



Carella, Camila

# El Componente 2 del PNFPP en la UNQ. Registro de una experiencia de formación docente que dejó huella



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.  
Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada 2.5  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

*Cita recomendada:*

Carella, C., Imperatore, A. (septiembre, 2016). *El Componente 2 del PNFPP en la UNQ. Registro de una experiencia de formación docente que dejó huella. Ponencia presentada en I Jornadas sobre las Prácticas de Enseñanza en la Formación Docente, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes*  
<http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/747>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

**Título del trabajo:** “El Componente 2 del PNFP en la UNQ. Registro de una experiencia de formación docente que dejó huella”

**Comisión 8:** Formación docente: inicial y permanente (Coord. Ana Laura Garcia y Graciela Barrancos)

**Autoras:** Lic. Camila Carella y Dra. Adriana Imperatore

**Correos:** [camila.carella@unq.edu.ar](mailto:camila.carella@unq.edu.ar), [aimpera@unq.edu.ar](mailto:aimpera@unq.edu.ar)

**Referencia institucional:** Camila Carella es graduada, maestranda y Asistente de la Secretaría Académica. Adriana Imperatore es docente investigadora UNQ y fue Coordinadora Operativa del PNFP en la UNQ, ambas trabajaron juntas en la implementación de este programa durante el año y medio que duró.

**Resumen:** La presente ponencia da cuenta de la experiencia del PNFP en la UNQ con el desarrollo de 17 cursos a lo largo del segundo cuatrimestre de 2014 y todo el año 2015. Estas jornadas ofrecen el ámbito ideal para compartir esta experiencia, analizar críticamente los resultados y dejar sentadas algunas conclusiones para la continuidad de esta política pública que en estos días está siendo desmantelada. No obstante, algunas de las conclusiones aportan ideas e iniciativas para pensar el papel de la Universidad en relación con la formación docente continua.

**Palabras claves:** PNFP, formación docente continua, políticas públicas, Universidad.

- **Descripción inicial**

El Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD), área creada en 2006 dentro del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, que tiene la función de coordinar y dirigir las políticas de formación docente de Argentina, lanzó en el año 2014 el Componente II del Programa Nacional de Formación Permanente. El mismo se propuso la mejora de las prácticas de enseñanza mediante la articulación con los gremios, sindicatos, Institutos Superiores, Centros de Investigación e Innovación Educativa, y las Universidades Nacionales y Provinciales, a través del dictado de cursos oficiales con puntaje brindados por los docentes de estas entidades.

De este modo, la Universidad Nacional de Quilmes, a través de la Secretaría Académica, presentó propuestas pedagógicas de diferentes temáticas de interés por los docentes capacitados en dichas áreas, para que el Ministerio de Educación evalúe y apruebe, o no, el dictado de esos cursos. La política apuntó a complementar la capacidad estatal de las Universidades públicas y la del Ministerio de Educación. Las primeras aportaron lugar físico, planteles de docentes y su prestigio. Mientras que el Ministerio ofreció la validación de los cursos, su respectivo puntaje (negociado con las provincias) y los fondos necesarios. Vale remarcar que ninguna institución por sí sola hubiera contado con las capacidades necesarias para cumplir los objetivos de la política pública.

En este sentido, podemos sostener que según las cuatro capacidades ofrecidas por Grindle (1997), se puede observar que la capacidad técnica, la cual se funda en el conocimiento específico ligado a los fines de la organización estatal fue cumplida, ya que los cursos que se ofrecieron fueron dictados por los docentes que se especializaban en la temática en cuestión.

La capacidad administrativa, que es la que se encarga de proveer los insumos necesarios, también, debido a que en este caso fue el Ministerio de Educación de la Nación, a través del INFOD, quien transfirió los fondos necesarios para el correcto funcionamiento de dichos cursos.

En el caso de la capacidad política, la cual según Repetto (2007) en Bertranou (2015), trata de la capacidad de los gobiernos para problematizar las demandas de los grupos mayoritarios de la población, también logró los objetivos propuestos. Esto se debe a que, durante muchos años, los docentes reclamaban formación gratuita y de calidad, luego de años de neoliberalismo en donde ellos mismos expresaban que estos cursos con puntaje eran arancelados, y hasta en ese período se llegó a la instancia de “comprar el puntaje” para estar en una mejor posición en el listado oficial y acceder a horas titulares en la docencia del Estado.

- **Propuesta académica y planificación de los cursos**

La Secretaría Académica y los equipos docentes de los tres Departamentos (Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología y Economía y Administración) hemos recibido la propuesta del Componente 2 del PNFP como un desafío y una invitación para realizar un valioso aporte de transferencia de conocimientos, en términos de actualización, a los docentes de los distintos niveles de los distritos cercanos a la UNQ. Los equipos docentes que han participado en los cursos son equipos consolidados, con una sólida trayectoria en docencia e investigación en los temas propuestos y con mucha experiencia en la docencia en niveles de grado, posgrado y extensión universitaria, tanto en modalidad presencial como virtual. Por lo tanto, cada uno de los cursos dados se apoya en la experiencia docente y en el interés de vincular las inquietudes de los docentes asistentes con temas propios de la investigación educativa en las distintas temáticas. Por eso, el aporte realizado no se pensó de manera unidireccional, sino de modo receptivo y abierto a las dudas, inquietudes y propuestas planteadas por los docentes de los distintos niveles. Un modo de retroalimentar estas inquietudes y demandas fue articular los cursos en una suerte de continuidad dentro de las grandes áreas de conocimiento tanto disciplinares como transversales. De esta manera se han podido recuperar planteos e inquietudes, para eso desde los primeros

cursos se implementaron encuestas que recogían las opiniones, juicios críticos y sugerencias, que en muchos casos fueron respondidas en los cursos siguientes (por ejemplo, en el área de Prácticas del Lenguaje y Literatura hubo un pedido explícito de que hubiera un curso que abordara la enseñanza actualizada de la poesía argentina en relación con otras artes y este curso se implementó en el último trimestre). Hemos constatado que en un alto porcentaje los docentes han seguido los lineamientos propuestos, ya que han realizado dos, tres y hasta cuatro cursos de los ofertados en la UNQ.

Esta oferta académica articulada permitió que el Programa se fuera consolidando al punto tal de tener lista de espera en las inscripciones a varios de los cursos, con el consiguiente beneficio de que la propuesta de capacitación de alto nivel académico, con contenidos actualizados y estrategias didácticas innovadoras afianzó los vínculos entre la UNQ y los docentes del sistema. Cabe destacar que no solamente asistieron docentes de Quilmes, Berazategui, Bernal, Florencio Varela o Wilde, sino que también recibimos docentes de Capital, Moreno, Ituzaingó y puntos no tan cercanos, pero que se manifestaron atraídos por la propuesta académica y por el tratamiento de temas que eran difíciles de hallar en otras localidades.

Las áreas disciplinares que se mantuvieron fueron: Prácticas del Lenguaje y Literatura (en conexión con Ciencias Sociales y otras disciplinas artísticas), Matemática, Enseñanza de las ciencias físico-químicas y naturales (con uso de Laboratorio), Economía social y solidaria. Hubo también cursos transversales de Educación con temáticas sugeridas por el Ministerio como Alfabetización, Educación Sexual, Discapacidad, que recibieron directivos y docentes de las disciplinas más variadas, interesados en resolver problemáticas de difícil abordaje en el contexto escolar.

Cabe destacar que las parejas pedagógicas y equipos docentes se han complementado de manera interdisciplinaria, por ej. un profesor de Matemática con otro de Didáctica de la Matemática. Del mismo modo, las temáticas transversales como Discapacidad y Educación Sexual han combinado diversos perfiles que enriquecieron las propuestas. Este rasgo ha sido muy ponderado por los asistentes en las encuestas. Otro aspecto digno de destacar es la actualización tanto en los temas, como en la bibliografía y las estrategias didácticas; en este sentido ha habido equipos docentes que son referentes en su disciplina (esto se refleja en las publicaciones, textos didácticos y traducciones realizadas por los propios docentes a cargo de los cursos), este último aspecto también ha sido valorado por los asistentes como un rasgo diferencial que compromete a las universidades, como instituciones de nivel superior generadoras de conocimiento.

En el siguiente cuadro se puede visualizar la articulación y distribución de los 17 cursos en los distintos trimestres.

	Último trimestre de 2014	Primer trimestre de 2015	Segundo trimestre de 2015	Tercer trimestre de 2015
<b>CURSOS DISCIPLINARES</b>				
<b>Prácticas del Lenguaje y Literatura</b>	<b>Curso-taller: Enseñanza teórico-práctica de la Lengua y la Literatura</b> (Prof. Graciela Aparicio)		<b>La argumentación, del papel a la pantalla. Los géneros argumentativos escritos tradicionales y los nuevos espacios de debate: foros, weblogs y redes sociales</b> (Mg. Analía Reale y Lic. María Luz Mayor)	<b>Continuidades, rupturas y experimentación en la poesía argentina contemporánea</b> (Dra. Roxana Ybáñez)
<b>Inglés</b>			<b>Inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés (1ª. Parte)</b> (Prof. Virginia Duch y Lic. Silvia Núñez)	<b>Inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés (2ª. Parte)</b> (Prof. Virginia Duch y Lic. Silvia Núñez)
<b>Matemática y Enseñanza de las Ciencias Físico-Químicas y Naturales</b>	<b>Curso-taller: Aportes de la Didáctica de las Ciencias para el trabajo en el aula</b> (Mg. Cristina Wainmaier, Mg. Cristina Speltini y Lic. Alejandra Bianco)	<b>Curso-Taller: Experiencias de Laboratorio en la Enseñanza de las Ciencias Químicas: aportes para la introducción, actualización y resignificación de los Trabajos Prácticos de Laboratorio de Química en la Escuela Secundaria</b>  (Lic. Lucas Detorre y Lic.	<b>La enseñanza y la evaluación en matemática. Prácticas sociales cargadas de significados</b> (Mg. Alicia Merodo y Mg. Graciela Bellome)	<b>La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria: una perspectiva interdisciplinar</b> (Dra. Mirian Almirón y Dra. Silvia Porro)

		María Belén Sabaini)		
<b>Economía</b>		<b>Curso-Taller: Curso de Formación de Formadores en Economía Social y Solidaria – Primera Parte</b> ( Lic. Guillermina Mendy, Lic. Selva Sena, Lic. Alberta Bottini y Lic.Valeria Lavorato)	<b>Curso-Taller: Curso de Formación de Formadores en Economía Social y Solidaria – Segunda Parte</b> ( Lic. Guillermina Mendy, Lic. Selva Sena, Lic. Alberta Bottini y Lic.Valeria Lavorato)	
<b>CURSOS TRANSVERSALES</b>				
<b>Alfabetización</b>		<b>Curso-Taller: Planificación y alfabetización digital</b> (Lic. Mariela Carassai y Lic. Leonardo Kubiczek)  <b>Curso-Taller: La Alfabetización Inicial: una mirada desde y en las aulas de nivel primario</b> (Mg. Griselda Leguizamón y Prof. Silvia Lorenzo)		
<b>Discapacidad</b>			<b>Educación común y discapacidad: nuevas perspectivas para el abordaje de los procesos pedagógicos</b> (Mg. Andrea Gaviglio, Mg. Andrea Pérez,	

			Lic. y María Esther Fernández)	
<b>Educación Sexual</b>			<b>Educación Sexual Integral</b> (Lic. Mariela Carassai, Dr. Eduardo Gosende y Lic. María Mercedes López)	
<b>Educación de Jóvenes y Adultos</b>				<b>Curso de formación de educadores para el trabajo de educación de jóvenes y adultos – Sede Bernal</b> (Lic. Daniel Carceglia, Lic. Mónica Rubalcaba, Lic. María Cristina Catano, Lic. Daniel Montenegro)  <b>Curso de formación de educadores para el trabajo de educación de jóvenes y adultos – Sede San Luis</b> (Lic. Daniel Carceglia, Lic. Mónica Rubalcaba, Lic. María Cristina Catano, Lic. Daniel Montenegro)

- **Logística teniendo como objetivo la calidad académica**

Desde la Secretaría Académica hemos implementado un abanico de estrategias para difundir los cursos y garantizar su calidad académica. En primer lugar, distribuimos afiches y folletería en los Consejos Escolares de los distritos aledaños, enviamos correos electrónicos a más de 800 escuelas primarias, secundarias e institutos de formación terciaria de nuestra

región. De este modo, fuimos forjando un vínculo entre las instituciones educativas y la UNQ, dado que en los últimos cursos la información era esperada y la inscripción progresaba rápidamente a través de Internet.

Establecimos como día de cursada los sábados, ubicando la mayor parte de los cursos por la mañana entre las 9 y las 13 hs. y otros por la tarde, de 14 a 18 hs. Si bien este día exigía un esfuerzo mayor, era el día en que había más aulas disponibles en la universidad y también los asistentes no debían interrumpir los días de clases frente a sus alumnos, de manera que lo importante era generar un compromiso.

Al comenzar los cursos, la Coordinadora Operativa pasaba por cada curso para hacer la presentación del PNFP y para establecer un pacto pedagógico y de compromiso: un objetivo fue conseguir el 80% de asistencia y por eso se estableció en cada curso cuál era la cantidad máxima de faltas que se podía tener, a la vez, se garantizó un cuadernillo por cada unidad con todos los materiales, con carátula e índice. Y también se estableció que cada equipo pedagógico fijaba los modos de evaluación continua y final que el curso requiriera, pero a todos les quedaba claro que había una aprobación de los cursos. Había también un acompañante del claustro PAS que estaba presente para solucionar cualquier inconveniente de logística. El compromiso de los equipos docentes fue total con el proyecto, se manifestó en la implementación de estrategias innovadoras, el armado de programas actualizados desde los contenidos hasta la bibliografía y el seguimiento de las problemáticas que iban surgiendo en cada curso. Implementamos también estrategias de retención enviando actividades y bibliografía en formato digital a través de Dropbox, de manera que ante una ausencia, se podía reponer el hilo de la clase y reincorporarse a la siguiente. Si bien el 90% de los cursos fueron en modalidad presencial, la mitad de ellos utilizó el campus virtual Qoodle como complemento para compartir actividades escritas y elaboraciones grupales, dado que la UNQ es una universidad pionera en educación virtual y sus docentes dominan también las claves pedagógicas en esta modalidad.

El armado institucional del PNFP en la UNQ dio muy buenos resultados en lo académico, ya que si bien hubo desgranamiento, fue mayor el interés generado por los cursos y también el alto nivel de elaboración de los trabajos realizados por los participantes que se refleja en la cantidad de graduados. En todas las encuestas, los docentes que asistieron destacaron la dedicación de los equipos docentes, la asistencia por parte de los miembros de la Secretaría Académica en todo momento, ya sea en forma personal los días sábados o a través del correo electrónico y el teléfono los días de semana. Algunos docentes que realizaron cursos se matricularon luego en ciclos de complementación o en propuestas de posgrado en la UNQ.

Al finalizar el ciclo lectivo, fueron entregados los certificados en un acto con la presencia del Rector, Secretaria Académica y miembros del PNFP. Esta forma de finalización de los cursos fue muy agradecida por los participantes, porque fue consistente con el compromiso demostrado a lo largo del año y medio que duró el Componente 2 en la UNQ.

Al día de hoy, tanto a través de los docentes que impartieron los cursos como desde Secretaría Académica seguimos recibiendo correos preguntando por la continuidad de la oferta del PNFP en nuestra universidad.

- **Información cuantitativa**

Los parámetros establecidos por el Ministerio fijaron en 30 inscriptos la cantidad mínima para lanzar un curso y en 20 la cantidad de alumnos que debían terminar cada una de las propuestas. En todos los casos, la cantidad de inscriptos superó el piso de 30 inscriptos y en el 90% de los cursos se superó con creces la cantidad de docentes que llegaron a su fin. En **17** cursos hubo una cantidad de **605** egresados, lo cual da un promedio de 36 docentes que cumplieron la meta de aprobar cada curso, con las exigencias descriptas en el punto anterior.

Curso	Inscriptos	Aprobados	Ausentes	Desaprobados
<b>Último trimestre de 2014</b>				
<b>Curso-taller: Enseñanza teórico-práctica de la Lengua y la Literatura</b>	48	22	26	0
<b>Curso-taller: Aportes de la Didáctica de las Ciencias para el trabajo en el aula</b>	33	12	21	0
<b>Primer trimestre de 2015</b>				
<b>Curso-Taller: Experiencias de Laboratorio en la Enseñanza de las Ciencias Químicas</b>	52	29	23	0
<b>Curso-Taller: Planificación y alfabetización digital</b>	56	22	34	0

<b>Curso-Taller: La Alfabetización Inicial: una mirada desde y en las aulas de nivel primario</b>  <b>(Modalidad Virtual)</b>	<b>135</b>	<b>41</b>	<b>75</b>	<b>17</b>
<b>Curso-Taller: Curso de Formación de Formadores en Economía Social y Solidaria</b>  <b>(Primera Parte)</b>	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
<b>Segundo trimestre de 2015</b>				
<b>Educación Sexual Integral</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Educación común y discapacidad: nuevas perspectivas para el abordaje de los procesos pedagógicos</b>	<b>76</b>	<b>50</b>	<b>9</b>	<b>17</b>
<b>La argumentación, del papel a la pantalla. Los géneros argumentativos escritos tradicionales y los nuevos espacios de debate: foros, weblogs y redes sociales</b>	<b>59</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>0</b>
<b>Inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés (1ª Parte)</b>	<b>65</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>0</b>
<b>Formación de Formadores en</b>	<b>72</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>0</b>

<b>Economía Social y Solidaria (segunda parte)</b>				
<b>La enseñanza y la evaluación en matemática. Prácticas sociales cargadas de significados</b>	<b>88</b>	<b>35</b>	<b>53</b>	<b>0</b>
<b>Tercer trimestre de 2015</b>				
<b>La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria: una perspectiva interdisciplinar</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>Inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés (2da parte)</b>	<b>68</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>0</b>
<b>Continuidades, rupturas y experimentación en la poesía argentina contemporánea</b>	<b>56</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>0</b>
<b>Curso de formación de educadores para el trabajo de educación de jóvenes y adultos (Sede Bernal)</b>	<b>90</b>	<b>47</b>	<b>43</b>	<b>0</b>
<b>Curso de formación de educadores para el trabajo de educación de jóvenes y adultos (Sede San Luis)</b>	<b>45</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

- **Conclusiones y prospectiva**

Por último, los objetivos que se propone la *capacidad institucional* según Alonso (2007), la cual fija la competencia del Estado para fijar y garantizar el cumplimiento efectivo del amplio

espectro de reglas que rigen el conjunto de interacciones políticas y económicas, vemos que no se cumplió en su totalidad, por el cambio brusco de las líneas políticas implementadas por el actual gobierno que desmanteló el Programa y buena parte del INFOD. Por otro lado, y a raíz de esta *capacidad institucional* incompleta, cabe añadir una cita de Spiller y Tommasi (2000):

*“Propuestas de reforma que no tengan en cuenta los determinantes político institucionales de las políticas preexistentes pueden (si se llega a implementarlas) ser soluciones sólo de corto plazo, o (en algunos casos) terminar teniendo un impacto final negativo”.*

A la política le faltó cierto grado de institucionalización para lograr, que, ante el cambio de gobierno producido en diciembre de 2015, no se frenara la formación gratuita y de calidad, que durante tantos años los docentes de escuela media y secundaria reclamaron.

Más allá de este condicionante político decisivo, hemos podido comprobar lo siguiente:

- Cuando las políticas públicas, las instituciones y los actores que las llevan a cabo se comprometen y articulan sus capacidades, se logra que los docentes y directivos del sistema reconozcan la calidad y prestigio de la Universidad y respondan en consecuencia.
- La clave es también que los docentes que asisten puedan plantear necesidades formativas y puedan aportar en el propio proceso, como así también en complementar iniciativas que la Universidad desarrolla por ejemplo, en las áreas de Discapacidad, Economía Social y Solidaria o Formación de Jóvenes y Adultos.
- Es valorable la posibilidad de articulación de este tipo de Programas con las carreras de grado, posgrado y extensión que la Universidad ofrece y también dan indicios acerca de las carreras o temas vacantes que se podrían implementar a futuro.

Por todo lo expuesto, consideramos que la Universidad es un actor clave en la formación docente, tanto inicial con los Profesorados como en la formación permanente. En este sentido, tenemos la certeza de que la interrupción del Componente 2 del PNFP constituye un retroceso en la misión estatal de fortalecer y garantizar la calidad de la educación pública en todos los niveles. No obstante, el hecho de haberse implementado durante un año y medio ha posibilitado la conexión de los docentes del territorio con la Universidad y ha quedado una agenda para retomar a través de la Extensión y de nuevas propuestas que la Universidad pueda implementar, incluso, en estos tiempos

difíciles. Por último, siempre queda la posibilidad de retomar la iniciativa cuando retornen las políticas públicas que permitieron estos primeros resultados tan alentadores de 2014 y 2015.