



RIDAA
Repositorio Institucional
Digital de Acceso Abierto de la
Universidad Nacional de Quilmes



Universidad
Nacional
de Quilmes

Pascual, Gustavo

La enseñanza de la educación ambiental y la formación de profesores de educación física



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.
Atribución - No Comercial 2.5
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.5/ar/>

Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes

Cita recomendada:

Pascual, G. (2023). La enseñanza de la educación ambiental y la formación de profesores de educación física. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/3990>

Puede encontrar éste y otros documentos en: <https://ridaa.unq.edu.ar>

La enseñanza de la Educación Ambiental y la Formación de Profesores de Educación Física

TESIS DE MAESTRÍA

Gustavo Pascual

gustavorpascual@gmail.com

Resumen

El vínculo Hombre-Naturaleza ha planteado a través de la historia diversas formas de relacionarse desde la utilización de recursos naturales para la supervivencia a la mega explotación para sostener un sistema económico más allá los límites del planeta provocando problemas de sustentabilidad.

Surge entonces como una respuesta a esta problemática la Educación Ambiental en los sistemas educativos que según Canes (1995), "es el esfuerzo mundial, de las últimas décadas de este siglo, con el fin de proteger y mejorar el medio ambiente que nos rodea."

Este trabajo de investigación indagó la intencionalidad pedagógica de las propuestas que incluyeron contenidos de la Educación Ambiental para la formación docente de profesores de Educación Física de nuestro país, para tal fin se realizó un análisis general de las estructuras curriculares de las instituciones académicas de docentes de Educación Física tomando como documento de partida los diseños curriculares provinciales y los programas de las asignaturas de los profesorados universitarios en Educación Física para luego analizar minuciosamente nueve instituciones de nuestro país.

Abstract

The Man-Nature link has raised throughout history various ways of relating from the use of natural resources for survival to mega-exploitation to sustain an economic system beyond the limits of the planet causing sustainability problems.

Then, Environmental Education in educational systems emerges as a response to this problem, which according to Canes (1995), "is the global effort of the last decades of this century, in order to protect and improve the environment that surrounds us".

This research work investigated the pedagogical intentionality of the proposals that included contents of Environmental Education for the teacher training of Physical Education teachers in our country, for this purpose a general analysis of the curricular structures of the academic institutions of teachers of Physical Education was carried out. Physical Education taking as a starting document the provincial curricular designs and the subject programs of the university professors in Physical Education to later analyze in detail nine institutions of our country.

Agradecimientos:

A mi familia que me ha acompañado y apoyado para este logro personal y profesional.

A mis directores Héctor y Santiago por los aportes y orientaciones para realizar este trabajo de investigación.

A la Universidad Nacional de José C Paz por impulsar mi desarrollo académico.

A la Universidad Nacional de Quilmes por brindarme la posibilidad de realizar un posgrado en una Universidad Pública.

A mis amigos que me han estimulado para la concreción de este trabajo.

Índice

Capítulo I	5
1.1 Introducción y Problema de investigación	5
1.2 Marco conceptual.....	8
1.3 Estado del arte	12
1.4 Desarrollo de la Educación Superior en la Argentina	14
1.5 Perspectiva histórica de la formación docente en Educación Física de la Argentina.....	17
Capítulo II	19
2.1 Objetivos generales.....	19
2.2 Objetivos específicos.	19
2.3 Tipo de investigación mixto o complementaria y técnicas utilizadas.....	20
2.4 Indicadores e índices	21
Capítulo III	22
3.1 Tabla de datos.....	22
3.2 Análisis de tablas de las carreras de formación docente en Educación Física: cantidad de asignaturas relacionadas con la Vida en la Naturaleza según su denominación en el primer tramo.	31
3.3 Análisis de matrices de las carreras de formación docente en Educación Física: cantidad de asignaturas relacionadas con la Vida en la Naturaleza según su denominación en el segundo tramo.	32
3.4 Análisis de matrices de las carreras de formación docente en Educación Física: cantidad de asignaturas relacionadas con la Vida en la Naturaleza según su denominación en el tercer tramo.	33
Capítulo IV	34
4.1 Muestra.....	34
Capítulo V	62
5.1 Análisis de datos escala Likert	62
5.2 Análisis de los datos	72
Capítulo VI	73
6.1 Discusiones y conclusiones.	73
Bibliografía	77

Capítulo I

1.1 Introducción y Problema de investigación

El vínculo Hombre-Naturaleza ha planteado a través de la historia diversas formas de relacionarse desde la utilización recursos naturales para la supervivencia a la mega explotación para sostener un sistema económico más allá de los límites del planeta.

En la actualidad la vida en la ciudad ha producido un aislamiento considerable del hombre con la naturaleza ocasionando una falta de conciencia de la importancia de la misma. Ante las dificultades que presenta esta ruptura, el hombre moderno ha planeado diversas formas de reconstruir este nexo.

Surge entonces como una respuesta a esta demanda la Educación Ambiental en los sistemas educativos que según Canes (1995), “es el esfuerzo mundial, de las últimas décadas de este siglo, con el fin de proteger y mejorar el ambiente que nos rodea.”

Hoy la Educación Ambiental pertenece, junto a otros temas transversales, a los contenidos de diferentes áreas de conocimiento del currículo de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. La Ley Nacional de Educación indica en su artículo 89¹ que dispondrá las medidas necesarias para proveer la Educación Ambiental en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

El Consejo Federal² de educación de la Argentina promueve en diversos documentos los siguientes objetivos:

¹Ley de Educación Nacional (Nº 26.206) fue sancionada el 14 de diciembre del 2006 y tiene por objeto regular el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado por el artículo 14 de la Constitución Nacional y los tratados internacionales incorporados a ella.

²Es el organismo de concertación, acuerdo y coordinación de la política educativa nacional para asegurar la unidad y articulación del Sistema Educativo Nacional Argentino.

- Articular políticas de Educación y Ambiente que permitan potenciar e implementar acciones de Educación Ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía participativa y ambientalmente responsable para contribuir con el logro de las metas de los objetivos del Desarrollo Sustentable;
- Contribuir de manera activa y permanente con el proceso de desarrollo de la estrategia Nacional de Educación Ambiental en el Sistema Educativo Nacional;
- Fortalecer las áreas de Educación Ambiental de las distintas jurisdicciones;
- Afianzar una política de Educación Ambiental que posibilite realizar acciones en los diferentes niveles y modalidades;
- Fortalecer la educación superior y sus propuestas educativas la formación de perfiles técnicos y profesionales afines a la educación y gestión ambiental.

El marco normativo define los alcances que debe tener la Educación Ambiental, pero más allá de la mediación transversal ¿cuáles han sido las áreas del conocimiento desde una concepción antropocéntrica que dan tratamiento directo a la relación hombre – naturaleza en el sistema educativo argentino?

Las experiencias en contacto con la naturaleza son una característica del campo disciplinar de la Educación Física argentina en el ámbito formal, en sus diversas modalidades con sus distintas perspectivas, desde las conocidas salidas campamentiles hasta aquellas que vinculan la actividad física en el ambiente o los deportes en la naturaleza. Diversos documentos oficiales dan cuenta de ello como el Programa de Educación Física de la Dirección General de Educación Física del año 1941(punto III pág. 5). El folleto técnico didáctico del año 1980 de la Dirección Nacional de Educación Física argumenta cuales son los beneficios de las actividades en contacto directo con la naturaleza. El artículo de series de Demandas Educativas del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación del Centro Nacional de documentación e información Tecnológica educativa escrito por Romero del año 1987 menciona a los campamentos como actividad extracurricular en la acción educativa

complementaria y por último los documentos emitidos por el Consejo Federal de Educación del año 2006 denominados Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) donde en el desarrollo de los contenidos mínimos menciona para cada año de la escolaridad obligatoria indica las experiencias en contacto directo con la naturaleza de forma prescriptiva.

Creí conveniente para el desarrollo de este trabajo revisar las matrices de aprendizajes que generaron las instituciones académicas de Educación Física en relación a los saberes vinculados con la Vida en la Naturaleza y la Educación Ambiental. Estudiar, categorizar e identificar las diferentes propuestas didácticas de las asignaturas vinculadas con la Vida en la Naturaleza y la inclusión de los contenidos de Educación Ambiental de las casas formadoras de docentes de Educación Física de la Argentina permitirá conocer si la influencia de estos contenidos modifica la formación profesional de los docentes.

La educación desde la perspectiva ambiental “debe impulsar procesos orientados a la construcción de una nueva racionalidad social” (Leff, 2004, p 90). La Educación Ambiental consolidará procesos de reflexión crítica, de cuestionamientos de la realidad que posibilite a las diversas comunidades emanciparse de los poderes dominantes.

En este trabajo de investigación indagué la intencionalidad pedagógica de las propuestas que incluyeran contenidos de la Educación Ambiental para la formación docente de profesores de Educación Física de nuestro país, para tal propósito realicé un análisis general de las estructuras curriculares de las casas formadoras de docentes de Educación Física tomando como documento de partida los diseños curriculares provinciales y los programas de las asignaturas de los profesorados universitarios en Educación Física.

Para poder analizar la realidad del desarrollo curricular del área en cuestión tomé nueve instituciones de diferentes puntos del país donde utilizando preguntas abiertas y cerradas y analizando sus respuestas pude observar los diferentes tipos de apreciaciones que tienen los docentes sobre el desarrollo curricular del área, las propuestas que vinculan la teórica con la práctica, las ideas sobre la transferencia que sus estudiantes realizarán al

sistema educativo y que contenidos son relevantes para ellos de sus programas.

1.2 Marco conceptual

Según Gómez³ (2010) la Educación Física es una disciplina pedagógica ocupada en considerar y crear las condiciones para incidir en el desarrollo de la corporeidad y de la motricidad como dimensiones humanas, capaz de dar respuesta a los sujetos en su situación y necesidad de aprendizaje, contextualizado en una sociedad cambiante, atravesado por conflictos de clase y capitales culturales diferentes.

La Educación Física en la actualidad nos propone el desafío de incurrir en el desarrollo humano y es responsable de intervenir intencional y sistemáticamente en la constitución de la corporeidad y la motricidad de las personas, contribuyendo a una formación integral a partir de la apropiación de bienes culturales específicos, como las prácticas corporales, ludo-motrices, gimnásticas, deportivas, expresivas y la relación con el ambiente.

A partir de esta perspectiva indagué las relaciones entre la Educación Física y la Educación Ambiental, para ello es necesario reflexionar desde el mismo campo disciplinar a qué nos referimos con estos términos y cuál es su raíz dentro de esta disciplina.

La incorporación de la Educación Física en las escuelas argentinas a principios del siglo XX impulsado por el Dr. Enrique Romero Brest⁴ y la inserción en el sistema educativo del *escautismo*⁵ que propuso el Dr. Enrique

³Profesor Nacional de Educación Física y Licenciado en Actividad Física y Deporte. Decano de la Facultad de Actividad Física y Deportes y profesor de Teoría de la Cultura Física (Universidad de Flores, desde 1995). Integrante del Equipo de Capacitación de la Dirección de EF de la provincia de Buenos Aires y autor de libros y artículos científicos sobre Educación física .

⁴Padre de la Educación Física Argentina. Creó la carrera de profesorado para dicha materia. Fundó el primer Instituto Superior de Educación Física en el país, que actualmente lleva su nombre. Fue el primer médico deportólogo argentino. Creó el deporte de pelota al cesto o "Cestoball".

⁵Según la RAE es un Movimiento de juventud que pretende la educación integral del individuo por medio de la autoformación y el contacto con la naturaleza". Creado por el militar Baden -Powell a principios del siglo XX y que se extendió rápidamente a todo el mundo.

César Urien⁶ en el plan de estudios de 1913 fueron el origen de la relación Educación Física y la vida en la naturaleza, claro que para la época y los fines que se perseguían en ese momento socio histórico tenían componentes de índole militar.

En palabras de Urien:

“Esta institución responde en un todo a la fórmula que he preconizado para mi programa de gobierno escolar ‘educación para la vida argentina’. Con la incorporación del scautismo en las escuelas, podemos anticipar la preparación del futuro conscripto, acostumbraremos al niño a que tenga siempre viva la imagen de la patria y de los sacrificios que exige la defensa de su integridad; contribuiremos también así a intensificar el nacionalismo de la enseñanza que es hoy por hoy una de las exigencias más premiosas de nuestro país” (Urien, 1913, p. 202-203)

Las prácticas al aire libre, las excursiones, los campamentos y los ejercicios físicos, eran los medios más adecuados para alcanzar el ideal de hombre fuerte, activo que pretendía el programa. Sharagrodski Pablo⁷ que entre las décadas del 1910 y del 1920 el escautismo tuvo su mayor auge avalando un tipo particular de Educación Física escolar, aún en la década del 1940, se realizaba en el ámbito escolar la “semana del Scout transmitiendo media hora de clase sobre la ética Scout” (P. S. , 2003)

Podemos observar que es a partir de aquí es donde se incorpora dentro del desarrollo de la Educación Física el área de la Vida en la Naturaleza promoviendo actividades en ambientes naturales e impulsando salidas campamentiles, aunque con una fuerte raíz militar y con la intención de adoctrinar. El Ministerio de Educación de la Nación creó durante la década del

⁶Responsable de la coordinación de educación en 1913 en la provincia de Buenos Aires.

⁷ Master en Ciencias Sociales con Orientación en Educación (Flacso) (Argentina) Licenciado y Profesor en Ciencias de la Educación – Universidad Nacional de La Plata (UNLP) Profesor en Educación Física (UNLP) Profesor en la licenciatura en educación en la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) y en el Profesorado en Educación Física en la UNLP Integrante del programa de investigación “Escuela, diferencia e inclusión” en la UNQ Doctorando en ciencias sociales y humanas en la UNQ, en la historia de educación y de la educación física en perspectiva de género

50' plantas de campamento en todo el país para facilitar la concreción de estas actividades, pero no fue hasta fines de los años 70' que las actividades campamentales no se realizaban fuera de la lógica scautica.

A lo largo de los últimos siglos, la teoría educativa ha hecho repetidas referencias al estudio del medio como fuente de conocimientos y de formación para niños y jóvenes, sobre ello podemos identificar los aportes de Rousseau (1712-1778), para quien la naturaleza es nuestro primer maestro “hasta las actuales corrientes pedagógicas que muchos educadores han insistido de uno u otro modo en la necesidad de recurrir a la experiencia y el contacto con el entorno como vía de aprendizaje” (Rousseau, 1970).

A partir de la Declaración de Belgrado⁸ del año 1975 se empieza a pensar en una Educación Física vinculada con la Educación Ambiental (EA). Es interesante citar un párrafo de una historia de vida de una educadora ambiental de la Argentina quien relata cómo se gestionaba en el país, en 1979, la solicitud de la UNESCO para trabajar la EA a nivel curricular

“- En forma totalmente casual llegó a mis manos en el sector Campamentos de la Dirección Nacional de Educación Física una convocatoria para docentes de biología de escuelas secundarias a participar en una reunión sobre la temática. Como la actividad de Campamento permite un vínculo muy estrecho con la naturaleza, y entre los acampantes, y en los considerandos de aquella convocatoria se refería “la toma de conciencia sobre la responsabilidad individual y colectiva en el mejoramiento de la calidad de vida”. Taiana Mange (2006)

El enfoque con el que se pensó la Educación Ambiental en ese momento bajo un contexto de gobierno de facto tenía un sesgo disciplinar vinculado al campo de las ciencias naturales, y dentro de ellas específicamente la biología y se tomó con liviandad la propuesta para incluir la Educación Ambiental en forma sistemática como contenido curricular. Lo que caracterizó a esta propuesta pedagógica fue la consideración de la Naturaleza solo como un recurso educativo.

⁸ Naciones Unidas. Coloquio Internacional sobre Educación relativa al Medio Ambiente. Belgrado, 1975.

La Educación Ambiental es un elemento esencial de todo proceso de educativo y, como tal, debe proveer a los individuos y comunidades destinatarias, de las bases intelectuales, morales y técnicas, que les permitan percibir, comprender, resolver eficazmente los problemas generados en el proceso de interacción dinámica entre el ambiente natural y el creado por el hombre ya sean sus obras materiales o sus estructuras sociales y culturales como indica Teitelbaum (1978).

María Novo (1995) expone que se abre una percepción del tema ambiental distinta. Las personas no pueden entenderse a sí mismas como el centro de un planeta que gobiernan a su antojo, el planeta tiene su propia dinámica de funcionamiento, que mantiene un equilibrio sistémico, y cualquier alteración notable de sus partes repercute sobre todos los demás componentes del sistema, entre ellos la humanidad misma.

La Educación Ambiental no solo describe los problemas del ambiente, sino también de las relaciones complejas que surgen a partir de las distintas dinámicas sociales, económicas y culturales. Estos problemas hacen evidente la necesidad de decidir y actuar sobre los desafíos inmediatos, sin perder de vista las acciones a mediano y largo plazos.

La enseñanza desde la perspectiva ambiental puede generar y mantener nuevos comportamientos, actitudes, valores y creencias que impulsen el desarrollo social, productivo y creador; como consecuencia puede ser el medio para el logro de nuevas relaciones entre los seres humanos.

Puede definirse también a la Educación Ambiental como el proceso interdisciplinario para desarrollar ciudadanos conscientes e informados acerca del ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado; con capacidad para asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental Mrazek, (1996:20).

Las diversas dinámicas sociales y las problemáticas que se columbran es necesario considerar una formación docente que permita trabajar interdisciplinariamente la Educación Ambiental.

La formación de docentes según Perrenaud (2009:523) “no se puede pensar sin hacer opciones ideológicas, debe responder a los modelos de sociedad y de ser humano que se definan”, consignándole a la escuela esa responsabilidad y en consecuencia al rol de los docentes. En relación con el desarrollo de la Educación Ambiental es sin duda una de las menos provistas de políticas de Estado y de experiencias de observaciones empíricas metódicas sobre las prácticas, sobre el trabajo real de los profesores, en lo cotidiano en su diversidad.

Tal como cita Araujo (2006:51) “estudiando el campo curricular permite identificar que el pensamiento pedagógico en torno al currículum es múltiple y heterogéneo”, por lo tanto, el currículum de la formación docente de Educación Física debe responder a esta heterogeneidad teniendo en cuenta los procesos socio históricos, culturales, ambientales y políticamente contextualizados.

Poder analizar y observar la formación docente de los profesores de Educación Física a partir de las matrices curriculares y los contenidos de los programas y planes de estudio de los institutos de formación docente de las provincias Argentinas y las universidades nacionales y provinciales nos permitirá conocer la realidad de la formación docente en Educación Física , comprender qué tipo de asignaturas abordan la Educación Ambiental , identificar que instituciones tienen un tratamiento distintivo de la Educación Ambiental y cómo su tratamiento modifica la formación docente.

1.3 Estado del arte

Para comprender la formación profesional de la Educación Física en Sudamérica y las cuestiones de identidad y poder establecer perspectivas regionales para la formación profesional en Educación Física la investigación de Molina Neto (2002) “Educación Física y formación profesional” nos brinda datos y un perfil académico del docente de Educación Física. En él identificamos dificultades para encaminar una formación profesional congruente que atienda las demandas social actuales, porque esa formación está inmersa en una cultura docente con fuerte posicionamiento biologicista -mecanicista.

El estudio de Bracht (2002) presenta una reflexión consistente sobre la formación profesional y su relación con la práctica pedagógica, a partir de una investigación-acción realizada con profesores de Educación Física, vinculados a escuelas públicas y privadas del Estado de Espíritu Santo, Brasil. El autor busca identificar, en la perspectiva de los profesores, los principales obstáculos que dificultan los cambios pedagógicos en sus prácticas docentes. Bracht además explica por qué el movimiento crítico de la Educación Física brasilera en las décadas del 1980 y 1990 no generó todos los cambios pedagógicos deseados por sus exponentes. Infieren, al final, la imposibilidad de tratar las cuestiones de la innovación pedagógica.

Me pareció interesante incluir la investigación realizada por Sosa y otros (2002) sobre la “Educación Superior y Cultura Ambiental en el sureste de México” de la Universidad de Campeche, México ya que pone de manifiesto los conocimientos de los estudiantes universitarios de la cultura ambiental y qué espacios académicos están relacionados con el ambiente donde se realiza un análisis de los contenidos de las asignaturas.

Flores (2002) nos propone el análisis educativo donde proporciona elementos orientadores para la indagación de las situaciones pedagógicas, de los tipos de conocimientos que están presentes, de los marcos de referencia y del modo de razonar de los diferentes destinatarios, así como de las situaciones institucionales de aprendizaje. El carácter educativo de la investigación le da su propia identidad, contribuye a comprender la evolución de la educación, identificando sus principales problemas, áreas de oportunidad y perspectivas de desarrollo.

El trabajo de Romero Cerezo (2004) de la Universidad de Granada plantea que la enseñanza dentro del ámbito universitario debe proporcionar la capacitación profesional y la formación humana que la sociedad moderna exige. Al considerar que la enseñanza es una profesión y que, como tal, tiene una cultura específica, requiriendo conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para el desempeño profesional. A tal fin la enseñanza universitaria debe proponer las condiciones de preparación y capacitación de estos futuros docentes para los contextos singulares que la sociedad demanda.

La investigación de Colombo H y Otros (2010) abre interrogantes sobre la demanda de formación específica de los docentes de Educación Física, donde su análisis marca una clara deprecación en la formación específica de las áreas vinculadas con el ambiente, como así también se señala que es uno de los primeros eslabones de la cadena al acceso laboral en Educación Física.

1.4 Desarrollo de la Educación Superior en la Argentina

Se analizó desde la perspectiva histórica el surgimiento de los distintos niveles educativos de nuestro país atravesado por procesos políticos, sociales y económicos que determinaron características cambiantes a lo largo de los distintos momentos políticos que transitó la República Argentina.

Juan Carlos Tedesco (1993) expone que “con el fin de organizar la educación primaria con intención universalizadora se dictó la ley 1420, -más allá de las interpretaciones que se pueden formular sobre sus propósitos últimos- expresó la voluntad del Estado de expandir la educación primaria” y para darle un marco a los estudios universitarios, se dictó la ley Avellaneda. A lo largo de este recorrido se llevaron a cabo cambios y reformas que fueron puestas a debate siempre en pos de obtener un sistema educativo público e igualitario, a favor de una mejora para el crecimiento de nuestro país.

“El inicio del siglo XXI encuentra a gran parte de América Latina revisando muchas de estas reformas y reposicionando el rol de los propios estados en relación a las políticas públicas y la intervención de la economía. A pesar de ello, si bien algunos indicadores han mejorado, la situación de desigualdad sigue siendo uno de los problemas más notorios de la situación social de Latinoamérica”, según indica Fernández (2012).

Si nos enfocamos en la educación superior, podemos observar que este nivel del sistema educativo presentó diferentes características a lo largo de todo el proceso de constitución, incluso hasta la actualidad continuamos debatiendo y trabajando para mejorar la organización, las políticas de gestión y la relación Estado, universidad y sociedad, forjando de este modo una universidad accesible para toda la sociedad, favoreciendo su acceso, permanencia y graduación de profesionales que beneficien el desarrollo del

país.

En relación a esto Tunnermann Bertnheim, (2003) cita:

“La pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Ello requiere normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo (...) El objetivo es facilitar el acceso a una educación general amplia, y también a una educación especializada, a menudo interdisciplinarias, centradas en las competencias y aptitudes, pues ambas preparan a los individuos para vivir en situaciones diversas y poder cambiar de actividades”.

A partir del análisis de Peón y Pugliese (2009) donde dan cuenta del incremento de la tasa de escolaridad universitaria desde la década de 1950 hasta principios del milenio, el crecimiento de la cantidad de docentes universitarios en el mismo periodo y la diversificación de la oferta académica los autores afirman que “el sistema universitario argentino ostenta más de cien instituciones universitarias, y presenta condiciones de masificación y deterioro de la calidad que deben hacernos reflexionar si lo que buscamos es seguir obteniendo enseñanzas fecundas, que favorezcan el desarrollo de los individuos, pero sobre todo que su aporte a la sociedad sea beneficioso”.

Desde la Reforma Universitaria de 1918, la Educación Superior ha mostrado grandes transformaciones, ha aumentado considerablemente el porcentaje de alumnos, la heterogeneidad, los docentes universitarios, la cantidad de instituciones, la diversificación del sistema con el desarrollo del sector privado de la educación superior, los estudios de posgrado y la investigación universitaria, las normativas que acompañan su desarrollo dándole el marco legal necesario, como la Ley Nacional de Educación N°26206/06, la Ley de Financiamiento Educativo N°26075/05, y la Ley Educación Superior N°24521/95, como aquellas organizaciones que trabajan para cooperar en la organización, evaluación y mejora del sistema : Comisión Nacional de

Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), Consejo de Rectores de Universidades Privadas de Argentina (CRUP). Es evidente que estos indicadores dan cuenta de un fenómeno de crecimiento y masificación de las instituciones universitarias nuestro país. Esta situación aparece consecuencias que requieren de reflexión y debate para su evaluación y mejora, siendo parte de las nuevas exigencias y desafíos a los que se enfrenta la Educación Superior.

Considerando las inquietudes observadas, es el Estado que debe responder desde su rol de garante, financiador y evaluador de la calidad de la educación superior como el derecho a la misma, a través de la implementación de políticas públicas que en corresponsabilidad con las instituciones de educación superior busque favorecer y mejorar el sistema. La Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) en el año 2008 declaró “la educación superior es un bien público social, un derecho humano y universal, y un deber del Estado, como convicción en la que se basa el reconocimiento del papel estratégico que debe jugar en los procesos de desarrollo sustentable de los países de la región”.

El trabajo corresponsable del Estado como financiador y garante y las universidades poseedoras de autonomía para su gestión y administración deben planificar políticas universitarias que favorezcan la gestión de las instituciones de educación superior. Como se expresa en el documento Lineamientos del Fondo de las Universidades Nacionales para el Desarrollo (2005) estableciendo una nueva relación Estado-universidades se requiere no solo mejorar la calidad y el rendimiento de la enseñanza, la investigación y la extensión, sino también orientar estratégicamente todas estas actividades en pos de objetivos institucionales y sociales claros. Esta política de compromiso del Estado con la promoción de reformas que las universidades necesitan realizar para adecuar sus capacidades a los desafíos que hoy le presenta el cumplimiento de su función social.

Por supuesto que cuando nos referimos a educación superior estamos poniendo en debate y reflexión a las universidades, las instituciones de

educación superior y los institutos de formación docente y técnica, como bien determinan los apartados en la Ley Educación Superior cada una de estas instituciones tienen sus particularidades y conllevan una función educativa, económica y social aportando para el buen desarrollo y crecimiento de una sociedad.

Pensar en el acceso, permanencia y adaptabilidad a la educación superior desde la igualdad, la equidad, la inclusión y gratuidad como un derecho público y como deber del Estado, es sostener una lucha constante y permanente en defensa de este derecho y la constante reflexión y evaluación en pos del mejoramiento educativo. Dibbern (2006) sostiene que:

“La universidad del siglo XXI debe demostrar su capacidad para dar respuesta a las necesidades y los objetivos de desarrollo de la sociedad con el fin de contribuir a la elaboración de modelos integrales de crecimiento económico y desarrollos comparativos, sustentables, equitativos y democráticos. (...) Es preciso además que las instituciones de educación superior, junto con la sociedad, definan y redefinan sus misiones, con la participación de todos los actores involucrados en la educación superior”.

Entendiendo a la educación superior como un bien público donde su tarea no culmina en el ámbito académico, sino que continúa desarrollando una función social tan amplia y enriquecedora siendo un puente de transformación cultural y emancipadora para quienes transiten sus pasillos. Todos como parte del Estado debemos ser garantes de las funciones que la educación superior ofrece, buscando la ampliación de derecho y atendiendo la demanda social y cultural.

1.5 Perspectiva histórica de la formación docente en Educación Física de la Argentina.

La Educación Física (EF) históricamente ha transitado por diversos paradigmas que sustentaron su función educativa, social y cultural. Los conceptos en que se apoyan los distintos discursos de este campo disciplinar están sumamente

ligados con la visión o relación de cuerpo que la sociedad tiene en cada momento sociohistórico.

Campomar⁹ (2015) describe la trayectoria del objeto del conocimiento de la Educación Física y su relación con los discursos y las practicas fundamentales identificando paradigmas y perspectivas, discursos, propósitos y objeto de estudio.

En tal sentido la autora indica:

- Desde 1880 a 1940 el paradigma de la EF era higienista y apuntaba fundamentalmente a la formación patriótica, los discursos dominantes se sustentaban en las médicos positivistas, el propósito era la sanidad del cuerpo y el servicio a la Patria.
- Desde 1940 a 1970 se desarrollan las teorías conductivistas y hay una fuerte influencia del deporte, los discursos dominantes son los asociados al rendimiento y al desarrollo tecnicista, los propósitos estaban ligados al rendimiento y al desarrollo del sentimiento nacional y el objeto de la EF tenía que ver con el cuerpo y el rendimiento.
- Desde 1980 a 2000 surge el paradigma humanista pedagógico y social, se incorporan las teorías constructivistas, los discursos dominantes estaban asociados a la psicomotricidad, la sociología del cuerpo y la expresión corporal. La comprensión de lo corporal y el movimiento desde los aspectos lúdicos y sociales son los vectores de los propósitos y el objeto de estudio transita el dualismo cuerpo- movimiento.
- En la actualidad la perspectiva sigue siendo humanista con una fuerte incorporación de la teoría crítica, transitando discursos diversos asociados a la educación corporal, la actividad física, el desarrollo humano y la salud y el deporte para la inclusión.

Observando el desarrollo disciplinar de nuestro campo asociado a la formación docente podemos observar cómo aun hoy algunas de las perspectivas más antiguas las podemos encontrar en el ADN de la Educación Física causando heteronomía y generando sin dudas algunas confusiones epistemológicas que impactan el desarrollo curricular de las distintas casas

⁹ Gloria Campomar investigadora de ministerio de educación de la nación y mg en educación superior

formadoras. Parte de los desafíos es la comprender que la Educación Física es una disciplina diversa y que atendiendo la amplitud del campo aceptar o integrar las diversas características y/o cualidades es parte de la tarea de los responsables de la formación docente en Educación Física.

Philippe Perrenoud (2001) expresa que “No se pueden formar profesores sin hacer opciones ideológicas. Según el modelo de sociedad y de ser humano que se defiende [...], el rol de los profesores no se definirá de la misma manera.” En tal sentido la Educación Física en los últimos años ha transitado el camino de discusiones epistemológicas que habilitan diversos posicionamientos ideológicos provocando polarizaciones académicas que atentan contra la diversidad y la heterogeneidad del campo disciplinar. Repensar el valor de la pluralidad en la formación docente en educación física ha de ser un valor y no un obstáculo.

Capítulo II

2.1 Objetivos generales

- Analizar formas alternativas y modelos de enseñanza - aprendizaje vinculados a propuestas de Educación Ambiental en la formación docente de los profesorado de Educación Física.
- Registrar y analizar propuestas de actividades en contacto directo con la naturaleza y el cuidado del ambiente incorporadas a la formación docente en Educación Física.

2.2 Objetivos específicos.

- Analizar cómo se articulan las propuestas didácticas en la formación docente de profesores de Educación Física con los conceptos de conservación, mitigación de daño ambiental y el cuidado del ambiente.

- Conocer y valorar la Educación Ambiental, sus medios de acción y su interrelación con otras disciplinas a través del análisis de los programas de las casas formadoras de profesores de educación física.

2.3 Tipo de investigación mixto o complementaria y técnicas utilizadas.

La elección de este modelo de investigación tuvo el propósito de estudiar y comparar las posibilidades de análisis que ofrecen las estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas. Este enfoque mixto lo podemos definir como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y criterios de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta para lograr un mayor entendimiento del tema de investigación.

La utilización de este método mixto nos permitió combinar componentes cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o proyecto de investigación. Esta estrategia mantiene la independencia de métodos y de resultados ya que cada método se usa para responder a interrogantes diferentes de la investigación. La convergencia o triangulación supone el uso de ambas metodologías para abordar el mismo aspecto de la realidad.

La complementariedad de este enfoque nos permitió la utilización de diferentes métodos, necesariamente interdependientes para la comprensión de un fenómeno. Como señala Batthiany (2012) este trabajo intentó estudiar el abordaje de los contenidos de la Educación Ambiental en las asignaturas vinculadas con la tradicional Vida en la Naturaleza de las casas formadoras de docentes de Educación Física para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos.

Siguiendo a Sautu (2003) la construcción de un trabajo de investigación lleva implícita una postura paradigmática y también un método de investigación. Este estudio se planteó como un diseño no experimental y de tipo descriptivo, que combinó análisis de datos cuantitativos y cualitativos los cuales serán abordados a partir de diversas técnicas.

El enfoque mixto fue más allá de la simple recolección de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, ya que implicó desde el planteamiento del problema, mezclar la lógica inductiva y la deductiva, por lo que un estudio mixto debe serlo en el planteamiento del problema, la recolección y análisis de los datos, y en el reporte del estudio.

Una de las técnicas que utilicé en mi trabajo fue el cuestionario, es decir, un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser variado como los aspectos que mida y podemos hablar de dos tipos de preguntas: abiertas o cerradas.

La utilización de esta técnica me permitió identificar unidades de análisis dentro de un segmento del contenido del mensaje, para poder establecer categorías de análisis que me permitan abordar el objeto de la investigación a través de la indagación de los datos obtenidos.

2.4 Indicadores e índices

Según Ander-Egg (1995) los indicadores son una dimensión de la variable y se constituyen como ítems, esto nos facilitará analizar los conceptos en la fase empírica. En la misma línea teórica agrega que los indicadores son el máximo grado de operacionalización de las variables para el control empírico de los enunciados conceptuales en cuanto a los índices expresa que es la clasificación de objetos reales según ciertas características, tipologías o nombres dándoles una denominación o simbología sin que implique ninguna relación de orden, distancia o proporción entre

Tomando el marco referencial de Ander-Egg (1991) los indicadores de este trabajo de investigación son:

- Tipos de instituciones formadoras.
- Asignaturas relacionadas con la Vida en la Naturaleza en los diseños curriculares de formación docente de las carreras de EF.

- Cantidad de tramos de en la formación profesional de las asignaturas relacionadas con la Vida en la Naturaleza en las estructuras curricular de los profesorados de EF.
- Contenidos de la Educación Ambiental en las asignaturas relacionadas con la Vida en la Naturaleza.
- Experiencias de prácticas de la Vida en la Naturaleza y de Educación Ambiental.

Índice o escala nominal:

Tipo de Institución

Capítulo III

3.1 Tabla de datos.

Tabla Nro. 1: Tipo de Institución (nivel de medición nominal)

Universitaria *	10
Terciaria *	23
Total	33

*Universitarias: Solo se toman para este estudio las universidades públicas.
Desagregado: El 50% de las Universidades que cuentan con Profesorado Universitario de Educación Física (PUEF) se encuentran en la provincia de BS AS anclada en el conurbano bonaerense. El otro 50 % se compone de la siguiente manera una en Rio Negro, una en La Rioja, una en Tucumán y dos en Córdoba (una Nacional y otra provincial).

*Terciarias: para el analizar estas instituciones solo se toman los datos que figuran prescriptivamente en los diseños curriculares provinciales. No se analizan las instituciones en particular ya que el universo total es de 169 institutos en nuestro país según datos del INFoD del año 2019 y en algunos casos las provincias dejan un porcentaje de unidades curriculares de definición institucional que pueden variar año a año según la jurisdicción a la que pertenecen.

Desagregado: 83 Institutos de gestión pública/ 86 de gestión privada. Total 169 ISFD para EF.

El 38% de los institutos se encuentra en Provincia de Bs. As. Córdoba y Salta concentran un 8 % de ISFD p cada una. Santa Fe aporta el 6 % Seguidos por CABA, Entre Ríos y Chaco con el 5% cada una. El Resto de las provincias entre el 3 %y el 1 %



Gráfico I: Concentración de la oferta de PUEF en el País

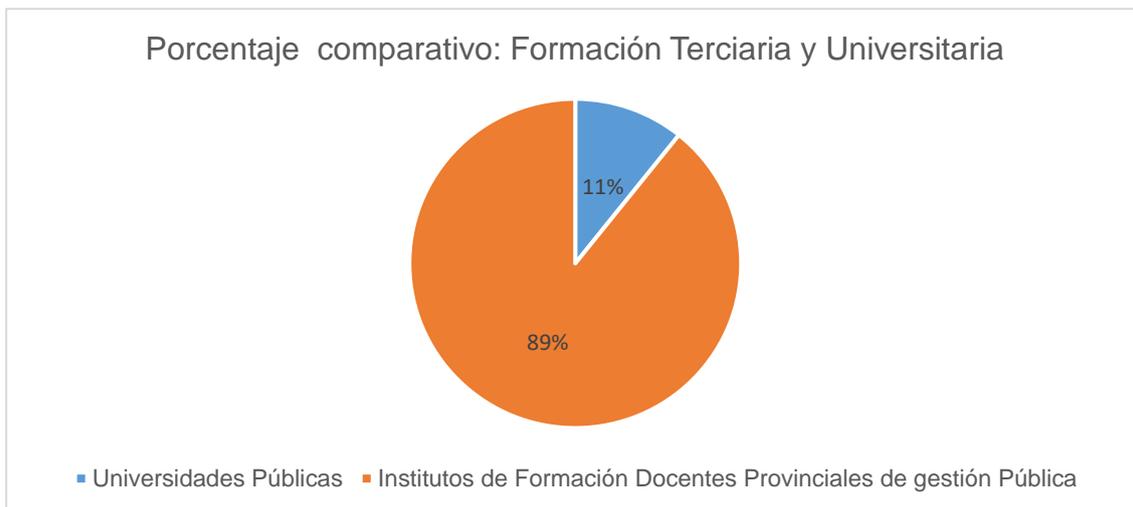


Gráfico II: Compara la oferta en formación docente en Educación Física entre Universidades Nacionales e Institutos Superiores de Formación Docente.

Tabla Nro. 2: Universidades Nacionales y Provinciales que cuentan con la carrera de Profesorado Universitario de Educación Física y año de implementación del plan de estudios.

	Universidad	Año de implementación de Plan de Estudios
1	Universidad Nacional de José C. Paz.	2012
2	Universidad Provincial de Córdoba.	2014
3	Universidad Nacional de Comahue.	2003
4	Universidad Nacional de Hurlingham.	2012
5	Universidad Nacional de La Rioja.	2015
6	Universidad Nacional de Luján.	2008
7	Universidad Nacional de Río Cuarto.	2008
8	Universidad Nacional de Tucumán.	2000
9	Universidad Nacional de La Matanza.	2000
10	Universidad Nacional de La Plata.	2000

Tabla Nro. 3: Provincias que cuentan con diseños curriculares para la carrera de profesorado de Educación Física, cantidad y año de implementación.

	Provincia	Año de implementación del DC	Cantidad de Instituciones
1	C.A.B.A.	2017	8
2	Buenos Aires.	2009	65
3	Catamarca.	2014	4
4	Chaco.	2017	7
5	Chubut.	2013	2
6	Córdoba.	2014	14
7	Corrientes.	2010	5
8	Entre Ríos.	2017	8
9	Formosa.	2009	2
10	Jujuy.	2015	5
11	La Pampa.	2010	1
12	La Rioja.	2009	2
13	Mendoza.	2011	3
14	Misiones.	2011	4
15	Neuquén.	2015	4
16	Río Negro.	2015	1
17	Salta.	2010	13
18	San Juan.	2016	3
19	San Luis.	2016	3

20	Santa Fe.	2001	10
21	Santiago de Estero.	2016	2
22	Tucumán.	2013	3
		Total	169

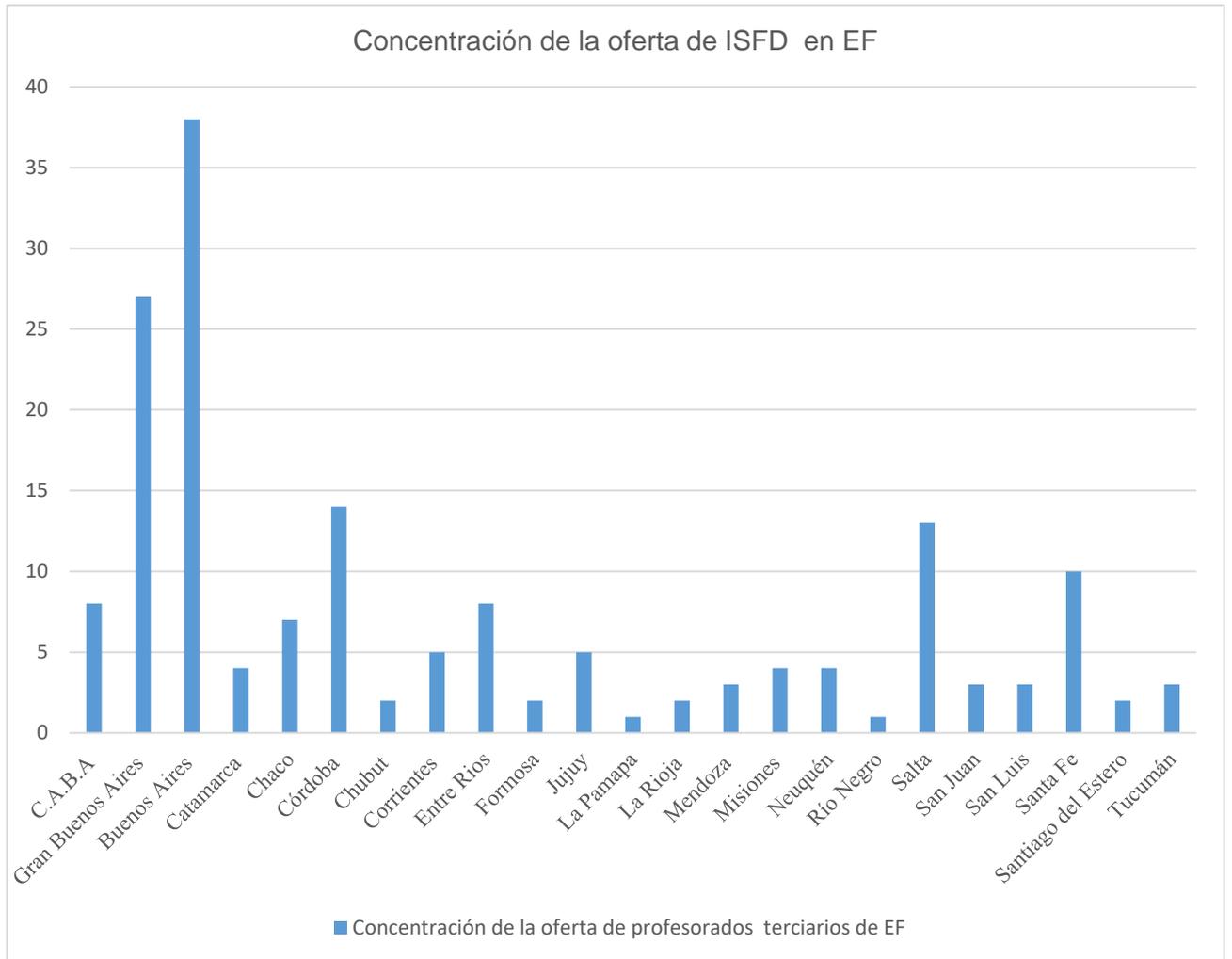


Gráfico III: Compara la concentración de la oferta terciaria entre el Gran Buenos Aires y el resto del país.

Tabla 4: Casa formadora y cantidad de tramos de las unidades curriculares vinculadas con el área de estudio.

	Pertenencia	Denominación Tramo I	Denominación Tramo II	Denominación Tramo III
1	Universidad Nacional de José C. Paz.	Taller de actividades en la naturaleza		
2	Universidad Nacional de Comahue.	Vida en la Naturaleza	Interpretación de la Naturaleza	Interpelación de la Naturaleza II / (ciclo Act. De Montaña).
3	Universidad Nacional de Hurlingham.	Taller de Educación Ambiental y naturaleza		
4	Universidad Nacional de La Rioja.	*		
5	Universidad Nacional de Luján.	Actividades Físicas en la Naturaleza y su enseñanza		
6	Universidad Nacional de Río Cuarto.	Vida en la Naturaleza, su medio ambiente y su Práctica		

7	Universidad Nacional de Tucumán.	Vida en la Naturaleza	Taller de Campamento y Educación Ambiental	
8	Universidad Nacional de La Matanza.	Ecología y vida al aire libre		
9	Universidad Nacional La Plata.	Vida en la Naturaleza I	Vida en la Naturaleza II	
10	Universidad Provincial de Córdoba.	Vida en la Naturaleza I	Vida en la Naturaleza II	
11	C.A.B.A.	Vida en la Naturaleza y su didáctica I	Vida en la Naturaleza y su didáctica II	
12	Buenos Aires.	Didáctica de las prácticas en la naturaleza I	Didáctica de las prácticas en la naturaleza II	
13	Catamarca.	Vida en la Naturaleza		
14	Chaco.	Prácticas Corporales en el medioambiente I	Prácticas Corporales en el medio ambiente II	
15	Chubut.	Didáctica de las prácticas en ambientes naturales		
16	Córdoba	Vida en la Naturaleza I	Vida en la Naturaleza II	
17		Prácticas en ambientes	Prácticas en ambientes	

	Corrientes.	naturales I	naturales II	
18	Entre Ríos.	Prácticas en ambientes naturales		
19	Formosa.	Vida en la Naturaleza I	Vida en la Naturaleza II	
20	Jujuy.	Prácticas corporales y motrices en el medio natural		
21	La Pampa.	Prácticas ambiente natural I	Prácticas ambiente natural I II	
22	La Rioja.	Prácticas Corporales en la naturaleza		
23	Mendoza.	Vida en la Naturaleza y acciones motrices		
24	Misiones.	Vida en la naturaleza	Vida en la Naturaleza y danza folclórica	Vida en la Naturaleza y ecología
25	Neuquén.	Prácticas en ambientes naturales y su enseñanza		
26	Río Negro.	Situaciones Motrices en el Entorno Natural		
27		Prácticas		

	Salta.	corporales y motrices con la naturaleza y su Enseñanza		
28	San Juan.	Prácticas en ambientes naturales		
29	San Luis.	Actividad Física en el medio natural.		
30	Santa Fe.	Vida en la Naturaleza		
31	Santiago del Estero.	Prácticas corporales en la naturaleza y Educación Ambiental I	Prácticas corporales en la naturaleza y Educación Ambiental II	
32	Tucumán.	Prácticas corporales en la naturaleza y Educación Ambiental		

*Sin datos incorporado dentro del campo de la formación específica.

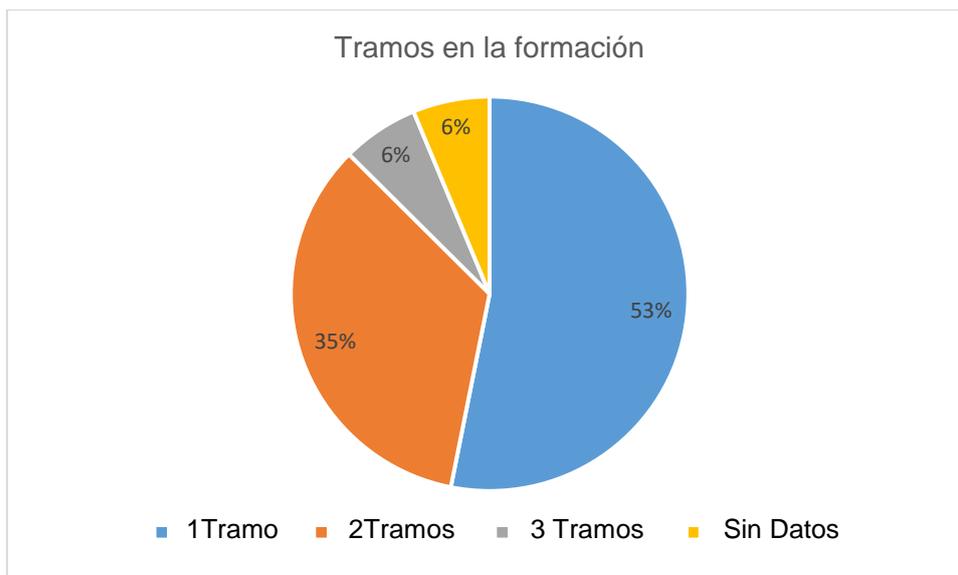


Gráfico IV: Porcentaje de tramos en la formación docente según las casas formadoras.

3.2 Análisis de tablas de las carreras de formación docente en Educación Física: cantidad de asignaturas relacionadas con la Vida en la Naturaleza según su denominación en el primer tramo.

Tabla 5: Denominación según perspectivas de las Unidades Curriculares.

Vida en la Naturaleza	12
Actividad Física	
Nat. /Ambiente	2
Didáctica de las prácticas en la Nat/ambientes Nat.	2
Prácticas Corporales en ambientes naturales	11
Taller de Actividades en la Nat. / EA y Act. Nat.	2
Educación Ambiental	3
Otras	2
Sin Datos	2
Total	35

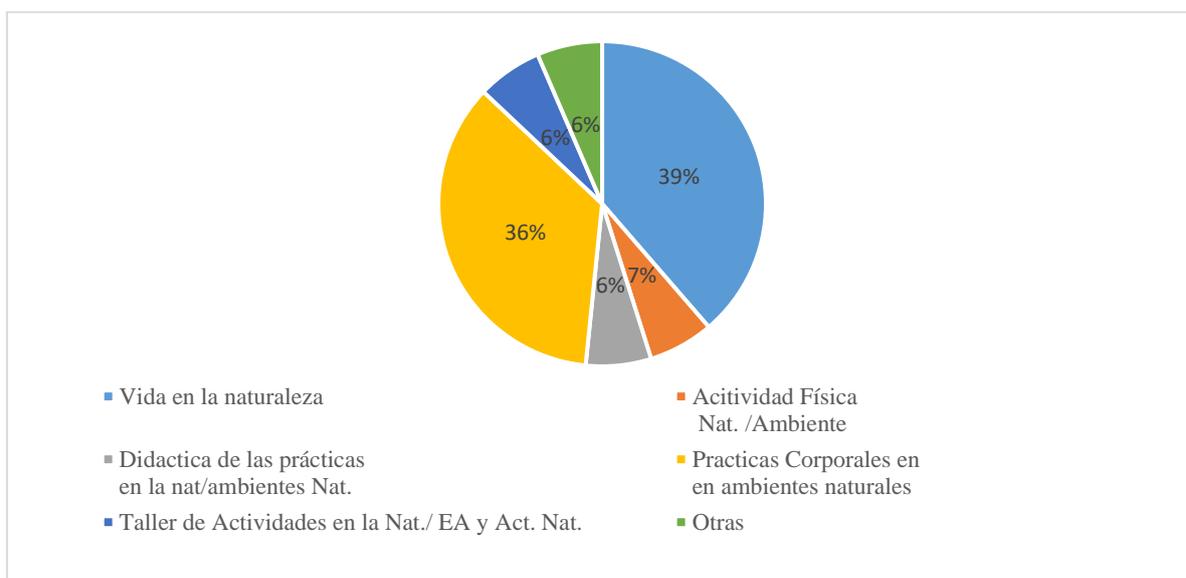


Gráfico V: Comparación según la denominación en el primer tramo.

3.3 Análisis de matrices de las carreras de formación docente en Educación Física: cantidad de asignaturas relacionadas con la Vida en la Naturaleza según su denominación en el segundo tramo.

Tabla 6: Denominación Unidades Curriculares II tramo.

Vida en la Naturaleza	6
Practicas Corporales en ambientes naturales	3
didáctica de las prácticas en la Nat/ambientes Nat.	1
Taller de Actividades en la Nat. / EA y Act. Nat.	1
otros	1
Total	12

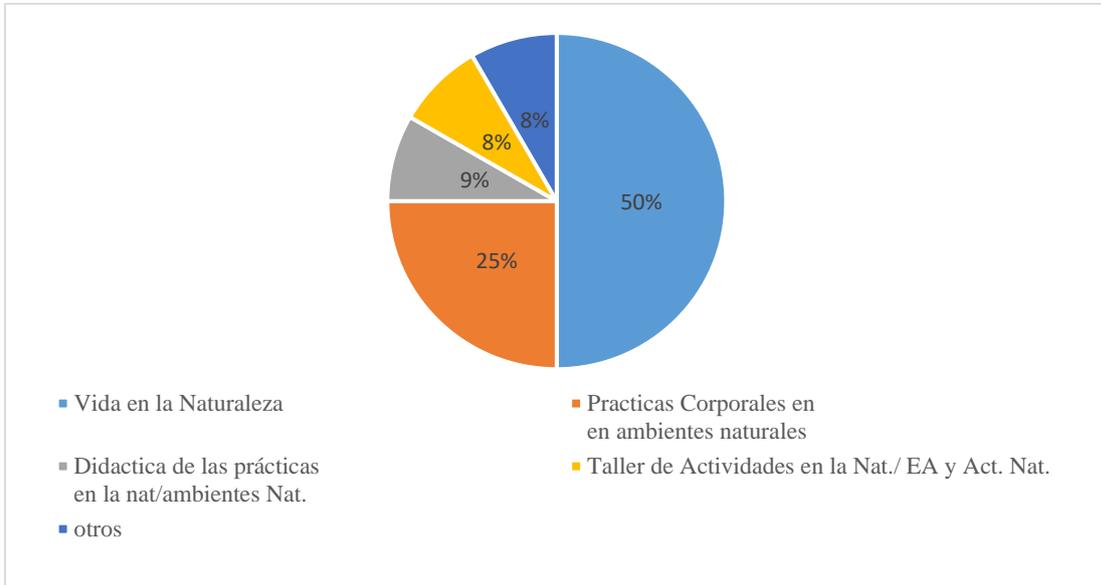


Gráfico VI: porcentaje según denominación

3.4 Análisis de matrices de las carreras de formación docente en Educación Física: cantidad de asignaturas relacionadas con la Vida en la Naturaleza según su denominación en el tercer tramo.

Tabla 7: Denominación Unidades Curriculares III tramo

Universidad Nacional de Comahue.	Interpelación de la Naturaleza II
Misiones.	Vida en la Naturaleza y ecología

Capítulo IV

4.1 Muestra

Para el análisis de la muestra se tomaron 9 instituciones que representen las regiones del NOA/NEA, la región del Centro/Cuyo, la región Patagónica y CABA/Gran Bs. AS.

Utilicé un formulario Google para realizar una encuesta autoadministrada con preguntas abiertas y cerradas.

4.2 Instrumentos de recolección

Para el proceso de recolección de datos utilicé un cuestionario del tipo autoadministrado definido como el conjunto de preguntas respecto a una o más variables a estudiar que se proporciona directamente a los respondientes, quienes lo contestan, no hay intermediarios y las respuestas las marcan ellos. . El tipo de preguntas que se utilicé fueron cerradas que contienen categorías o alternativas de respuestas que han sido delimitadas.

Tabla 8 Análisis de la muestra

Institución	Descripción (índole de la institución, ubicación, estructura curricular específicamente indicar cantidad de tramos de asignaturas vinculas con la VN y si tiene algún tipo de orientación)
I	Instituto Superior de Formación Docente Ricardo Viñas, provincia de La Rioja Gestión Pública Docente Encuestado: Pertenece a la casa de estudios. Titulación: Prof. Nacional de Educación Física. Especialización académica y o técnica: Vida en la Naturaleza.

	<p>Función: Docente</p> <p>Unidad/es Curricular/es a cargo: Prácticas Corporales en la Naturaleza</p> <p>Cantidad de Tramos :1</p>
II	<p>Instituto Superior de Formación Docente Santa María, Provincia de San Juan</p> <p>Gestión Privada</p> <p>Docente Encuestado: Perteneciente a la casa de estudios.</p> <p>Titulación: Lic. En Cs de la Educación / Prof. Nacional de Educación Física .</p> <p>Función: Docente</p> <p>Unidad/es Curricular/es a cargo: Prácticas en ambientes naturales- prácticas ludo-motrices.</p> <p>Cantidad de tramos :1</p>
III	<p>Instituto Superior de Formación Docente N° 1 Dr. Enrique Romero Brest, CABA</p> <p>Gestión Pública</p> <p>Orientación: Salud, Formación Deportiva y Educación Ambiental</p> <p>Docente Encuestado: Perteneciente a la casa de estudios.</p> <p>Titulación Lic. En actividad física y deportes / Prof. nacional de Educación Física. Especialización técnica y/o académica</p> <p>Actividad física y deportes en la naturaleza.</p> <p>Función: Docente – Vicerrector</p> <p>Unidad/es Curricular/es a cargo: Vida en la Naturaleza y su didáctica.</p> <p>Tramos: 1</p>
IV	<p>Instituto Superior de Formación Docente Antonio Ruiz de Montoya, Provincia de Misiones</p> <p>Gestión privada</p> <p>Docente Encuestado: Perteneciente a la casa de estudios.</p>

	<p>Titulación: Lic. Educación Física. Prof. Nacional de Educación Física.</p> <p>Función: Docente</p> <p>Unidad/es Curricular/es a cargo: Vida en la Naturaleza y Ecología</p> <p>Tramos :3</p>
V	<p>Universidad Nacional del Comahue, provincia de Río Negro</p> <p>Gestión pública</p> <p>Orientación: actividades de montaña</p> <p>Docente Encuestado: Perteneciente a la casa de estudios.</p> <p>Titulación: Magister en educación universitaria. Lic. en educación. Prof. Nacional de Educación Física.</p> <p>Función: Docente</p> <p>Unidad/es Curricular/es a cargo: Juegos y Recreación y Vida en la Naturaleza.</p> <p>Tramos :3</p>
VI	<p>Instituto Superior de Educación Física “Profesor Antonio A. Álvarez”, provincia de Corrientes</p> <p>Gestión pública</p> <p>Docente Encuestado. Perteneciente a la casa de estudios.</p> <p>Titulación Prof. Universitario de Educación Física.</p> <p>Especialización técnica y/o académica Técnico de vóley.</p> <p>Función: Docente</p> <p>Unidad/es Curricular/es a cargo: deporte colectivo voleibol, juego y recreación, prácticas en ambientes naturales I y II</p> <p>Tramos:2</p>
VII	<p>Instituto Superior de Educación Física N°810, de Chubut</p> <p>Gestión pública</p> <p>Docente Encuestado: Perteneciente a la casa de estudios.</p> <p>Titulación: Prof. de Educación Física</p> <p>Función: Docente</p> <p>Unidad/es Curricular/es a cargo: Práctica profesional, deportes alternativos, didáctica de las prácticas en</p>

	ambientes naturales. Tramos:1
VIII	Facultad de Educación Física, Universidad Provincial de Córdoba Provincia de Córdoba Gestión pública Docente Encuestado: Perteneciente a la casa de estudios. Titulación: Prof. Nacional de Educación Física y Guía de montaña. Especialización Técnica y/o académica Practicas educativas en la naturaleza. Función: Docente – extensión universitaria. Unidad/es Curricular/es a cargo: Profesorado de Educación Física "Recreación" y "Vida en la Naturaleza 1 y 2. Tramos: 2
IX	Universidad Nacional de Luján, provincia de de Buenos Aires Gestión Pública. Docente Encuestado: Perteneciente a la casa de estudios. Titulación: Lic. En Educación Física Docente de las Asignatura Teorías y Técnicas del tiempo Libre y la Recreación, Docente de la unidad curricular Actividad Física en la Naturaleza. Tramos:1



Gráfico VII

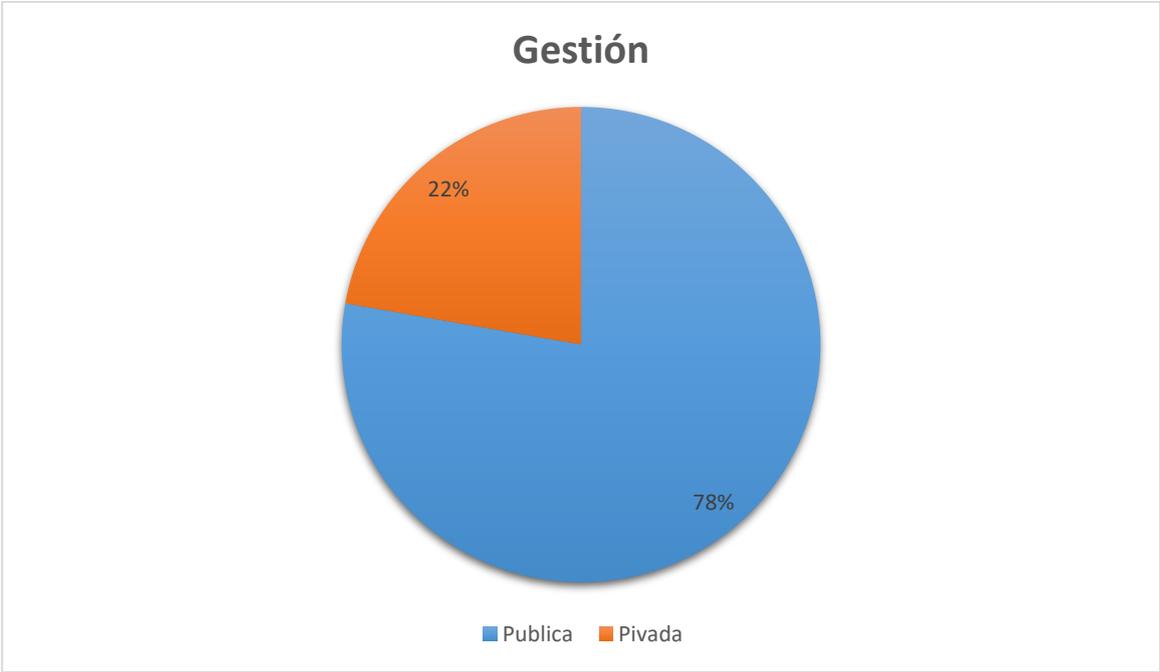


Gráfico VII

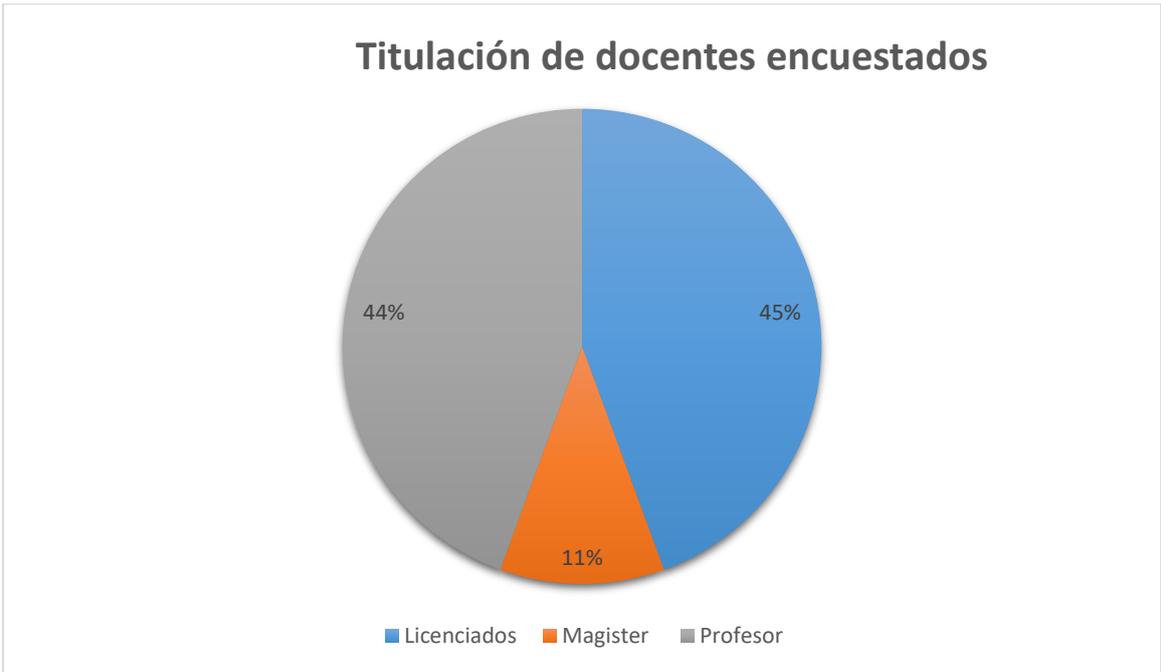


Gráfico VIII

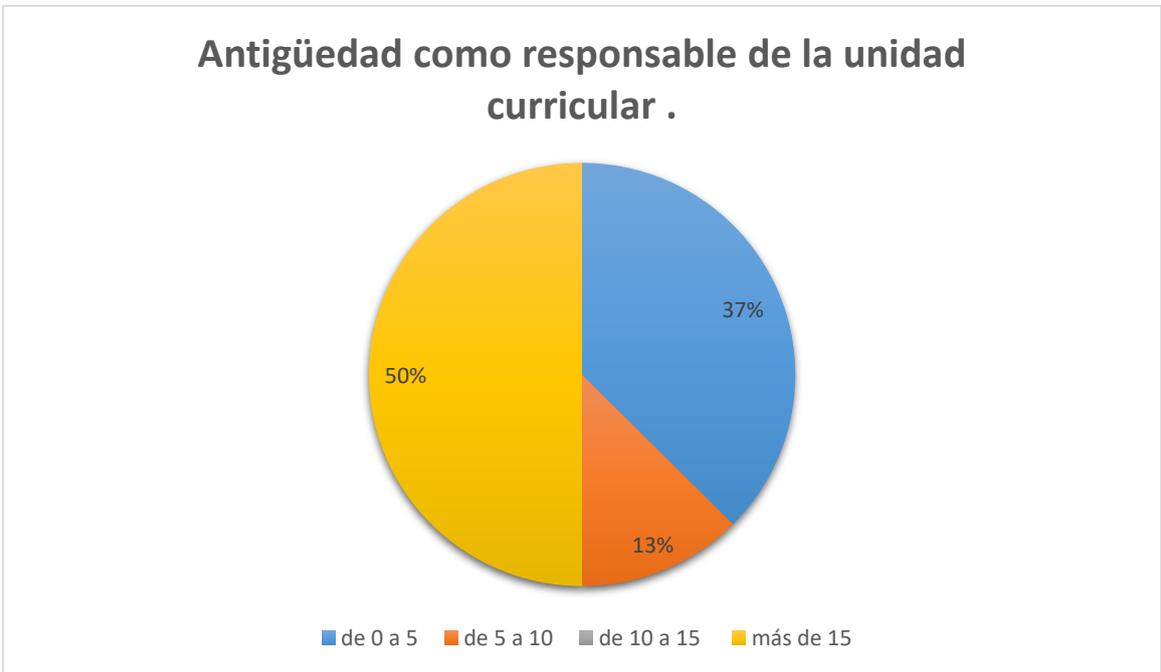


Gráfico IX

Presencia de los contenidos de la EA en las unidades curriculares

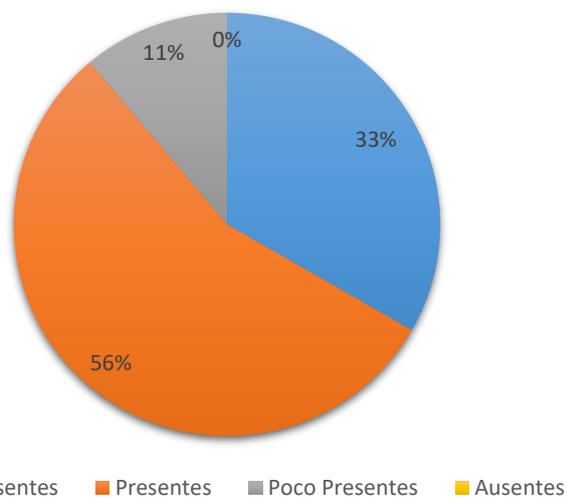


Gráfico X

Tabla Nro. 8: Presencia de contenidos de la Educación Ambiental en las asignaturas relacionadas con la vida

Institución	Muy presentes	Presentes	Poco presentes	Ausente
I La Rioja		X		
II San Juan		X		
III CABA	X	X		
IV Misiones		X		
V Río Negro		X		
VI	X			

Corrientes				
VII Chubut			X	
VIII Córdoba	X			
IX Gran Buenos Aires		X		



Gráfico XI

Acuerda con la Jerarquización de contenidos

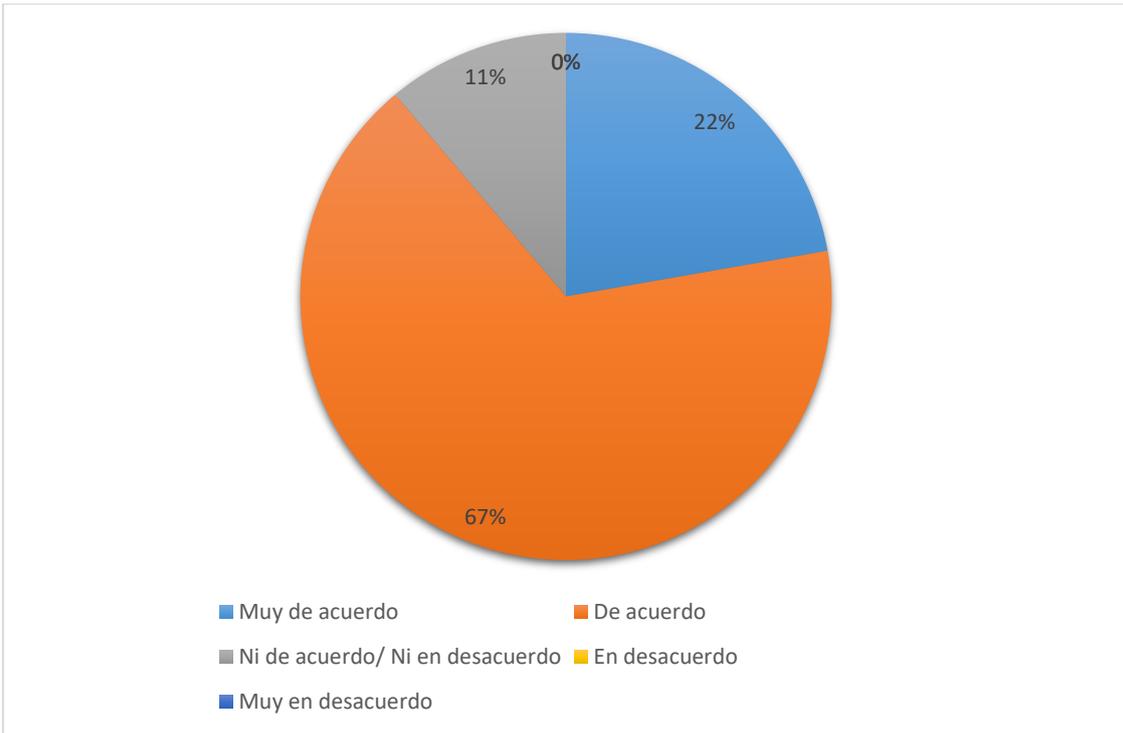


Gráfico XII

Contenidos más valorados

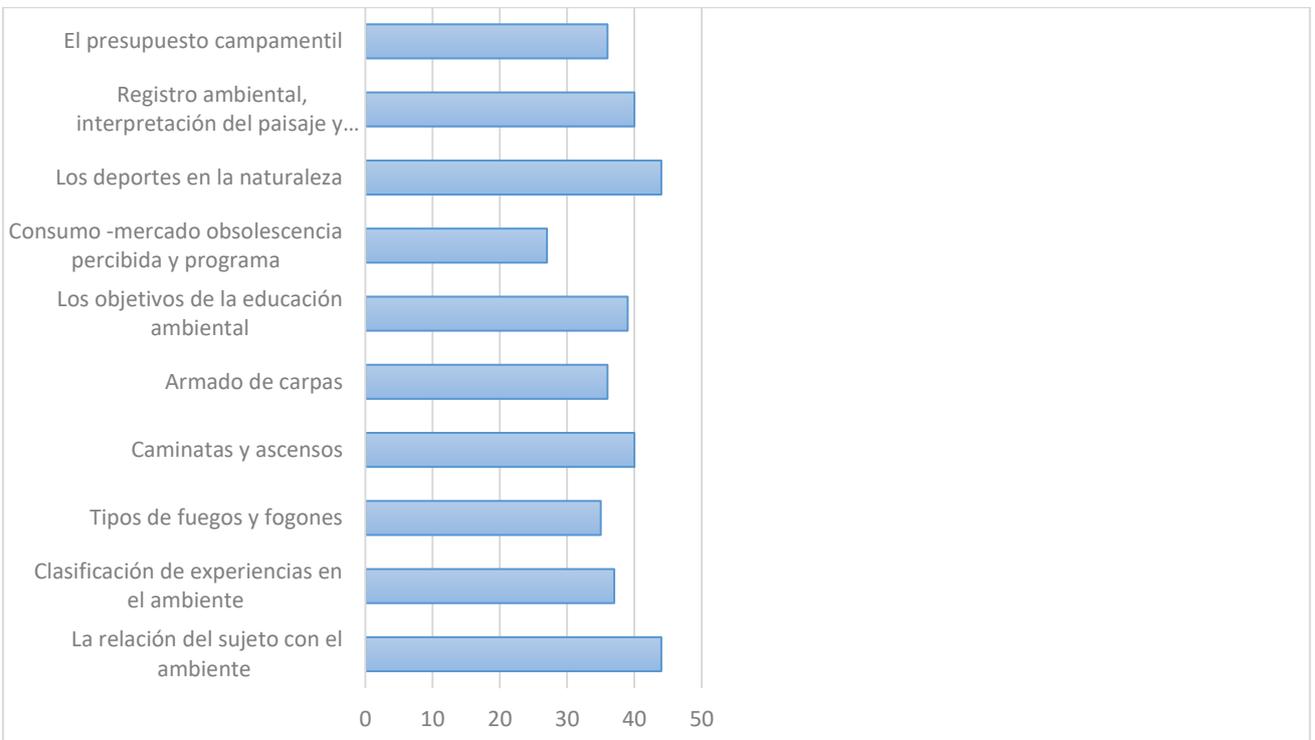
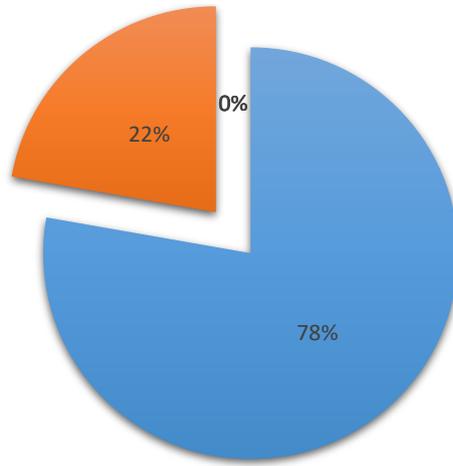


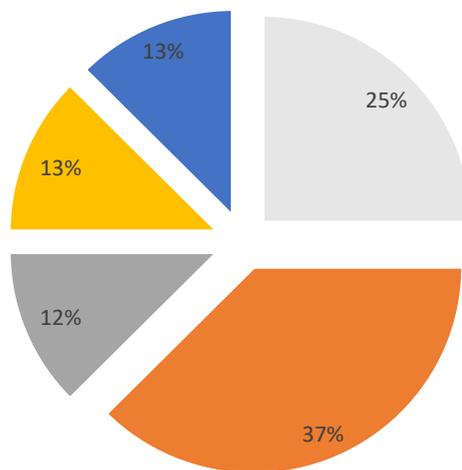
Gráfico XI

Son necesarias las experiencias en contacto directo con la naturaleza



- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

La educación física brinda herramientas para el desarrollo de la EA



- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Gráficos XV y XVI

En las siguientes tablas realicé un análisis de contenido de las preguntas abiertas que como cita Berelson (1952) es una técnica que nos permite estudiar y analizar la comunicación de manera objetiva.

El procedimiento consistirá en encontrar y darle nombre a los patrones generales de las respuestas, así un patrón constituirá una categoría de respuesta como sugiere Sampieri (1998)

Tabla Nro. 9: Unidad de análisis respuesta de los docentes ¿La EF brinda herramientas para el desarrollo de la EA?

<ul style="list-style-type: none">• Porque los contenidos en relación a la corporeidad-motricidad deben ser integrales. Por lo tanto, si nuestro trabajo se lleva a cabo en escenarios naturales es fundamental trabajar la relación con la denominada Educación Ambiental
<ul style="list-style-type: none">• Debería hacerlo, pero no siempre es un contenido que se aborda.
<ul style="list-style-type: none">• El diseño curricular de ofrecer un marco que orienta las acciones presentes y futuras permitiendo a los docentes identificar el enfoque y las bases para el desarrollo de la Educación Ambiental. El concepto de ambiente abarcar lo social y cultural y no solo el medio físico, por lo que los análisis que se efectúen deben tomar en consideración las interrelaciones entre el ambiente, sus componentes biológicos, sociales y también los factores culturales. El carácter educativo de la Educación Física vincula a una escala de valores, actitudes y normas y al conocimiento de los efectos que ésta tiene sobre el desarrollo personal, social y ambiental, consolidando una serie de hábitos, valores y actitudes que favorezcan la salud, la calidad de vida del individuo y el equilibrio con el entorno natural próximo. Por todo esto y enmarcado en el diseño curricular la Educación Física brinda herramientas para el desarrollo de la Educación Ambiental , Entendiéndose a la Vida en la Naturaleza, las Actividades en la Naturaleza, el Campamento educativo, la Colonia de Vacaciones los Deportes en la Naturaleza como herramientas ideales para conocer, respetar y generar la cultura de la pedagogía y una didáctica de la

Educación Ambiental .
<ul style="list-style-type: none"> • Porque los contenidos desarrollados en la materia contienen temas en común con la propuesta de la encuesta
<ul style="list-style-type: none"> • Forman parte de los contenidos y tienen importancia.
<ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos que expresa el diseño curricular considero que son necesarios para el desarrollo

Código	Patrón	Frecuencia
1-	El abordaje Integralidad de los contenidos del área.	I
2-		
3-	La prescriptividad de los contenidos indican el desarrollo.	IV
4-	El potencial educativo de la EF y su relación con la formación en Valores	II
	El campamento educativo como herramienta para el desarrollo de la EA.	I

Tabla Nro. 10: Unidad de análisis respuestas de los docentes ¿el campamento es una experiencia de EA en si misma?

<ul style="list-style-type: none"> • El campamento es una de las experiencias de Educación Ambiental, que es muy memorable porque se asocia a paisajes atractivos y a experiencias sociales únicas, siempre y cuando se haga con la responsabilidad que requiere. Pero no es la única experiencia en Educación Ambiental.
<ul style="list-style-type: none"> • Si así es, ya que la naturaleza sensibiliza, la fortaleza de los campamentos está en el descubrir la humanidad, descubrir la aventura

de educarse y educar, poner en juego el saber. Las personas se permiten el tiempo de ver, oír y disfrutar y se permiten participar de la cultura común mediante este nuevo proceso de comunicación y expresión. El campamento, más allá del lugar o de la actividad, despliega un proceso de construcción psico-afectivo, cognitivo y social que va desde la dinamización de la función simbólica a la verdadera significación del aprendizaje permitiéndose el tiempo de ver, oír y disfrutar. Es en esta libertad de ser que se vincula con la naturaleza contactándose directamente con el ambiente, como otro mundo posible: el mundo del respeto, de la confianza, de la solidaridad que le posibilitan esta otra relación con el saber, significando la acción de aprender, permitiendo la mediación didáctico-pedagógica que potencia el desarrollo.

La naturaleza es ideal como espacio de formación, por lo que genera desde la sensibilidad que provoca, ese vínculo con las oportunidades que nos brinda nos permite ciertas condiciones que lo definen y lo diferencian de otros, es decir que el campamento logra establecer un vínculo personal con la naturaleza especial, por lo tanto crea condiciones favorables dejando planteada la posibilidad de que ello acontezca quizás con mayor facilidad, probabilidad o frecuencia de lo que ocurre en otros ámbitos.

- Porque los contenidos se desarrollan *in situ*

- Es un contenido del campamento educativo.

- Porque enseña conductas que se deberán aplicar en la vida cotidiana, haciendo de esta manera una experiencia compatible con las conductas diarias que debemos inculcar en los estudiantes desde temprana edad. Las vivencias en ambientes naturales enseñan la importancia de lo que son los ecosistemas y la consideración del respeto, cuidado, preservación y protección de la Naturaleza.

- Considero necesarios los contenidos que indica el diseño, porque se aplican a la realidad (sobre todo local) con lo que un docente de Educación Física se enfrenta a la hora de desarrollar su tarea en el

medio natural.

Existen contenidos vinculados a la organización y gestión de colonias de vacaciones, que si bien es un rubro que está muy presente en la ciudad, podría no ser tan necesario como los contenidos vinculados a la Educación Ambiental en relación a la flora y fauna, parques nacionales, reservas naturales, etc. Como así también técnicas campamentiles y las prácticas que con ellas se desarrollan. Por todo ello es necesario el contacto directo con el medio natural. La vivencia de esas técnicas dentro de los espacios mencionados Parques y Reservas Nacionales provee mayor conciencia del cuidado del medio ambiente y sobre todo el uso racional de sus espacios y recursos.

Código	Patrón	Frecuencia
1- 2-	Es una experiencia de EA	VII
3-	Hay una asociación con los contenidos prescriptivos	III
4-	La naturaleza ofrece espacios óptimos para la enseñanza de la EA.	V
	Es una experiencia que nos permite tomar conciencia del ambiente	III

Tabla Nro. 11: ¿Qué espera que sus estudiantes transfieran a la escuela?

<ul style="list-style-type: none"> • Que sean capaces de proponer Prácticas Corporales en la Naturaleza para los estudiantes con los cuales trabajan. Y que ello en lo posible empiece desde el Nivel Inicial
<ul style="list-style-type: none"> • Espero que puedan hacerse cargo de la responsabilidad que tienen como educadores de transmitir el cuidado del ambiente y de reflexionar sobre nuestras acciones sobre él.
<ul style="list-style-type: none"> • Generar en sus estudiantes el hábito a la actividad física como medio para mejorar su calidad de vida a través de las actividades físicas y deportivas que pueda desarrollar en la naturaleza entendiendo un todo en función de los conceptos anteriores: “El campamento educativo es una experiencia de Educación Ambiental en sí misma. “La Educación Física brinda herramientas para el desarrollo de la Educación Ambiental” Concientizar en sus estudiantes los beneficios que conlleva dichas actividades y deportes
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para proyectar, organizar, ejecutar y evaluar proyectos que tengan que ver con actividades en contacto con la Naturaleza
<ul style="list-style-type: none"> • La materia tiene tres ejes fundamentales, atravesados por la función pedagógica de la Educación Física en medios naturales. Ellos son formación de formadores en actividades pedagógicas en medios naturales. Las prácticas corporales de movimiento en medios naturales. Los medios naturales y El Parque Nacional Nahuel Huapi como marco de trabajo. Disfrute, conocimiento y cuidado del ambiente. Los ambientes de montaña y la seguridad en las prácticas corporales en la naturaleza.
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar proyectos específicos de campamentos educativos en los niveles escolares en donde se desempeñen, la importancia que genera desde el punto de vista de los contenidos conceptuales la vivencia de un campamento, y la modificación de ciertas conductas cotidianas a partir de la vida en comunidad dentro del campamento.

<ul style="list-style-type: none"> • Principalmente la experiencia de vivencias diferentes situaciones en medio natural (caminatas, pernoctadas, acampes, tardes al aire libre), vivo en una ciudad donde no se práctica mucho la vida en la naturaleza, y considero que es un espacio donde la Educación Física debería empezar a ocuparse de ello.
<ul style="list-style-type: none"> • Principalmente, creo que deben tener el conocimiento y la experiencia para poder programar, planificar y llevar a cabo de forma segura. En la salida se contempla la interdisciplinariedad.
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y empatía por y con el ambiente. Competencias Académicas sobre problemáticas ambientales. Idoneidad y conciencia al planificar actividades en ambientes naturales

Código	Patrón	Frecuencia
1-	Llevar adelante proyectos de vida en la naturaleza	VII
2-	Trasmitir el cuidado por la naturaleza	V
3-	Adquieran competencias académicas sobre problemáticas ambientales	III

Tabla Nro. 12 ¿Cómo aborda y que experiencias brinda en sus clases teóricas y prácticas sobre los temas referidos a Educación Ambiental?

<ul style="list-style-type: none"> • El cuidado y el respeto por el ambiente aparece de la mano de cada contenido desarrollado en clase (teórica). En las prácticas se trabaja cómo reglas que hay que respetar y cumplir (dependiendo de la experiencia de los estudiantes dichas reglas son arbitrarias y/o se ponen en debate y acuerdo.
<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad taller, Todos los contenidos de prácticas en ambientes

naturales.
<ul style="list-style-type: none"> • La clase está organizada como un espacio didáctico donde convergen teoría y práctica. La dinámica se ve beneficiada a partir de la lectura previa del material teórico por parte de los estudiantes, a fin de posibilitar un intercambio activo entre ambos, optimizando la productividad de los encuentros. <p>Se hace uso de soportes técnicos visuales, con el propósito de facilitar la organización de los contenidos teóricos. Las actividades destinadas son desarrolladas en pequeños grupos durante las clases -para luego socializar las producciones colectivas- tienen por finalidad lograr un intercambio de ideas y opiniones entre estudiantes y el docente, promoviendo el juicio crítico de los futuros docentes.</p> <p>Los trabajos prácticos propuestos tendrán como objetivo la articulación de los contenidos teóricos con la aplicación directa en la práctica con el fin de profundizar el conocimiento, comprensión y desarrollo de los mismos, promoviendo el análisis y la posibilidad de extraer conclusiones y producciones propias y en grupo. La bibliografía es seleccionada con el criterio de lectura de la fuente original.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • A partir de análisis de materiales escritos referidos al tema, exposiciones a partir de investigaciones y con prácticas en el ámbito natural como caminatas, actividades recreativas, ciclismo y otros deportes de aventura
<ul style="list-style-type: none"> • Tenemos el área de medios ambiente
<ul style="list-style-type: none"> • Desde el desarrollo académico, a través de temas específicos que figuran en el proyecto áulico de la Unidad Curricular, teórico, y practico (ejemplo; armado de carpas de los distinto modelos, utilización de brújulas en orientación y rumbos, juegos sociales de integración)
<ul style="list-style-type: none"> • En la institución tenemos un solo encuentro semanal. Por lo que intentamos que sea de vivencias prácticas y simuladas (ya que no siempre tenemos la oportunidad de salir al medio natural), allí buscamos que los y las estudiantes interpreten lo leído en textos o conversado en clase, se aplique de la forma en que haya sido interpretado. Luego

<p>realizamos intervenciones grupales para poder explicar que es lo que se realizó y así teorizar. Se realiza de igual manera, pero mucho más "real" en las vivencias de campamentos, caminatas, etc.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se abordan desde las normas de no dejar rastros, para una práctica responsable. Y desde la perspectiva de resiliencia y empatía con el medio ambiente natural, desde la construcción de la biofilia, sintiéndonos parte de la naturaleza y no como algo alejado a "cuidar". Se enfatiza en la importancia de la naturalización de conductas de cuidado desde la primera infancia
<ul style="list-style-type: none"> • Abordo los contenidos a partir de bibliografía que sirva de soporte a las prácticas, con debates a partir de artículos científicos y de opinión y con clases eminentemente prácticas.

Código	Patrón	Frecuencia
1-	se utiliza bibliografía apropiada	V
2-	Se realizan experiencias practicas	VIII
3-	Unidad curricular específica	I

Tabla Nro. 13: ¿En su formación inicial accedió a formación específica vinculada con la Educación Ambiental? ¿De qué manera?

<ul style="list-style-type: none"> • No específicamente. En la práctica estos temas aparecían siempre cómo una cuestión actitudinal.
<ul style="list-style-type: none"> • Si, como materia durante 4 años
<ul style="list-style-type: none"> • No desde el Profesorado, si de inquietudes personales a través de capacitaciones recibidas de la Dirección Nacional de Educación Física, Deporte y Recreación, Greenpeace Argentina e Internacional y otras organizaciones a fin.
<ul style="list-style-type: none"> • No como tal, pero si con la protección y el cuidado del medio ambiente
<ul style="list-style-type: none"> • No

<ul style="list-style-type: none"> Desde lo que fue mi formación en el ISEF, fue muy poca, siempre valoricé lo que aprendí en el profesorado, pero tal vez la mayor capacitación fue en el nivel primario y secundario, y en lo particular, aprendí mucho de mi padre.
<ul style="list-style-type: none"> En mi formación inicial solo contaba con las clases del profesorado.
<ul style="list-style-type: none"> Si desde el profesorado, cursé el profesorado en la UNco en Bariloche con orientación en actividades recreativas de montaña y allí tuvimos materias específicas de flora, fauna, geología, meteorología y medio ambiente
<ul style="list-style-type: none"> No

Código	Patrón	Frecuencia
1-	Materias específicas.	II
	No	VII
2-	Adquirí conocimientos fuera de mi formación inicial-	III
3-		

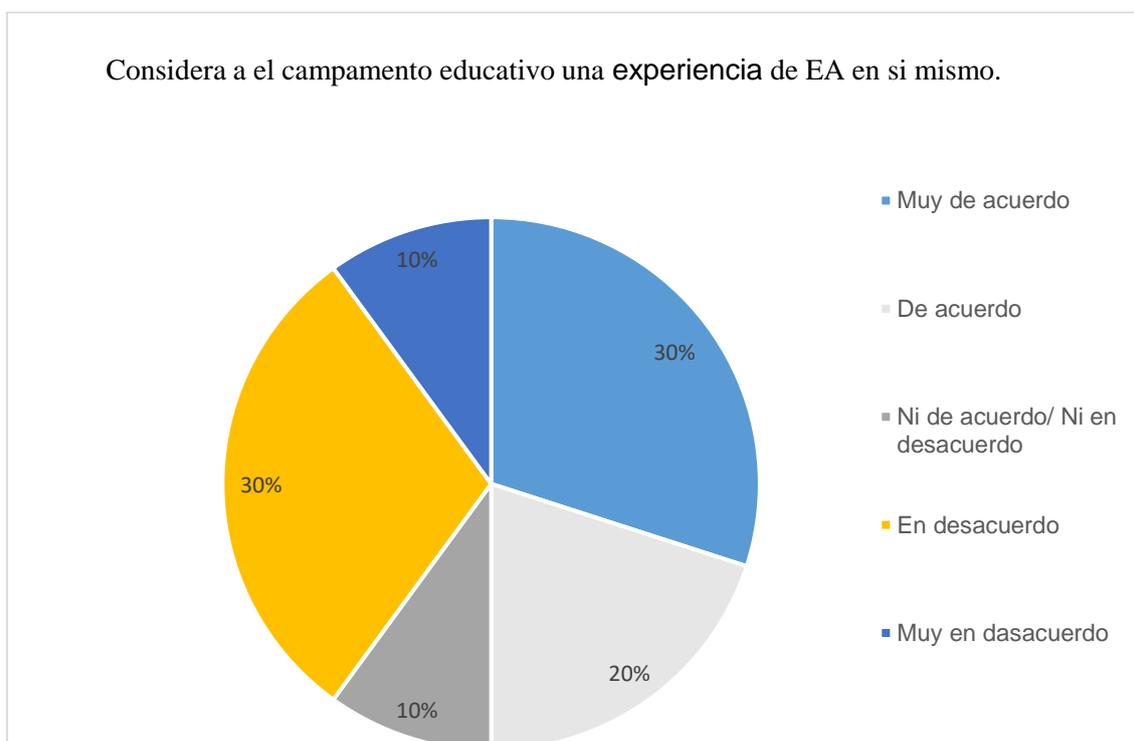


Gráfico XVII.

Tabla Nro. 14 Registro de experiencias de prácticas de la Vida en la Naturaleza y de Educación Ambiental por institución encuestada.

Institución I La Rioja – Ricardo Viñas	SI/NO
Jornadas en el ambiente natural	si
Campamentos	si
Trabajos de observación y registro	no
Trabajos de saneamiento ambiental	no
Trabajos de restauración ambiental	no
Trabajos socio-comunitarios	si
Trabajos de extensión	no
Trabajos de reflexión	si
¿Qué otras experiencias?	no
Breve descripción donde indique qué se hace, cuánto se hace y dónde se realiza.	
Salidas de un día que incluyen caminatas y dónde se explica y se ejecutará por ejemplo que hacer con los residuos dependiendo si estos son orgánicos o inorgánicos. Campamentos que incluyen espacios dedicados a cocinar a baños a construcciones al uso del agua que merecen un conocimiento y el respeto por el medio natural donde se llevan a cabo. Ello incluye la concientización desde lo personal pero también desde lo social de la importancia de lo que cómo ciudadanos y cómo grupos sociales debemos mantener como conductas en estos escenarios.	

Tabla Nro. 15: Registro de experiencias de prácticas de la Vida en la Naturaleza y de Educación Ambiental por institución encuestada.

Institución II San Juan – Santa María	SI/NO
Jornadas en el ambiente natural	si
Campamentos	si
Trabajos de observación y registro	no
Trabajos de saneamiento ambiental	no
Trabajos de restauración ambiental	no
Trabajos socio-comunitarios	si
Trabajos de extensión	no
Trabajos de reflexión	si
¿Qué otras experiencias?	no
Breve descripción donde indique qué se hace, cuánto se hace y dónde se realiza.	
<p>Visita al complejo Anchipurac con regreso a la institución y jornada de integración, Trekking a la quebrada de Zonda y recorrido histórico, fauna y flora autóctona. Caminata a Los lagares de Angaco a visitar arte rupestre- Campamento rústico optativo Santa Clara de Pedernal - Campamento obligatorio Córdoba.</p>	

Tabla Nro. 16 Registro de experiencias de prácticas de la Vida en la Naturaleza y de Educación Ambiental por institución encuestada.

Institución III ISEF N.º 1 Dr. Enrique Romero Brest. CABA	SI/NO
Jornadas en el ambiente natural	si
Campamentos	si
Trabajos de observación y registro	si
Trabajos socio-comunitarios	si
Trabajos de saneamiento ambiental	no
Trabajos de restauración ambiental	no
Trabajos de extensión	si
Trabajos de reflexión	si
¿Qué otras experiencias?	Si. Actividad física y deportes en la naturaleza
Breve descripción donde se indique qué se hace, cuánto se hace y dónde se realiza.	
Capacitaciones a Nivel Nacional de Actividad Física y Deportes en la Naturaleza. Salidas personales y en grupo. Travesías, campamentos, sobrevivencia. Estudios del medio (ISEF) Capacitaciones en Escuelas Rurales (que no tienen docente de Educación Física) Marchas técnicas-Escalada-Canotaje-buceo.	

Tabla Nro. 17 Registro de experiencias de prácticas de la Vida en la Naturaleza y de Educación Ambiental por institución encuestada.

Institución IV Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya. Prov. Misiones	SI/NO
Jornadas en el ambiente natural	Si
Campamentos	Si
Trabajos de observación y registro	Si
Trabajos socio-comunitarios	Si
Trabajos de saneamiento ambiental	No
Trabajos de restauración ambiental	No
Trabajos de extensión	Si
Trabajos de reflexión	Si
¿Qué otras experiencias?	Si. Actividad física y deportes en la naturaleza
Breve descripción donde se indique qué se hace, cuánto se hace y dónde se realiza.	
Son propuestas que realizan los alumnos a partir de trabajos prácticos que completan los contenidos teóricos de la materia, en ellas cumplen el rol de acampantes en campamentos de 2, 4 y 7 días, donde se desarrollan actividades campamentiles básicas, intermedias y avanzadas, actividades de manejo de riesgo, deportes de aventura, juegos y grandes juegos en la Naturaleza diurnos y nocturnos.	

Tabla Nro. 18 Registro de experiencias de prácticas de la Vida en la Naturaleza y de Educación Ambiental por institución encuestada.

Institución V Universidad Nacional del Comahue. Prov. Rio Negro Gestión pública	SI/NO
Jornadas en el ambiente natural	no
Campamentos	si
Trabajos de observación y registro	no
Trabajos socio-comunitarios	no
Trabajos de saneamiento ambiental	no
Trabajos de restauración ambiental	no
Trabajos de extensión	si
Trabajos de reflexión	si
¿Qué otras experiencias?	Si. Actividad física y deportes en la naturaleza
Breve descripción donde se indique qué se hace, cuánto se hace y dónde se realiza.	
Realizamos actividades teórico prácticas. Act. de sensibilización, interpretación Bajo impacto. Reglas NOLS. Trabajos teórico prácticos. Campamentos Bicicleteadas recreativas. Kayak. Observaciones Videos y tics, sobre las problemáticas del medio ambiente	

Tabla Nro. 19 Registro de experiencias de prácticas de la Vida en la Naturaleza y de Educación Ambiental por institución encuestada.

Institución VI	SI/NO
Instituto Superior de Educación Física "Prof. Antonio A. Álvarez". Prov. de Corrientes	
Jornadas en el ambiente natural	si
Campamentos	si
Trabajos de observación y registro	no
Trabajos socio-comunitarios	no
Trabajos de saneamiento ambiental	no
Trabajos de restauración ambiental	no
Trabajos de extensión	no
Trabajos de reflexión	No
¿Qué otras experiencias?	Si. Actividad física y deportes en la naturaleza
Breve descripción donde se indique qué se hace, cuánto se hace y dónde se realiza.	
No describe.	

Tabla Nro. 20 Registro de experiencias de prácticas de la Vida en la Naturaleza y de Educación Ambiental por institución encuestada.

Institución VII ISFD N°810 – Prov. De Chubut	SI/NO
Jornadas en el ambiente natural	si
Campamentos	si
Trabajos de observación y registro	no
Trabajos socio-comunitarios	si
Trabajos de saneamiento ambiental	no
Trabajos de restauración ambiental	no
Trabajos de extensión	no
Trabajos de reflexión	no
¿Qué otras experiencias?	Si. Actividad física y deportes en la naturaleza
Breve descripción donde se indique qué se hace, cuánto se hace y dónde se realiza.	
Clases presenciales donde se simulan actividades que después de vivencias en el espacio natural. Clases virtuales donde se comparte material vinculado al espacio y se realizan cuestionarios a modo de trabajos prácticos.	

Tabla Nro. 21 Registro de experiencias de prácticas de la Vida en la Naturaleza y de Educación Ambiental por institución encuestada.

Institución VIII Universidad Provincial de Córdoba. Facultad de Educación Física	SI/NO
Jornadas en el ambiente natural	no
Campamentos	si
Trabajos de observación y registro	si
Trabajos socio-comunitarios	no
Trabajos de saneamiento ambiental	no
Trabajos de restauración ambiental	no
Trabajos de extensión	no
Trabajos de reflexión	si
¿Qué otras experiencias?	Si. Actividad física y deportes en la naturaleza
Breve descripción donde se indique qué se hace, cuánto se hace y dónde se realiza.	
Campamentos, caminatas con propuestas lúdicas de percepción y sensibilización. charlas, debates de concientización.	

Tabla Nro. 22 Registro de experiencias de prácticas de la Vida en la Naturaleza y de Educación Ambiental por institución encuestada.

Institución IX Universidad Nacional de Luján Bs As	SI/NO
Jornadas en el ambiente natural	no
Campamentos	si
Trabajos de observación y registro	si
Trabajos socio-comunitarios	no
Trabajos de saneamiento ambiental	no
Trabajos de restauración ambiental	no
Trabajos de extensión	no
Trabajos de reflexión	si
¿Qué otras experiencias?	Si. Actividad física y deportes en la naturaleza
Breve descripción donde se indique qué se hace, cuánto se hace y dónde se realiza.	
Deportes de montaña, registro ambiental urbano, técnicas básicas campamentiles, actividades de reciclado, juegos en ambiente natural	

Tipos de experiencias

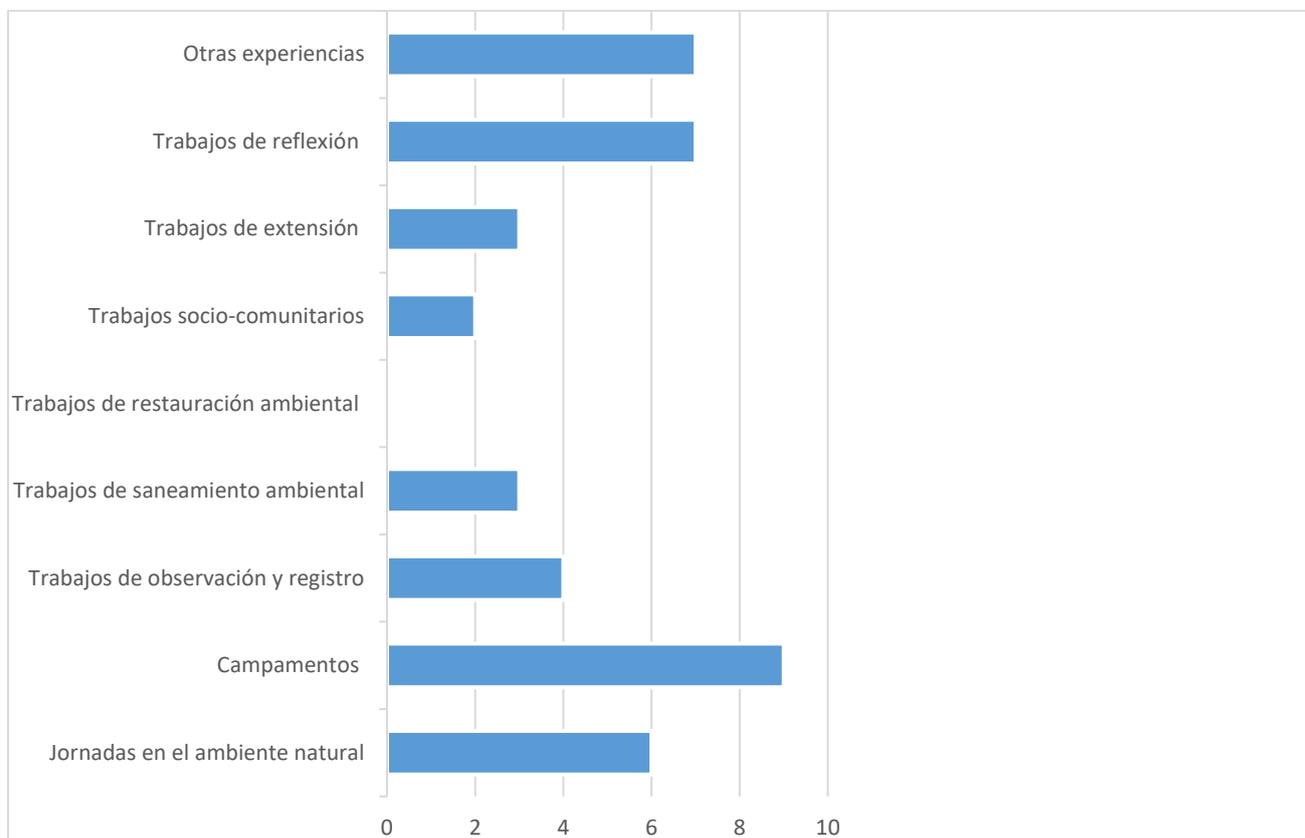


Gráfico XVIII

Capítulo V

5.1 Análisis de datos escala Likert

La utilización de esta herramienta de medición me permitió conocer la percepción de los docentes con respecto a es su actitud a la integración de contenidos.

Tabla Nro. 22 ISFD Ricardo Viñas – Respuestas del docente encuestado

	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
1- Todos los contenidos que indica el diseño de su asignatura son necesarios.		X			
2- Todos los contenidos de la asignatura son desarrollados en profundidad.		X			
3- Hay contenidos más importantes que otros.		X			
4- Las experiencias en contacto directo con la naturaleza para el desarrollo de mi asignatura son imprescindibles	X				
5- La Educación Física brinda herramientas para el desarrollo de la Educación Ambiental.		X			

Puntaje Máximo 25/ Puntaje Mínimo 5

Puntaje total 21

El docente encuestado muestra una actitud favorable a la integración de contenidos.

*Tabla Nro. 23 Instituto Superior de Formación Docente Santa María -
Respuestas del docente encuestado.*

	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
1- Todos los contenidos que indica el diseño de su asignatura son necesarios.		X			
2- Todos los contenidos de la asignatura son desarrollados en profundidad.			x		
3- Hay contenidos más importantes que otros.		X			
4- Las experiencias en contacto directo con la naturaleza para el desarrollo de mi asignatura son imprescindibles.		X			
5- La Educación Física brinda herramientas para el desarrollo de la Educación Ambiental.			x		

Puntaje Máximo 25/ Puntaje Mínimo 5

Puntaje total 18

La docente encuestada muestra una actitud poco favorable a la integración detenidos

Tabla Nro. 24 Instituto Romero Brest. Respuestas del docente encuestado

	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
1- Todos los contenidos que indica el diseño de su asignatura son necesarios.	x				
2- Todos los contenidos de la asignatura son desarrollados en profundidad.		X			
3- Hay contenidos más importantes que otros.		x			
4- Las experiencias en contacto directo con la naturaleza para el desarrollo de mi asignatura son imprescindibles.	x				
5- La Educación Física brinda herramientas para el desarrollo de la Educación Ambiental.	x				

Puntaje Máximo 25/ Puntaje Mínimo 5

Puntaje total 23

El docente encuestado muestra una actitud es muy favorable a la integración contenidos.

Tabla Nro. 25 Instituto Antonio Luis Montoya. Respuestas del docente encuestado

	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
1- Todos los contenidos que indica el diseño de su asignatura son necesarios.	x				
2- Todos los contenidos de la asignatura son desarrollados en profundidad.	x				
3- Hay contenidos más importantes que otros.	x				
4- Las experiencias en contacto directo con la naturaleza para el desarrollo de mi asignatura son imprescindibles.	x				
5- La Educación Física brinda herramientas para el desarrollo de la Educación Ambiental .	x				

Puntaje Máximo 25/ Puntaje Mínimo 5

Puntaje total 25

El docente encuestado muestra una actitud muy favorable a la integración de los contenidos.

Tabla Nro. 26 Universidad Nacional de Comahue. Respuestas del docente encuestado

	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
1- Todos los contenidos que indica el diseño de su asignatura son necesarios.			x		
2- Todos los contenidos de la asignatura son desarrollados en profundidad.			x		
3- Hay contenidos más importantes que otros.			x		
4- Las experiencias en contacto directo con la naturaleza para el desarrollo de mi asignatura son imprescindibles.	x				
5- La Educación Física brinda herramientas para el desarrollo de la Educación Ambiental.	x				

Puntaje Máximo 25/ Puntaje Mínimo 5

Puntaje total 19

La docente encuestada muestra una actitud favorable a la integración detenidos.

Tabla Nro. 27 Instituto Superior de Formación Antonio Álvarez. Respuestas del docente encuestado.

	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
1- Todos los contenidos que indica el diseño de su asignatura son necesarios.	x				
2- Todos los contenidos de la asignatura son desarrollados en profundidad.	x				
3- Hay contenidos más importantes que otros.		x			
4- Las experiencias en contacto directo con la naturaleza para el desarrollo de mi asignatura son imprescindibles.	x				
5- La Educación Física brinda herramientas para el desarrollo de la Educación Ambiental.		x			

Puntaje Máximo 25/ Puntaje Mínimo 5

Puntaje total 23

El docente encuestado muestra una actitud muy favorable a la integración detenidos.

Tabla Nro. 28 Instituto Superior de Formación Docente 810. Respuestas del docente encuestado.

	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
1- Todos los contenidos que indica el diseño de su asignatura son necesarios.		x			
2- Todos los contenidos de la asignatura son desarrollados en profundidad.				x	
3- Hay contenidos más importantes que otros.		x			
4- Las experiencias en contacto directo con la naturaleza para el desarrollo de mi asignatura son imprescindibles.	x				
5- La Educación Física brinda herramientas para el desarrollo de la Educación Ambiental.			x		

Puntaje Máximo 25/ Puntaje Mínimo 5

Puntaje total 18

El docente encuestado muestra una actitud poco favorable a la integración de contenidos.

Tabla Nro. 29 Universidad Provincial de Córdoba. Respuestas del docente encuestado

	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
1- Todos los contenidos que indica el diseño de su asignatura son necesarios.		x			
2- Todos los contenidos de la asignatura son desarrollados en profundidad.		x			
3- Hay contenidos más importantes que otros.		x			
4- Las experiencias en contacto directo con la naturaleza para el desarrollo de mi asignatura son imprescindibles.	x				
5- La Educación Física brinda herramientas para el desarrollo de la Educación Ambiental.					x

Puntaje Máximo 25/ Puntaje Mínimo 5

Puntaje total 18

La docente encuestada muestra una actitud poco favorable a la integración de contenidos.

Tabla Nro. 30 Universidad Nacional de Lujan. Respuestas del docente encuestado.

	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
1- Todos los contenidos que indica el diseño de su asignatura son necesarios.			x		
2- Todos los contenidos de la asignatura son desarrollados en profundidad.		x			
3- Hay contenidos más importantes que otros.	x				
4- Las experiencias en contacto directo con la naturaleza para el desarrollo de mi asignatura son imprescindibles.		x			
5- La Educación Física brinda herramientas para el desarrollo de la Educación Ambiental.					x

Puntaje Máximo 25/ Puntaje Mínimo 5

Puntaje total 17

La docente encuestada muestra una actitud poco favorable a la integración de contenidos.

De la siguiente muestra podemos observar que tres de los encuestados muestran una actitud muy favorable a la integración de contenidos, dos expresan actitud favorable y 4 poco favorables a la integración de contenidos arrojando como promedio general un puntaje total de 20,22 puntos. Como resultado del análisis de la muestra utilizando la escala Likert construida para este trabajo de investigación los docentes muestran una actitud favorable a la integración de contenidos.

5.2 Análisis de los datos

A la luz de los datos recogidos podemos ver en primer término, como se encuentra distribuida en nuestro país la formación de docentes del área en cuestión, resaltando particularmente la importancia que tienen los institutos de formación docente en la democratización del acceso a la educación superior. Ya que al respecto podemos afirmar que las Universidades Nacionales concentran la oferta de los profesados de Educación Física en provincia de Buenos Aires más específicamente en el conurbano bonaerense. También podemos observar que la mitad de las casas formadoras en Educación Física se encuentran entre CABA y Buenos Aires (tabla III y gráfico III).

El análisis de las estructuras curriculares permitió discriminar las asignaturas que albergan contenidos vinculados con la Educación Ambiental e identificar sus denominaciones. En este sentido, solo tres planes de estudios denominan "Educación Ambiental" a una de sus unidades curriculares, el resto representan en sus nombres (vida en la naturaleza, practicas corporales en la naturaleza, etc.) las corrientes tradicionales de la Educación Física o aquellas más innovadoras respondiendo exclusivamente a lógicas disciplinares.

En el análisis de los tramos en la formación del área vinculada con la EA encontramos una diversidad de propuestas, que van desde un sólo tramo con una carga horaria de 32 Hs. en un cuatrimestre a propuestas de tres tramos con más de 192 Hs. en toda la formación.

En referencia a este punto una de las herramientas utilizadas para analizar la respuesta fue la escala Likert¹⁰, que permitió discriminar la actitud favorable o no de los docentes a la integración de contenidos. Esta cuestión, desde el punto de vista de la formación es preocupante porque no permite pensar en la formación desde una perspectiva integral o transversalizada.

Destaco, por último, las experiencias directas como herramientas altamente potentes para el desarrollo de los contenidos vinculados con la Educación Ambiental donde los docentes en un porcentaje alto señalan al campamento con importancia y observo que muchas de las actividades que se proponen no tiene que ver con la implementación de herramientas de análisis que les permitan a los estudiantes construir conocimiento sobre el área de estudio. Los trabajos de extensión y de integración con la comunidad no manifiestan un desarrollo significativo que aporten a la formación un alto grado de compromiso social con las cuestiones ambientales.

Capítulo VI

6.1 Discusiones y conclusiones.

Analizando el trabajo de investigación concluyo, que a lo largo del desarrollo disciplinar de la Educación Física en nuestro país influenciada por las distintas concepciones de cuerpo, naturaleza y sociedad, y suscripta a diversos discursos pedagógicos, podemos observar cómo los mismos han ido configurando una matriz de saberes pertinentes al área, encontrando entre otras la denominada vida en la naturaleza. La formación docente de Educación Física prescribe, de este modo saberes que luego se enmarcan dentro del desarrollo profesional tanto en al ámbito formal como no formal.

Las provincias y las casas formadoras universitarias establecen los contenidos que conforman las asignaturas, los docentes jerarquizan e interpretan los mismos otorgando significado a lo establecido.

¹⁰Es un instrumento de medición o recolección de datos.

El Estado garantiza a través de un complejo andamiaje normativo que la Educación Ambiental sea un saber transversalizado en el sistema educativo formal y prescribe que la Educación Física escolar desarrolle contenidos específicos.

Los docentes en formación dependerán exclusivamente de cómo los docentes formadores comprendan e interpreten dichos contenidos establecidos en los diversos diseños curriculares.

Podemos observar, cómo a través de los datos recogidos en la muestra las intencionalidades de enseñanza van hacia la valoración e implementación de la Educación Ambiental, sin embargo, en el acto concreto de enseñanza se implementan saberes más técnicos disciplinares, que a primera vista no parecen manifestar un posicionamiento ecocéntrico. Esto se visualiza comparando la jerarquización de contenidos a desarrollar y las experiencias que llevan adelante. Esta observación muestra una incongruencia entre lo que los docentes plantean en el desarrollo de sus actividades y la formación en Educación Ambiental como un saber que trasciende a los individuos en formación.

El compromiso que debemos asumir como formadores de formadores, desde una perspectiva ambiental, para desarrollar una nueva racionalidad social donde a partir de lógicas de cuidado, de consumo y de preservación podamos construir bases sólidas que favorezcan nuevas pautas relacionales. A partir de la declaración de la UNESCO (2021) nos invita a un cambio de posicionamiento y a una reorientación de las intencionalidades de las prácticas corporales en el ambiente; saltar el reduccionismo técnico que ha atrapado a la Educación Física por décadas es, sin duda, el primer paso. Se trata, en definitiva, de pasar de una Educación Física basada exclusivamente en objetivos técnicos a integrar saberes y criterios de índole ambiental. Esto supone ampliar el horizonte para la formación del docente de Educación Física, ya que la actividad profesional que desarrolla está en estrecha vinculación con el ambiente. La Educación Física debe constituirse como un espacio de oportunidades valiosas para el ejercicio de proyectos colectivos y de vida en comunidad, donde los sujetos se eduquen ambientalmente.

La recientemente sancionada Ley de Educación Ambiental Integral 276/21 promulgada en agosto del año 2021 con el objetivo de promover la Educación Ambiental e incorporar, los nuevos paradigmas de la sostenibilidad a los ámbitos de la educación formal y no formal nos invita a llevar adelante una revolución educativa, tal como fue la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral hace más de 15 años. Entre sus objetivos la planificación estratégica, la necesidad de articular componentes de la Educación Ambiental Integral en el ámbito educativo, la posibilidad de registrar experiencias y la formulación de programas nacionales de Educación Ambiental en el ámbito de la formación docente inicial y continua, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, otorgando a los docentes, a los institutos de formación docente y a las universidades el rol de grandes impulsores de la ley, asumiendo el compromiso de llevar adelante experiencias significativas y favorecedoras que profundicen los saberes de la Educación Ambiental desde la perspectiva transversalizada de los objetivos de desarrollo sustentable propuestos por Naciones Unidas.

Desde mi punto de vista, las instituciones educativas en Educación Física cuentan con herramientas disciplinares invaluable para repensar las propuestas de nuestra área y materializar lo que indica la ley tanto en la educación formal como en la no formal, esto nos posiciona ante un desafío profesional muy importante pero también frente a una gran oportunidad. Partiendo del desafío y de la oportunidad, es posible generar nuevos escenarios de aprendizaje teniendo en cuenta la relación entre la sociedad, la economía, la cultura y el ambiente, que nos permita a su vez, formar desde un marco ético que abrace el concepto de sustentabilidad.

Las instituciones educativas formadoras de profesores de educación física de nuestro país deben interpelarse, para el futuro docente no solo se defina como promotor ambiental, sino que además incorpore el desarrollo de competencias para construir grupos sensibles, con los conocimientos necesarios para modificar procesos de degradación ambiental, que consoliden un posicionamiento crítico sobre el complejo entramado de relaciones humanas, de explotación de recursos, de desigualdades y de procesos económicos.

Deseo profundamente que este trabajo contribuya a futuras investigaciones y pueda brindar aportes teóricos para el desarrollo de modificaciones en los diseños curriculares para la formación docente en Educación Física y para la escolaridad obligatoria pero fundamentalmente para repensar la intervención profesional del docente en Educación Física.

El proceso de elaboración de este trabajo me permitió repensar el desarrollo curricular de la formación docente en Educación Física, la distribución de instituciones educativas a lo largo y ancho de nuestro país, la distinciones entre las instituciones educativas de nivel superior universitario y no universitario y los grados formativos de los docentes responsables de las áreas de estudio, la historicidad que sesga de alguna manera el desarrollo de experiencias innovadoras y la transferencia que esperan los docentes de las casas formadoras al ámbito de la educación formal. Partiendo desde el pensar y repensar la Educación Física es que asumo el desafío de trabajar para achicar la brecha entre lo que se dice hacer y lo que realmente se hace, sosteniendo mi desarrollo profesional en mis aprendizajes, en los compartidos con mis colegas y alumnos, en el gran soporte legal y teórico que en los últimos años nos ha ofrecido el Estado como garantía de que estos cambios sean posibles.

Bibliografía

Aisenstein, Á. (2006). *Tras las Hullas de la Educación Física*. Editorial Prometeo Libros. Bs. As.

Altbach, P (7-2009) *La educación superior comparada en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior*. Pte. Matsuura K. UNESCO. Paris

Ander Egg Ezequiel y Otros (1991). *Como elaborar un proyecto*. Editorial LUMEN/HUMANITAS. Provincia de Buenos Aires.

Araujo, S. (2006). *Docencia y enseñanza*. Quilmes: UNQUI.

BERELSON, B. (1952): *Análisis de contenido en investigaciones sobre comunicación*. Editorial Prensa Libre. Glencoe

Bracht, V. (2002). *A constituição das teorias pedagógicas da educação física*. In: *Corpo e educação*, 17-19.

Campomar Gloria (2015) *Evolución del Profesorado de Educación Física en la República Argentina y los saberes en su formación*. Congreso Internacional de la Universidad Nacional de La Plata. Obtenido en <https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev7226>.

Canes Garrido F. (1995). *Antecedentes históricos de la Educación Ambiental: la Antigüedad clásica*. *Revista Complutense de Educación*. Obtenido en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150178>

Colombo H y otros . (2019). *La inserción laboral de los docentes noveles*. Obtenido de https://cedoc.infed.edu.ar/noveles/principiantes/1/INV_1_Di%20Deo_ANALISIS_CORRELACIONAL_COHORTES.pdf

Concejo Federal de educación (2015). *Normativas del consejo federal de educación*. Bs As.

Enrique, Leff. (2004). *Racionalidad Ambiental*. Editorial Siglo XXI. Bs As

Fernández Lamarra, Norberto (2012) *“La educación Superior en América Latina. Interrogantes y desafíos para el debate*. Universidad Nacional de Tres de Febrero. Bs. As.

Flores, Calixto (2012). Investigación en educación ambiental. Revista Mexicana de investigación Educativa. 12 (55). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?Pid=S1405-66662012000400002&script=sci_arttext

García Y otros. (2009). EDUCACIÓN AMBIENTAL: Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la EA. Buenos Aires: secretaria de ambiente y desarrollo.

Gómez Jorge (2015). La Educación Física y su contenido. Bs As. UFLO.

González, Gaudiano. (1995). Otra lectura a la Historia de la Educación Ambiental en América Latina y el Caribe. México

Hernández Sampieri, Roberto (1998). Metodología de la Investigación. 2ª. Editorial McGraw-Hill. México.

Ley de educación Nacional. (2006). Nro 26206. Argentina.

Lovisoló, Hugo. (1998). Atividade física, educação e saúde. .editorial Sprint. Rio de Janeiro

Mrazek, Rick. (1996). Medio Ambiente -Estudio y Enseñanza. Jalisco: Universidad de Guadalajara.

Novo, María (1995). Educación ambiental bases éticas, conceptuales y metodológica. Bs As: Universita.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible. Obtenido en <https://en.unesco.org/sites/default/files/esdfor2030-berlin-declaration-es.pdf>.

Perrenaud., Philippe. (2009). La formación de los docentes en el siglo XXI. Revista de Tecnología Educativa, 503-523.

Programa de Educación Física de la Dirección General de Educación Física del año 1941(punto III pág. 5). Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001288.pdf>

Pugliese, Juan Carlos (2014) Carpeta de trabajo Gestión de instituciones de educación superior. Universidad de Quilmes.

Resolución 260/2005 Ministerio de Ciencia y tecnología de la Republica Argentina. 1 de abril del 2004

Romero Cerezo, Cipriano. (2004). Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en Educación Física. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 1-21.

Rousseau, Jean. (1970). Emilio o de la Educación. Editorial Porrúa. S.A. México

Santos Souza, Alejandra (2019) Clases de la materia Gestión de las instituciones de la Educación Superior Universidad de Quilmes.

Sautú, Ruth (2003), Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires, Editorial Lumiere.

Selltiz, C., Wrightman, L. Y Cook, S. (1980), Métodos de investigación en las relaciones sociales, Ediciones Rialp, Madrid. Capítulo 2.

Sosa Ramiro (5 de 1 de 2019). Educación Superior y Cultura Ambiental en el sureste de México. Obtenido en <https://www.scielo.org.mx/pdf/uc/v26n1/v26n1a3.pdf>

Tedesco, Juan Carlos (1993) en Toribio, Daniel (2005) en Cuestiones de Educación Superior, “La articulación necesaria de la educación superior”, Ediciones UNLA, Provincia de Buenos Aires.

Tedesco, Juan Carlos (1998) Universidad y sociedad de conocimiento. Obtenido de https://www.revistacriterio.com.ar/bloginst_new/1998/11/04/universidad-y-sociedad-del-conocimiento/

Teitelbaum, Alejandro (1978). El papel de la Educación Ambiental en América Latina. Paris. UNESCO.