo exploratorio a partir de una indagación etnográfica y del análisis de políticas comunicacionales en los últimos años de escuelas secundarias seleccionadas en la zona de influencia de la UNQ. Se indagaron aquellos sentidos y prácticas respecto de la Universidad y los universitarios que posibilitan y/o limitan el acceso de los jóvenes y adolescentes a la Universidad y la continuidad de estudios superiores. Por otro lado, se identificaron las categorías a partir de las cuales los docentes de la enseñanza secundaria “construyen” a sus estudiantes, cómo los perciben e imaginan en el futuro y qué esperan de ellos como sujetos de aprendizaje. En una primera etapa, en el año 2013, con la participación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación (modalidad presencial) se realizaron estudios exploratorios en once escuelas secundarias del partido de Quilmes. Se combinó la realización de entrevistas -tanto a estudiantes como a profesores, preceptores y directivos- con observaciones organizacionales y encuestas a estudiantes.

En esta primera etapa se arribó a conclusiones parciales que han sido sistematizadas en una matriz cualitativa. (Se adjunta matriz y conclusiones preliminares en el Anexo). La matriz reúne fragmentos de entrevistas a docentes y estudiantes y también fragmentos de observaciones institucionales. La misma se armó en base a tres grandes categorías: ideas sobre la Universidad, ideas sobre el estudiante universitario e ideas sobre la continuidad de los estudios. Asimismo, estas conclusiones parciales fueron la base para el diseño de encuestas tomadas en tres escuelas secundarias en el año 2014.

Durante el segundo año, el trabajo de indagación se enfocó en la Universidad Nacional de Quilmes, en el análisis de: a) Las actividades/estrategias/ dispositivos propuestos por la Universidad para la articulación entre secundaria y Universidad. Una de las primeras grandes categorizaciones construidas al respecto de estos dispositivos y actividades es la diferencia entre acciones promovidas por grupos (equipos de docencia y/o investigación) en la universidad y acciones que están inscriptas en las políticas institucionales, b) Las estrategias o mecanismos que existen o que se proponen para el ingreso y apoyo a los ingresantes, c) El tipo de acompañamiento que se ofrece a los estudiantes durante el primer año y d) Las percepciones que tienen los estudiantes sobre el acompañamiento recibido al inicio de su vida universitaria

El trabajo de indagación realizado consistió en entrevistas a autoridades de las unidades académicas de la Universidad y a un número acotado de docentes y estudiantes de los primeros años, análisis de información documental y de contenido de la web. De allí surge que desde la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) se llevan a cabo diferentes líneas de trabajo orientadas al acompañamiento de los estudiantes en los primeros años en la universidad, así como también acciones de articulación entre la escuela secundaria y la universidad, específicamente con aquellas escuelas que se ubican en la zona de influencia de la UNQ. Estas propuestas tienen diversos puntos de origen, algunas son impulsadas por organismos centrales, tales como la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, otras son iniciativas de los propios actores institucionales de la UNQ, principalmente a través de programas y proyectos de investigación y de extensión. Un

capítulo aparte lo constituyen las tutorías universitarias y los programas de becas y apoyo a los estudiantes. A continuación se señalan brevemente algunas de dichas líneas de acción relevadas.

En el campo de Extensión, se encuentran vigentes los siguientes proyectos:

- Proyecto CRESS (Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social)
- CAYE POPULAR! (Colectivo de Alfabetización y Educación Popular)
- Proyecto de mejora en formación de ciencias exactas y naturales en la escuela secundaria
- Universidad y escuela: integración de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje para su aplicación en empresas turísticas.
- Ciencia en movimiento
- Uniendo voces: la radio como herramienta de expresión e intercambio en grupos juveniles
- La ciencia va a la escuela secundaria: integración de dos mundos contrapuestos
- Escuela Libre: Difusión del Software Libre en la escuela secundaria
- A más ¿cómo?, a menos ¿por qué?
- Cronistas barriales
- La Universidad en los Barrios
- Tutorías y Taller de Vida Universitaria

En relación a la temática indagada se han desarrollado diversos programas y proyectos de investigación, entre los cuales es posible mencionar:

- Factores escolares y extra escolares en la educación primaria de Argentina - Modelos jerárquicos lineales con 5 niveles para el análisis del aprendizaje escolar
- Calidad, equidad y eficiencia en el logro escolar de la educación primaria básica en la Argentina
- Instituciones y sujetos del cuidado. Transformaciones actuales de las presentaciones prácticas en el ámbito de la salud, la educación y las familias
- Escuela, diferencia e inclusión
- Ética del reconocimiento y derechos humanos en la práctica educativa
- La inclusión de las voces de los estudiantes en los procesos de aprendizaje. Variaciones de las formas de participación y apropiación de la experiencia escolar en el nivel medio.
- Sujetos, saberes y horizontes. Políticas públicas y Educación Superior en transición. Proyecto UNQ
- Análisis de Experiencias Alternativas en el Abordaje del Fracaso Escolar Masivo en el Conurbano Bonaerense.
- Escuela media y sectores vulnerables. Régimen académico y sentido de la experiencia escolar

Asimismo se llevan adelante acciones para promover el ingreso y la permanencia a la Universidad, entre las cuales es posible mencionar el Programa de becas de apoyo económico a los estudios universitarios de la Universidad Nacional de Quilmes en la modalidad virtual y presencial y el Taller de Vida Universitaria. El Taller de Vida Universitaria tiene lugar desde el año 2012 en el marco del Curso de Ingreso. Se trata de una propuesta académica impulsada desde la Secretaría Académica de la UNQ, el objeto principal es favorecer la integración de los estudiantes en su transición a la cultura universitaria y al marco institucional de la UNQ.

Desde el área de Extensión se llevan a cabo diferentes proyectos y programas destinados a promover la vinculación de los diferentes actores institucionales con la comunidad local. En este sentido, es posible mencionar los siguientes Programas: Asuntos estudiantiles y Bienestar; Integración social y Desarrollo Deportivo; Graduados; Observatorio Laboral; Incubación Social en Economía Social y Solidaria; Educación Popular y Formación Laboral. Asimismo se promueven acciones de formación destinadas a los miembros de la comunidad universitaria y local. Por ultimo, en cuanto a los proyectos de articulación entre la enseñanza media y la universidad, se destaca en el terreno de Extensión, el proyecto “Creando Redes Ciudadanas, Educativas y Responsables” enmarcado en una propuesta de la Secretaría de Políticas Universitarias. En esta misma línea, es notoria la contribución del Proyecto de Mejora en formación de Ciencias Exactas y Naturales en la Escuela Secundaria.

Los resultados preliminares alcanzados durante los primeros dos años del Proyecto se sistematizaron en comunicaciones y ponencias que sometieron a la discusión los avances y a su vez permitieron difundir los resultados y recibir contribuciones, por medio de la participación reuniones científicas como Jornadas y Congresos académicos. Se ha ido consolidando una masa crítica de investigadores en formación que ha ido acrecentando su formación como recursos humanos a través de diferentes estímulos como son, la continuidad de

estudios de postgrado, la percepción de becas o subsidios para la formación, la incorporación a una red académica de cooperación, etc.

En este sentido, dada la importancia de consolidar este Proyecto en el marco del Observatorio de la Educación Superior se incorporan nuevos integrantes al equipo de investigación, todos ellos con formación y experiencia en los estudios de la educación superior, también miembros del Observatorio de la Educación Superior desde su constitución. A su vez se produce un cambio en la dirección del proyecto, función que cumplirá el Profesor Javier Araujo, docente de la UNQ e investigador formado con experiencia en dirección de grupos de investigación y en formación de recursos humanos. La incorporación del Profesor Araujo redundará también en una mayor interrelación con la Maestría en Políticas de Planeamiento y Evaluación de la Educación Superior, de la que el Profesor es Director. La Dra. Alejandra Roca, quien deja su función de Directora, quedará vinculada como investigadora externa y en el rol de formadora de recursos para la investigación dirigiendo tesis de maestría y doctorado de integrantes del equipo. La renovación del Proyecto se justifica en los siguientes aspectos: se ha conseguido la ampliación de presupuesto para la profundización de la investigación en asociación con las Universidades Nacional Sarmiento y San Martín estando en curso el financiamiento externo de la SPU, además la continuidad permitirá la consolidación de la formación de los investigadores pertenecientes al agrupamiento que este momento están en proceso de escritura de tesis y por ultimo, que por dificultades y demoras en el acceso a las instituciones educativas para la realización del trabajo de campo el alcance de la indagación quedó acotado, requiriéndose para la consolidación del análisis una mayor base empírica. A su vez, los resultados preliminares visibilizan la necesidad de incorporar nuevos actores en la indagación.

b) Cooperación Nacional e Internacional

Informe actividades de cooperación nacional e internacional correspondientes al período informado. Indique si existió reconocimiento formal, y aclare fuentes de financiamiento.

La Dra. Alejandra Roca se ha desempeñado como Directora del Observatorio de la Educación Superior de la Universidad Nacional de Quilmes, desde 2011 a abril de 2015.

Asimismo, la Lic. Ana Laura García y la Dra. Alejandra Roca integran en representación de la UNQ la Red Interuniversitaria por la Inclusión Educativa de Adolescentes y Jóvenes, que a su vez mantiene lazos de cooperación académica internacional con Universidades del Uruguay, México, Chile y Colombia. En el marco de dicha Red, se han realizado eventos académicos nacionales e internacionales, está en curso la publicación de un libro y en el año 2013 se ha conformado un agrupamiento de investigadores pertenecientes a las Universidades Nacional de Quilmes, General Sarmiento (universidad coordinadora) y San Martín, con el objeto de elaborar un proyecto de articulación en torno a la preocupación común que versa sobre las estrategias de las universidades para acompañar el tránsito de los estudiantes entre la escuela secundaria y la Universidad, indagando en las prácticas y representaciones. En el año 2013 este proyecto se presentó de manera simultánea con una solicitud de subsidio elevada a la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU)- Programa de Calidad Universitaria, donde se proponía un trabajo de indagación teniendo en cuenta que las tres universidades, con diseños y actividades muy diversas han desarrollado y continúan haciéndolo, programas tendientes no sólo a la articulación con la escuela secundaria sino también a acompañar el inicio de la vida universitaria de los estudiantes. Hacia mediados de 2014 se solicitaron una serie de ajustes técnicos y una actualización del presupuesto y fue presentado nuevamente a la SPU. Durante el transcurso de 2015, el proyecto fue aprobado en instancia técnica y se encuentra en curso la Resolución que otorga el financiamiento, por lo que continuamos postergando el cumplimiento de aquellos objetivos y tareas que implican el trabajo de indagación con docentes y estudiantes de las tres universidades, centrado en trayectorias educativas, y seguimos concentrando la investigación en nuestra universidad a partir de la línea de investigación específicas del Proyecto I+D.

c) Difusión científica, actividades de extensión, vinculación y transferencia tecnológica

Complete los siguientes listados

1. Publicaciones extranjeras con referato
2. Publicaciones argentinas con referato
3. Publicaciones extranjeras sin referato
4. Publicaciones argentinas sin referato

Santin, Silvina, Hel, Nicolás y Leguizamón Laura. "La Universidad en democracia: El caso de la Universidad Nacional de Quilmes" en Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación (RELAPAE), Número 2. Universidad Nacional de Tres de Febrero.

5. Capítulos de libros científicos

Roca, A (2013) "Las universidades y las políticas públicas de Ciencia, Tecnología e Innovación. Trayectorias, procesos y horizontes" en Flores, J (Comp.) 30 años de Democracia, Diálogos entre Universidad y Políticas Públicas; Ed. C.C.Cooperación /UNQ, en prensa.

6. Libros científicos

Roca, A y Araujo, J. (comps.) (2013) Universidad, territorios y territorialización. Políticas públicas en Educación Superior, experiencias y debates, Editorial UNQ, en prensa.

7. Presentaciones en reuniones científicas

DOULIAN, N., LONGO, P., LOPEZ BURGARTT, M., MARTINEZ, P. ROCA, A. "Entre andamios, tarimas y estructuras: las condiciones institucionales para el acceso y permanencia en la universidad". IV Encuentro Nacional de Articulación entre universidades y sistemas educativos: "Políticas interinstitucionales y sujetos de enseñanza en la articulación de niveles". Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe. 6 y 7 de noviembre de 2014.

LONGO, P., DOULIAN, N., LOPEZ BURGARTT, M., MARTINEZ, P., ROCA, A. "El ingresante universitario: entre la pertenencia y el desarraigo". IV Encuentro Nacional de Articulación entre universidades y sistemas educativos: "Políticas interinstitucionales y sujetos de enseñanza en la articulación de niveles". Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe. 6 y 7 de noviembre de 2014.

LOPEZ BURGARTT, M., MARTINEZ, P., DOULIAN, N., LONGO, P. "Políticas universitarias inclusivas: la función bisagra de la articulación y orientación". IV Encuentro Nacional de Articulación entre universidades y sistemas educativos: "Políticas interinstitucionales y sujetos de enseñanza en la articulación de niveles". Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe. 6 y 7 de noviembre de 2014.

SANTIN; HEL; LEGUIZAMÓN. "La Universidad en democracia: El caso de la Universidad Nacional de Quilmes". VII Encuentro Nacional y IV Latinoamericano La Universidad como objeto de estudio. UNSL. (29, 30 y 31 de agosto de 2013)

SANTIN; HEL; LEGUIZAMÓN. "Tensiones entre viejas condiciones y reformas e innovaciones: El caso de la Universidad Nacional de Quilmes." I Encuentro Internacional de Educación Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil (29, 30 y 31 de Octubre)

8. Conferencias dictadas

ROCA, Alejandra. Panelista: "Sujetos, saberes y Horizontes", Panel coordinado por Claudio Suasnabar, III Jornadas de Compromiso Social Universitario; Políticas de Inclusión y Vinculación, IEC CONADU; Universidad Nacional de Quilmes, 24 y 25 de septiembre de 2014.

9. Patentes

10. Producción tecnológica sin título de propiedad (*bien de consumo final o su/s componente/s, bien de consumo intermedio o su/s componente/s, máquina, equipo, herramienta, o su/s componente/s, proceso de producción, modelo de organización y/o gestión, otro*)

11. Servicios científicos-tecnológicos

Informe Técnico: Diagnóstico Exploratorio Plan FinES. (Febrero de 2015). Este informe es producto de un trabajo conjunto realizado entre los meses de octubre y diciembre de 2014 entre investigadores del Observatorio de la Educación Superior de la Universidad Nacional de Quilmes agrupados en el Presente Proyecto I+D y el Instituto de Ciencias Antropológicas de la Universidad de Buenos Aires, por solicitud de la Dirección Nacional de Fortalecimiento y Ampliación de Derechos, y de la Subsecretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, y con el apoyo de este último organismo. La solicitud del informe se relaciona específicamente con los desafíos abiertos ante una nueva etapa de gestión del Plan FINES iniciada recientemente, y también con la vocación de expansión de la matrícula universitaria a los y las egresados de la escuela secundaria que se han incrementado notoriamente en el marco de la política de ampliación de derechos desplegada en la última década y especialmente desde que comenzó a implementarse el Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios. A efectos de atender a las consultas recibidas, este estudio se El principal

objetivo de este estudio es la identificación y sistematización de los núcleos problemáticos más relevantes y acuciantes de la gestión del programa, así como la visibilidad de sus principales logros y hallazgos.

Equipo Técnico:

Roca, Alejandra (UNQ/ Dir. del Observatorio de la Educación Superior)

Isacovich, Paula (UBA)

Coordinación del Equipo de Trabajo: García, Ana Laura (UNQ)

Coordinación del Trabajo de Campo: Petrelli, Lucía (UBA)

Coordinación del relevamiento: Doulián, Natalia (UNQ)

Equipo de Trabajo: Longo Paula, López Burgartt Melisa y Martínez Pamela (Proyecto I+D)

12. Actividades de extensión

Roca, Alejandra

Directora de Proyecto de Voluntariado “Construyendo cultura inclusiva en la Universidad”, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Secretaría de Políticas Universitarias; Ministerio de Educación de la Nación, 2014-2015.

Acompañamiento Docente en Viaje Pedagógico a la ciudad de Santa Fe, visita a los espacios del Tríptico de la Imaginación -proyectos del Gobierno de la Pcia. de Santa Fe- organizado por la Dirección de la Licenciatura en Educación de la Universidad Nacional de Quilmes, 27 al 30 de mayo de 2014.

Acompañamiento Docente en Viaje Pedagógico a la ciudad de Rosario, visita al Tríptico de la Infancia -proyectos del Municipio de Rosario- y el Archivo Pedagógico Cossettini, perteneciente al IRICE-Conicet, organizado por la Dirección de la Licenciatura en Educación de la Universidad Nacional de Quilmes, 9 al 12 de mayo de 2013.

13. Actividades de divulgación (*libros, artículos y otros*)

Dra. Roca, Alejandra (organización- miembro de comité académico)

Organizadora Jornada- taller de discusión sobre alternativas y estrategias en la producción, circulación y apropiación pública del conocimiento, primera reunión de expertos. Diciembre de 2014, UNJCPaz, Buenos Aires.

Miembro del Comité Académico de las IV Jornadas de Becarios y Tesistas del Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Quilmes, 2014.

Coordinadora del Eje de trabajo Estudios sobre Universidad y Sociedad en las IV Jornadas de Becarios y Tesistas del Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Quilmes, 22 de octubre de 2014.

d) Formación de RRHH

Indique tesis de doctorado, maestría y licenciatura, y seminarios de investigación defendidos durante el período informado. Detalle nombre del tesista, del director, codirector, título obtenido, institución que lo otorgó, fecha de la defensa y calificación obtenida. Asimismo, indique el grado de avance (como porcentaje del total) de cada una de las tesis y/o seminarios en curso.

Doctoranda: García, Ana Laura¹

Directora: Diker, Gabriela Leticia.

Doctorado en Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos.

Duración: tres años. (Último año en curso)

Acreditación CONEAU Nro. 373/13.

Seminarios aprobados en el período del Proyecto:

Seminario Permanente de Investigadores. “La verdad”.

Profesora: Dra. CANDIOTI, Ma. Elena.

Cursada: 13, 14 y 15 de junio de 2013.

Calificación: cumplido.

¹ Se informa que la Lic. Ana Laura García estuvo de licencia por maternidad entre los meses de junio de 2014 y febrero de 2015, reanudando sus actividades de docencia- investigación y sus estudios doctorales a partir del 10 febrero del corriente.

Seminario Permanente Pensar entre Disciplinas. "Sujeto, igualdad y emancipación en la educación. Una aproximación filosófico- política.

Profesor: Dr. CERLETTI, Alejandro.

Cursada: 11, 12 y 13 de julio de 2013. (16 horas)

Calificación: cumplido.

Seminario Permanente Pensar entre Disciplinas. "Una aproximación a la obra de G. Deleuze desde una abordaje antropológico."

Profesora: Dra. MENDEZ, Ma. Laura.

Cursada: 22, 23 y 24 de agosto de 2013. (16 horas)

Calificación: cumplido.

Seminario Permanente de Investigación.

Profesora: Dra. DIKER, Gabriela.

Cursada: 19 y 20 de septiembre de 2013.

Calificación: cumplido.

Seminario Internacional Pensar entre Disciplinas. El caso "entre danza y filosofía. Tactos y articulaciones."

Profesora: Dra. BARDET, Marie.

Cursada: 24, 25 y 26 de octubre de 2013. (16 horas)

Calificación: cumplido.

Seminario Permanente Pensar entre Disciplinas. "Filosofía política."

Profesor: Dr. ROSLER, Andrés.

Cursada: 8 y 9 de noviembre de 2013. (16 horas)

Calificación: cumplido.

Primer Coloquio de Escribientes

Cursada: 25 al 29 de febrero de 2013. (36 horas)

Calificación: aprobado.

Seminario Permanente Pensar entre Disciplinas.

Dr. ANTELO, Estanislao.

Cursada: 27, 28 y 29 de marzo de 2014. (16 horas)

Calificación: cumplido.

Primer Coloquio de Escribientes y Seminario Permanente de Investigadores

Profesoras: Dra. MENDEZ, Ma. Laura y CANDIOTI, Ma. Elena.

Cursada: 24 y 25 de abril de 2014. (12 horas).

Calificación: cumplido.

Segundo Coloquio de Escribientes

Cursada: 23 al 27 de febrero de 2015 (36 horas)

Calificación: Aprobado.

Seminario Permanente de Investigación.

Dra. Graciela FRIGERIO y Dra. Ma. Laura MENDEZ

Cursada: 26, 27 y 28 de marzo de 2015. (16 horas)

Calificación: cumplido.

Seminario Permanente de Investigación "Una aproximación desde la sociología de la educación al gobierno de la producción y reproducción cultural como problema del gobierno de las poblaciones".

Dr. Oscar GRAIZER.

Cursada: 23, 24 y 25 de abril de 2015

Calificación: cumplido.

Maestranda Doulián, Natalia

Director: Roca, Alejandra Rosario.

Co- Director: Araujo, Raúl Javier

Maestría en Políticas de Planificación y Evaluación de la Educación Superior (UNQ)
(% de la Maestría aprobado: 90 %)

Cursos aprobados en el período de vigencia del Proyecto:

Campo intelectual y universidad en la Argentina (04/MPPEES) Aprobado. 9 (nueve) (18/05/2013)
Diseño y gestión de Programas y Proyectos (015/MPPEES) Aprobado. 6 (seis) 12/03/2014
Estudios comparados de sistemas de planificación de la educación superior (03/MPPEES) Aprobado. 10 (diez) 14/05/13
Evaluación de la Educación Superior en Entornos Virtuales (014/MPPEES). Aprobado 8 (ocho). 29/12/2014
Evaluación del currículum (11/MPPEES) Aprobado. 12/03/2014
Planificación Institucional (012/MPPEES). Aprobado 9 (nueve). 18/02/2014
Seminario de problemáticas actuales de políticas universitarias (019/MPPEES). Aprobado. 9 (nueve). 17/07/2014
Taller de tesis I (09/MPPEES) Aprobado 9 (nueve). 31/05/2013
Teorías y enfoques de evaluación institucional (05/_MPPEES). Aprobado. 9 (nueve). 04/04/2013
Universidad y profesión académica (08/MPPEES). Aprobado. 9 (nueve). 18/10/2013

e) Organización de Eventos Científicos

Liste los eventos científicos organizados durante el período informado aclarando denominación, carácter (nacional, regional, internacional), miembros del Proyecto involucrados en la organización, tipo de participación.

Universidad y Educación Superior como objeto de investigación e intervención.
Segunda Sesión Abierta. Diálogo entre investigadores: espacio de reflexión para tesis, investigadores y estudiantes.

Carácter: nacional.

Organizada por el Observatorio de la Educación Superior de la UNQ.

Expositores invitados: Mariana Versino y Luciano Guido (Conicet, UBA, UNQ)

Fecha: 7 de octubre de 2014.

Miembros del Proyecto involucrados en la organización del evento: Roca, Alejandra; García, Maximiliano; García, Ana Laura; Araujo, Javier (comisión organizadora), Leguizamón, Laura y Quiñonez, Carla (asistentes).

Relación con el proyecto: La Universidad, la educación superior y los actores sociales que las conforman se constituyen en ámbitos y sujetos propicios para la investigación e intervención multidisciplinaria que apunta, desde diferentes abordajes metodológicos y teóricos, comprender las significaciones y prácticas particulares que allí se construyen. En el marco de esta actividad científica se propicia el debate y el diálogo desde diferentes perspectivas de investigación que convergen sobre este objeto de estudio y sus especificidades.

La autoridad en la Universidad. Vínculos y experiencias entre estudiantes, profesores y saberes.

Primera Sesión Abierta. Diálogo entre investigadores: espacio de reflexión para tesis, investigadores y estudiantes.

Carácter: nacional

Expositora invitada: María Paula Pierella (Conicet, UBA, UNR)

Fecha: 10 de julio de 2015.

Miembros del Proyecto involucrados en la organización del evento: Roca, Alejandra; García, Maximiliano; García, Ana Laura; Araujo, Javier (comisión organizadora), Leguizamón, Laura y Quiñonez, Carla (asistentes).

Relación con el proyecto: La autoridad pedagógica expresa de forma privilegiada el modo en que se organizan los vínculos entre profesores y estudiantes en torno a la transmisión del conocimiento, en este caso, en el contexto específico de la Universidad. En estas relaciones se juegan de modo particular percepciones del otro como sujeto que aprende y sujeto de derecho que tienen efectos en las prácticas educativas y en las oportunidades que habilitan. Los intercambios entre investigadores y tesis apuntaron a poner de relieve las transformaciones actuales de la autoridad pedagógica en la Universidad, señalando las tensiones que afectan las relaciones entre los sujetos y las formas institucionales existentes.

Seminario Internacional "Inclusión Educativa en la escuela secundaria obligatoria: investigación, desafíos y propuestas para el futuro." Red Interuniversitaria por la Inclusión Educativa. Provincia de Buenos Aires.

Destinados a actores del sistema educativo provincial e investigadores en educación.

Carácter: internacional.

Miembros del Proyecto involucrados en la organización del evento: Roca, Alejandra y García, Ana Laura (Co-organizadoras, coordinadora de taller y plenario)

Fecha de realización: 14 de noviembre de 2013.

Lugar de realización: Avellaneda, Provincia de Buenos Aires.

Relación con el Proyecto: El seminario pone de relieve los desafíos de la nueva escuela secundaria obligatoria, atravesada por el imperativo de enseñar a todos los jóvenes y adolescentes, garantizando el derecho a una educación de calidad. Las investigaciones e intervenciones realizadas en el contexto nacional e internacional señalan que los desafíos fundamentales se vinculan con cambios en las culturas escolares y en las formas organizacionales heredadas bajo una matriz elitista y selectiva. Inclusión, calidad, universalización y masificación recortan un nuevo escenario de ampliación de las responsabilidades públicas por la educación en el que la formación de las nuevas generaciones merece ser repensada.

I Jornadas sobre Formación Docente. "Nuevos Escenarios para la formación docente: perspectivas, desafíos y experiencias." Área de Educación, Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Quilmes. Auspicio de Fundación Luminis.

Carácter: Nacional.

Miembros del Proyecto involucrados en la organización del evento: García, Ana Laura (comentarista y co-organizadora), Carassai, Mariela (coordinadora de mesa de experiencias y jurado)

Fecha de realización: 22 de octubre de 2013. (12 horas)

Lugar de realización: Bernal, Provincia de Buenos Aires.

Relación con el Proyecto: uno de los objetivos de estas jornadas consistió en la visibilización de los nuevos alcances del rol docente en la actualidad, que trascienden a la enseñanza en el aula, asumiendo que la escuela se constituye un lugar estratégico para la producción de innovaciones, la generación y difusión de saberes sobre las prácticas pedagógicas, el acompañamiento y la co-formación de docentes noveles, entre otras funciones estratégicas. Estas nuevas funciones interpelan la cultura escolar- docente basada en un modo de definir prácticas, responsabilidades y relaciones con los otros desde una matriz "magistrocéntrica", predominantemente individual y centrada en el aula. ¿Cómo se reconfiguran las relaciones sociales en la escuela en estos nuevos horizontes? ¿Qué nuevos sentidos adquieren las prácticas de "enseñar", "acompañar", "aprender" y "conocer" en estos escenarios de transformación?

I Jornada sobre Universidad y Democracia. 1983-2013: Treinta años de democracia, treinta años de Universidad Pública.

Carácter: Nacional

Fecha de Realización: 10 de Octubre de 2013

Lugar de realización: Bernal, Provincia de Buenos Aires.

Miembros del Proyecto involucrados en la organización del evento: García, Ana Laura; Roca, Alejandra; Araujo, Javier; Laura Leguizamón, Maximiliano García; Quiñonez, Carla. (comité organizador y colaboradores)

Jornadas "Educación Comunica II". Licenciatura en Educación (modalidad presencial y virtual), Departamento de Ciencias Sociales y Programa de Graduados. Universidad Nacional de Quilmes.

Carácter: Nacional

Miembros del Proyecto involucrados en la organización del evento: García, Ana Laura (co- organizadora), Carassai, Mariela; Quiñonez, Carla y Leguizamón, Laura (colaboradoras)

Fecha de realización: 3 y 4 de septiembre de 2013.

Lugar de realización: Bernal, Provincia de Buenos Aires.

Relación con el proyecto: Las Jornadas se proponen un espacio de intercambio de graduados de las Licenciaturas en Educación virtuales y presenciales (UNQ), con estudiantes y docentes, donde se comparten investigaciones en el campo y reflexiones sobre el trayecto profesional, en diálogo con la propuesta formativa de la Carrera. Desde allí se señalaron áreas de vacancia en materia de investigación educativa y aspectos a fortalecer en los proyectos de investigación en clave interdisciplinaria, como contribuciones a los proyectos y programas de investigación en curso.

VI Encuentro Nacional del Colectivo Argentino de Educadoras y Educadores que hacen Investigación desde la Escuela.

Carácter: Nacional.

Miembros del Proyecto involucrados en la organización del evento: García, Ana Laura (Ponente). Evento que constó con el auspicio académico de la UNQ, integrante del NODO Sur de Documentación Narrativa de Experiencias Pedagógicas.

Lugar de realización: Tigre, Provincia de Buenos Aires.

Fecha de realización: 8 y 9 de agosto de 2013.

Relación con el proyecto: En el encuentro nacional del Colectivo Argentino se compartieron narrativas docentes e investigaciones pedagógicas desde la escuela en las que se reflexiona sobre los sentidos que los educadores y los sujetos de la educación le asignan a las prácticas cotidianas en las instituciones escolares y las problemáticas que los atraviesan. Surgen entre otros temas relevantes, la problemática de la violencia escolar, la discriminación

de población migrante, la fragilidad institucional, entre otras formas de vulneración de derechos de niños, adolescentes y jóvenes, que comprometen las posibilidades reales de las escuelas de generar lazos entre las generaciones para garantizar el acceso al patrimonio cultural común.

f) Actividades de Grado

Haga un listado de los cursos de grado dictados durante el período informado.

Ana Laura García

Profesora Adjunta interina

Pedagogía Social. Curso Presencial. Licenciatura en Educación. Universidad Nacional de Quilmes. (I Cuatrimestre de 2013 y I de 2014)

Pedagogía. Curso Virtual. Licenciatura en Educación. UVQ. (II cuatrimestre de 2013 y I cuatrimestre de 2015)

Alejandra Rosario Roca

Profesora Asociada interina: "Estudios Sociales de Ciencia y Tecnología", Departamento de Ciencias Sociales, Licenciatura en Educación, Universidad Nacional de Quilmes, desde 2010 (RES CS nº 515/09). (Licencia por cargo de mayor jerarquía desde 01/04/2015)

Natalia Doulian:

IUPFA. Taller de Oralidad y Lengua Escrita. Profesora Adjunta

Facultad de Derecho – UNLZ. Diseño de Estrategias Metodológicas Áulicas. Profesora Adjunta

Laura Leguizamón:

Profesora del Curso Inicial de Socialización (CIS) Universidad Virtual de Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes (abril de 2014 a la actualidad)

g) Actividades de Posgrado

Haga un listado de actividades de posgrado realizadas durante el período informado en el marco del Proyecto de investigación.

Alejandra Rosario Roca

Profesora Adjunta (a cargo): "Antropología de la Ciencia y la Tecnología" -materia optativa del plan de estudios de la Maestría en Políticas y Gestión de la Ciencia y la Tecnología, Universidad de Buenos Aires, desde 2011-2014.

Profesora titular Taller de Tesis I y II, Maestría en Educación Superior, UNLAM, 2012-2014.

Propuesta de investigación a realizar en el próximo período.

Describe la propuesta de investigación para los próximos dos años. Identifique los objetivos generales y específicos del Proyecto.

Como se ha mencionado el objetivo general del proyecto es identificar las políticas públicas del sector y las que, que en su formulación integral, tienden a articularse para fomentar la inclusión en términos amplios. A fin de cumplir con este objetivo, durante los dos próximos años el equipo se abocará a profundizar el estudio de las trayectorias formativas de la población estudiantil universitaria y los espacios de acompañamiento, en cada contexto educativo, a partir de tres ejes o dimensiones:

a) Políticas públicas orientadas a favorecer la inclusión, el acceso y la accesibilidad desde las distintas instancias institucionales (universidad y ministerios). Para ello se proponen las siguientes actividades:

a. Identificar y describir:

- Programas y proyectos de articulación entre universidad y enseñanza media
- Programas de tutorías y acompañamiento pedagógico
- Programas de accesibilidad
- Programas de becas (nacionales, provinciales y de la universidad)

b) Análisis del contexto y de los principales indicadores

Para ello se propone identificar, producir y sistematizar información con tratamiento estadístico sobre variables de contexto respecto de las acciones y los resultados de las políticas públicas vinculadas con la inclusión educativa y el acceso, permanencia y egreso de la universidad.

c) Reconstrucción de las trayectorias y los significados asignados a la universidad, la ciencia y la tecnología. Para ello se realizarán trabajos de campo a partir de la indagación etnográfica, enfatizando en la identificación y análisis de las representaciones -respecto de la universidad, la ciencia y la tecnología- en jóvenes que cursan su último año en la enseñanza media pública de la Región IV (Quilmes, Berazategui y Ezpeleta) y de estudiantes del ingreso y primer año de la universidad de Quilmes, de General San Martín y de General Sarmiento.

El trabajo de campo para el posterior análisis a partir de estas tres dimensiones, se realizará a través de una estrategia metodológica que combine una aproximación cuantitativa -relevamiento estadístico del contexto y de los principales indicadores que den cuenta de la evolución y el comportamiento de la población beneficiaria de las políticas e intervenciones – con una cualitativa -análisis de las representaciones y prácticas de los actores involucrados, fundamentalmente estudiantes y docentes-.

Para la realización del trabajo de campo se trabajará en la Universidad Nacional de Quilmes, en la Universidad Nacional de General San Martín y en la Universidad Nacional de General Sarmiento, construidos como Casos a partir de factores institucionales tales como su enclave territorial, antigüedad en el sistema de educación superior, heterogeneidad de su oferta formativa (disciplinas de ciencias naturales y de ciencias sociales, por ejemplo), y de factores políticos tales como su recepción de las políticas públicas en los últimos 10 años y los proyectos políticos de las conducciones de la Universidad.

Simultáneamente a la tarea que demande el proyecto de investigación, el equipo se propone constituirse en un ámbito de trabajo para la formación de recursos humanos en investigación en el campo de la educación superior, por ello los integrantes que actualmente cursan estudios de posgrado en Maestría y Doctorado, avanzarán en el cursado y producción de sus respectivas tesis. En el mismo ítem, la incorporación de las alumnas que cursan el grado en la carrera de Licenciatura en Educación y de graduados de la misma carrera, permitirá la incorporación temprana a un trabajo de investigación que se espera contribuya a consolidar sus voluntades por desarrollar carrera académica en una universidad joven como la UNQ.

Se prevé durante el período 2015 y 2017 la presentación del equipo a Congresos y Seminarios nacionales e internacionales y la organización de al menos dos eventos académicos con invitación a expertos en el campo de la Educación Superior, en cada uno de los años de duración del proyecto.

Finalmente, se prevé la realización de una publicación con los resultados del proyecto de investigación que fundamente y trace líneas de políticas públicas en relación a las dimensiones relevantes puestas en análisis.

Objetivos generales

- Contribuir al campo de estudios de la educación superior con un estudio empírico donde se describen las concreciones de las políticas públicas en los entramados institucionales de las universidades.
- Sugerir líneas de acción para el diseño de políticas públicas en educación superior que articulen calidad e inclusión social.
- Identificar los dispositivos de legitimidad construidos en las universidades, a partir de los cuales se despliegan arbitrajes (disputados) respecto de los conceptos de inclusión y accesibilidad.
- Aportar al debate público sobre la función social de la universidad en el marco de una sociedad democrática.

Objetivos específicos.

- Producir categorías analíticas que aporten a la comprensión de las relaciones entre universidad y políticas públicas.
- Describir desde una perspectiva socio histórico el contexto en el que se desarrollaron las principales políticas públicas hacia la educación superior durante el período.
- Describir y analizar imágenes, representaciones y narrativas sobre la universidad, la inclusión y el acceso a la universidad en los actores relevantes del sistema universitario.
- Identificar los agentes interesados en las políticas de acceso y permanencia y analizar sus representaciones acerca de inclusión, calidad y desempeños académicos de los estudiantes.
- Construir un modelo analítico sobre sistemas de significatividades que articule agentes, posiciones y representaciones.

6. Plan de trabajo

Desarrolle las actividades que planea realizar para alcanzar los objetivos propuestos y los tiempos estimados para cada etapa de la investigación.

Año 1	TRIMESTRES			
Tareas a desarrollar				
Revisión y actualización del marco teórico- metodológico de la investigación.				
Reuniones de trabajo con los equipos asociados de las Universidades UNGS- UNSAM				
Diseño del Trabajo de campo: profundización de entrevistas a docentes, estudiantes y autoridades. Planificación de la salida a campo.				
Realización de entrevistas en escuelas secundarias y Universidad (docentes, estudiantes, autoridades)				
Análisis de entrevistas y redacción del informe preliminar				
Reuniones periódicas internas de presentación y discusión de avances de tesis de maestría y doctorado				

Año 2	Trimestres			
Tareas a desarrollar		2	3	4
Reuniones de trabajo con los equipos asociados de las Universidades UNGS- UNSAM de planificación y presentación de avances		x	x	
Rediseño de encuestas e instrumentos de observación, y planificación de la salida a campo				
Trabajo de campo: encuestas y observación de prácticas áulicas y organizacionales.				
Análisis de información, construcción de categorías, elaboración de informes preliminares.				
Presentación de los informes preliminares en reuniones científicas y con el fin de someter el resultado de la investigación a las críticas de pares y expertos en la temática				
A partir de sugerencias reformulación de los informes y difusión de los resultados en revistas académicas, charlas de divulgación general, Jornadas y Congresos.				

7. Composición del equipo de investigación

a) Organización del Equipo

Describa la organización del equipo de investigación. En el caso de incluir integrantes no pertenecientes a la UNQ, describa y justifique su participación en el Proyecto. Tenga en cuenta los requisitos mínimos establecidos en el Artículo 11° del Reglamento de subsidios para investigación, R. (CS) 107/15 para el grupo de integrantes

Director: Araujo, Raúl Javier² (Docente- Investigador UNQ- Incorporación)

Dentro de las tareas que asume el Director del Proyecto están las referidas a los desarrollos teóricos sobre los procesos de transformación de las políticas públicas, la educación superior y la Universidad en los últimos diez años, así como también los lineamientos que hacen a las decisiones metodológicas para la recolección y el análisis de datos del presente proyecto, junto con la coordinación general del equipo de investigación.

Co- Directora: García, Ana Laura (Docente- investigadora UNQ- Continuidad)

Asumirá las tareas de coordinación operativa del equipo de investigación (asistentes y colaboradores) en función del plan de trabajo establecido en el proyecto, así como también la coordinación de la articulación interinstitucional con los equipos de investigadores de las Universidades Asociadas (UNGS y UNSAM) en el marco de la participación de la Red Interuniversitaria por la Inclusión Educativa.

Investigadores:

² El Mg. Javier Araujo, miembro del Observatorio de la Educación Superior (UNQ), se incorpora como Director del Proyecto a partir de la renovación 2015 debido a que la Dra. Roca Alejandra se encuentra actualmente en uso de licencia por cargo de mayor jerarquía. Se deja constancia que el Consejo Departamental de Ciencias Sociales ha aprobado en su sesión del mes de mayo de 2015 la ampliación de dedicación del Profesor Araujo a la categoría semi- exclusiva, a los efectos de cumplimentar los requisitos estipulados en el reglamento de la presente Convocatoria..

Carassai, Mariela (Docente- investigadora y Aspirante a Doctoranda UNQ- Incorporación)

Asumirá los desarrollos teóricos sobre los procesos de reforma de la escuela secundaria en los últimos veinte años en el marco más amplio de transformaciones de las políticas públicas y del rol de Estado. A su vez, co-coordinará al equipo de colaboradores en la indagación empírica en las escuelas secundarias, de acuerdo a los lineamientos teórico- metodológicos del proyecto

Doulián, Natalia (Maestranda UNQ- Continuidad)

Asumirán las tareas de investigación en el marco institucional específico de la Universidad abocadas a las estrategias de ingreso, permanencia y acompañamiento durante los primeros dos años en la Universidad.

Silvina Ana Santin (Docente- investigadora UNQ- Incorporación)

Asumirán las tareas de investigación en el marco institucional específico de la Universidad abocada al estudio del impacto que los contratos-programas han tenido en la mejora de la calidad en la gestión de la función docente en los primeros años de las Carreras de las diferentes unidades académicas de la Universidad.

García, Maximiliano (Docente- Investigador y Maestrando UNQ- Incorporación)

Desarrollará los aspectos teóricos y metodológicos tomando como objeto de estudio los procesos de transformación de las políticas públicas, la educación superior y la Universidad en los últimos diez años. Asimismo coordinará los aspectos logísticos y administrativos de las actividades que se desarrollen en el marco del Proyecto.

Investigador externo:**Roca, Alejandra Rosario³ (Docente- investigadora UNQ- Continuidad)**

Asumirá las tareas de asesoramiento teórico- metodológico desde una perspectiva antropológica en clave interdisciplinaria, así como la participación en jornadas y reuniones científicas enmarcadas en el mismo.

Asistentes de investigación:**Leguizamón, Laura Soledad (Docente UNQ- Continuidad)****Quiñónez, Carla Jimena (Graduada UNQ- Continuidad)**

Asumirán las tareas de investigación en el marco institucional específico de la Universidad abocadas a las estrategias de ingreso, permanencia y acompañamiento durante los primeros dos años en la Universidad.

Hel, Nicolás (Docente UNQ- Maestrando- Continuidad)

Asumirán las tareas de investigación en el marco institucional específico de la Universidad abocada al estudio del impacto que los contratos-programas han tenido en la mejora de la calidad en la gestión de la función docente en los primeros años de las Carreras de las diferentes unidades académicas de la Universidad.

Colaboradores:**Feldfeber, Ivana (Estudiante de grado Avanzado UNQ- Incorporación)****Orega, Lorena (Estudiante de Grado Avanzada UNQ- Incorporación)****Vespaciano, Mariana Raquel (Graduada UNQ- Incorporación)**

Asumirán las tareas de investigación en el marco institucional específico de las escuelas secundarias de la región IV, abocados a las estrategias de acompañamiento y egreso durante los últimos dos años de la escuela secundaria y los imaginarios de futuro que los sujetos (docentes, autoridades y estudiantes) de la escuela media construyen sobre la educación superior y en particular, sobre la Universidad como un lugar posible para los jóvenes.

b) Integrantes (Completar ANEXO I)**8. Solicitud de fondos y justificación de los mismos.**

Consigne y justifique el monto solicitado teniendo en cuenta el "X" asignado en la presente convocatoria. Para la determinación del "N" deberá tener en cuenta el Capítulo VI del Reglamento de Subsidios para Investigación, R. (CS) N° 107./15. Tenga en cuenta los rubros elegibles establecidos en el Artículo 41° del Reglamento de Subsidios para Investigación, R. (CS) N° 107/15. El 10 % del monto total a otorgar será deducido en concepto de gastos de administración del subsidio.

Pasajes y viajes para la asistencia a jornadas, congresos y reuniones científicas	Dada la participación en redes de cooperación académica de alcance nacional como internacional a través de la vinculación con la "Red Interuniversitaria por la Inclusión educativa" se prevé la participación en reuniones científicas, jornadas y congresos con el objeto de efectuar presentaciones de trabajos e intercambiar	\$ 30.000
---	---	-----------

³ La Dra. Alejandra R. Roca (UNQ), ex directora del Proyecto (período 2013-2015) continúa participando del mismo como investigadora- externa, ya que actualmente ha sido designada como Secretaria de Investigación en la Universidad Nacional de José C. Paz, y ha solicitado licencia en la Universidad por cargo de mayor jerarquía.

	<i>avances de la investigación y documentos con el resto de los participantes.</i>	
<i>Viáticos para la concreción del trabajo de campo y la realización de reuniones interuniversitarias</i>	<i>En función de la metodología propuesta, parte de los fondos de la segunda etapa del proyecto serán aplicados a la realización de entrevistas, observaciones de prácticas y encuestas en las instituciones educativas donde se profundizará el trabajo de campo (escuelas secundarias de la región, Universidad/es) Se estiman 25 días totales de visitas a un grupo de instituciones⁴, con un valor promedio de viáticos de \$ 200 por día por agente.</i>	<i>\$ 5.000</i>
<i>Compra de bibliografía</i>	<i>En este concepto se contempla la adquisición de material bibliográfico actualizado para profundizar el basamento conceptual y metodológico del objeto de estudio.</i>	<i>\$ 4.000</i>
<i>Gastos para publicaciones e Impresiones</i>	<i>Se prevé la publicación de documentos de trabajo, materiales y/o recursos elaborados a lo largo del proyecto, destinados a diferentes públicos (escuelas, investigadores, etc.) contemplando la posibilidad de editar cantidades reducidas bajo la modalidad "impresión por demanda", de menor costo, para tiradas de ese tamaño.</i>	<i>\$ 10.000</i>
<i>Útiles de oficina</i>	<i>Se contempla la compra de insumos de librería requeridos para la tarea, como por ejemplo, resmas, carpetas, cartuchos de impresión.</i>	<i>\$ 1000</i>
<i>Alimentos para personas</i>	<i>Tal como se prevé en el plan de trabajo, se contempla la compra de alimentos y refrigerios para la realización de jornadas de trabajo del equipo de investigación, reuniones de presentación de avances de tesis y reuniones científicas de trabajo en el marco de los equipos de investigación vinculados a través de la Red interuniversitaria por la Inclusión educativa.</i>	<i>\$ 4.000</i>
<i>Gastos de administración del Proyecto</i>		<i>\$ 5.400</i>
TOTAL:		\$ 59.400 (cincuenta y nueve mil cuatrocientos pesos)

9. Subsidios recibidos

Listar los recursos otorgados por la UNQ y por otras fuentes de financiamiento durante el período informado.

Financiamiento UNQ Proyecto I+D. Monto otorgado: \$ 26.164

Servicios de Consultoría Técnica, Observatorio de la Educación Superior.

Tareas: Realización de un diagnóstico exploratorio del Plan FinES,

Equipo Técnico UNQ: Roca, Alejandra; García, Ana Laura y Doulian, Natalia.

Monto otorgado: \$ 83.000

Fuente de financiamiento: Subsecretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación.

Fecha: 10 al 12/2014

Síntesis: El estudio focaliza en el plan FINES como objeto de indagación; confluyendo en esta tarea equipos de investigación pertenecientes a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires y al Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes, en particular, tres investigadoras nucleadas en este proyecto. El principal objetivo de este estudio es la identificación y sistematización de los núcleos problemáticos más relevantes y acuciantes de la gestión del programa, así como la visibilidad de sus principales logros y hallazgos. Se planteó como propósito que el enfoque de trabajo del Proyecto de Investigación centrado en la problemática de la inclusión, el acceso a la educación de calidad y las políticas públicas, sirviera como marco general para la situar la

⁴ En este estimativo se contemplan los traslados del equipo a las reuniones con los equipos de investigación asociados de las Universidades General Sarmiento y San Martín, que tienen una periodicidad cuatrimestral y se realizan en forma rotativa en la sedes de cada Universidad (Bernal- Los Polvorines- San Martín)

evaluación exploratoria del Plan mencionado. A tal efecto, se siguieron dos líneas de trabajo. Por un lado, se relevó y sistematizó bibliografía académica, informes y documentos publicados sobre el Plan FINES, y se los analizó a la luz de bibliografía sobre educación de adultos, como así también algunos aportes de estudios sobre temas de educación relevantes en el marco de los aspectos en debate sobre este Plan. Por otra parte, se realizó un trabajo de campo exploratorio que, de acuerdo a lo acordado con funcionarios de la Dirección Nacional de Fortalecimiento y Ampliación de Derechos, estuvo focalizado en el equipo nacional de gestión del plan FINES, incluyendo entrevistas a los integrantes de dicho equipo, a funcionarios de la Subsecretaría de Políticas Universitarias, a referentes de organizaciones que implementan el Plan y supuso también la participación en una capacitación docente realizada en un distrito del conurbano bonaerense y organizada por la DNFyAD. Tanto el análisis bibliográfico como el material de campo y su procesamiento se complementan con el análisis de información y documentación suministrada por la DNFyAD, cuyos funcionarios colaboraron de manera inestimable con el trabajo del equipo responsable de este informe.

GARCIA, Ana Laura

Programa de Subsidios a actividades de perfeccionamiento del personal docente del Dpto. de Cs. Sociales. Universidad Nacional de Quilmes. Becaria seleccionada para cubrir cuotas del Doctorado en Educación y adquisición de Bibliografía- Convocatoria 2014-15.

Fecha de inicio: abril de 2015. Fecha de finalización: diciembre de 2015.

Programa de Becas para la finalización de tesis de postgrado para docentes de Universidades Nacionales. (PROFITE). Subsecretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Nación. Becaria seleccionada- Convocatoria 2013. Fecha de inicio: noviembre de 2013. Fecha de finalización: abril de 2014. (prorrogada por Licencia por Maternidad)

10. Observaciones

Si lo considera necesario, consigne aquí información adicional.

11. Anexos y documentación respaldatoria

Verifique que la presentación incluya los siguientes anexos y documentación respaldatoria

a) Anexos

- **Anexo I:** listado de integrantes.
- **Anexo II:** CV del director, codirector (si hubiera) y de los integrantes (completar el CVar, *Currículum unificado y normalizado a nivel nacional*, <http://cvar.sicytar.mincyt.gob.ar/auth/>). Los Cvs no deben presentarse impresos, sólo deben adjuntarse al CD que forma parte de la presentación.
- **Anexo III:** Publicaciones: Presentar, de cada publicación consignada en el punto 6 c), copia de la sección de la publicación donde consten los datos de filiación institucional de los autores de la misma.
- **Anexo IV:** Copia digital de al menos 3 publicaciones representativas de la producción del grupo de investigación. De los libros deben adjuntarse la copia de la tapa, el índice, la introducción y los datos de impresión. NO adjuntar publicaciones impresas. Sólo deben guardarse en el CD que forma parte de la presentación.

b) Documentación respaldatoria

Adjuntar, si corresponde, certificados de becas y/o de posgrado en curso.

12. Referencistas

Indique pares que puedan ser consultados por la Comisión Evaluadora Externa sobre esta propuesta. Detalle nombre, dirección, correo electrónico y teléfono.

Dra. Paula Pogré
Docente- Investigadora Universidad Nacional General Sarmiento
ppogre@ungs.edu.ar
1540719058

Dra. Sonia Araujo
Docente- Investigadora Universidad Nacional de Centro
saraujo@fch.unicen.edu.ar

13. Autorización.

Autorizo que la información declarada sea publicada parcial o totalmente por la Universidad Nacional de Quilmes.

14. Declaración Jurada

Por la presente declaro que la totalidad de la información presentada es veraz (*firma y aclaración del director y si corresponde, del codirector del Proyecto*).